

Принято

педагогическим советом
протокол № 3 от 31 марта 2022 года

Утверждено

приказом МБОУ «Лицей №17»
от 05 апреля 2022 года № 43

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ «ЛИЦЕЙ № 17»
за 2021 год**

Содержание

Введение	3
Аналитическая часть	4
Общие сведения об организации	4
Система управления организации	5
Образовательная деятельность.....	7
Воспитательная работа.....	9
Содержание и качество подготовки обучающихся.....	24
Внутренняя система оценки качества образования	69
Кадровое обеспечение.....	75
Библиотечно-информационное обеспечение.....	82
Материально-техническая база.....	83
Результаты анализа показателей деятельности	
Показатели деятельности МБОУ «Лицей № 17».....	85
Заключение.....	88

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование проводится образовательной организацией ежегодно в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 15.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. Процедура самообследования включает в себя планирование и подготовку работ, организацию и проведение, обобщение полученных результатов и формирование отчета, рассмотрение отчета органами управления организации.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяется организацией самостоятельно.

Результаты самообследования оформляются в виде отчета:

1. Аналитическая часть (оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы качества образования).
2. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти.

В отчете самоанализа используется оценка деятельности удовлетворительно и неудовлетворительно.

Состав комиссии по проведению самообследования, план-график образовательной организации ежегодно назначается приказом директора лица.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «17».

Год основания – 1974.

Организационно-правовая форма – учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации – общеобразовательное учреждение.

Адрес учреждения: 652420, г. Березовский, Кемеровская область, улица 8 марта, дом 14.

Телефон: 8 (384-45) 3-14-70

Факс: 8 (384-45) 3-14-70

Электронная почта: lizey1753@mail.ru

Адрес сайта: <http://lizey17.ucoz.ru/>

Учредитель: Управление образования Березовского городского округа.

Начальник Управления: Тетерина Наталья Алексеевна

Лицензия:

Серия 42Л01 № 0003555 № 16495 от «15» ноября 2016 г.

выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области

Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия 42 А 02 № 0000456 № 3262 от «30» сентября 2016 г.

выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, действительно до «29» ноября 2023 г.

В соответствии с лицензией лицей реализует следующие образовательные программы:

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1	2
1	Начальное общее образование
2	Основное общее образование
3	Среднее общее образование

Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1	2
1	Дополнительное образование детей и взрослых

Обучение осуществляется на уровне начального общего образования по программам «Начальная инновационная школа», «Школа 2100», на уровне основного общего, среднего общего образования – общеобразовательные программы соответствующих образовательных областей, программы профильного обучения.

В 2021 году федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования в 1 – 4, 5 – 9, 10 – 11 классах (далее ФГОС НОО, ООО, СОО) реализуются в штатном режиме.

Для обеспечения реализации новых стандартов и подготовки каждого участника образовательной деятельности в лицее разработан комплекс мер:

- разработана и утверждена основная общеобразовательная программа начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- разработан перспективный план реализации ФГОС СОО в лицее;
- разработана и утверждена модель внеурочной деятельности обучающихся по уровням образования;
- реализован план повышения квалификации педагогических работников по вопросам ФГОС НОО, ООО, СОО, разработана программа действий методического сопровождения введения ФГОС.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Общее управление лицеем состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности.

Организационная структура лицея отражает цели и задачи организации и предусматривает оптимальное разделение труда между органами управления и отдельными работниками, обеспечивает творческий характер работы и нормальную нагрузку, а также надлежащую специализацию. Структура управления связана с определением полномочий и ответственностью каждого работника и органа управления, с установлением вертикальных и горизонтальных связей между ними.

Формы координации деятельности лицея:

- образовательная программа лицея;
- годовой план работы лицея;
- педагогические советы;
- административные совещания.

Управленческая деятельность администрации лицея направлена на достижение эффективности и качества образовательной деятельности, на реализацию целей лицея.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство лицеем.

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью лица, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентация образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - решать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Директор МБОУ «Лицей № 17»	Соколова Алевтина Александровна
Заместители директора по УВР	Утусикова Елена Владимировна Визер Ирина Юрьевна Галайда Лидия Ивановна
Заместитель директора по ВР	Эртель Елена Николаевна
Заместитель директора по БЖ	Волкова Наталья Сергеевна
Заместитель директора по АХЧ	Кузнецова Светлана Михайловна
Заведующая библиотекой	Иваницкая Галина Матвеевна

Органы управления – это директор, общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет, совет обучающихся, методические объединения. Педагогический совет разрабатывает стратегию и тактику педагогической деятельности; методические объединения

обеспечивают координацию и коррекцию деятельности учителей по реализации новых технологий обучения, повышению уровня воспитанности и развития обучающихся на диагностической основе, Управляющий совет лицея, состоящий из родителей, учителей, учащихся, обеспечивает реализацию программы развития и ее экспертную оценку.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕАЛИЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план является частью основной образовательной программы МБОУ «Лицей № 17». Специфика учебного плана определяется целями и задачами образовательных программ, реализуемых в МБОУ «Лицей № 17».

В соответствии с Уставом лицей осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями образовательных программ трех уровней образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебный план лицея на 2020-2021 учебный год обеспечивает выполнение санитарных правил СП 2.4.3648-20 к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 СП 2.4.3648-20 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28 (далее – СанПиН 2.4.3648-20), и предусматривают:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;
- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10 – 11 классов.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 1 классы – 33 учебные недели;
- 2 – 4 классы – 34 учебные недели;
- 5 – 9 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в 9-х классах);

10 – 11 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в 11 классах и проведение сборов по основам военной службы).

Образовательная деятельность проводится во время учебного года:

с 01.09.2020 по 25.05.2021 г. – для 1 классов;

с 01.09.2020 по 31.05.2021 г. – для 2 – 8, 10 классов;

с 01.09.2020 по 01.07.2021 г. – для 9 классов;

с 01.09.2020 по 01.07.2021 г. для 11 классов.

Учебный год условно делится на четверти (1 – 9 классы) и на полугодия (10 – 11 классы), являющиеся периодами, по итогам которых во 2 – 11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ (в первом классе безотметочная система обучения).

Продолжительность каникул:

- в течение учебного года не менее 30 календарных дней, дополнительные каникулы в первых классах – 7 календарных дней (февраль 2021);

Летом – не менее 8 календарных недель, в том числе для лиц, не освоивших образовательные программы учебного года;

Продолжительность учебной недели – 5-ти дневная (1 – 4 классы, 5 – 9 классы) и 6-ти дневная (10 – 11 классы).

Обучение осуществляется в две смены; начало уроков первой смены в 08.00, второй смены – в 13.30.

Продолжительность уроков в 1 – 11 классах – 40 минут; продолжительность перемен – от 10 до 20 минут.

Максимальная аудиторная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.3648-20 и составляет

Уровни образования	1 уровень образования				2 уровень образования					3 уровень образования	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Класс											
Максимальная аудиторная нагрузка в неделю, часов	21	23	23	23	29	30	32	33	33	37	37

Для профилактики переутомления учащихся в годовом календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени (учебных четвертей) и каникул.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

- для учащихся 1 классов – не превышает 4 урока и один день в неделю – не более 5 уроков за счет физической культуры;

- для учащихся 2 – 4 классов – не превышает 5 уроков;

- для учащихся 5 – 8 классов – не превышает 6 уроков;

- для учащихся 9 – 11 классов – не превышает 7 уроков.

В МБОУ «Лицей № 17» учащимся предоставляется возможность получить универсальное классическое образование по всем предметам учебного плана, а также по профильным предметам на этапе получения среднего общего образования.

В 10 – 11 классах в МБОУ «Лицей № 17» реализуется обучение по двум профилям, перечень которых, а также указание на профильные предметы представлены в таблице

Профили	Предметы, изучаемые на углубленном уровне
Технологический	Математика, физика
Естественно-научный	Химия, биология

2021 году в лицее обучалось 893 ученика в 37 классах, из них девочек – 482, мальчиков – 411.

	Количество учащихся	Количество классов - комплектов
Начальное образование общее	380	15
Основное образование общее	421	18
Среднее общее образование	92	4
ИТОГО	893	37

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа в лицее является одним из приоритетных направлений педагогической деятельности. В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в лицее – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

-в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделять в ней целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности учащихся и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями. К сожалению, не всё, что было запланировано в этом учебном году, удалось осуществить. Ограничения, связанные с распространением инфекции, внесли свои коррективы в работу всего педагогического коллектива. Тем не менее, классные руководители инициировали и поддерживали участие класса в общешкольных ключевых делах (Итоговая линейка «Лицейская весна», «День защитника Отечества», интеллектуальные игры, спортивные соревнования и т.д.), оказывали необходимую помощь детям в подготовке к мероприятиям. Организовывали интересные и полезные для личностного развития ребёнка совместные дела с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Это такие мероприятия как: спортивные эстафеты «Движение вперёд», праздник «8 Марта – день особенный», «А ну-ка, парни», экскурсии на предприятия города, встречи с интересными людьми, выпуск классной газеты, совместные экскурсионные поездки, классные посиделки «День сюрпризов», дело, организованное одной из групп одноклассников для остальных.

Классные руководители по мере возможности проводили тематические классные часы, используя их как возможность для плодотворного и доверительного общения педагога и учеников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности

обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Классные часы информационно-познавательные: «Современные профессии», «Кузбасс на карте страны», «Кто они-современные герои России»; темы, посвящённые знаменательным датам страны - «День героев Отечества», «День воинской славы», «День защитника Отечества», «Воины-интернационалисты», «Чернобыльская авария»; проходящие в форме диспутов о насущных проблемах молодёжи - взросление, социальные сети, общение, экология; групповые тренинги: «Воздушный шар», «Кораблекрушение» и т.д.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это экскурсии, организуемые совместно с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

2. Модуль «Школьный урок»

Предполагает реализацию педагогами воспитательного потенциала урока как ориентира на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Анализируя посещённые уроки можно сделать вывод о том, что учителя не в полной мере реализуют воспитательный потенциал урока, а именно, редко используют групповую работу, поисково-исследовательские технологии, задачи для обсуждения и решения проблемных ситуаций в классе.

Активно применяют ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др. Это даёт возможность привлечь внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Используют на уроках интерактивные формы работы с учащимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную активность школьников - «Математическое лото», «Крестики-нолики», «Что? Где? Когда?», методов «Пазл», «Сборщик», «Заверши фразу».

3. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

В 2021 году было представлено 34 курса внеурочной деятельности по 5 направлениям. В 1-4 классах-10, в 5-9 классах-16 и в 10-11 классах – 8. 100% учащихся лица посещают курсы по выбору.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Например, «Литература как искусство слова», «Основы финансовой грамотности», «Прометей», «Реальная математика», «Внеклассное чтение», «Математика и конструирование» и др.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Кулинария», «Умелые ручки», «Увлекательное рукоделие», «Я пою».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Азбука психологии», «Кодекс чести», «История России в лицах».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности направленные на воспитание потребности в здоровом образе жизни, на физическое развитие школьников, их ценностного отношения к своему здоровью, дисциплинированность, воспитание силы воли, ответственности: «Белая ладья», «Подвижные игры», «Волейбол», «ОФП», «Баскетбол», «ЮДП», «ЮИД», «Юнармия».

В лицее существует система дополнительного образования, целью которой является гармоничное развитие личности обучающегося с учетом его интеллекта и интересов, а также выявление и раскрытие природных способностей каждого ученика.

Учителем информатики составлена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника», которая направлена на привлечение учащихся 7-9 лет к современным технологиям конструирования, программирования и использования робототезированных устройств и нацелена на формирование у учащихся практических умений и навыков в области робототехники, развитие мотивации личности учащегося к познанию и техническому творчеству, воспитание инициативы и творческой самостоятельности. Организовано 6 учебных групп по 15 человек в каждой из числа учащихся 1-4 классов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Человек и его здоровье» составлена учителем физической культуры и рассчитана на учащихся 11-17 лет. Программа направлена на формирование у учащихся представлений об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих, а также основ критического мышления по отношению к знаниям, навыкам, направленных на сохранение психического, физического, нравственного здоровья. Практические задания способствуют умению применять полученные теоретические знания на практике, например, в умении оказать первую медицинскую помощь при травмах, отравлении, некоторых видах заболеваний.

4 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями, законными представителями школьников осуществляется для эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями учеников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Представители родительской общественности принимают участие в работе Управляющего совета лицея. Являясь полноправными участниками образовательного процесса, родители участвуют в управлении и принятии решений по вопросам обучения, воспитания и социализации детей. В течение учебного года работали комиссии совета, в том числе проводились рейды по контролю организации горячего питания в лицее;

- Работа с родителями ведётся через электронный журнал, где в индивидуальном порядке размещаются поощрительные или дисциплинарные замечания;

- Один раз в четверть во всех классах проводятся родительские собрания с общей повесткой, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников: «Как уберечь подростка от употребления ПАВ» - параллель 6-9 классов, «Режим дня школьника как фактор успешности» - 1-4 классы, «Как подготовиться к сдаче ЕГЭ и ГИА» -9,11 классы, и т.д.

- Представители родительской общественности привлекаются к работе в лицейском Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (проводится один раз в четверть).

- По мере необходимости ведётся индивидуальная работа с родителями по решению конфликтных ситуаций;

- Родители являются активными помощниками в подготовке и проведении общелицейских и классных мероприятий воспитательной направленности: «Лицейская весна», «Последний звонок», «Прощание с начальной школой», «Впускной вечер» и др.;

- Проводятся индивидуальные беседы с родителями учащихся «группы риска» с целью координации воспитательных усилий педагогов и

родителей, попытка устранения негативной ситуации, сложившейся в семье или с ребёнком.

5. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Общешкольные дела – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, интеллектуальные, походы и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы лицея. Большое значение имеет работа педагогического коллектива по сохранению традиций лицея, именно они формируют уклад лицейской жизни, создают атмосферу общности всех участников образовательного процесса. Это:

- Праздник «День знаний»;
- День учителя;
- Торжественное мероприятие «Посвящение в лицеисты»;
- Осенний туристический поход «День здоровья»;
- Спортивные эстафеты с участием родителей «Родители и дети на спортивной планете»;
- Ежегодная ярмарка «Золотые» руки мамочки моей».
- Концерт ко Дню матери «Не такой концерт как все!»;
- День дублёра;
- Конкурс «Ученик года»;
- День наук, посвящённый Дню рождения лицея;
- «Лицейская весна», праздник подведения итогов года;
- Праздник «Последний звонок»;
- Праздник «Прощание с начальной школой»;
- Выпускной вечер;

Учащиеся лицея принимают участие в конкурсах, фестивалях, акциях творческой направленности. Наиболее активные участники-учащиеся начальных и 5-6 классов.

Участие лицейстов в творческих конкурсах

№	Мероприятия, конкурсы, фестивали	Уровень, результат
1.	Городской конкурс видеороликов «Я ведущий»	Муниципальный, диплом 3 степени
2.	Фестиваль-конкурс природоохранных видеороликов «Мы дети твои, Земля!»	Муниципальный, благодарственное письмо
3.	Итоговый слёт РДШ	Муниципальный, диплом за активное участие
4.	Фестиваль национальных культур «В дружбе народов – единство России»	Муниципальный, стела за участие
5.	Творческий конкурс «За безопасное движение»	Муниципальный, 2 место
6.	Конкурс видеороликов «В большую жизнь мы вам открыли двери»	Муниципальный, диплом в номинации
7.	Фотоконкурс «Кто щедро дарит знания и свет!»	Муниципальный, 3 место

8.	Конкурс юных литераторов «Свой голос»	Муниципальный, дипломы 2 диплома 1 степени, 3 диплома 3 степени
9.	Конкурс поделок «В гостях у Снегурочки»	Муниципальный, участие
10.	Конкурс сказок по ПДД «Сказки про волшебные дорожные знаки»	Муниципальный, 3 место
11.	Конкурс ёлочной игрушки «Ёлка Победы»	Муниципальный, сертификат участника
12.	Конкурс сочинений «Без срока давности»	Муниципальный, 1 место
13.	Конкурс сочинений «Письмо солдату»	Всероссийский, нет результатов
14.	Конкурс фотографий «Я и мой учитель»	Региональный, 3 место
15.	Акция РДШ «Макет Солнечной системы»	Региональный, 28 человек
16.	Космический диктант	Всероссийский, 30 участников
17.	Конкурс чтецов «Кузбасс-в каждом сердце у нас»	Лицейский
18.	Чемпионат России по чтению	Всероссийский, 1 место
19.	Акция РДШ видеообращение «Поэзия для мам»	Региональный, 2 участника
20.	Конкурс чтецов «Горжусь тобой, Кузбасс мой многогранный»	Муниципальный, участие
21.	Экологический батл	Муниципальный, 2 место
22.	Конкурс команд «Поколение ЗОЖ»	Муниципальный, 3 место
23.	Квест-игра «300 лет Кузбассу»	Муниципальный, 2 место
24.	Конкурс чтецов «Открытая книга»	Муниципальный, 1 место
25.	Акция «Защитим ветеранов»	Муниципальный, 5 участников
26.	Акция «Украсть подъезд»	Муниципальный

Мероприятия по патриотическому воспитанию

№ п/п	Мероприятие
1.	Городской слёт юнармейских отрядов «День юнармейца».
2.	Торжественное мероприятие «День народного единства».
3.	Декада правового воспитания: -Классные часы «Твои права»; -Встреча с инспектором ПДН «Права и обязанности несовершеннолетних»
4.	Мероприятия, посвящённые Дню Конституции: -Классные часы «День Конституции»; - Викторина «По дорогам правовых знаний»; - Урок «Конституция-основной закон государства» (присутствовала глава Берёзовского ГО)
5.	Лицейская торжественная линейка по случаю приёма учащихся в отряд юнармейцев.
6.	Классные часы в 1-4 классах «Когда мы едины - мы непобедимы»
7.	Классные часы в 5-8 классах «В единстве наша сила»
8.	Классные часы в 9-11 классах «Ты припомни, Россия, как это было...»
9.	Конкурс сочинений, посвященных жизни и деятельности Сергия Радонежского Учащиеся 8-10 классов
10.	Участие учащихся 1-8 классов в городском конкурсе чтецов «Отмечаю юбилей, прославляем наш Кузбасс»
11.	Участие юнармейского отряда «Витязь» в митинге патриотической акции

	«Сила России-в единстве!»
12.	Участие старшеклассников в мероприятии, посвящённом 102 годовщине ВЛКСМ «Страницы истории»
13.	Онлайн-викторина «День рождения родного города», посвящённая 56-летию Берёзовского.
14.	Участие в V научно-практической конференции Промышленно-металлургического холдинга. (ЦОФ «Берёзовская») (3 место, 2 участника)
15.	Городская военно-патриотическая игра «Маршбросок» (юнармейский отряд) (1 место)
16.	Городская онлайн игра «Дорогой правовых знаний» (1 место)
17.	Конкурс волонтерских отрядов «PRO-здоровье» (1 место)
18.	Участие во Всероссийском фестивале профориентационной направленности Try-a-skill онлайн проекта "Билет в будущее". (компетенции: "Технология моды", " Промышленный дизайн" и "Разработка мобильных приложений".
19.	Квест-игра «В единстве наша сила», юнармейцы, (2 место)
20.	Участие во Всероссийском Уроке «МыВместе»
21.	Областная акция «Украсть подъезд».
22.	Участие в городском конкурсе видеороликов «В большую жизнь вы нам открыли дверь» (диплом в номинации)
23.	Городской фотоконкурс «Кто щедро дарит знания и свет!» (3 место).
24.	Международная профориентационная акция «ДеньИТ-знаний-2020».
25.	Региональный фотоконкурс «Подарок учителю» (3 место).
26.	Онлайн игра «Единство в нас» - активисты РДШ (1 место).
27.	Городской дистанционный конкурс творческих проектов по пропаганде правил безопасного поведения на дорогах. (благодарственное письмо).
28.	Всероссийский конкурс для школьников «Большая перемена» (Выход в полуфинал).
29.	Городской конкурс сказок по ПДД «Сказки про волшебные дорожные знаки».
30.	Благотворительная акция «Хвостатый друг».
31.	Участие в городском митинге, посвящённом Дню Победы.
32.	Городской конкурс «Неполная разборка, сборка автомата АК-74» -1 место
33.	Акция «Видеорассказ о герое ВОВ».
34.	Участие в легкоатлетической эстафете, посвящённой Дню Победы.
35.	Акция «Окна Победы».
36.	Бессмертный полк онлайн.
37.	Уроки Победы.
38.	Участие в акции «Звезда памяти».
39.	Военно-патриотическая игра «Тяжело в ученье - легко в бою» -2 место.
40.	Беседы подросткового нарколога.
41.	Всероссийская акция «Сад памяти».
42.	Участие в областной НПК «Кузбасские истоки» - 1 место, 1 место.
43.	Принятие в юнарию. 20 учащихся.
44.	Флешмоб волонтеров «За здоровый образ жизни».
45.	Военные сборы.
46.	Весенняя неделя добра.
47.	Участие во Всероссийском конкурсе исследовательских работ имени Вернадского В.И. с работой «Улицы – немые свидетели истории» -1 место.
48.	Акция «Заботимся о птицах», «Скворечник».
49.	Профилактическая акция «Дети России».
50.	Участие в акции «Наука-это космос».

51.	Космический диктант.
52.	Диктант Победы.
53.	Уроки Мужества, посвящённые снятию блокады Ленинграда.
54.	Урок Мужества, посвящённый выводу войск из Афганистана.
55.	Классные часы, посвящённые выводу войск из Афганистана.
56.	Городской конкурс юных чтецов и прозаиков «Свой голос». 1 место, 3 место, 3 место, 3 место, 1 место
57.	Международный конкурс учащихся специалистов мега-проекта «Один день моей страны» - участие.
58.	Участие в областной акции «Дежурство в подарок» - благодарственное письмо.
59.	Всероссийский конкурс по профориентации «Большая перемена» - сертификат полуфиналиста.
60.	Городской конкурс – смотр отрядов ЮИД «Безопасное колесо-2021» - участие. Конкурс рисунков на асфальте «За безопасное движение» - 2 место.
61.	Городской квиз «По страницам истории» - 2 место
62.	Встреча активистов РДШ с С.Н.Рязанцевым, посвященная Дню космонавтики.
63.	Соревнования с элементами пожарно-прикладного спорта- 2 место
64.	Семейный праздник на поляне «Мама, папа, я – лучшая семья!» -2 семьи участников.
65.	Акция «Классная система».
66.	Участие в муниципальном Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности» - 1 место.
67.	Лицейский конкурс чтецов «Кузбасс-ты в сердце каждом у нас», посвящённый 300-летию Кузбасса.
68.	Лицейская викторина «Люби и знай родной Кузбасс» посвящённая 300-летию Кузбасса.
69.	Встреча лицеистов с бойцами Росгвардии.
70.	Городской конкурс агитбригад «Скверный мат-не наш формат» - 3 место.
71.	Участие отряда ЮДП «Кодекс» в смене областного лагеря «Сибирская сказка» в смотре-конкурсе детских объединений правоохранительной направленности Кемеровской области-Кузбасса «Юные друзья полиции» - Благодарственное письмо.
72.	Учащиеся 1-11 классов приняли участие во Всероссийской краеведческой онлайн олимпиаде «Кузбасс-300» на платформе Учиру- 1 место

На протяжении 5-ти лет в лицее действует юнармейский военно-патриотический отряд «Витязь». В отряд входят 38 учеников с 5 по 11 класс. Ребята занимаются различными видами деятельности: строевой подготовкой, разборкой-сборкой автомата, метанием гранаты, проходят обучение по оказанию первой помощи. Отряд принимал участие в городских мероприятиях: «День юнармейца», слёт юнармейцев.

Внешняя оценка развития классных коллективов показала, что деятельность большинства из них направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Учащиеся лицея принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общелицейских и городских мероприятиях.

Мероприятия спортивной направленности

№п\п	Название конкурса, уровень	Результативность
Кузбасская спортивная школьная лига:		
1	Пионербол	Муниципальный этап – 1 место Дивизиональный этап - 3 место
2	Волейбол	Муниципальный этап – 1, 2 место Дивизиональный этап – 1 место Региональный этап – 5 место
3	Шахматы	Муниципальный этап – 1, 1 место Дивизиональный этап – 3, 1 место Региональный этап – 5 место
4	Лыжи	Муниципальный этап – 1, 1 место Дивизиональный этап – 1, 1 место Региональный этап – 5 место
5	Теннис	Муниципальный этап – 1, 2 место Дивизиональный этап – 2 место
6	Баскетбол	Муниципальный этап – 1, 3 место Дивизиональный этап – 5 место
7	ГТО	Муниципальный этап – 1, 1 место Дивизиональный этап – 3, 3 место
8	Стритбол	Муниципальный этап – 1, 3 место
9	Городской блицтурнир по волейболу	1 место, 1 место, 2 место
10	Городской турнир по волейболу имени Л.С.Резвых	1 место, 1 место
11	Городской новогодний турнир по волейболу	1 место
12	Городской турнир по баскетболу	1 место, 2 место
13	Спортивный комплекс ГТО	<u>Золотой значок ГТО</u> 1 степень – 8 2 степень – 2 3 степень – 4 4 степень – 13 5 степень – 10 Итого: 37 значков <u>Серебряный значок ГТО</u> 1 степень – 16 2 степень – 9 3 степень – 4 4 степень – 5 5 степень – 1 Итого: 35 значков <u>Бронзовый значок ГТО</u> 1 степень – 17 2 степень – 7 3 степень – 2 4 степень – 6 Итого: 32 значка
14	Турнир по волейболу имени Малкова Н.Г.	1 место, 1 место

15	Легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню Победы	3, 3, 2 место
16	Спортивная эстафета с элементами пожарной атрибутики	2 место
17	Турнир по волейболу, посвящённый памяти Бориса Давыдова в г.Ленинск -Кузнецкий	2 место
18	Лицейская акция «Спортивная зарядка для всех»	5-7 классы
19	Всероссийская акция «7 апреля-Всемирный день здоровья»	1-11 классы
20	Спортивно-игровая программа «будущие защитники Отечества»	1-11 классы
21	Спортивные эстафеты «Мы любим спорт»	1-4 классы
22	Товарищеские встречи с командами других школ и лицеев города по волейболу	
23	Школьный этап сдачи нормативов ГТО	

Из представленных результатов видно, что обучающиеся лицея принимают активное участие в лицейских, муниципальных и региональных мероприятиях спортивной направленности, выступая в различных возрастных категориях. Лицейсты показывают стабильно высокие результаты, что говорит о систематической работе, которая ведётся педагогами по подготовке учащихся к участию в спортивных соревнованиях, и осуществляется индивидуальный подход в обучении.

6. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в лицее - это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности. Содержание деятельности органов самоуправления и детских общественных объединений существенным образом зависит от задач, который определяют школьники вместе с педагогами. Объединяет одно - деятельный подход к структуре органов управления. Педагоги лицея и школьники включаются в реальные управленческие отношения, создается обстановка взаимной ответственности и взаимного доверия. Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, сопричастности, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что помогает им проживать все периоды взросления активно и направлять усилия на развитие своих лидерских задатков, в реальной деятельности формировать ценности.

Ученическое самоуправление в лицее осуществляется следующим образом:

- Через деятельность выборного совета учащихся в Управляющий совет, создаваемого для учёта мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- Через работу постоянно действующего актива – Совета лицеистов, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий. Руководит советом президент лицея, выбранный общим голосованием лицеистов.

- Через деятельность Школьной службы примирения, созданной для урегулирования конфликтных ситуаций в которую входят наиболее сознательные и авторитетные старшеклассники. Руководит службой педагог-психолог.

- Через деятельность общественного движения РДШ, юнармейский отряд «Витязь», отряд ЮИД и ЮДП. Участие в городских, областных, Всероссийских акциях, конкурсах, проектах-делах, в соответствии с планом РДШ на год: «День читателя», «Социально значимый проект», «Лучшая команда РДШ», «Лидер XXI века»;

- Творческие сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время. Сборы волонтерского отряда «Горящие сердца», военно-патриотического юнармейского отряда «Витязь», отряда ЮИД «Дорожный патруль». Именно на этих творческих сборах формируется чувство сопричастности, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- Реализуется посредством введения особой символики–гимна, герба, флага детских объединений, проведения ежегодной церемонии посвящения новых членов детских объединений, создания и поддержки сообщества в социальной сети ВКонтакте «17Элемент». В этом издании можно узнать новости о прошедших в лицеях событиях, о результатах конкурсов, олимпиад, знаменательных датах, замечательных людях города, области, страны;

7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. В этом учебном году работа осуществлялась через:

- цикл профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Изучая себя», «Современные профессии», «Мир моих интересов», «Все работы хороши - выбирай на вкус», «Профессии наших родителей», «О профессиях разных, нужных и важных», «Путь в профессию начинается в школе»;

- в ноябре 15 учащихся 8-9 классов приняли онлайн участие во Всероссийском фестивале проекта «Билет в будущее» «Try-a-skill». Ребята изучали компетенции «Технология моды», «Промышленный дизайн», «Разработка мобильных приложений». Пятеро ребят были отмечены грамотами и призами.

- Участие учащихся 9-ых классов в профессиональных пробах, организованных Берёзовским политехническим техникумом по 5 направлениям профессиональной деятельности, в социальных и культурных практиках;

-профорientационные деловые игры, проводимые педагогом-организатором: «Биржа труда», «Перспектива», симуляции «Суд идёт», «StartUp» решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- встречи с представителями ВУЗов и СУЗов Кемеровской и Томской областей;

- в работе учителями использовались интернет ресурсы («Навигатор», «ПроеКТОрия»), посвященные выбору профессий, организовывалось прохождение онлайн-тестирования, курсов по интересующим профессиям и направлениям образования. 141 учащийся лицея с 5-10 классов приняли участие в работе Всероссийского проекта «Большая перемена», 5-7 классы- 84 человека, 8-10 - 57 человек. Ребята прошли регистрацию на различные мероприятия проекта, приняли участие в конкурсах, онлайн-тестированиях, просмотрели видео лекции по различным профессиональным компетенциям. Работа на проекте продолжится в новом учебном году.

Современный характер образования предполагает реализацию воспитательных задач во *внеурочной деятельности*, которая углубляет, расширяет, конкретизирует полученные на уроках знания, в *дополнительном образовании*, которое строится исключительно на выборе ребенка в соответствии с его способностями и желаниями, во *внеклассной работе*, которая формирует образовательное пространство, создает воспитательную среду и на каждом *учебном занятии*. Все эти компоненты вместе формируют уклад жизни лицея, который организуется педагогическим коллективом лицея при активном и согласованном участии обучающихся, семьи, различных общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Социальные партнёры лицея

№ п\п	Социальный партнёр	Содержание и вид взаимодействия
1.	Администрация Берёзовского ГО	Юридическое консультирование, организация встреч с представителями структур власти.

2.	Городской совет народных депутатов	Проведение уроков парламентаризма.
3.	Центральная избирательная комиссия	Участие в конкурсах, организация встреч.
4.	Городской краеведческий музей им. В.Н.Плотникова	Привлечение учащихся к изучению истории родного края, экскурсии, мастер-классы, совместные уроки, классные часы.
5.	МБУК «Централизованная библиотечная система»	Совместная организация и проведение тематических мероприятий, викторин, круглых столов, лекций, классных часов.
6.	МБУ «Центр культурного развития»	Участие в творческих конкурсах, фестивалях, в работе клубов, кружков.
7.	Центр занятости населения	Участие в ярмарке профессий, приглашение сотрудников на классные часы по профориентации, занятость старшеклассников в трудовых отрядах в период летних каникул.
8.	МУЗ «Центральная городская больница»	Организация просветительской работы среди родителей и учащихся по здоровью сбережению, профилактике вредных привычек, консультации.
9.	Городской совет ветеранов	Организация совместных мероприятий с ветеранами боевых действий, оказание адресной помощи.
10.	МВД Кем.обл.по г. Берёзовскому, прокуратура.	Организация встреч родителей и учащихся с инспекторами ПДН, рейды в семьи учащихся группы «риска», проведение совместных профилактических мероприятий с ГИБДД, организация дежурств на массовых мероприятиях, участие сотрудников в работе лицейского совета профилактики правонарушении, помощь в организации работы юнармейского отряда «Витязь», отряда ЮДП «Кодекс» .
11.	Отдел ГО и ЧС администрации Берёзовского ГО	Организация встреч с сотрудниками с целью профориентации, проведение совместных объектовых учений по ГО «Безопасность детей – забота общая», организация экскурсий, участие в конкурсах рисунков, поделок.
12.	МУДО «Школа искусств №14»	Постановка совместных спектаклей, посещение кружков, студий, отделений.
13.	Муниципальное бюджетное учреждение «Организационно – методический центр»	Участие в совместных акциях по профилактике вредных привычек, танцевальных флешмобах, спортивных

		соревнованиях, конкурсах, организация учёбы классных, школьных активов.
14.	МУДО «Станция юных техников»	Участие в работе кружков, технических олимпиадах, шахматных турнирах.
15.	МБОУ ДОД «КДЮСШ имени Александра Бессмертных»	Организация совместных спортивных соревнований, Дней здоровья, туристических слётов.
16.	МАУ СОЦ «Атлант»	Посещение спортивных секций, спортивных мероприятий.
17.	МУДО «Центр развития творчества детей и юношества»	Участие в совместных встречах с интересными людьми, праздниках, в мероприятиях РДШ, посещение кружков и студий.
18.	Редакция газеты «Мой город» Редакция ТРК «12 канал»	Информационная поддержка, освещение мероприятий, опыта работы, помощь в формировании положительного имиджа лица.
19.	Управление культуры, спорта, молодёжи и национальной политики Берёзовского ГО	Участие в совместных молодёжных акциях, соревнованиях, круглых столах.
20.	МКУ Социально-реабилитационный центр «Берегиня»	Совместная работа в сфере социальной поддержки несовершеннолетних учащихся лица и их семей, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
21.	Православный Храм Иоанна Кронштадтского	Участие в социально значимых проектах, проведение бесед с учащимися о нравственности, участие в городских родительских конференциях.
22.	ГБОУ СПО «Берёзовский политехнический техникум»	Совместные мероприятия по профориентации, экскурсии, конкурсы, выставки.
23.	Совет ветеранов пограничных войск, отделение Росгвардии в г.Берёзовском	Организация и проведение совместных учений юнармейского отряда «Витязь», мероприятий военно-патриотической направленности.

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ, среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в лицее велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия. Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому

воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В лицее осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность лицея по выявлению необучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей - основные формы деятельности лицея в этом направлении. Индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась систематически администрацией лицея, работа советпрофилактики с привлечением представителей правоохранительных органов по необходимости. Поэтому план по профилактике правонарушений реализован в полном объеме.

Таким образом, координируя усилия участников воспитательно-образовательной деятельности (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Реализуя задачи воспитательной работы, лицей реализует, с одной стороны, освоение образовательного стандарта, а с другой - создает условия для свободного развития личности, что является основой личностно ориентированного образования.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного, среднего общего образования предъявляют высокие требования к качеству подготовки выпускников всех уровней образования.

Управление качеством образования требует изменения принципов анализа результатов обучения. Основными составляющими новой технологии контроля и оценивания результатов учебной деятельности являются фиксация не только предметных знаний и умений, но и общеинтеллектуальных умений, способностей и рефлексивной самоорганизации в учебном процессе, оценка метапредметных умений, личностных достижений обучающихся. Важным направлением в осуществлении оценивания является развитие у обучающихся навыков самоконтроля и адекватности самооценки. Проводимые в лицее комплексные мониторинги представляют собой аналитическую работу с обучающимися, позволяющую контролировать динамику развития, максимально способствовать созданию здоровьесберегающей среды и благоприятных условий для развития личности и деятельностных способностей ученика.

В лицее ведется систематический мониторинг эффективности воспитательно-образовательного процесса и динамики результатов обучения. Активно включаются в эти процессы лицеисты и их родители. Мониторинг достижений учащихся – важная составляющая процесса обучения.

	1 – 4 классы		
	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
Всего успевают	276	185	279
Отличники	32	26	29
% от общего числа отличников	35,2	30,2	41,4
Успевают на «4» и «5»	149	110	152
АУ % НОО	99,4	100	100
КУ % НОО	50,2	48,6	64,8
	5 – 9 классы		
	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
Всего успевают	440	527	417
Отличники	41	42	30
% от общего числа отличников	9,3	8	7,2
Успевают на «4» и «5»	154	285	179
АУ % ООО	100	100	100
КУ % ООО	44,3	54,1	42,9
	10 – 11 классы		
	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
Всего успевают	104	100	93
Отличники	18	18	11
% от общего числа отличников	17,3	18	11,8
Успевают на «4» и «5»	50	41	38
АУ % ООО	100	100	100
КУ % ООО	65,4	59	52,7

Сравнительный анализ качественной успеваемости по классам

Параллели	2018-2019	2019-2020	2020-2021
2 классы	76,7	73	66,7
3 классы	59,3	75	62
4 классы	56,3	60	65
5 классы	58	58	48
6 классы	52	56	43
7 классы	41	47	34
8 классы	38	54	39

9 классы	30	49	48
10 классы	50	49	58
11 классы	73,5	69	49
Итого по лицее	53,5	59	51,3

На показатель качественной успеваемости оказывает влияние число хорошистов и отличников. Отличников по итогам 2021 года –70 человек, из них 51 обучающийся получил стипендию Губернатора Кемеровской области. Из приведенных выше данных видна тенденция уменьшения числа отличников и стипендиатов, но показатели абсолютной успеваемости составляют 100%, качественная успеваемость в целом относительно стабильна. Уровень обученности учеников изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проводимых в рамках контроля за качеством преподавания предметов в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Знания обучающихся подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся, их причин и поиска способ решения проблем. В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по всем предметам учебного плана в виде административных контрольных работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре. Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, педагоги создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Анализ результатов ЕГЭ-2021

В течение 2020-2021 учебного года в лицее велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогической деятельности к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, была разработана «дорожная карта» подготовки учащихся к ЕГЭ, которая была обсуждена на методических объединениях и утверждена директором лицея. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к ЕГЭ.

В течение 2020-2021 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были проанализированы результаты экзаменов 2020 года, Положение о проведении ЕГЭ, методические

рекомендации по преподаванию предметов на уровне среднего общего образования с учетом результатов ЕГЭ 2020 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета лицея, учителя русского языка, математики принимали участие в работе районных семинаров и заседаниях районных методических объединений по предметам. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные диагностические тестирования по всем предметам учебного плана в форме и по материалам ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством просвещения РФ, Министерством образования и науки Кемеровской области-Кузбасса образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ. Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил провести корректировку в работе по подготовке к ЕГЭ.

Сравнительные результаты ДТ ОГЭ, годовой отметки представлены в следующей таблице:

№ п/п	Параметры	ДТ (28.01.2021г.)	Годовая отметка	ОГЭ
1	Количество учащихся	71	71	71
2	Получили оценки:			
	«5»	5	8	24
	«4»	30	47	34
	«3»	28	15	11
	«2»	8	-	2
3	Абсолютная успеваемость в %	88,7	100	97,2
4	Качество обученности, %	49,3	77,5	81,7
5	Средний оценочный	3,45	3,85	4,13

	балл			
--	------	--	--	--

На основании приведенных данных можно сделать следующие выводы:

- значительно снизилось количество учащихся, получивших на ОГЭ «2»;
- в лучшую сторону произошло изменение как абсолютной успеваемости (88,7%-97,2%), так и качества обученности (49,3%-81,7%) по сравнению с результатами ДТ.

Подтвердили годовые оценки на ОГЭ – 37 учащихся (52,1%), повысили – 25 учащихся (35,2%), понизили – 9 учащихся (12,7%).

Не сдали ОГЭ по русскому языку 2 ученика.

№ п/п	Параметры	9А	9Б	9В	Итого
1	Количество учащихся	25	22	24	71
2	Сдали экзамен на:				
	«5»	12	6	6	24/33,8%
	«4»	10	13	11	34/47,9%
	«3»	2	3	6	11/15,5%
	«2»	1	-	1	2/2,8%
3	Средняя отметка	4,32	4,14	3,92	4,13
4	% успеваемости	96	100	95,8	97,2%
5	% качественной успеваемости	88	86,4	70,8	81,7%
6	Подтвердили годовую отметку	15/60%	10/45,5%	12/50%	37/52,1%
7	Получили отметку выше годовой	8/32%	9/40,9%	8/33,3%	25/35,2%
8	Получили отметку ниже годовой	2/8%	3/13,6%	4/16,7%	9/12,7%
9	Средний первичный балл, полученный на ОГЭ	27,4	26,5	24,9	26,3
10	Высший первичный балл, полученный на ОГЭ	33	32	31	33
11	Низший первичный балл, полученный на ОГЭ	14	16	14	14

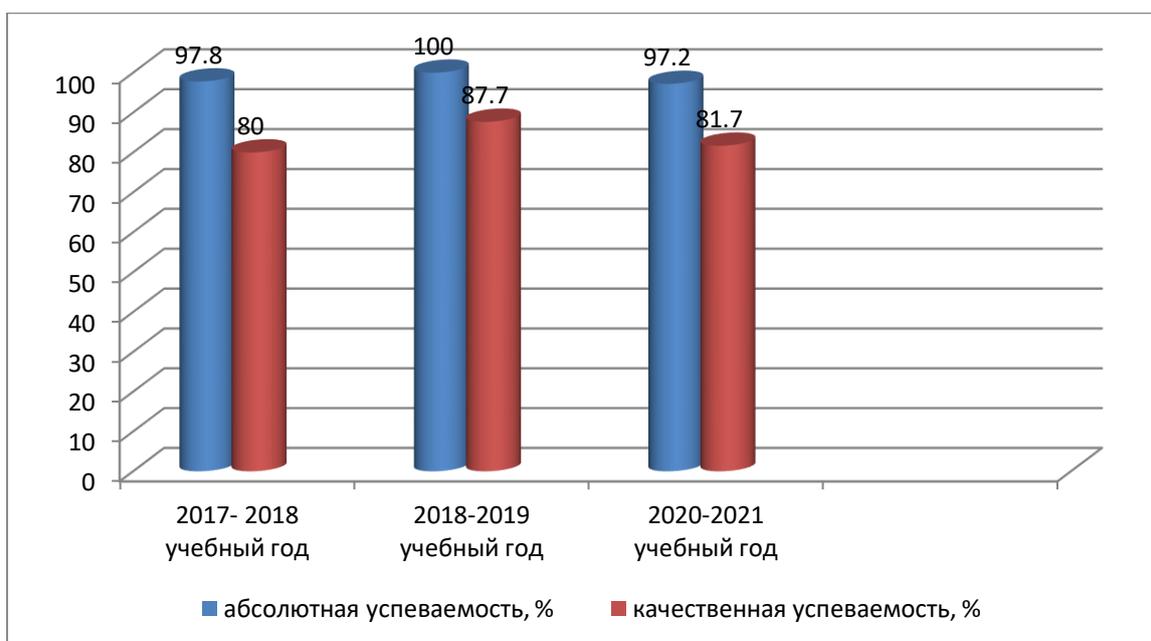
Учителя, работающие в 9-х классах, имеют большой опыт подготовки учащихся к ГИА и получают хорошие результаты. Так, в 2017-2018 учебном году в основной период сдачи ОГЭ по русскому языку 80 учащихся (87%) из 92 получили оценки «4» и «5» и только трое учащихся не сумели сдать экзамен. Одному из них была предоставлена возможность повторно сдать ОГЭ в резервный день.

В 2018-2019 учебном году все учащиеся (100%) сдали ОГЭ, 87,7% из них получили «4» и «5».

В 2020-2021 учебном году двое девятиклассников не сумели преодолеть порог успешности, получив по 14 баллов. Абсолютная успеваемость и качественная соответственно составляют 97,2% и 81,7%.

Результаты ОГЭ по русскому языку за 3 года представлены в таблице и диаграммой:

№ п/п	Параметры	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2020-2021 уч.г.
1	Количество учащихся	92	73	71
2	Сдали экзамен на:			
	«5»	41/44,6%	35/48%	24/33,8%
	«4»	39/42,4%	29/39,7%	34/47,9%
	«3»	10/10,9%	9/12,3%	11/15,5%
	«2»	2/2,2%	-	2/2,8%
3	Средняя отметка	4,3	4,36	4,13
4	% успеваемости	97,8	100	97,2
5	% качественной успеваемости	80	87,7	81,7
6	Подтвердили годовую отметку	42/45,7%	28/38,4%	37/52,1%
7	Получили отметку выше годовой	38/41,3%	42/57,5%	25/35,2%
8	Получили отметку ниже годовой	12/13%	3/4,1%	9/12,7%
9	Средний первичный балл, полученный на ОГЭ	32	32,1	26,3
10	Высший первичный балл, полученный на ОГЭ	39	39	33
11	Низший первичный балл, полученный на ОГЭ	3	21	14



Исходя из приведенных данных, можно сделать вывод о том, что результаты ОГЭ по русскому языку являются стабильно высокими в течение нескольких лет.

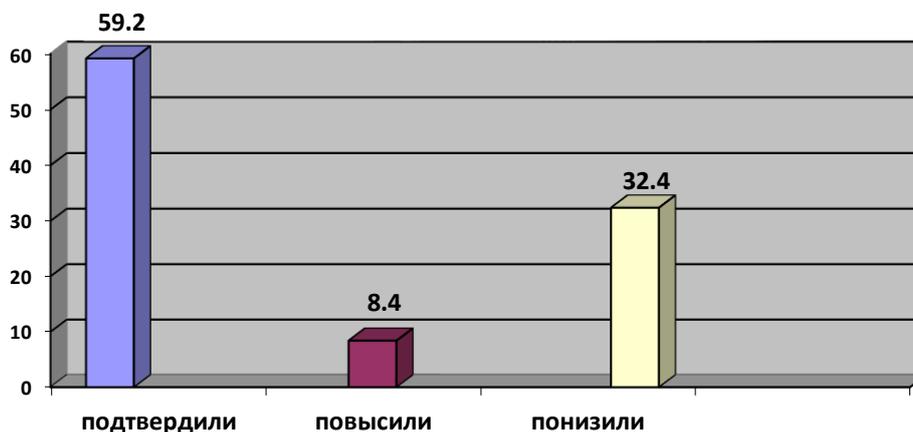
Одно из ведущих мест в системе качества математического образования по программе основного общего образования занимает ОГЭ. В текущем учебном году вопросу повышения качества математического образования было уделено значительное внимание: осуществлялся контроль за уровнем преподавания математики, результаты которого рассматривались на заседаниях административного совета, методического объединения учителей математики, проводились репетиционные лицейские экзамены. Было организовано участие всех учащихся в диагностическом тестировании 02.02.2021г. На основании мониторинга результатов осуществлялась коррекционная работа. Тем не менее, 9 выпускников на ОГЭ не сумели преодолеть порог успешности.

№ п/п	Параметры	ДТ 02.02.2021г.	ОГЭ 28.05.2021г.	Год
1	Количество учащихся	71	71	71
2	Получили оценки:			
	«5»	-	5	11
	«4»	36	37	36
	«3»	27	20	24
	«2»	8	9	-
3	Абсолютная успеваемость, %	88,7	87,3	100
4	Качество обученности, %	50,7	59,2	66,2
5	Средний оценочный	3,4	3,54	3,8

	балл			
--	------	--	--	--

Данные сведения, приведенные в таблице, показывают изменения как абсолютной, так и качественной успеваемости. Результаты ОГЭ, полученные учащимися, ниже показателей за год: абсолютная успеваемость – 87,3%, что ниже успеваемости за год на 12,7%, качество обученности соответственно ниже на 7%.

Соответствие годовых и экзаменационных оценок:



На ОГЭ для проверки базовой математической компетентности учащихся должны были продемонстрировать владение основными алгоритмами и пониманием ключевых элементов содержания, умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящих к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

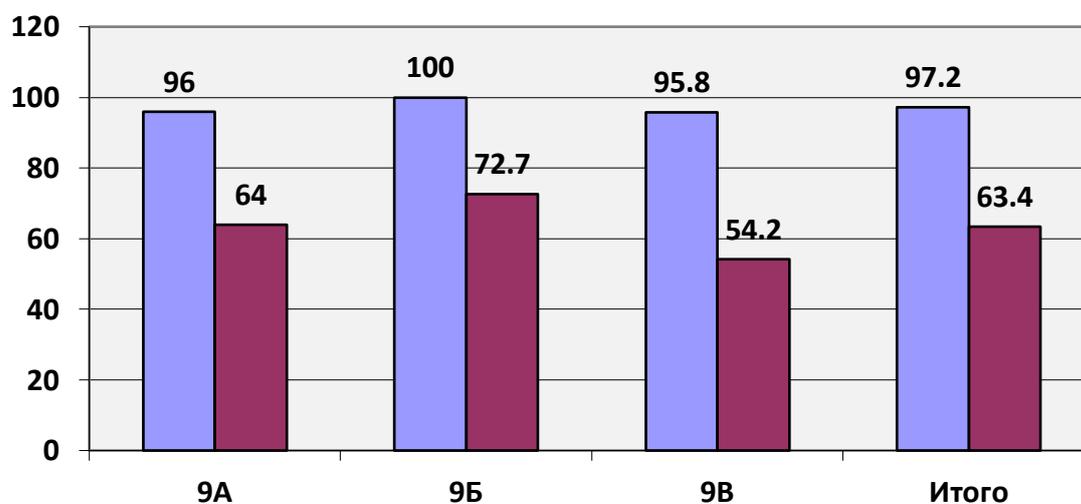
Результаты ОГЭ по классам представлены в следующей таблице:

№ п/п	Параметры	9А	9Б	9В	Итого
1	Количество учащихся	25	22	24	71
2	Сдали экзамен на:				
	«5»	3	1	1	5
	«4»	12	15	10	37
	«3»	8	5	7	20
	«2»	2	1	6	9
3	Средняя отметка	3,64	3,7	3,25	3,5
4	% успеваемости	92	95,5	75	87,3
5	% качественной успеваемости	60	72,7	45,8	59,2
6	Подтвердили годовую отметку	15	16	12	43
7	Получили отметку выше годовой	1	2	3	6

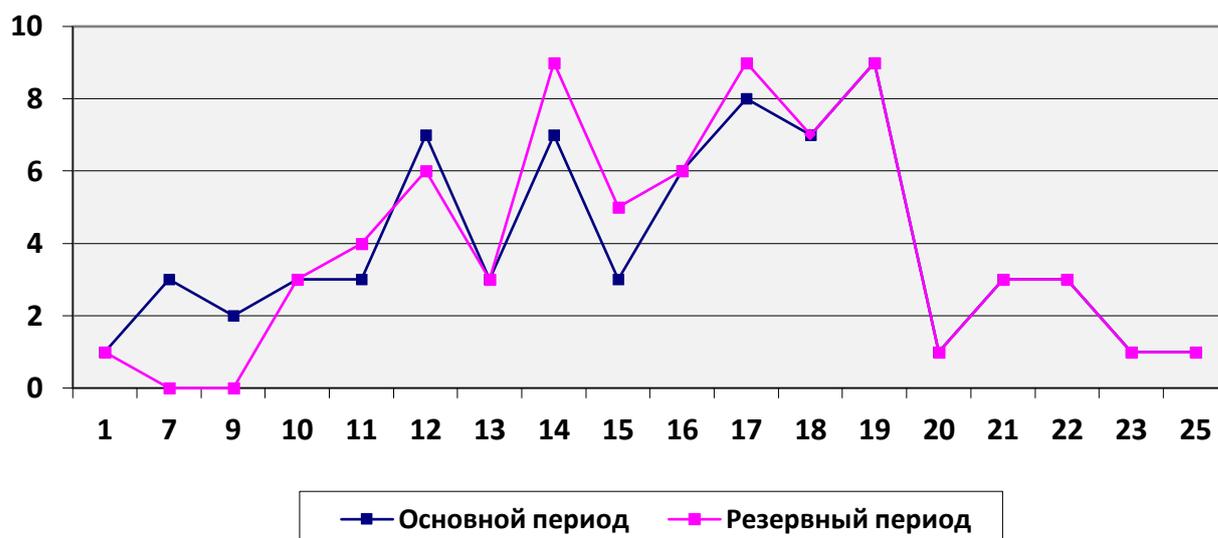
8	Получили отметку ниже годовой	9	4	9	22
9	Средний первичный балл, полученный на ОГЭ	16,36	16,73	13,25	14,85
10	Высший первичный балл, полученный на ОГЭ	25	23	22	25
11	Низший первичный балл, полученный на ОГЭ	10	12	1	1

В основной период сдачи ОГЭ по математике учащихся из 9 не сдавших экзамен, получили от 9 до 13 баллов, так как не выполнили необходимое количество заданий по геометрии. Самый низкий балл (1 балл) набрала одна ученица.

В резервный день основного периода (16.06.2021 г.) семи учащимся была предоставлена возможность пересдать ОГЭ по математике, трое из них получили «4», остальные – «3». Результаты ОГЭ по математике с учетом резервного дня представлены следующей диаграммой:



Средний оценочный балл – 3,7(9А – 3,72, 9Б – 3,77, 9В – 3,54). Средний первичный балл – 15,9 (9А – 16,6, 9Б – 16,8, 9В – 14,4). Ниже представлен график распределения баллов, полученных учащимися:



От 22 до 25 баллов получили 5 учащихся, от 15 до 21 балла – 37 учащихся (с учетом резервного дня – 40 учащихся).

Но в 2020-2021 учебном году результаты ОГЭ по математике ниже, чем в предыдущие годы. Так, если в 2017-2018 году в основной день экзамена не набрали необходимого количества баллов 7 учащихся, в 2018-2019 – 3 учащихся, то в 2020-2021 – 9 учащихся. Соответственно изменились показатели качества обученности: 2017-2018 учебный год – 77,2%, 2018-2019 учебный год – 83,6%, 2020-2021 учебный год – 59,2%. Средняя отметка: 2017-2018 уч.год – 3,9; 2018-2019 уч.год – 4; 2020-2021 уч.год – 3,53. Средний первичный балл: 2017-2018 – 16,7; 2018-2019 – 18,2; 2020-2021 – 14,85.

Положительная динамика наблюдается после успешной сдачи экзамена в резервные дни основного периода.

№ п/п	Параметры	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2020-2021 уч. год
1	Количество учащихся	92	73	71
2	Сдали экзамен на:			
	«5»	16/17,4%	15/20,56%	5/7,04%
	«4»	55/59,8%	46/63%	40/56,34%
	«3»	19/20,7%	12/16,44	24/33,8%
	«2»	2/2,2%	-	2/2,82%
3	Средняя отметка	3,9	4	3,7
4	% успеваемости	97,8	100	97,2
5	% качественной успеваемости	77,2	83,6	63,4
6	Подтвердили годовую	48/52,2%	39/53,4%	47/66,2%

	отметку			
7	Получили отметку выше годовой	36/39,1%	24/32,9%	9/12,7%
8	Получили отметку ниже годовой	8/8,7%	10/13,7%	15/21,1%
9	Средний первичный балл, полученный на ОГЭ	17,7	18,2	15,9
10	Высший первичный балл, полученный на ОГЭ	32	32	25
11	Низший первичный балл, полученный на ОГЭ	3	8	1

Выводы:

- ОГЭ по русскому языку сдали 69 учащихся, что составило 97,2% от общего количества учащихся, 81,7% (56 учащихся) получили оценки «4» и «5»;

- ОГЭ по математике сдали 69 учащихся (97,2%), качество обученности 63,4%;

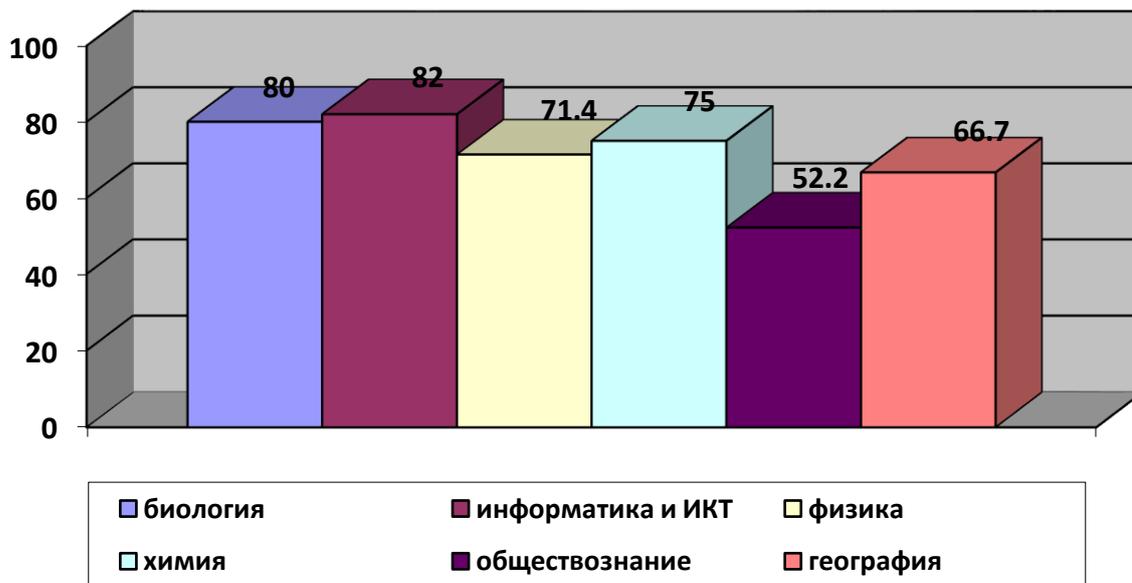
- на повторный курс обучения с предоставлением возможности для сдачи ОГЭ по русскому языку и математике оставлены два девятиклассника. Выбор предметов учащимися для написания контрольной работы представлен в таблице:

№ п/п	Параметры/предметы	Биология	Информатика	Физика	Химия	Обществознание	География
1.	Дата проведения контрольной работы	18.05	18.05	19.05	20.05	20.05	21.05
2.	Количество участников контрольной работы	5	11	7	4	23	21
3.	% от общего количества учащихся	7	15,5	9,9	5,6	32,4	29,6

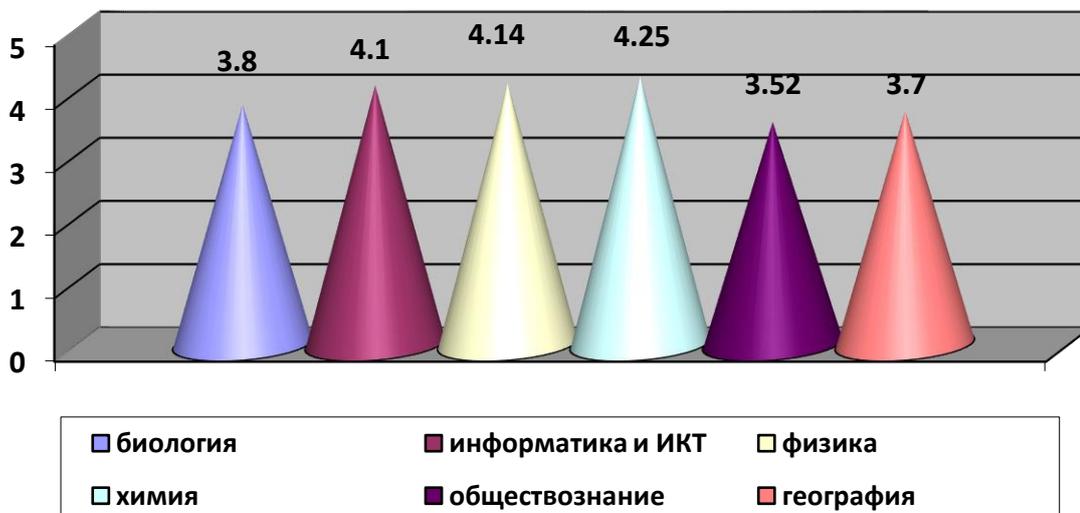
Таким образом, 62% учащихся при выборе предметов отдали предпочтение обществознанию и географии.

№ п/п	Предмет	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся, получивших оценку				Распределение групп оценок, в %				Кач. обученности	Средний оценочный балл
			5	4	3	2	5	4	3	2		
1	Биология	5	-	4	1	-	-	80	20	-	80	3,8
2	Информатика и ИКТ	11	3	6	2	-	27,3	54,5	18,2	-	82	4,1
3	Физика	7	3	2	2	-	42,8	28,6	28,6	-	71,4	4,14
4	Химия	4	2	1	1	-	50	25	25	-	75	4,25
5	Обществознание	23	-	12	11	-	-	52,2	47,8	-	52,2	3,52
6	География	21	2	12	6	1	9,5	57,1	28,6	4,8	66,7	3,7
7	<i>ИТОГО</i>	<i>71</i>	<i>10</i>	<i>37</i>	<i>23</i>	<i>1</i>	<i>14,1</i>	<i>52,1</i>	<i>32,4</i>	<i>1,4</i>	<i>66,2</i>	<i>3,8</i>

Качество обученности и средний оценочный балл представлены диаграммами:



Средняя оценка



Исходя из приведенных данных, можно сделать вывод о том, что лучшие результаты показали участники контрольных работ по информатике и ИКТ, биологии, химии, физике.

Средний уровень знаний продемонстрировали учащиеся по обществознанию и географии.

Средний первичный балл в процентном отношении относительно максимального балла по предмету от 62% до 67%.

Предметы/баллы	Биология (45б)	Информатика и ИКТ (19б)	Физика (45 б)	Химия (40 б)	Обществознание (37 б)	География (31б)
Средний первичный балл	23	11,8	29,3	26,5	23,6	20,7
Высший первичный балл	27	16	37	36	30	28
Низший первичный балл	19	7	20	16	17	10

Ни один из участников контрольной работы по выбранному предмету не получил максимальный балл.

При анализе соответствия четвертных оценок и оценок за контрольную работу получены следующие результаты:

№ п/п	Предметы	Биология	Информатика и ИКТ	Физика	Химия	Обществознание	География

1.	Подтвердили оценку	2/40%	5/45,5%	6/85,7%	3/75%	12/52,2%	13/62%
2.	Повысили оценку	2/40%	-/-	-	-	¼,3%	4/19%
3.	Понизили оценку	1/20%	6/54,5%	1/14,3%	1/25%	10/43,5%	4/19%

Подтвердили оценку 41 учащийся (57,7%) и 23 учащихся (32,4%) получили оценки ниже четвертной, из них 10 учащихся по обществознанию и 6 учащихся по информатике и ИКТ.

В целом 60,6% учащихся при выполнении контрольной работы продемонстрировали овладение основными учебными действиями на осознанном уровне.

К выполнению заданий повышенного и высокого уровня сложности по обществознанию и географии не приступили 42% учащихся. Проблемными по обществознанию оказались задания по таким темам как «экономика и ее роль в жизни общества», «Сфера политики и социального управления», «Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии».

Контрольная работа по географии показала, что климатограммы, как источник информации, по-прежнему остаются трудными для чтения и анализа учащимися. Западают и такие вопросы, где требуется умение выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости, понимание географического следствия движений Земли.

Физику, химию, биологию, информатику и ИКТ выбрали учащиеся, которые планируют изучение предметов на профильном уровне, эти учащиеся показали более высокий уровень знаний, умение обоснованно излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

При анализе результатов ЕГЭ рассматривались следующие направления, показатели, индикаторы.

Направления	Показатели	Индикаторы
Участие в ЕГЭ	Выбор предметов	Рейтинг популярности предметов по выбору среди выпускников
Освоение основной образовательной программы	Уровень освоения образовательной программы	Уровень освоения основной образовательной программы по русскому языку
Качество учебных достижений	Общий уровень учебных достижений	1. Общие результаты по лицу в целом 2. Качественные показатели по русскому языку 3. Качественные показатели по предметам по выбору 4. Общие результаты ЕГЭ по предметам

	Уровни выполнения ЕГЭ	Для медалистов, подтвердивших получение медали «За особые успехи в учении»
--	-----------------------	--

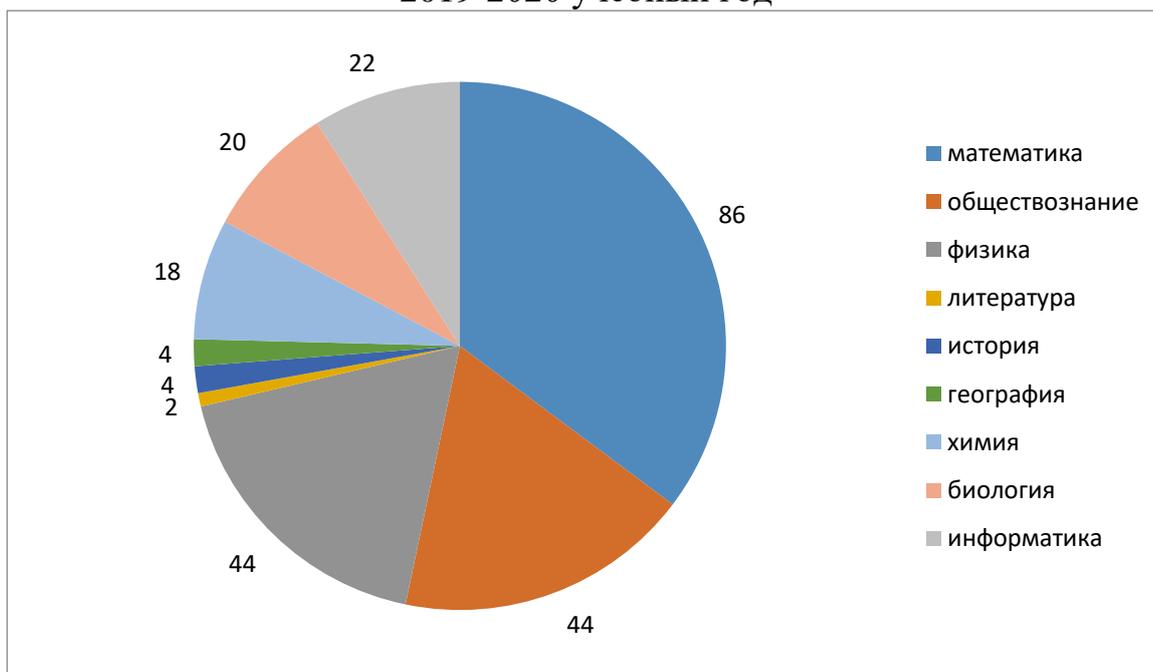
ЕГЭ выпускники сдавали по следующим учебным предметам: русский язык (обязательный экзамен), математика (профильный уровень), литература, химия, география, физика, обществознание, история, английский язык, биология, информатика.

Выбор предметов распределился следующим образом:

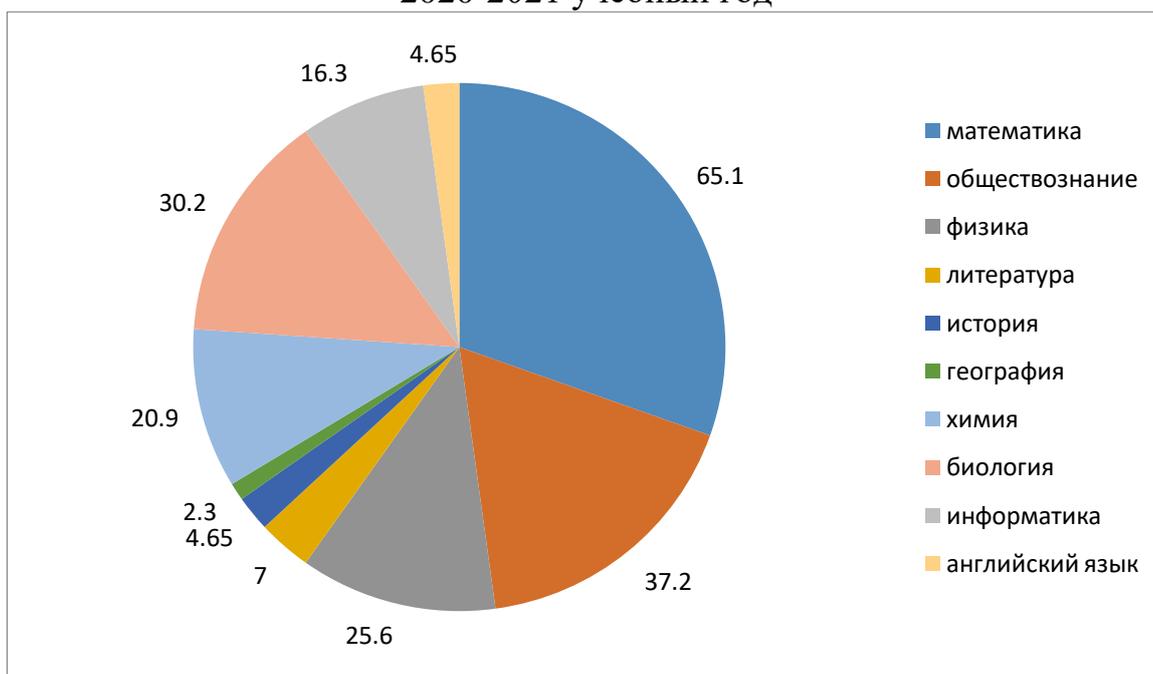
Предметы	математика (профиль)	химия	физика	биология	история	обществознание	география	литература	английский язык	информатика
Количество учащихся	28	9	11	13	2	16	1	3	2	7
% от общего количества учащихся, сдававших ЕГЭ	65,1	20,9	25,6	30,2	4,65	37,2	2,3	7	4,65	16,3

Самыми востребованными предметами по выбору являются математика (профиль), обществознание, биология, физика, химия. Если в предыдущие годы физику, химию, биологию выбирали учащиеся как физико-математических, так и химико-биологических классов, то в 2020-2021 учебном году выбор предметов соответствовал профилю. Следовательно, изменилось и количество выпускников, выбравших для сдачи ЕГЭ математику (профильный уровень).

2019-2020 учебный год



2020-2021 учебный год



В 2020-2021 учебном году выпускникам было предоставлено право выбора: сдавать экзамены в форме ЕГЭ или форме ГВЭ. Учащиеся, не планирующие поступать в вузы, сдавали экзамены по русскому языку и математике в форме ГВЭ.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 43 выпускника.

В целом систему подготовки школьников к ЕГЭ по русскому языку можно считать достаточно эффективной.

	Параметры	11А	11Б	Итого
1.	Количество учащихся	27	19	46
2.	Сдавали ЕГЭ	26	17	43
3.	Средний балл	68,4	64,6	67
4.	Получили баллы:			
	80 – 98	9/34,6%	3/17,6%	12/27,9%
	60 – 79	7/27%	8/47,1%	15/34,9%
	40 – 59	8/30,8%	6/35,3%	14/32,6%
	24 – 39	1/3,8%	-	1/2,3%
	< 24	1/3,8%	-	1/2,3%
5.	Высший балл	98	84	98
6.	Низший балл	8 34	46	8; 34

34,6% выпускников 11А класса и 17,6% выпускников 11Б класса получили от 80 до 98 баллов; от 70 до 76 баллов – 19,2% (5 учащихся) и 17,6% (3 учащихся) соответственно.

	Параметры	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
1.	Кол-во выпускников	43	56	51	51	46
2.	Сдавали ЕГЭ	43	56	51	50	43
3.	Средний балл	70	76	70,2	72,76	68
4.	Кол-во выпускников, получивших 70 баллов и выше	24/55,8%	44/78,6%	23/45,1%	28/56%	20/46,5%
5.	Максимальный балл	88	98	96	96	98
6.	Минимальный балл	50	40	46	30	34 (8)
7.	Кол-во выпускников, не преодолевших порог успешности	-	-	-	-	1

Экзамен по математике в текущем учебном году не входил в перечень обязательных, поэтому ЕГЭ по математике (профильный уровень) вошел в перечень предметов по выбору. 28 выпускников, планирующих использовать математику и смежные дисциплины в будущей профессиональной

деятельности, выбрали математику (профильный уровень) для сдачи в Форме ЕГЭ.

Шесть учащихся не сумели преодолеть порог успешности (27 баллов), набрав от 5 до 23 баллов: В «зоне риска» оказалась одна ученица, получившая 27 баллов (минимальная граница).

	Параметры	11А	11Б	Итого
1.	Количество учащихся	27	19	46
2.	Сдавали ЕГЭ	22	6	28
3.	Средний балл	48,3	40,7	46,7
4.	Получили баллы:			
	70 – 82	8/36,4%	1/16,7%	9/32,1%
	33 – 56	9/40,9%	3/50%	12/42,9%
	5 – 27	5/22,7%	2/33,3%	7/25%
	24 – 39			
5.	Высший балл	82	74	82
6.	Низший балл	5	14	5

Результаты ЕГЭ по математике в динамике за 5 лет:

	Параметры	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.год
1.	Кол-во выпускников	43	56	51	51	46
2.	Сдавали ЕГЭ	37	41	33	43	28
3.	Средний балл	42,4	46,2	59,2	56,3	46,7
4.	Высший балл	78	78	90	88	82
5.	Кол-во выпускников, не преодолевших порог успешности (27 баллов)	5	1	1	2	6

Статистические данные результатов ЕГЭ по математике в сравнении представлены в таблице и диаграммой.

	Сравнение показателя (средний балл)	Лицей	Город	Область	Россия
1	2016-2017 уч.г.	42,4	43,3	44,2	47,1
2	2017-2018 уч.г.	46,2	46,8	49,5	49,8

3	2018-2019 уч.г.	59,2	58,6	55,5	56,5
4	2019-2020 уч.г.	56,3	55	55,3	54,2
5	2020-2021 уч.г.	46,7			5,1

Анализ приведенных данных позволяет сделать вывод о том, что результаты ЕГЭ по математике ниже Российских на 8,4 балла.

Перечень предметов по выбору, по которым выпускники 11Аи 11Б классов сдавали ЕГЭ, распределился следующим образом:

Предмет \ Класс	Предмет								
	физика	химия	биология	история	обществознание	география	литература	английский язык	информатика
11А	11	-	-	1	8	-	2	2	7
11Б	-	9	13	1	8	1	1	-	-

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору, полученные учащимися 11А и 11Б класса, следующие:

	Предметы	min граница	11А класс						11Б класс					
			средний балл	высший балл	получили баллы			ниже min балла	средний балл	высший балл	получили баллы			ниже min балла
					70-79	80-89	90 и более				70-79	80-89	90 и более	
1	Физика	36	44,4	68	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-
2	Химия	36	-	-	-	-	-	-	61	88	1	2	-	-
3	Биология	36	-	-	-	-	-	-	41	82	-	1	-	5
4	История	32	94	94	-	-	1	-	67	67	-	-	-	-
5	Обществознание	42	55	97	-	1	1	2	41,1	62	-	-	-	4
6	География	37	-	-	-	-	-	-	41	41	-	-	-	-
7	Литература	32	79,5	100	-	-	1	-	47	47	-	-	-	-
8	Английский язык	22	86	93	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-
9	Информатика	40	57,6	88	-	1	-	2	-	-	-	-	-	-

Статистика показывает, что самый высокий средний балл в 11А классе по истории (94), английскому языку (86) и литературе (79,5). Низкий средний балл по физике (44,4). Не преодолели минимальную границу баллов 8 выпускников.

Высший балл (100) получила Дивеева А. по литературе (учитель Фурсова О.Ю.). Выше 90 баллов у Петрушкина Д. по истории (94 балла) (учитель Утусикова Е.В.) и по английскому языку (93 балла) (учитель Онорина Е.С.). 97 баллов по обществознанию у Поморцевой А. и 83 балла у

Кичаева М. (учитель Светлаков Д.И.). По информатике 88 баллов у Бойко И. (учитель Ширяева М.А.).

В 11Б классе самый высокий средний балл (67) по истории и 61 балл по химии. От 80 баллов и выше получили по выбранным предметам только 2 выпускницы: Шабаева К. – 88 баллов по химии (учитель Галайда Л.И.) и по биологии 82 балла (учитель Подрябинкина Т.В.); Снигирева С. – 80 баллов по химии.

От 80 баллов и выше по русскому языку, математике и предметам по выбору получили следующие учащиеся:

	Предмет	Балл	Ф.И. выпускника	Класс	Ф.И.О. учителя
1.	Русский язык	98	Петрушкин Даниил	11А	Фурсова О.Ю.
		92	Мамедова Лейла	11А	
		92	Бойко Илья	11А	
		92	Копытов Георгий	11А	
		90	Хлыстов Владимир	11А	
		90	Кичаев Матвей	11А	
		90	Дивеева Анжелика	11А	
		86	Трубин Богдан	11А	
		84	Поморцева Анна	11А	
		84	Шабаева Камилла	11Б	
		82	Снигирева Софья	11Б	
		80	Кутеев Виталий	11Б	
2.	Литература	100	Дивеева Анжелика	11А	Фурсова О.Ю.
3.	Английский язык	93	Петрушкин Даниил	11А	Онорина Е.С.
4.	История	94	Петрушкин Даниил	11А	Утусикова Е.В.
5.	Обществознание	97	Поморцева Анна	11А	Светлаков Д.И.
		83	Кичаев Матвей	11А	
6.	Химия	88	Шабаева Камилла	11Б	Галайда Л.И.
		80	Снигирева Софья	11Б	
7.	Биология	82	Шабаева Камилла	11Б	Подрябинкина Т.В.
8.	Информатика	88	Бойко Илья	11А	Ширяева М.А.
9.	Математика	82	Бойко Илья	11А	Чистякова Н.П.

8 выпускников лицея получили золотые медали «За особые успехи в учении» и золотые знаки «Отличник Кузбасса».

285 баллов получил Петрушкин Даниил по трем предметам.

	Предмет	русский язык	математика (профиль)	физика	химия	биология	история	обществознание	английский язык	информатика	общее кол-во баллов
	Ф.И. выпускника										
1.	Петрушкин Даниил	98					94		93		285
2.	Кичаев Матвей	90	70					83			243
3.	Шабаета Камилла	84			88	82					254
4.	Копытов Георгий	92	74	68							234
5.	Трубин Богдан	86	70	59							215
6.	Снигирева Софья	80			80	48					208
7.	Хлыстов Владимир	90	72	60						68	290
8.	Карабан Александра	76	50		60	44					230

Выводы:

Благодаря систематической работе учителей предметников и классных руководителей по подготовке к ОГЭ, результаты были получены неплохие. 69 учащихся (97,2%) сдали экзамены успешно, средний оценочный балл по русскому языку 4,13 и 3,7 – по математике. Средняя отметка по обязательным предметам (русский язык и математика) 3,9, по контрольным работам по одному из предметов по выбору в форме ОГЭ – 3,8. Аттестат с оценками «4 и 5» получили 34 выпускника (48%), 6 учащихся с одной «3».

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования для большинства учеников прошла успешно. 14 учащихся по 3 предметам ЕГЭ получили от 208 до 285 баллов. Высший балл (100) по литературе получила Дивеева Анжелика (в сумме по 3 предметам – 268 баллов). Аттестат о среднем общем образовании с оценками «4» и «5» у 24 выпускников (52,2%). С одной «3» получили аттестат 4 учащихся, у двух из них «3» за индивидуальный проект.

Оценка уровня основной образовательной программы основана на одном из ключевых индикаторов анализа результатов внешних оценочных процедур – доле выпускников, успешно сдавших обязательные экзамены.

Качественные показатели по обязательным предметам ОГЭ, ЕГЭ (в том числе и по математике (профильный уровень)) и ГВЭ отражены в следующей таблице.

	Показатель	Значение показателя
1.	Количество выпускников 9-х классов, сдававших ОГЭ по русскому языку	71

2.	Доля выпускников 9-х классов, получивших результаты по русскому языку не ниже удовлетворительных	97,2%
3.	Доля выпускников 9-х классов, получивших «4» и «5» по русскому языку	81,2%
4.	Количество выпускников, сдававших ОГЭ по математике	71
5.	Доля выпускников 9-х классов, получивших результаты не ниже удовлетворительных	97,2%
6.	Доля выпускников 9-х классов, получивших «4» и «5» по математике	63,4%
7.	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по русскому языку	43
8.	Доля выпускников, получивших результаты по русскому языку не ниже min порога, установленного Рособрнадзором	100%
9.	Доля выпускников, получивших результаты по русскому языку не менее 80 баллов	28%
10.	Средний балл по русскому языку	68
11.	Количество выпускников, сдававших ГВЭ по русскому языку	3
12.	Доля выпускников, получивших результаты по русскому языку не ниже удовлетворительных	100%
13.	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по математике (профильный уровень)	28
14.	Доля выпускников, сдававших математику на профильном уровне	78,6%
15.	Доля выпускников, получивших результаты по математике не менее 80 баллов	3,6%
16.	Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог по математике	6
17.	Средний балл по математике	46,7
18.	Количество выпускников, сдававших ГВЭ по математике	3
19.	Доля выпускников, получивших результаты по математике не ниже удовлетворительных	66,7%

В целом результаты экзаменов в форме ЕГЭ и ГВЭ ниже результатов 2019-2020 учебного года. Так, если в 2019-2020 учебном году не сдали ЕГЭ по математике 2 учащихся, то в текущем учебном году их количество увеличилось до 6 и одна ученица не сдала экзамен в форме ГВЭ. По предметам по выбору не преодолели минимальную границу по: информатике – 2, физике – 4, биологии – 5, обществознанию – 6 учащихся. Всего количество учащихся, не сдавших ЕГЭ и ГВЭ по математике и предметам по выбору, 15. Из них 7 выпускников получили баллы ниже минимального по двум предметам и 8 выпускников – по одному предмету. В 2019-2020

учебном году по 2 предметам не сдали 3 выпускника и по одному предмету – 5 выпускников.

Результаты всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы (ВПР) являются в настоящее время оценочными процедурами Всероссийской системы качества образования. **Проведение ВПР направлено** на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. Всероссийская проверочная работа обучающихся не является государственной итоговой аттестацией, проводится на региональном или лицейском уровнях и является аналогом традиционных годовых контрольных работ. Задания ВПР разрабатываются в строгом соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами. В задания ВПР включены для проверки наиболее значимые элементы по каждому учебному предмету, важные для общего развития и жизни в обществе, в том числе необходимые каждому гражданину знания по истории нашей страны, представления о здоровом и безопасном образе жизни, представления о природных процессах и явлениях.

Особенность всероссийской проверочной работы обучающихся:

- единство подходов к составлению вариантов заданий и проведению самих работ, и их оцениванию;
- использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

Всероссийские проверочные работы:

- не являются государственной итоговой аттестацией;
- вместо КИМ – варианты проверочной работы;
- федеральные контрольные работы без заданий с выбором ответа;
- можно сравнить с итоговыми контрольными работами, которые ранее традиционно проводились в школах, отличие в том, что ВПР разрабатываются на федеральном уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- вместо демоверсии – образец проверочной работы;
- единые подходы к составлению вариантов и единые критерии оценивания в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Проведение ВПР направлено на помощь обучающимся, их родителям и образовательным организациям с тем, чтобы:

- выявить сильные и слабые места в преподавании предмета и скорректировать процесс обучения (в частности, с целью работы с отстающими обучающимися);
- спланировать обучение педагогов на курсах повышения квалификации;
- позволить детям избежать лишних стрессов на ГИА;
- определить учителю и родителю образовательную траекторию ребенка;
- определить, на каком реальном образовательном уровне по отношению к требованиям ФГОС находится лицей, класс и ребенок.

В соответствии с Приказом Рособнадзора от 11.02.2021 № 119 "О проведении мониторинга качества образования в 2021 году" в марте-апреле 2021 г. были проведены ВПР для обучающихся 4-8 классов в штатном режиме.

Назначение ВПР в 4-8 классах – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

ВПР в марте-апреле 2021 г. проводились в целях осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Была проведена работа по информированию обучающихся, родителей, учителей-предметников по данному вопросу, педагоги лицея изучили материалы на сайте ФГБНУ «ФИПИ», ФИС ОКО, где были опубликованы описания и образцы вариантов для проведения ВПР по учебным предметам: русский язык (две части), математика, окружающий мир – в 4 классе; русский язык, математика, биология, история – в 5 классе; русский язык, математика (обязательные предметы), 2 предмета на основе случайного выбора – в 6 классе; русский язык, математика, иностранный язык, 2 предмета на основе случайного выбора – в 7 классе; русский язык, математика (обязательные предметы), 2 предмета на основе случайного выбора – в 8 классе;

Была проведена подготовительная работа учителей с обучающимися по разбору типов заданий, формированию навыка выполнения заданий, проводились пробные тестирования с использованием тренировочных вариантов. На всех ВПР присутствовали представители родительской общественности в качестве общественных наблюдателей.

Сводные таблицы результатов ВПР-2021 в 4-х классах

Русский язык

Класс	Количество учащихся, выполнявших работу	Распределение групп баллов				Средний балл
		"2" уч./%	"3" уч./%	"4" уч./%	"5" уч./%	
4 А	24	0	4 (17%)	12 (50%)	8 (33%)	4,2
4 Б	27	2 (7,4%)	7 (26%)	16 (59,2%)	2 (7,4%)	3,7
4 В	24	0	11(45,8%)	12 (50%)	1(4,2%)	3,6
4Г	22	3 (13,6%)	8 (36,4%)	11(50%)	0	3,4
Итого	97	5 (5 %)	30 (31%)	51(53%)	11(11%)	3,7

Статистика по отметкам

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		"2"	"3"	"4"	"5"
Вся выборка	1191020	5,48	28,59	46,31	19,62
Кемеровская область	31171	7,31	29,9	45,37	17,41
г.Березовский	542	8,12	29,34	48,15	14,39
МБОУ «Лицей № 17»	97	5	31	51	11,34

Математика

Класс	Количество учащихся, выполнявших работу	Распределение групп баллов				Средний балл
		"2" уч./%	"3" уч./%	"4" уч./%	"5" уч./%	
4 А	24	0	1 (4%)	12 (50%)	11 (46%)	4,4
4 Б	25	0	7 (26%)	12 (48%)	6 (24%)	4,0
4 В	24	0	4 (16,7%)	16 (66,7%)	4 (16,7%)	4,0
4 Г	23	2 (9%)	7 (31,8%)	9 (41%)	4 (18,2%)	3,7
Итого	95	2 (2,1 %)	19 (20%)	49 (51,6%)	25 (26,3%)	4,0

В целом 77,9 % обучающихся показали хорошие и отличные результаты по математике. Удовлетворительный результат имеют 19 человек, что составляет 20% от числа обучающихся, выполнявших работу.

Статистика по отметкам

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		"2"	"3"	"4"	"5"
Вся выборка	1182280	2,96	20,91	43,72	32,41
Кемеровская область	31548	4,18	22,75	43,89	29,18
г. Березовский	545	5,32	23,12	47,89	23,67
МБОУ «Лицей № 17»	95	2,11	20	51,58	26,32

Окружающий мир

Класс	Количество учащихся, выполнявших работу	Распределение групп баллов				Средний балл
		"2" уч./%	"3" уч./%	"4" уч./%	"5" уч./%	
4 А	24	0	2 (8,3%)	14 (58,3%)	8 (33,3%)	4,25
4 Б	25	0	3 (12%)	17 (68%)	5 (20%)	4,08
4 В	24	0	8 (33,3%)	14 (58,3%)	2 (8,3%)	3,75
4Г	22	1 (4%)	5 (22%)	15 (65%)	2 (9%)	3,8
Итого	96	1 (1%)	18 (19%)	60 (62%)	17 (18%)	4,0

В целом 80% обучающихся четвертых классов показали хорошие и отличные результаты по окружающему миру. Удовлетворительный результат имеют 18 обучающихся, что составляет 19% от числа учеников, выполнявших работу. Не справился с работой один обучающийся 4 Г класса.

Статистика по отметкам

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1077379	1,12	19,6	55,42	23,86
Кемеровская область	31399	1,26	20,5	55,81	22,43
г. Березовский	541	2,4	24,03	55,64	17,93
МБОУ «Лицей № 17»	96	1,04	18,75	62,5	17,71

Сводные таблицы результатов ВПР-2021 в 5-х классах

Русский язык

На параллели **5-х классов** обучается 86 учащихся.

ВПР по русскому языку выполняли 86 учащихся. Статистика по оценкам представлена в таблице:

	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «Лицей № 17»	12,8	41,9	33,7	11,6
Березовский ГО	10,7	51,8	28,1	9,4
Кемеровская обл.	13,8	41,3	33,3	11,6
Вся выборка	13,8	38,87	34,5	12,8

Количество «2» на 1% ниже, чем по области и России, но на 2,1% больше, чем по городу; количество «3» на 0,6% и на 3% больше, чем по области и России, но на 9,9% меньше, чем по городу. Оценку «4» по русскому языку получили 33,7% учащихся 5-х классов, что на 5,7% выше, чем по городу, на 0,4 выше, чем по области и на 0,8% ниже, чем по России.

Оценку «5» получили 11,6 % учащихся, что на 2,2% выше городских показателей, на 1,2% ниже российских и совпадает с областным показателем. 61,6% учащихся 5-х классов подтвердили отметку по журналу, 31,4% учащихся понизили и 6,98% повысили.

Математика

ВПР по математике выполняли 84 учащихся. Статистика по оценкам представлена в таблице:

	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «Лицей № 17»	15,5	52,4	16,7	15,5
Березовский ГО	12,01	43,3	31,98	12,7
Кемеровская обл.	13,2	40,8	32,3	13,8
Вся выборка	12,4	36,5	34	17,1

Количество «2» и «3» значительно превышает процент этих отметок по городу, области и России. Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу показало, что 50 (59,5%) учащихся понизили отметку, 28 (33,3%) учащихся подтвердили и только 6 (7,1%) повысили свою отметку.

Биология

ВПР по биологии выполняли 80 учащихся. Статистика по отметкам такова:

	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «Лицей № 17»	12,5	62,5	23,8	1,25
Березовский ГО	9,95	48,9	35,5	5,7
Кемеровская обл.	9,52	43,94	37,95	8,59
Вся выборка	8,69	40,75	39,55	11,02

К сожалению, результаты ВПР по биологии оставляют желать лучшего. По всем показателям результаты лицея значительно отстают от результатов по городу, области и России. Причем 39 учащихся (48,8%) понизили отметку по журналу, 39 учащихся (48,8%) подтвердили и только двое учащихся повысили отметку.

История

ВПР по истории выполняли 78 учащихся. Статистика по оценкам представлена в следующей таблице:

	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «Лицей № 17»	24,4	56,4	19,2	0
Березовский ГО	7,6	40,5	42,1	9,8
Кемеровская обл.	7,8	41,6	37,7	12,9
Вся выборка	6,9	37,9	39,2	15,97

Сводные таблицы результатов ВПР-2021 в 6-х классах

На параллели **6-х классов** учащиеся выполняли ВПР по русскому языку, математике, а также ВПР на основе случайного выбора.

Русский язык

На параллели **6-х классов** обучается 87 учащихся. ВПР по русскому языку выполняли 83 учащихся. Статистика по отметкам представлена следующей таблицей:

	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «Лицей №17»	15,7	32,5	39,8	12,1
Березовский ГО	10,8	51,4	34,2	3,6
Кемеровская обл.	15,8	42,7	33,7	7,7
Вся выборка	16,5	40,4	33,9	9,2

Таким образом, из данной таблицы следует, что в 6-х классах на 4,9% больше двоек, чем по городу, но на 0,6 % меньше, чем по России и на 0,1% меньше областного показателя. 68,67% учащихся подтвердили отметку по журналу, 26,51% понизили и 4,82% повысили отметку.

Математика

ВПР по математике выполняли 85 учащихся. Результаты представлены в таблице:

	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «Лицей №17»	20	58,8	16,5	4,7
Березовский ГО	14,6	55,1	25,9	4,5
Кемеровская обл.	13,96	51,6	29,7	4,7
Вся выборка	13,9	48,1	31,7	6,3

Можно сделать вывод, что в лицее примерно на 5,5% больше «2», чем по городу, области и РФ. Оценку «3» получили на 3,7% учащихся больше, чем по городу, на 7,2% больше области и на 10,7% больше, чем по России. Отметку «5» получило примерно одинаковое количество по городу и области, а в сравнении с российским показателем на 1,6% ниже. Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу говорит о том, что 44 учащихся (51,76%) понизили, подтвердили 37 учащихся (43,53%) и четверо учащихся (4,71%) повысили отметку.

Биология

На основе случайного выбора учащиеся 6-х классов выполняли ВПР по следующим предметам:

6А – биология, обществознание;

6Б – история, география;

6В – биология, история.

ВПР по биологии выполняли 52 учащихся 6А и 6В классов. Данные представлены в таблице.

	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «Лицей №17»	11,5	46,2	36,5	5,8
Березовский ГО	8,4	49,2	35,5	7,02
Кемеровская обл.	10,1	46,8	36,6	6,5
Вся выборка	9,9	44,2	37,6	8,4

Статистика отметок говорит о том, что в лицее больше «2», чем по городу, области и России, а «5» - меньше. Отметок «3» меньше на 3%, чем по городу, а «4» на 1,1% больше городского показателя. Тридцать два учащихся (61,54%) подтвердили отметку по журналу, 20 учащихся (30,46%) понизили.

История

ВПР по истории выполнял 51 учащийся 6Б и 6В классов. Статистика по отметкам представлена следующей таблицей:

	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «Лицей №17»	1,96	54,9	31,4	11,8
Березовский ГО	4,21	47,9	41	6,9
Кемеровская обл.	9,3	47,9	33,6	9,2
Вся выборка	9,8	43,8	35	11,3

В лицее, в сравнении с городом, областью и Россией значительно меньше двоек (2,25%, 7,34%, 7,84% соответственно). Количество «3» несколько превышает эти группы участников, а «4» меньше. Однако следует отметить, что отметку «5» получили 11,8% учащихся, что выше городских, областных и российских показателей (4,9%; 2,6%; 0,5% соответственно).

Тридцать два учащихся (62,75%) подтвердили отметку по журналу, 15 учащихся (29,41%) понизили и 4 (7,84%) повысили.

Обществознание

ВПР по обществознанию выполняли 25 учащихся 6А класса.

	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «Лицей №17»	4	12	52	32
Березовский ГО	7,5	50,9	31,2	10,4
Кемеровская обл.	9,1	45,3	35,5	10,1
Вся выборка	8,5	40,96	37,9	12,7

Из данной таблицы следует, что результаты по обществознанию выше городских, областных и российских. 16 учащихся (64%) подтвердили отметку по журналу, шестеро учащихся (24%) понизили и трое учащихся (12%) повысили отметку. Достижения планируемых результатов ниже 50% по трем блокам ПООП: 3.2 – 40%; 5.2 – 32%; 5.3 – 36% выполнивших. По

остальным блокам результаты значительно выше 50%. Например, блок 3.3 – 96%; 7.2; 8.1; 8.3 – 92% выполнивших.

География

ВПР по географии выполняли 26 учащихся 6Б класса. Статистика отметок дана в таблице:

	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «Лицей №17»	-	30,7	50	19,2
Березовский ГО	2,8	57,3	35,97	3,95
Кемеровская обл.	4,4	45,9	41,5	8,3
Вся выборка	4,2	42,8	42,2	10,8

Из данных таблицы следует, что результаты ВПР выше городских, областных и российских. Пятнадцать учащихся (57,69%) подтвердили отметку по журналу, пятеро учащихся (19,23%) понизили и шестеро учащихся (23,08%) повысили.

Таким образом, можно сделать вывод, что учащиеся 6-х классов достойно справились с ВПР на основе случайного выбора по обществознанию и географии.

Сводные таблицы результатов ВПР-2021 в 7-х классах

Учащиеся 7-х классов выполняли ВПР по восьми предметам: математика, русский язык, история, биология, география, обществознание, иностранный язык, физика.

Математика

На параллели **7-х классов** обучается 83 учащихся. ВПР по математике выполняли 74 учащихся лицея. Данные по отметкам представлены в таблице:

	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «Лицей № 17»	25,7	37,8	21,6	14,9
Березовский ГО	11,7	56,8	27,1	4,4
Кемеровская обл.	12,7	53,3	27,4	6,6
Вся выборка	12	49,9	29,6	8,4

25,7% учащихся 7-х классов получили по математике отметку «2». Это значительно хуже, чем результаты по городу, области и России. Отметку «3» получили 37,8% учащихся, что на 19% меньше, чем по городу, на 15,5% области и на 12,1% меньше, чем по России. Отметку «4» также получило меньшее количество учащихся. Соответственно на 5,5%, 5,8%, 8%.

Значительно больше учащихся получили отметку «5» в сравнении с группами участников. В лицее отметку «5» получили 14,9% учащихся, что на 10,5% больше, чем по городу, на 8,3% больше области и на 6,9% больше России.

38 учащихся (51,35%) понизили отметку, только 26 учащихся (35,14%) подтвердили и 10 учащихся (13,51%) повысили отметку по журналу.

Русский язык

ВПР по русскому языку выполняло 73 учащихся. Статистика по отметкам представлена в следующей таблице:

	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «Лицей № 17»	10,96	41,1	30,1	17,8
Березовский ГО	11,6	55,4	26,7	6,4
Кемеровская обл.	16,2	46,98	30,8	6
Вся выборка	16,97	44,5	31,9	6,6

Следует отметить, что учащиеся 7-х классов лицея неплохо справились с ВПР по русскому языку. Результаты по всем показателям выше. 47 учащихся (64,38%) подтвердили отметку по журналу, 21 учащийся (28,77%) понизил и 5 учащихся (6,85%) повысили отметку. Здесь можно говорить об объективности оценивания учащихся. Учителя русского языка серьезно работают над подготовкой учащихся к ВПР. Об этом свидетельствуют и достижения планируемых результатов. Только результаты блоков 6 – 38,36% и 11.2 – 38,81% ниже 40%.

История

ВПР по истории выполняли 73 учащихся. Статистика по оценкам представлена в следующей таблице:

	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «Лицей № 17»	6,9	42,5	38,4	12,3
Березовский ГО	8,2	50,8	35,4	5,7
Кемеровская обл.	10,3	47,95	32,98	8,8
Вся выборка	10,5	44,2	34,5	10,8

Учащиеся 7-х классов хорошо справились с ВПР по истории и показали результаты лучше городских, областных и российских. Также 57 учащихся (78,08%) подтвердили отметку по журналу, 12 учащихся (16,44%) понизили и 4 учащихся (5,48%) повысили отметку, что говорит об объективности оценивания учащихся.

Биология

ВПР по биологии выполняли 80 учащихся 7-х классов лицея. Данные представлены в таблице:

	«2»	«3»	«4»	«5»
--	-----	-----	-----	-----

МБОУ «Лицей № 17»	7,5	47,5	33,8	11,3
Березовский ГО	8,1	45,9	34,4	11,6
Кемеровская обл.	9,7	49,9	33,4	7,1
Вся выборка	9,4	46,2	34,96	9,5

В лицее 7,5% учащихся получили отметку «2». Этот результат лучше городского, областного и российского. Остальные показатели находятся в небольшом процентном расхождении. Следует отметить, что 38% учащихся (47,5%) подтвердили отметку по журналу, а вот 31 учащийся (38,75%) понизили и 11 учащихся (13,75%) повысили отметку.

География

ВПР по географии выполняли 78 учащихся. Статистика по отметкам такова:

	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «Лицей № 17»	8,97	58,97	25,6	6,4
Березовский ГО	10,2	67,1	18,4	4,3
Кемеровская обл.	10,5	59,5	24,5	5,5
Вся выборка	10,4	55,2	26,9	7,5

Отметку «2» получили примерно на 1,5% меньше, чем по городу, области и России. Отметку «3» получили на 8,13% меньше, чем в городе и на 3,77% больше, чем по России. Отметку «4» получили на 7,2% больше, чем по городу, и на 1,3% меньше, чем по России. Отметку «5» получили на 2,1% больше, чем по городу, и на 1,1% меньше, чем по России.

46 учащихся (58,97%) подтвердили отметку по журналу, 27 учащихся (34,62%) понизили и 5 учащихся (6,41%) повысили.

Обществознание

ВПР по обществознанию выполняли 78 учащихся. Статистика по оценкам представлена в следующей таблице:

	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «Лицей № 17»	2,6	44,9	38,5	14,1
Березовский ГО	7,2	56,99	31,99	3,8
Кемеровская обл.	11,1	48,4	33,6	6,9
Вся выборка	10,9	45,7	34,7	8,7

По данным таблицы можно сделать вывод, что результаты по лицее выше результатов по городу, области и России по всем показателям.

Причем 62 учащихся (79,49%) подтвердили свои отметки по журналу, 9 учащихся (11,54%) понизили и 7 учащихся (8,97%) повысили отметку. Таким образом, мы можем говорить об объективности оценивания учащихся.

Французский язык

ВПР по французскому языку выполнял 21 учащийся. Данные по отметкам представлены в таблице:

	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «Лицей № 17»	9,5	76,2	14,3	-
Кемеровская обл.	23,95	49,1	24,6	2,4
Вся выборка	21,1	44,5	27,5	6,9

С ВПР по французскому языку учащиеся лицея справились слабо. Несмотря на то, что отметку «2» получили на 14,5% меньше, чем по области, и на 11,6% меньше, чем по России, но основная часть учащихся получила отметку «3» и нет ни одной «5». Из 21 учащегося только 7 (33,3%) подтвердили отметку по журналу, а 14 учащихся (66,7%) понизили.

Английский язык

ВПР по английскому языку выполняли 48 учащихся 7-х классов. Данные по отметкам таковы:

	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «Лицей № 17»	14,6	54,2	31,3	-
Березовский ГО	16,5	51,6	28,5	3,4
Кемеровская обл.	24,8	47,5	22,5	5,23
Вся выборка	21,3	44,2	31,3	7,9

Отметку «2» получили 14,6% учащихся. Это меньше городского, областного и российского показателей. Отметку «3» получили 54,2%, что на 2,6% больше городского, на 6,7% областного и на 10% российского. К сожалению, в лицее нет ни одной отметки «5».

Физика

ВПР по физике выполнял 71 учащийся. Статистика данных представлена в следующей таблице:

	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «Лицей № 17»	12,7	43,7	19,7	23,94
Березовский ГО	7,9	50,5	31,1	10,5
Кемеровская обл.	12,4	51,2	28,9	7,6
Вся выборка	12,6	47,4	30,5	9,6

Отметку «2» получили 12,7% учащихся. Это 4,8% больше, чем по городу. И примерно одинаково в областных и российских показателях. Отметку «3» в лицее получило меньшее количество учащихся, чем по городу, области и России. Отметку «4» получили 19,7% учащихся, что ниже остальных групп участников. Однако отметку «5» получили 23,94%

учащихся, что на 13,45% больше городского показателя, на 16,38% больше областного и на 14,33% - российского.

41 учащийся (57,75%) понизил отметку по журналу, 21 учащийся (29,58%) подтвердил и 9 учащихся (12,68%) повысили.

Сводные таблицы результатов ВПР-2021 в 8-х классах

Учащиеся 8-х классов выполняли Всероссийскую проверочную работу по русскому языку и математике, а также ВПР на основе случайного выбора:

8А – физика, обществознание;

8Б – биология, история;

8В – химия, география;

8Г – физика, география.

Математика

На параллели **8-х классов** обучается 90 учащихся. ВПР по математике выполняли 84 учащихся. Статистика по отметкам такова:

	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «Лицей №17»	9,5	60,7	26,2	3,6
Березовский ГО	9,1	62,4	26,4	2,1
Кемеровская обл.	12,5	60,1	25,2	2,1
Вся выборка	12,3	57,3	27,3	3,2

9,5% учащихся 8-х классов получили по математике отметку «2», что на 0,4% лучше городского показателя и на 3% хуже областного и российского. Отметку «3» получили на 1,7% меньше учащихся, чем по городу и на 3,4% больше, чем по России. Отметку «5» получили на 1,5% больше, чем по городу и области и на 0,4% меньше российского показателя.

Тридцать восемь учащихся (45,24%) подтвердили отметку по журналу, 43 учащихся (51,1) понизили и трое учащихся (3,57%) повысили. Учителям математики следует строже оценивать работу учащихся на уроке.

Русский язык

ВПР по русскому языку выполняли 83 учащихся. Данные по отметкам приведены в таблице.

	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «Лицей №17»	14,5	45,8	32,5	7,2
Березовский ГО	13,8	50,3	32,4	3,6
Кемеровская обл.	19	39,5	34,5	6,9
Вся выборка	19,7	36,7	36	7,6

7,2% учащихся 8-х классов получили отметку «5», что на 3,6% выше городского показателя, но на 0,3% ниже областного и на 0,4% российского. Отметку «4» получили 32,4%. Этот показатель совпадает с городским, но на

2% ниже областного и на 3,5 российского. Тридцать семь учащихся (44,58%) подтвердили отметку по журналу, столько же понизили и 9 учащихся (10,84%) повысили.

Физика

ВПр по физике выполняли 44 учащихся 8А и 8Г классов. Результаты по отметкам приведены в таблице:

	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «Лицей №17»	15,9	63,6	18,2	2,3
Березовский ГО	7,5	54,9	31,9	5,8
Кемеровская обл.	12,4	51,4	29,7	6,5
Вся выборка	13	47,96	30,7	8,3

Учащиеся 8-х классов слабо справились с ВПр по физике. 15,9% учащихся получили отметку «2». Это на 8,4% больше, чем по городу, на 3,5 больше области и на 2,9% РФ. Отметку «5» получил 2,3% выполнявших, что значительно ниже, чем по городу, области и РФ. Двадцать семь учащихся (61,36%) понизили отметку по журналу, 17 учащихся (38,64%) подтвердили и ни один учащийся не повысил.

Химия

ВПр по химии выполняли 23 учащихся 8В класса. Результаты в таблице:

	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «Лицей №17»	-	21,7	60,9	17,4
Березовский ГО	5,8	54,1	32,1	8,1
Кемеровская обл.	7,4	37,8	37,3	17,5
Вся выборка	6,1	35,1	39,4	19,5

Учащиеся неплохо справились с предложенной работой. В лицее нет ни одной отметки «2», а отметку «5» получили 19,5% выполнявших, что выше городских, областных и российских показателей. В лицее на 32,4 меньше «3», чем по городу и на 28,8% больше «4». Только один учащийся (4,35%) понизил отметку. 11 учащихся (47,83%) подтвердили и столько же повысили отметку. О серьезной и плодотворной работе по химии говорит и тот факт, что по всем блокам ПООП достаточно высокий процент выполнивших. Чуть ниже 50% блок 4.3; 4.4; 5.2; 6.3; 7.1.

Биология

ВПр по биологии выполняло 18 учащихся 8Б класса. Статистика по оценкам такова:

	«2»	«3»	«4»	«5»

МБОУ «Лицей №17»	5,6	72,2	22,2	-
Березовский ГО	5,6	72,2	22,2	-
Кемеровская обл.	7,97	45,6	39,1	7,4
Вся выборка	7,4	42,5	40,5	9,7

В лицее 5,6% выполнявших получили отметку «2». Это меньше, чем по области и России, но в лицее ни один учащийся не справился на «5». 72,2% учащихся получили отметку «3», что значительно больше областного и российского показателей. Девять учащихся (50%) понизили отметку по журналу, 8 учащихся (44,44%) подтвердили и один учащийся (5,56%) повысил

История

ВПр по истории выполняло 17 учащихся 8Б класса. Статистика по отметкам такова:

	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «Лицей №17»	11,8	88,2	-	-
Березовский ГО	6,6	49,1	37,1	7,2
Кемеровская обл.	7,7	41,2	38,2	12,98
Вся выборка	7,98	37,8	39,3	14,96

К сожалению, ни один учащийся лицея не выполнил работу на «4» и «5». 11,8% получили отметку «2», что на 5,2% больше городского показателя и на 4,1% больше областного. Причем следует отметить, что 12 учащихся (70,59%) понизили отметку и только 5 учащихся (29,41) подтвердили.

География

ВПр по географии выполняли учащиеся 8В и 8Г классов. Статистика данных представлена в следующей таблице:

	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «Лицей № 17»	12,5	60	22,5	5
Березовский ГО	9,7	72,2	16,5	1,7
Кемеровская обл.	10,2	59,1	26,7	3,99
Вся выборка	9,3	54,99	28,99	6,7

12,5% учащихся 8-ых классов получили отметку «2». Это больше городского, областного и российского показателей. Отметку «3» получили на 12,2% меньше городского показателя, а отметку «4» и «5» больше, чем в городе. 22 учащихся (55%) подтвердили отметку по журналу, 16 (40%) понизили и двое учащихся (5%) повысили.

Обществознание

ВПр по обществознанию выполняли 26 учащихся 8А класса. Статистика данных такова:

	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «Лицей № 17»	3,9	50	42,3	3,9
Березовский ГО	6,2	50,6	38,3	4,9
Кемеровская обл.	13,8	49,5	29,7	7,1
Вся выборка	13,9	46,6	30,5	8,9

3,9% учащихся получили отметку «2», что на 2,3% меньше, чем по городу, на 10% меньше областного и российского показателей. Отметку «3» получило примерно одинаковое количество учащихся в лицее, городе и области. Процент получивших отметку «4» в лицее выше всех остальных показателей. Отметку «5» получили на 1% меньше, чем в городе, на 5% меньше, чем по России.

Выводы: Организационные мероприятия, определенные нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР. Не написали работы обучающиеся, отсутствовавшие в лицее по болезни и другим уважительным причинам.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

Осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика, окружающий мир, история, обществознание, иностранный язык).

Полученные результаты ВПР направлены для анализа руководителям МО, учителям-предметникам и классным руководителям в мае 2021г. Результаты каждого обучающегося в срок до 15.05.2021 были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через дневник и личные сообщения. Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

СВЕДЕНИЯ О ПОБЕДИТЕЛЯХ, ПРИЗЕРАХ ОЛИМПИАД

Одной из важнейших составляющих воспитательно-образовательной деятельности лицея является Олимпиадное движение. Главный показатель

качества подготовленности обучающихся – результативность участия во всероссийской олимпиаде, в научных и творческих конкурсах, конференциях, спортивных мероприятиях. В 2021 году показатели участия (количество участников, результативность участия) обучающихся в научных конкурсных мероприятиях и НПК значительно увеличились.

№ п/п	Название конкурса	Кол-во участников	Победители и призёры		Ф.И.О. учителя
			1 место	призёр	
<i>Российский уровень</i>					
1	Учи.ру. Олимпийские игры по математике, 2020	36	17	11	Гребенюкова О.В. Чернова Г.В. Колесникова Н.А.
2	Учи.ру. Олимпиада BRICSMATH.COM	50	9	13	Гребенюкова О.В. Чернова Г.В. Эртель Е.Н. Антонова Т.М. Колесникова Н.А. Соколова А.А.
3	Учи.ру. Олимпиада «Безопасные дороги»	175	90	22	Гребенюкова О.В. Эртель Е.Н. Чернова Г.В. Антонова Т.М. Лисовая И.А. Колесникова Н.А. Соколова А.А.
4	Учи.ру. Межпредметная Дино Олимпиада	69	13	20	Гребенюкова О.В. Колесникова Н.А. Антонова Т.М. Соколова А.А.
5	Учи.ру. Зимняя олимпиада по математике	70	21	16	Гребенюкова О.В. Колесникова Н.А. Соколова А.А.
6	Учи.ру. Онлайн олимпиада по окружающему миру	19	3	5	Чернова Г.В. Антонова Т.М.
7	Учи.ру. Онлайн олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность»	47	3	17	Чернова Г.В. Антонова Т.М. Колесникова Н.А. Соколова А.А.
8	Учи.ру. Онлайн олимпиада по английскому языку	17	3	5	Чернова Г.В. Антонова Т.М.
9	Учи.ру. Зимняя олимпиада по программированию	8	5		Гребенюкова О.В. Чернова Г.В. Колесникова Н.А.
10	Учи.ру. Зимняя олимпиада по русскому языку	26	1		Эртель Е.Н. Соколова А.А.
11	Учи.ру. Олимпиада «Кузбасс - 300»	283	114	60	Гребенюкова О.В. Эртель Е.Н. Зайцева С.А. Литвиненко Р.Р.

					Чернова Г.В. Антонова Т.М. Лисовая И.А. Колесникова Н.А. Соколова А.А.
12	Учи. ру. Предметный квест «Первооткрыватель»	3	1		Эртель Е.Н.
13	Учи.ру. Весенняя олимпиада по русскому языку	31	1	4	Гребенюкова О.В. Колесникова Н.А. Соколова А.А.
14	Учи.ру. Весенняя олимпиада по окружающему миру	31	2		Эртель Е.Н. Колесникова Н.А. Соколова А.А.
15	Учи.ру. Весенняя олимпиада по английскому языку	30	2	1	Колесникова Н.А. Соколова А.А.
16	Учи. ру. Марафон «Путешествие в Индию»	116	49		Эртель Е.Н. Колесникова Н.А. Соколова А.А.
17	Учи.ру. Олимпийские игры по окружающему миру	61	15	12	Эртель Е.Н. Чернова Г.В. Колесникова Н.А. Соколова А.А.
18	Учи.ру. Олимпийские игры по русскому языку	40	4	5	Чернова Г.В. Соколова А.А.
19	Учи.ру. Олимпийские игры по английскому языку	41	4	8	Чернова Г.В. Колесникова Н.А. Соколова А.А.
20	Учи.ру. Олимпийские игры по математике	25			Соколова А.А.
21	Учи.ру. Марафон «Покорение Рима»	78	16		Эртель Е.Н. Колесникова Н.А. Соколова А.А.
22	Учи.ру. Марафон «Тайны Египта»	48	23		Колесникова Н.А. Соколова А.А.
23	Учи.ру. Марафон «Затерянная Атлантида»	45	5	1	Пахомова А.С. Колесникова Н.А. Соколова А.А.
24	Учи.ру. Марафон «Остров сокровищ»	25			Соколова А.А.
25	Учи.ру. Марафон «Мистические Бермуды»	25			Соколова А.А.
26	Учи.ру. Марафон «Цветущие Гавайи»	25			Соколова А.А.
27	Учи.ру. Марафон «Сказочная Лапландия»	25			Соколова А.А.
28	Яндекс Учебник. Я люблю математику	96	42	22	Гребенюкова О.В. Колесникова Н.А. Лисовая И.А.
29	Открытая олимпиада (математика)	12			Гребенюкова О.В.
30	Открытая олимпиада (история)	1		1	Антонова Т.М.

31	Открытая олимпиада (география)	1	1		Антонова Т.М.
32	Открытая олимпиада (астрономия)	1		1	Антонова Т.М.
33	Учи.ру. Марафон «Воздушное королевство»	25			Соколова А.А.
34	Учи.ру. Марафон «Поход за знаниями»	25			Соколова А.А.
35	Ростконкурс,2020 (математика)	24	22	2	Соколова А.А.
36	Ростконкурс,2020 (окруж. мир)	18	16	2	Соколова А.А.
37	Ростконкурс,2020 (русский)	23	20	3	Соколова А.А.
38	Ростконкурс,2020 (лит. чт.)	17	15	2	Соколова А.А.
39	Ростконкурс,2021(математика)	24	21	3	Соколова А.А.
40	Ростконкурс,2021(русский)	21	19	2	Соколова А.А.
41	Ростконкурс,2021(лит. чт.)	15	15		Соколова А.А.
42	Ростконкурс,2021(окруж. мир)	23	22	1	Соколова А.А.
43	Ростконкурс,2021(анг.яз.)	5	5		Соколова А.А.
44	Ростконкурс,2021(информат.)	1	1		Соколова А.А.
45	Ростконкурс,2021(ИЗО)	1	1		Соколова А.А.
46	Олимпис,2020	19	36	4	Эртель Е.Н. Кривошеева Л.Г.
47	Олимпис, 2021	1	1		Кривошеева Л.Г.
48	Викторина «Человек и космос»	13	8	4	Лисовая И.А.
49	XV олимпиада ФГОСтест	19	3	8	Лисовая И.А.
Городской уровень					
50	Конкурс видеороликов «Моя мама и я – лучшие друзья»	3	1	2	Кривошеева Л.Г. Колесникова Н.А.
51	Конкурс поделок «В гостях у Снегурочки»	3	1	1	Кривошеева Л.Г. Колесникова Н.А.
52	Конкурс чтецов «Открытая книга»	2			Гребенюкова О.В. Кривошеева Л.Г.
53	Конкурс кроссвордов «Избирательное право»	2		1	Гребенюкова О.В. Антонова Т.М.
Международный уровень					
54	Русский медвежонок	55	10		Антонова Т.М. Лисовая И.А. Эртель Е.Н. Соколова А.А.
55	Золотое руно	40			Соколова А.А. Эртель Е.Н. Кривошеева Л.Г.
56	Учи.ру. Олимпиада BRICSMATH.COM +, 2021	25	23	2	Соколова А.А.

Воспитательно-образовательная работа в начальной школе ведётся системно, многопланово и разносторонне. Анализ внеклассной и внешкольной воспитательной работы показывает, что в течение трёх последних учебных лет был накоплен положительный опыт в организации внеклассных мероприятий с обучающимися, работе с родителями. Педагогическими удачами и находками можно считать не только воспитание

толерантности, интереса к учебе и любознательности, но и приобщение к спорту, творчеству, проектной деятельности, работе по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам, внешним мониторингам. Перспективными целями учебно-воспитательной работы являются: дальнейшее развитие познавательных интересов и мотивации к учебной деятельности у учащихся, всестороннему развитию.

Считаем, что участие как можно большего количества обучающихся в классных, общешкольных, городских, областных мероприятиях способствует сплочению и формированию классных коллективов.

Количественные данные об участниках МБОУ «Лицей №17» школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Предмет	2019/2020		2020/2021	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
Английский язык	25	9	8	2
Астрономия	0	0	0	0
Биология	51	21	35	13
География	25	10	15	7
Информатика (ИКТ)	47	13	7	6
Искусство (МХК)	0	0	0	0
История	25	11	25	6
Литература	51	21	29	13
Математика	127	28	69	28
Немецкий язык	13	1	3	2
Обществознание	20	7	20	9

Основы безопасности жизнедеятельности	32	18	15	11
Право	0	0	0	0
Русский язык	70	27	61	22
Технология	59	13	38	8
Физика	27	11	9	7
Физическая культура	35	12	30	13
Французский язык	12	7	13	6
Химия	22	14	11	6
Черчение	12	7	0	0
Экология	68	17	22	13
Экономика	0	0	1	1
Музыка	12	9	12	9
<i>Итого</i>	<i>733</i>	<i>256</i>	<i>423</i>	<i>182</i>

**Количественные данные об участниках МБОУ «Лицей №17»
муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников**

Предмет	Муниципальный этап								
	2019/2020			2020/2021			2021/2022		
	Участники	Победители	Призеры	Участники	Победители	Призеры	Участники	Победители	Призеры
Английский язык	3		1	1		1	7		
Астрономия							1		
Биология	7		4	5	3	1	10	2	1
География	4		1	3	1		7		
Информатика	5	1	2	3			3		

(ИКТ)									
Искусство (МХК)									
История	3	1		4	2	1	5		
Литература	6	2	2	4		2	8	1	1
Математика	8	4	1	5	1		9		1
Немецкий язык									
Обществознание	2	1		3	1		6		
Основы безопасности жизнедеятельности	7	2	1	5	1	2	7	1	1
Право									
Русский язык	9	2	1	4		2	11		
Технология	6	1		6	2	2	6	2	
Физика	5			3			5	1	
Физическая культура	8		2	5	1		5	1	1
Французский язык	1	1							
Химия	5			3			8		
Черчение									
Экология	6	2		4	1		9		
Экономика									
Итого	85	17	15	58	13	11	102	8	5
Муниципальные стипендиаты		7			2			2	

**Результаты участия в региональном этапе ВсОШ
в 2020/2021 учебном году**

Предмет	Класс	Фамилия, имя участника	Результат
биология	9	Чащина Полина	
	11	Шаббаева Камилла	
литература	9	Рубин Денис	
	11	Дивеева Анжела	3 место
русский язык	10	Тарасова Вероника	
история	11	Петрушкин Даниил	
ОБЖ	11	Алешкин Роман	

**Результаты участия в региональном этапе ВсОШ
в 2021 году**

Предмет	Класс	Фамилия, имя участника	Результат
Литература	9	Ахмедова Алина	3 место
	11	Козлова Варвара	

Таким образом, за отчетный период, работая над решением задач развития творческих и познавательных интересов обучающихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический

коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

Результаты участия учащихся в научно-практических конференциях в 2021 году

Уровень	Участники	Победители	Призеры
Муниципальный	16	4	6
Региональный	9	4	5
Всероссийский	1	1	
Международный	5		5
Всего	31	9	16

Традиционно обучающиеся участвуют в различных исследовательских конкурсах, НПК, в которых каждый год имеют хорошие результаты.

Количественные данные по участию в дистанционных конкурсах

Уровень	Всероссийский		Международный	
	Количество конкурсов	Количество участников	Количество конкурсов	Количество участников
НОО	27	212	4	170
ООО	8	265	12	365
СОО	5	77	4	20
Всего	40	554	20	555

Результативность участия в дистанционных конкурсах и олимпиадах

Название	Предмет	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров
Всероссийский уровень			
Всероссийская дистанционная олимпиада «Ростконкурс»	<i>биология</i>	26	1
	<i>география</i>	55	2
	<i>история</i>	20	15
	<i>ИЗО</i>	1	
	<i>информатика</i>	1	
	<i>английский язык</i>	5	
	<i>литературное чтение</i>	17	
	<i>математика</i>	82	43
	<i>обществознание</i>	5	3
	<i>окружающий мир</i>	23	
	<i>русский язык</i>	33	
XV олимпиада ФГОСтест	<i>межпредметная</i>	19	11
Весенняя Олимпиада «Юный предприниматель и финансовая	<i>математика</i>	48	28

грамотность» для 1-9 классов. 2021 год			
Краеведческая онлайн-олимпиада «Кузбасс-300» для учеников 1-11 классов. 2021 год.	<i>краеведение</i>	569	531
Зимняя олимпиада от Учи.ру	<i>математика</i>	150	124
	<i>программирование</i>	74	57
Зимняя Дино олимпиада от Учи.ру	<i>межпредметная</i>	86	65
Весенняя Олимпиада от Учи.ру 2021 год	<i>английский язык</i>	47	30
	<i>окружающий мир</i>	62	45
	<i>русский язык</i>	57	43
Олимпиада от Учи.ру «Безопасные дороги»	<i>межпредметная</i>	269	163
Олимпиада от Яндекс Учебник. Я люблю математику	<i>математика</i>	96	64
Открытая олимпиада	<i>математика</i>	69	35
	<i>история</i>	6	3
	<i>география</i>	5	4
	<i>биология</i>	5	4
	<i>русский язык</i>	5	3
	<i>химия</i>	1	
	<i>английский язык</i>	1	
	<i>физика</i>	2	1
	<i>литература</i>	2	
	<i>астрономия</i>	1	1
<i>обществознание</i>	2	1	
Викторина «Человек и космос»	<i>межпредметный</i>	13	12
Международный уровень			
Олимпиада от международного проекта videouroki.net (весна 2021)	<i>технология</i>	4	2
V Международный творческий конкурс посвященный празднованию Дня матери «Маме солнце подарю»	<i>технология</i>	2	2
Конкурс-игра по музыке «Аккорд»	<i>музыка</i>	22	11
Международный конкурсе по информатике «Инфознайка»	<i>информатика и ИКТ</i>	16	3
Международная олимпиада «Мега-Талант»	<i>русский язык</i>	10	6
	<i>Технология</i>	4	3
Международный математический конкурс «Ребус»	<i>математика</i>	4	2
Конкурс «Русский медвежонок»	<i>русский язык</i>	91	10
Конкурс «Золотое руно»	<i>искусство, МХК</i>	81	42
Учи.ру. Олимпиада BRICSMATH.COM	<i>математика</i>	195	150
Олимпис. Весенняя сессия 2021	<i>русский язык</i>	19	14
	<i>английский язык</i>	29	27
	<i>математика</i>	52	48
	<i>окружающий мир</i>	32	32
	<i>биология</i>	16	14

	<i>ИКТ</i>	37	37
	<i>история</i>	18	11
	<i>география</i>	14	8
	<i>физика</i>	4	3
	<i>химия</i>	2	2

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Проблема оценки качества образования приобретает важное значение для всех участников образовательной деятельности. Информация о качестве образования необходима учителю для самооценки профессиональной деятельности и оценки достижений обучающегося с целью корректировки своих педагогических действий. Она важна администрации лицея для определения стратегии развития лицея, оценки качества работы педагогов и корректировки управленческих решений. Значима она и для родителей учащихся, поскольку позволяет объективно оценить качество предоставляемых лицеем образовательных услуг и уровень достижений своих учащихся в различных образовательных областях.

Проведение мониторингов предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения учредителя, педагогического коллектива лицея, родителей.

Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования лицея и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения. Мониторинг качества образования в лицее ведется по двум направлениям: внутренняя и внешняя система оценки качества образования. Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные исполнители. План внутреннего мониторинга рассматривается на заседании педагогического совета в начале учебного года, утверждается приказом директора и обязателен для исполнения работниками лицея.

Виды мониторинга:

- по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

Организационная структура ВСОКО, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, представляет собой уровневую структуру и включает:

- администрацию лицея;
- педагогический совет;

- методические объединения;
- целевые аналитические группы (комиссии).

Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных на основе согласованных и утверждённых на методическом объединении методик, используемых для мониторинга (тестирование, анкетирование, экспертиза и др);
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга;
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательной деятельности на основе анализа полученных данных.

Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления и общественности, стандартизованность и апробированность. Материалы для мониторинговых исследований разрабатываются заместителями директора по направлениям при участии руководителей методических объединений. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ). При оценке качества образования в лицее основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе государственных образовательных стандартов.

Статистические данные должны быть сопоставимы:

- между собой (больше/меньше, лучше/хуже);
- с образовательными и социальными стандартами (соответствует /не соответствует).

Оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей.

Система оценки с использованием суммарных итоговых баллов позволяет построить линейный рейтинг педагогических работников, классов,

что дает представление о месте относительно других и позволяет оценить реальное состояние как отдельного учителя (или ученика), так и системы лица в целом.

Нормативы к критериям оценивания качества образования устанавливаются ежегодно Учредителем в муниципальном задании. Критерии могут изменяться в соответствии с целью проводимого мониторинга (но не ниже указанного выше норматива). К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации, ранжирование и др.

Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития лица.

Внутренняя система оценки предполагает планомерное систематическое посещение уроков администрацией лица, проведение административных диагностических и контрольных работ, анализ результатов на заседаниях методических объединений. Под особым контролем находятся молодые специалисты и вновь принятые на работу учителя. Для молодых специалистов составляется индивидуальный план адаптации, выделяется наставник из числа опытных педагогов лица, составляется план повышения квалификации.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности лица, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов, обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность

образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение, организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в лицее, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогических работников, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности лицея;
- состояние здоровья обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся (данные внутренней и внешней диагностики) включает в себя:

- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9 и 11-х классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся 2-4,5-8,10-х классов;
- мониторинговые исследования качества знаний, обучающихся по основной образовательной программе лицея;
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе, ГИА);
- участие и результативность в лицейских, муниципальных, областных конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-х классов «Готовность к обучению в лицее и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5 и 10-х классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений, обучающихся на разных ступенях обучения;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х классов в период адаптации;

- сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости лицея для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- реализацию учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- программу развития лицея;
- качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) качеством проведения уроков и условий в лицее;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализацию направленности программ дополнительного образования, заявленных в лицензии;
- долю обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательной деятельностью;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- динамику количества правонарушений и преступлений обучающихся.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогических работников и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогических работников;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения диспансеризации обучающихся;
- оценку заболеваемости обучающихся;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие технологии, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья обучающихся.

Результаты освоения основной образовательной программы за 2021 год

Классы	Освоение ООП %	Количество учеников, освоивших ООП на «4» и «5» /%
2	100%	62/ 66,7%
3	100%	54/ 62%
4	100%	57/ 57,6%
5	100%	41/47,7%
6	100%	38/ 43,7%
7	100%	30/ 35,7%
8	100%	36/ 40,4%
9	100%	34/ 47,9%
10	100%	27/ 57,4%
11	100%	22/ 48,8%

Анализ успеваемости по профильным предметам

Профильные направления обучающиеся лица выбирают осознанно, с учетом будущих намерений обучения в вузах. Качество знаний, степень обученности учащихся профильных классов по профильным предметам находится на стабильно хорошем уровне, а в отдельных классах повышается. Об этом свидетельствуют отчеты учителей по предметам.

Кроме того, нами проанализирована успеваемость 10, 11 классов за год по профильным предметам:

10А класс – технологический:

- физика – качественная успеваемость – 86, 97%;
- математика – качественная успеваемость – 60, 87%;
- информатика – качественная успеваемость – 100%.

10А класс – естественно-научный:

- химия – качественная успеваемость – 90, 91%;
- биология – качественная успеваемость – 72, 7%.

11 А класс – технологический:

- физика – качественная успеваемость – 100%;
- математика – качественная успеваемость – 96%;
- информатика – качественная успеваемость – 100%.

11Б класс – естественно-научный:

- химия – качественная успеваемость – 45%;
- биология – качественная успеваемость – 70%.

Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал учебного плана усвоен обучающимися 1 – 11 классов на допустимом и оптимальном уровнях. Постоянное отслеживание качества знаний дает возможность педагогам судить о результативности своей работы, помогает объяснить причины изменения графика в ту или иную сторону, вооружает наглядным материалом для работы с родителями, помогает совместно с ними наметить план коррекции во внеурочное время, на индивидуальных занятиях.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Важнейшим стратегическим фактором является кадровый потенциал, который определяет успешную деятельность учреждения. Педагогический коллектив лицея отличается творческим потенциалом, высоким профессионализмом, чувством ответственности за качество обучения учащихся.

Педагогический коллектив лицея насчитывает 51 человек

Параметры	2021 год
1. Образование:	
высшее педагогическое	43
среднее профессиональное (педагогическое)	8
2. Квалификационные категории:	
высшая	30
первая	13
3. Количество молодых специалистов	2
4. Без категории	7
5. Соответствие занимаемой должности	1

**Аттестация педагогов на подтверждение соответствия
занимаемым ими должностям
(соответствие и подтверждение квалификационной категории)**

Квалификационная категория			
	2019 год	2020 год	2021 год
Высшая	5	5	4
Первая	1	2	2

2021 год

всего педагогов – 51, из них:

высшая категория - 30 чел. (58 %)

первая категория - 13 чел. (25 %)

без категории - 7 чел. (14%)

Соответствие занимаемой должности - 1 чел.

2020 год

всего педагогов - 50, из них:

высшая категория - 33 чел. (66 %)

первая категория - 9 чел. (18 %)

без категории - 8 чел. (16%)

2019 год

всего педагогов - 52, из них:

высшая категория - 34 чел. (65 %)

первая категория - 11 чел. (21 %)

без категории - 7 чел. (13%)

63% педагогов награждены орденами, знаками, медалями.

Повышение квалификации педагогов

Всероссийский уровень		
Отличник народного просвещения	3	Галайда Л.И. Чистякова Н.П. Ширяева И.Г.
Почетный работник общего образования	14	Визер И.Ю. Эртель Е.Н. Соколова А.А. Лисовая И.А. Пастухова А.В. Чернова Г.В. Гребенюкова О.В. Петрова В.А. Латыпова З.А. Фурсова О.Ю. Подрябинкина Т.В. Утусикова Е.В. Чернигова Н.Н. Онорина Е.С.
Заслуженный учитель РФ	1	Чистякова Н.П.
Мастер спорта России	1	Бобришева Е.К.
Орден «Красной звезды»	1	Соколов В.В.
Региональный уровень		
Медаль за достойное воспитание детей	3	Галайда Л.И. Латыпова З.А. Ширяева И.Г.
Медаль «За веру и добро»	1	Соколов В.В.
Медаль «За служение Кузбассу»	3	Визер И.Ю. Латыпова З.А. Соколов В.В.
Орден «За обустройство земли Кузнецкой»	1	Соколова А.А.
Знак «Учитель года Кузбасса - 2014»	1	Дворянидов К.В.
Знак «Учитель года Кузбасса-2015»	1	Гребенюкова О.В.
Медаль «Шахтерская слава»	1	Соколов В.В.
Муниципальный уровень		
Знак «За заслуги перед городом»	1	Галайда Л.И.

2019	2020	2021 год
10	13	25
Соколова А.А. Галайда Л.И. Лисовая И.А. Карлова Е.Д. Солодилова О.В. Малыш И.О. Светлаков Д.И. Киселева О.И. Петрова О.В. Литвинова Е.А.	Утусикова Е.В. Гребенюкова О.В. Антонова Т.М. Кривошеева Л.Г. Ватагина Л.А. Волкова Н.С. Черемнова Т.Я. Секретарева Н.В. Подрябинкина Т.В. Сагитова Т.С. Бобришева Е.К. Кундалева Т.П. Литвинова Е.А.	Визер И.Ю. Утусикова Е.В. Эртель Е.Н. Гребенюкова О.В. Лисовая И.А. Пастухова А.В. Чернова Г.В. Ватагина Л.А. Кривошеева Л.Г. Литвиненко Р.Р. Латыпова З.А. Ширяева И.Г. Хаиндрава И.А. Ложкина Т.В. Андриянова Н.В. Солодилова О.В. Побожаква Е.В. Малыш И.О. Светлаков Д.И. Ширяева М.А. Литвинова Е.А. Ланге Л.Б. Соколов В.В. Онорина Е.С. Саблина Т.В.

Профессиональная активность педагогов Участие педагогов в семинарах, конференциях

Необходимо отметить, что педагоги лицея активно участвуют в семинарах, вебинарах, конференциях, делятся опытом и дают мастер-классы для коллег на мероприятиях различного уровня.

Многие педагоги лицея являются председателями/членами жюри/комиссий конкурсов, олимпиад различного уровня. Высокий уровень профессионализма учителей лицея лег в основу формирования списка экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом в 9 и 11 классах. Педагогов лицея приглашают в состав комиссии по проверке ДТ, итогового сочинения в 11 классах, профильной и базовой математик.

№	Название мероприятия	ФИО	Тема доклада, открытого урока
Лицейский уровень			

1.	Педагогический совет «Профориентация – потенциал развития каждого ученика» (март 2021)	Эртель Е.Н., заместитель директора	Доклад «Профориентационная работа сегодня: цель, задачи, направления, формы. Современное состояние рынка труда и его учет в профориентационной работе со школьниками».
		Литвинова Е.А., педагог- организатор	Опыт работы по теме «Система профориентационной работы с учащимися на уроках и внеурочной деятельности»
Муниципальный уровень			
2	Семинар «Роль современных инновационных технологий в формировании одаренности обучающихся в едином образовательном пространстве» (декабрь 2021)	Утусикова Е.В., заместитель директора	Доклад «Развитие детской одаренности через проектную и исследовательскую деятельность»
		Ширяева М.А., учитель информатики	Доклад «Инновационные технологии в работе с одаренными детьми»
Областной уровень			
2	КПК «Достижение планируемых результатов освоения ФГОС НОО» (март 2021)	Соколова А. А., директор	Представление опыта работы по УМК «НИШ»
3	КПК «Достижение планируемых результатов освоения ФГОС НОО» (март 2021)	Лисовая И.А., учитель начальных классов	Представление опыта работы по ИОС «НИШ»
	IIIМежрегиональный интерактивный фестиваль науки MAKESCIENCE (декабрь 2021)	Утусикова Е.В., заместитель директора	Представление опыта работы «Технология использования исследовательского метода при индивидуализации обучения во время учебного процесса»
Всероссийский уровень			
4	Вебинар «Качество обучения в начальной школе и выбор УМК» (февраль 2021)	Лисовая И.А., учитель начальных классов	Опыт работы по теме «Работа над составом числа по учебнику Гейдмана, Мишариной, Зверевой».

Публикации педагогов

В 2021 году значительно возросло количество публикаций педагогов:
Соколова А.А., Кирьянко Э.Б. Организация дистанционного обучения с младшими школьниками. Научно-методический журнал «Учитель Кузбасса» №1. – Кемерово, 2021.

Утусикова Е. В. Организация образовательного процесса на уроках истории в период дистанционного обучения. Научно-методический журнал «Учитель Кузбасса» №1 – Кемерово, 2021.

Киселева О.И. Изготовление выкроек. Снятие мерок с фигуры человека для построения выкройки основы фартука. Разработка урока. **Международный педагогический журнал. «Современный педагог», издание №1, medianar.ru, 2021**

Публикации педагогов на педагогическом портале учителей Кемеровской области «Электронное образование Кемеровской области» e-school.kuz-edu.ru

Антонова Т. М. Интерактивный кроссворд «Россия – наша Родина», 2021.

Литвинова Е. А. Интерактивная игра «В мире профессий», 2021.

Утусикова Е.В. Интерактивный кроссворд «Избирательное право», 2021.

Вывод: в лицее работоспособный педагогический коллектив, стремящийся к распространению своего педагогического опыта, повышению профессионального мастерства. Нужно отметить положительную работу творческих учителей по распространению педагогического опыта.

Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы. Для учителя участие в конкурсе означает возможность продемонстрировать свои достижения в профессиональной педагогической деятельности, предъявить результаты своей работы с учениками, совместной работы с родителями, местным сообществом.

Эффективная результативность участия в профессиональных конкурсах

№	ФИО	Должность	Название	Результат
Международный уровень				
1	Киселева О. И.	учитель технологии	Международный конкурс «Копилка педагогического мастерства»	диплом I степени
2	Лисовая И.А.	учитель начальных классов	Международная олимпиада «Педагогические технологии для реализации требований ФГОС»	диплом I степени

3	Гребенюкова О.В.	учитель начальных классов	Конкурс «Лаборатория педагога», номинация «Обобщение педагогического опыта»	диплом II степени
Всероссийский уровень				
4	Саблина Т.В.	учитель английского языка	Всероссийский конкурс «ФГОС класс». Блиц олимпиада	диплом II степени
5	Утусикова Е. В.	учитель истории	Всероссийский конкурс для педагогов « Лучший сайт педагога »	диплом I степени
6	Утусикова Е. В.	учитель истории	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог – профессионал: от новаторской идеи до педагогической практики»	диплом I степени
7	Утусикова Е. В.	учитель истории	Всероссийский конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2021 году	участник очного тура
8	Колесникова Н.А.	Учитель начальных классов	Всероссийское тестирование «Радуга талантов», тест «Основы педагогического мастерства»	диплом II степени
Областной уровень				
9	Киселева О. И.	учитель технологии	Проект «Школьное питание. Одобрено- дети»: «Поглядим - что едим»	участие
10	Утусикова Е.В.	учитель истории	III межрегиональный интерактивный фестиваль науки «MAKE SCIENCE», Белово, педагогический мастер-класс	диплом I степени
Муниципальный уровень				
11	Утусикова Е.В.	учитель истории	Муниципальный этап областного конкурса «Лучший образовательный сайт» номинация «Лучший сайт педагога»	победитель
12	Утусикова Е.В.	учитель истории	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России 2021»	победитель
13	Кривошеева Л. Г.	учитель начальных классов	Муниципальный этап областного конкурса «Самый классный классный»	лауреат

В педагогической деятельности учителя важны и нужны профессиональные конкурсы, потому что:

- способствует самореализации, профессиональному росту педагога, дальнейшему творческому развитию;
- создают условия для повышения квалификации педагогов;

- выявляют творческих, инициативных людей, способных заниматься методической и административной работой;
- повышают престиж учительской профессии.

БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Библиотека лицея оборудована 18 посадочными местами для пользователей, в том числе 3 из них оснащены персональными компьютерами, в библиотеке есть принтер.

Фонд библиотеки состоит из учебной, методической и художественной литературы разного периода издания. Фонд учебной литературы комплектуется в соответствии с образовательными программами, учётом федеральных государственных образовательных стандартов и количества обучающихся, с целью создания оптимального состава фонда и удовлетворения запросов пользователей.

Фонд учебной литературы составляет – 15350 экземпляров, художественной – 12939 экземпляров, методической – 1210 экземпляров, медиаресурсы – 160 экземпляров.

Контрольные показатели работы лицейской библиотеки в 2021 году

Читатели-учащиеся	892 человека
Читатели педагоги	45 человек
Общий библиотечный фонд	29499 экземпляров
Фонд учебной литературы	15350 экземпляров
Фонд художественной литературы	14149 экземпляров
Фонд методической литературы	1210 экземпляров
Пополнение фонда художественной литературы	11 экземпляров
Объем электронных изданий	160 экземпляров

ИТ-ИНФРАСТРУКТУРА

Лицей оснащен компьютерами для административной и учебной деятельности. Все учебные кабинеты лицея на начало учебного года оснащены современным оборудованием для успешного проведения образовательного процесса: компьютерами, интерактивными досками Smart Board, проекторами, плазменными панелями. Кабинеты физики, биологии, химии оснащены оборудованием для проведения лабораторных мероприятий.

Для реализации образовательных программ оборудованы два стационарных компьютерных класса. Кабинеты информатики дополнительно оборудованы мультимедийным проектором и досками (Smart TV).

Все 100% рабочих мест педагогов оснащены компьютерами и мультимедийным оборудованием, имеют выход в Интернет.

В административной деятельности применяются стационарные компьютеры, объединенные в локальную сеть и имеющие выход в Интернет.

Для расширения информационно-образовательной среды лицея компьютерами, имеющими выход в Интернет. Оборудованы дополнительные рабочие места: актовый зал – экран, проектор, акустическая система для проведения лекционных и внеклассных мероприятий.

Для автоматизации решения и планирования управленческих, образовательных и административно-хозяйственных задач в лицее функционирует Электронная школа ЭШ2.0, ведется электронный журнал, родители обучающихся имеют возможность подключиться к сервису «Электронный дневник».

Оперативное информирование всех участников образовательного процесса осуществляется через информационный официальный сайт лицея, размещенный в сети Интернет - <http://lizey17.ru/>

В ходе развития лицея совершенствуются и ИКТ-компетенции учителей, позволяющие решать средствами ИКТ существующие методические проблемы. Увеличивается количество занятий урочной и внеурочной деятельности с использованием информатизации и ИКТ.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения. Лицей располагает технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся, которая соответствует санитарным и противопожарным нормам. Обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде.

В лицее 36 учебных и 7 административных кабинетов, современный спортивный зал, актовый зал, библиотека с читальным залом. В столовой на 125 посадочных мест требуется капитальный ремонт, современное оборудование, замена мебели и окон. Удалось приобрести разделочные столы и заменить 3 окна на пластиковые. На данный момент из 18 окон 5 – из ПВХ. В 2021 году на пищеблоке установлены котломоечные ванны, картофелеочистительная машина МОК-400.

Учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением, имеется соответственный экран или интерактивная доска. В учебном процессе участвует:

- 19 интерактивных досок;
- 3 интерактивные панели;
- 29 мультимедийных проекторов (было 26);
- 27 устройств офисного назначения (принтеры, сканеры, МФУ);
- 3 мобильных компьютерных класса (кабинет № 26, № 34, № 48);
- автоматизированный информационный комплекс;
- 2 кабинета по направлению «Человек и здоровье» и «Робототехника», которые включают 16 ноутбуков, интерактивную панель, электрифицированный стенд

«Анатомическое строение человека» со сменными фолиями и электронное учебное пособие «Анатомия человека».

В лицее оборудовано 2 компьютерных класса, оснащение которых обеспечивает освоение ИКТ, используется в урочной и внеурочной деятельности для многих видов информационной деятельности.

Административные кабинеты (директора, заместителей директора, бухгалтерии, приемной) также оснащены компьютерной техникой.

В рамках национального проекта «Цифровая образовательная среда» учебным оборудованием оснащены 2 учебных кабинета (один из них кабинет информатики), которое включает в себя 2 интерактивные доски, 38 ноутбуков, 1 МФУ.

В то же время, в лицее есть ряд проблем, которые необходимо решить. Компьютерная техника морально и технически изнашивается, часть из нее уже подлежит списанию. Часть из имеющейся техники выходит из строя. Для поддержания и развития материально-технической базы необходимо привлечение бюджетных средств, добровольных пожертвований.

На текущий момент в МБОУ «Лицей № 17» имеется доступ к высокоскоростной сети Интернет.

В лицее установлено оборудование для проведения видео-конференц-связи (ВКС), в рамках образовательной программы «Гимназический союз России», с помощью которого можно общаться с коллегами, делиться опытом, обсуждать насущные вопросы, среди которых: профориентация детей, гражданско-правовое воспитание молодежи, любовь и уважение к русскому языку и литературе, дополнительное образование, волонтерство, традиции и инновации в преподавании, менеджмент в сфере образования, подготовка к ЕГЭ, ГИА и выпускным проверочным работам. Оборудование требует замены комплектующих. К сожалению, не так часто удается участвовать в сеансах, в связи с тем, что изменилась технология подключения к сеансам, и очень часто они отменяются.

Медицинское обслуживание. В здании лицея оборудованы медицинские кабинеты, состоящие из двух смежных помещений - приемная и процедурная. В кабинетах имеется необходимая мебель, ширма, две кушетки, два аптекарских шкафа, канцелярский шкаф для документов, холодильник для лекарств, процедурные столики, раковина с подводкой холодной и горячей воды, ведра с педальной крышкой. Кабинеты оснащены таблицей для определения остроты зрения, тонометром, медикаментами, носилками, шинами, шприцами, диагностическим комплексом "Здоровый школьник", включающий весы, ростомер, динамометр и другие необходимые медицинские инструменты. В кабинетах имеется УФО-облучатель, термоконтейнер для переноса вакцины, набор для оказания неотложной медицинской помощи в кабинете и вне кабинета. Диспансеризация обучающихся проводится на базе детской поликлиники.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатели деятельности МБОУ «Лицей № 17», подлежащие самообследованию за 2021 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значения показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся (на конец календарного года)	человек	892
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	382
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	417
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	93
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	409/45,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	26,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	14,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	46,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/2,8%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/2,8%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9	человек/%	0

	класса		
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/2,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	8/17,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	760/85,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	560/73,7%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	27/3,0%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	341/44,9%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	192/25,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	93/10,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	93/10,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	51
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	43/84,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	37/72,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	человек/%	8/15,7%

	образование, в общей численности педагогических работников		
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7/13,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	43/84,3%
1.29.1	Высшая	человек/%	30/58,8%
1.29.2	Первая	человек/%	13/25,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	5/9,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	26/51%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/5,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	25/49%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	51/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	51/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,17
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	33,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена, возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) в общей численности учащихся	человек/%	892/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,5 кв. м

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа развития МБОУ «Лицей № 17» на 2017 – 2022 годы успешно реализуется. Критериями достижения являются:

- востребованность образовательной программы лицея, предполагающей разнообразный спектр возможностей лицеистов;
- удовлетворенность родителей и учащихся качеством и эффективностью учебно-воспитательной системы лицея;
- повышение роли индивидуальных достижений в развитии учащихся;
- личностное и профессиональное самоопределение выпускников лицея;
- высокий уровень социального развития, социальной успешности, социальной адаптации выпускников лицея;
- повышающийся уровень профессиональной компетентности педагогов;
- востребованность опыта инновационной деятельности лицея другими образовательными учреждениями и педагогами.

Приоритетными направлениями Программы развития лицея остаются:

- развитие профессиональных компетентностей учителя;
- формирование системно-деятельностного подхода в обучении учащихся и обеспечение условий для их развития: переход на новые образовательные стандарты; развитие системы поддержки талантливых детей;
- реализация принципа государственно-общественного управления образовательным учреждением на основе взаимодействия семьи, лицея, учреждений дополнительного образования;
- совершенствование деятельности лицея по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов, развитию физической культуры;
- развитие современной лицейской инфраструктуры.

Развитие у учащихся интеллектуальной компетентности, духовной целостности, творческого потенциала, культуры сотрудничества, диалоговой культуры было достигнуто с помощью:

- совершенствования содержания лицейского образования;
- принятия общечеловеческих ценностей, таких как патриотизм, осознание себя жителем города Березовского, Кемеровской области-Кузбасса, хранителем исторического и культурного наследия, семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности, сохранения традиций лицейского образования;
- организация социальной и допрофессиональной адаптации выпускника лицея;
- ориентация системы воспитательной работы на гуманистические ценности, в центре которых ребенок с его индивидуальными особенностями, интересами, возможностями;
- привлечения в образовательный процесс инновационных педагогических методик и технологий;
- совершенствования форм образовательного мониторинга;
- расширение форм и сфер сотрудничества с научными и социокультурными учреждениями области, страны;
- стремления к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей.

Программа развития лицея призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного (муниципального) задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательной деятельности и социального окружения лицея для достижения цели Программы.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Результатом работы лицея по направлениям является повышение эффективности работы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности субъектов образовательной деятельности качеством образования.