



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

*за 2020 -2021 учебный год
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Лицей №17»*

г. Березовский, Кемеровская область



Уважаемые коллеги, родители, учащиеся!

Представляем вашему вниманию Публичный отчет муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №17».

Публичный доклад подготовлен администрацией и педагогическим коллективом МБОУ «Лицей №17» Березовского городского округа в соответствии с ФЗ №273 от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» на основе анализа воспитательно-образовательной деятельности лицея за 2020/2021 учебный год. Содержит информацию об основных направлениях работы лицея, результатах деятельности и характеризует основные проблемы и перспективы развития лицея.

Цель доклада – информировать родителей (законных представителей), учащихся, учителей, местную общественность, органы управления образования, научную общественность, средства массовой информации об основных результатах и проблемах жизни лицея. Доклад призван способствовать развитию партнерских отношений между лицеем и родителями, местной общественностью, бизнес-сообществом. Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития образовательного учреждения и построена на основе результатов мониторинга воспитательно-образовательной деятельности лицея.

Авторы доклада будут рады откликам на данную публикацию и готовы к совместному обсуждению, взаимной поддержке, сотрудничеству, направленному на реализацию перспектив развития лицейского образования.

Адреса для контактов:

652420, Кемеровская область,

г. Березовский, ул. 8 Марта, 14

Телефоны: (38445)31470, (38445)32255

Факс: (38445)31470

e-mail: lizey1753@mail.ru

сайт: <http://lizey17.ucoz.ru>

Директор лицея Алевтина Александровна Соколова

Оглавление

1. Общая характеристика МБОУ «Лицей №17».....	4
1.1.Реализация инновационных проектов	5
2 Условия осуществления образовательного процесса	9
2.1.Режим организации образовательного процесса	9
2.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	10
3. Особенности образовательного процесса.....	17
3.1. Характеристика образовательных программ.....	17
3.2.Учебный план	18
3.3.Внеурочная деятельность	18
3.4. Участие лица в проекте «Цифровая образовательная среда»	19
3.5. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса	20
4. Результаты образовательной деятельности.....	24
4.1. Начальная школа.....	24
4.2. Основная школа	33
5. Результаты итоговой аттестации.....	44
6. Основные направления воспитательной деятельности	58
7. Развитие детской одаренности	75
7.1. Всероссийская олимпиада школьников	75
7.2. Интеллектуальные мероприятия регионального, областного и городского уровней.....	79
7.3. Исследовательская и проектная деятельность.....	81
7.4. Участие в дистанционных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, викторинах	84
8. Обеспечение безопасности образовательного процесса	91

1. Общая характеристика МБОУ «Лицей №17»

Полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №17»
Сокращенное наименование	МБОУ «Лицей №17»
Тип образовательного учреждения	образовательное учреждение
Вид образовательного учреждения	лицей
Год образования	1974 год, статус лицея присвоен в 2002 году
Юридический адрес	652420, Кемеровской области, г. Берёзовский, ул. 8 Марта, д.14
Фактический адрес	652420, Кемеровской области, г. Берёзовский, ул. 8 Марта, д.14
Лицензия	Лицензия Кузбассобнадзора на право ведения образовательной деятельности МБОУ «Лицей №17» серия 42 Л01 № 0003555, регистрационный № 16495 от 15 ноября 2018, срок действия – бессрочно, (приказ Кузбассобнадзора от «16» ноября 2016г.№ 3243/02)
Аккредитация	Свидетельство Кузбассобнадзора о государственной аккредитации МБОУ «Лицей №17» серия 42А01 № 0000456, регистрационный № 3262 от 30 сентября 2016 г., действительно по 09 ноября 2023 г
Учредитель лицея	Учредителем и собственником имущества лицея является администрация Березовского городского округа. Функции и полномочия собственника имущества лицея в соответствии с федеральными законами Кемеровской области, нормативными правовыми актами Березовского городского округа осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом Березовского городского округа. <i>(Выписка из Устава МБОУ «Лицей №17»</i>
Наличие устава	Устав МБОУ «Лицей №17», утвержден приказом начальника Управления образования Березовского ГО 02.11.2018 года № 174.
Основные направления Программы развития (2017-2022 годы)	Цель Программы развития: приведение всех компонентов образовательной системы лицея в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума
Телефон	8(38445)3-14-70

E-mail	lizey1753@mail.ru
Web-сайт	http://lizey17.ucoz.ru/
ФИО руководителя учреждения	Соколова Алевтина Александровна

1.1.Реализация инновационных проектов

В 2020/2021 учебном году в лицее реализуются две инновационные программы в рамках региональной инновационной площадки.

«Создание условий для самореализации учащихся 5-9 классов через проектно-исследовательскую деятельность»

(2018 – 2021 гг.) - РИП, приказ ДОиН № 1547 от 12. 09.2018г.

Научный консультант Чурекова Татьяна Михайловна, профессор кафедры психологического и социально-педагогического сопровождения общего и специального (коррекционного) образования, доктор педагогических наук.

«Достижение качества метапредметных результатов начального общего образования на основе реализации УМК «Инновационная начальная школа» (2019-2022гг.) - РИП, приказ ДОиН №1835 от 30. 09. 2019

Научный руководитель опорной площадки Прекина Елена Григорьевна, кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой начального общего образования
КРИПКиПРО

Создание условий для самореализации учащихся 5-9 классов через проектно-исследовательскую деятельность

В сентябре в 2019 года педагогический коллектив лицея вступил в региональную инновационную площадку по направлению «Создание системы непрерывного психолого-педагогического сопровождения талантливых детей и молодежи». Тема инновационного проекта «Создание условий для самореализации учащихся 5-9 классов через проектно-исследовательскую деятельность».

Самореализация ребенка на современном этапе образования стала необходимым и незаменимым элементом процесса развития и становления его личности, поскольку сейчас деятельность педагогов общеобразовательных школ осуществляется с опорой на личностно-ориентированное обучение, что подразумевает раскрытие и реализацию внутреннего потенциала учащихся.

Основная цель проекта: создание организационно-педагогических условий для введения проектно-исследовательской деятельности как основы самореализации учащихся 5-9 классов.

Основные выводы по реализации инновационного проекта за первый отчетный период следующие:

Педагогами лицея изучены проблемы, концептуальные подходы в определении термина «самореализация» в психолого-педагогической литературе. На основании изученных материалов «самореализация» понимается нами как целенаправленная активность личности учеников по реализации собственных возможностей и способностей в рамках личностно-значимой деятельности.

Педагогом-психологом выявлены критерии и показатели, характеризующие самореализацию учащихся, разработан адекватный диагностический инструментарий его изучения. Компоненты самореализации: **мотивационный** (способность к выбору и постановке цели); **интеллектуально-коммуникативный** (интеллектуально-логические, интеллектуально-эвристические и коммуникативно-творческие способности); **содержательно-операционный** (способности к творческой преобразовательной деятельности и эстетические качества личности); **рефлексивный** (способности личности к самоуправлению и самоанализу в творческой деятельности). Диагностики «Самореализация для меня - это...», «Склонность учащихся к проектной и исследовательской деятельности», «Творческий потенциал обучающихся» (8-9 классы), «Творческая активность обучающихся» (5-7 классы).

В системе работы по созданию условий самореализации педагогический коллектив уделяет внимание вопросам организации проектно-исследовательская деятельность через ресурсные возможности лицея, города и области. Реализация ФГОС позволила акцентировать внимание на важности проектной составляющей в учебном процессе. В соответствии с ФГОС в лицее для 1-11х классов предусмотрена проектная деятельность. Для учащихся начальных классов введен курс внеурочной деятельности «Мой первые проекты». Для учащихся 5-9 классов работа по организации проектной деятельности строится следующим образом: в начале учебного года определяется состав руководителей проектов, формулируются темы проектов. В 2021/2022 учебном году в учебный план введен курс внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов «Мир моих исследований». Для учащихся 10-11-х классов согласно учебному плану введен курс «Индивидуальный проект». Каждый учащийся выбирает интересующую его тему. Приоритетные виды проектов – творческие и информационные, но также ребята пробуют свои силы в практико-ориентированных и исследовательских проектах.

Рассмотрев самореализацию и проектную деятельность, можно прийти к выводу о том, что включение обучающихся в проектную деятельность создает необходимые условия для активизации у них творческой самореализации. Для обучающихся проектная деятельность становится личностно значимой деятельностью, в которой успешно осуществляется их целенаправленная активность по реализации собственных возможностей и способностей.

Достижение качества метапредметных результатов начального общего образования на основе реализации УМК «Начальная инновационная школа»

В условиях модернизации российского образования является актуальным рассмотрение подходов по достижению нового уровня начального общего образования средствами технологий деятельностного типа и ИОС «Начальная инновационная школа».

Работа по данной теме даст возможность достижения нового качества начального общего образования средствами УМК «Начальная инновационная школа».

Цель реализации программы: достижение качества метапредметных результатов начального общего образования на основе реализации УМК «Начальная инновационная школа».

Задачи:

- апробировать практику формирования функциональной грамотности младших школьников средствами УМК «Начальная инновационная школа»;
- проанализировать педагогическую эффективность УМК «Начальная инновационная школа» в достижении качества метапредметных результатов начального общего образования;
- сформировать банк методических материалов по использованию УМК «Начальная инновационная школа» для достижения качества метапредметных результатов начального общего образования;
- разработать методические рекомендации по использованию методик преподавания УМК «Начальная инновационная школа» для достижения качества метапредметных результатов начального общего образования.

Отличительными особенностями системы учебно-методического комплекта «Начальная инновационная школа» издательства «Русское слово» является:

- системность требований, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, к её структуре и условиям реализации;
- сквозная линия учебных предметов;
- использование интерактивных технологий;
- опора на продуктивную деятельность.

Практическая значимость деятельности опорной площадки заключается в том, что доведены до конкретной реализации практики достижения качества достижения метапредметных результатов младшими школьниками средствами УМК «Начальная инновационная школа», разработаны диагностические материалы, позволяющие определить сформированность функциональной грамотности младших школьников, разработаны и апробированы методические рекомендации по использованию методик преподавания УМК «Начальная инновационная школа» для достижения качества метапредметных результатов начального общего образования, педагогическим работникам предоставляется возможность использовать разработанные методические материалы в преподавании учебных предметов по УМК «Начальная инновационная школа» для достижения результатов образования. Для организации работы по ИОС «Начальная инновационная школа» Соколова А.А., учитель начальных классов в 2019 г. прошла курсовую подготовку в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Образование – Русское слово» по теме «Реализация требований ФГОС начального общего образования».

По данной системе в 2020-2021 учебном году в лицее организована работа в 1 А классе (учитель Лисовая И.А.) и во 2 А классе (учитель Соколова А.А.). Учащиеся данных классов обеспечены учебниками, прописями и печатными тетрадями по русскому языку и литературному чтению.

В феврале 2021 г. в ходе всероссийского вебинара «Качество обучения в начальной школе», проводимого издательством «Русское слово», Лисовая И.А. поделилась опытом работы над составом числа по учебнику математики Гейдмана, Мишариной, Зверевой. В марте 2021 г. педагоги (Соколова А.А. и Лисовая И.А.) представили свой опыт работы по ИОС «НИШ» на НПК «Достижение планируемых результатов ФГОС НОО» в КРИПКиПРО г. Кемерово.

2 Условия осуществления образовательного процесса

2.1.Режим организации образовательного процесса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №17» функционирует с 1974 года, мощностью 1280-1320 ученических мест.

В 2020-2021 учебном году в лицее обучались 892 учащихся, функционировало 37 классов - комплектов. Средняя наполняемость – 24 человека. Медицинское обслуживание в учреждении обеспечивается медицинским персоналом ГБУЗ КО «Березовская городская больница».

В 2020-2021 учебном году учреждение работало в режиме 5-ти дневной рабочей недели для учащихся 1-9 классов, учащиеся 10-11 классов, обучались в режиме 6-ти дневной рабочей недели. Обучение организовано в две смены, по ступенчатому расписанию.

Недельная нагрузка на одного учащегося не превышает установленных нормативов и составляет:

- В 1 классах – 21 час,
- Во 2-4 классах – 23 часа,
- В 5 классах – 32 часа,
- В 6 классах – 33 часа,
- В 7 классах – 35 часов,
- В 8-9 классах – 36 часов,
- В 10-11 классах – 37 часов.

Продолжительность уроков в 1-м классе – по три урока по 35 минут (сентябрь, октябрь), по четыре урока по 35 минут (ноябрь, декабрь), по четыре урока по 40 минут (январь - май). Продолжительность урока для 2-11-х классов – 45 минут.

Обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний и домашних заданий. Объем домашних заданий во 2-11-х классах не превышает нормативов.

Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, во 2-8, 10 классах - 35 недель, в 9, 11-х классах – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом не менее 12 календарных недель. Для учащихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

В рамках дополнительного образования детей по программе «Дошкольная подготовка будущих первоклассников» образовательная деятельность организуется по субботам в первой половине дня с октября по апрель (7 месяцев). Продолжительность занятий 30 минут. Перерывы между занятиями 10 минут и одна перемена – 20 минут для организации питания. В середине каждого занятия предусмотрены физминутки.

Горячее питание учащихся осуществляется в соответствии с расписанием, утверждаемым на каждый учебный период директором лицея.

Сведения о контингенте учащихся 2020 – 2021 учебный год

	1 уровень	2 уровень	3 уровень	Всего по ОУ
Общее количество учащихся	382	417	93	892
Общее количество классов/средняя наполняемость классов, в том числе				
- общеобразовательных	15 (25,4)	18 (23,1)	4 (23,2)	37(24,1)
- с углубленным изучением отдельных предметов	-	-	-	-
- профильных	-	-	4	4
- компенсирующего обучения	-	-	-	-
Количество классов во вторую смену	7	11	-	18
Количество групп продленного дня/средняя наполняемость ГПД	-	-	-	-

2.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

На качество образования и его эффективность наибольшее влияние оказывает педагогический коллектив, его квалификация, способность к восприятию нововведения, опыт и т.д. Именно педагогический коллектив – основа всего образовательного процесса.

В 2020-2021 учебном году в МБОУ «Лицей №17» сохраняется острая проблема укомплектованности педагогическими кадрами. В этом году актуальными являются вакансии учителя физики, истории и обществознания, английского языка, химии, математики, информатики.

На конец учебного года в лицее работает 50 педагогов (включая административно-управленческих аппарат), из них 39 (85%) имеют высшее профессиональное образование, 7 (15%) – средне-профессиональное образование, один молодой специалист обучается в ВУЗе. 3 педагога (85%) из административно-управленческого аппарата имеют диплом о профессиональные переподготовки.

Средний возраст педагогических работников составляет 51,6 года. Доля пенсионеров в общей численности работников –54%. В лицее работают два молодых специалиста Пахомова А.С. (учитель начальных классов) и Хребтова М. Е. (учитель информатики). Нехватка молодых специалистов и преобладающее количество педагогов старшего возраста характеризует коллектив как стареющий.

В 2020-2021 учебном году 5 педагогов были аттестованы на высшую квалификационную категорию, 2 – на первую. Из них 1 педагог повысил квалификационную категорию, 6 – подтвердили.

Аттестация педагогических работников в 2020/2021 учебном году

Присвоение		Подтверждение	
<i>Первая категория</i>	<i>Высшая категория</i>	<i>Первая категория</i>	<i>Высшая категория</i>
Литвиненко Р.Р.		Сагитова Т.С.	Петрова В.А.

			Ширяева И.Г.
			Киселева О.И.
			Кундалева Т.С.
			Гребенюкова О.В.

В летний период ожидаются результаты аттестации Фурсовой О.Ю. (учитель русского языка и литературы)

В результате аттестации и с учетом изменений, происшедших в кадровом составе в течение учебного года, 38 педагогов лицея (83%) имеют высшую и первую квалификационные категории. При этом высшую – 29 (63%), первую – 9(20%), 1 педагог (2%) имеет соответствие занимаемой должности, 7 педагогов (15%) не имеют квалификационной категории (это молодые специалисты и вновь пришедшие педагоги).

Наиболее высокий процент педагогов с высшей категорией в методическом объединении учителей математики и информатики (88%), учителей русского языка и литературы (80%), в методическом объединении учителей начальных классов процент педагогов с высшей категорией составляет 73%, учителей художественно-эстетического цикла - 62%, учителей иностранного языка и обществоведческого и естественно-научного цикла по 40%.

Важным аспектом в процедуре аттестации является своевременное прохождение педагогами курсов повышения квалификации. Курсы повышения квалификации в очной, очно-дистанционной, и дистанционной форме в 2020-2021 учебном году прошли 8 педагогов.

Прохождение педагогами курсов повышения квалификации в 2020/2021 учебном году

№	ФИО	Предмет	Название курса
1	Кривошеева Л.Г.	начальные классы	Проектирование учебных занятий в начальной школе на основе УМК «Начальная инновационная школа», АНОДПО «Образование -Русское слово», г. Москва
2	Фурсова О.Ю.	русский язык и литература	Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе. АНО «Платформа новой школы», г. Москва
3	Ширяева М.А.	информатика и ИКТ	Совершенствование профессиональных компетентности учителя информатики, КРИПКИПРО, г. Кемерово
4	Соколов В.В.	ОБЖ	Актуальные вопросы преподавания физической культуры и ОБЖ, КРИПКИПРО, г. Кемерово
5	Сагитова Т.С.	физическая культура	Оказание первой (доврачебной) медицинской помощи в образовательной организации. Московская академия профессиональных компетенций, г. Москва
6	Утусикова Е.В.	история	Россия и Европа: прошлое и настоящее. Актуальные вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации, ФГБ ОУ «КемГУ», г. Кемерово
7	Утусикова Е.В.	история	«Актуальные вопросы исследования Европейского Союза и Российской Федерации: политика, экономика, культура, право», ФГБ ОУ «КемГУ», г. Кемерово
8	Мастерова Е.А.	педагог –психолог	Содержание психологической и социально-

			педагогической деятельности в условиях реализации профессиональных стандартов
9	Литвинова Е.А.	педагог-организатор	Организация профориентационной работы с воспитанниками, обучающимися и их родителями.

Также в течение учебного года педагоги активно использовали возможности дистанционного повышения квалификации, участвуя в видеоконференциях и вебинарах, организованных КРИПКИПРО, российскими специализированными издательствами «Просвещение», «Титул», «Дрофа – ВЕНТАНА-ГРАФ», «Русское слово», центром-онлайн обучения «ФОКСФОРД», образовательной платформой Учи.ру, «Школьной цифровой образовательной платформой» и др.

2 педагога (Утусикова Е. В., учитель истории, Петрова В. А., учитель математики) имеют действующий сертификат, подтверждающий высокий уровень профессиональной компетентности, обеспечивающей качество педагогической деятельности.

Многие педагоги лицея отмечены государственными наградами за многолетний плодотворный труд. 16 педагогических работников имеют почетные звания: «Почетный работник общего образования» - 11, «Отличник народного просвещения» - 3, «Заслуженный учитель РФ» - 1. 7 педагогов награждены областными медалями и орденами: «За веру и добро», «За особый вклад в развитие Кузбасса», «За достойное воспитание детей» и др.

Награда	Количество	ФИО
Всероссийский уровень		
Отличник народного просвещения	3	Галайда Л.И. Чистякова Н.П. Ширяева И.Г.
Почетный работник общего образования	11	Визер И.Ю. Эртель Е.Н. Соколова А.А. Лисовая И.А. Пастухова А.В. Чернова Г.В. Гребенюкова О.В. Петрова В.А. Латыпова З.А. Фурсова О.Ю. Подрябинкина Т.В.
Заслуженный учитель РФ	1	Чистякова Н.П.
Мастер спорта России	1	Бобришева Е.К.
Орден «Красной звезды»	1	Соколов В.В.
Региональный уровень		
Медаль за достойное воспитание детей	3	Галайда Л.И. Латыпова З.А. Ширяева И.Г.
Медаль «За веру и добро»	1	Соколов В.В.
Медаль «За служение Кузбассу»	3	Визер И.Ю. Латыпова З.А. Соколов В.В.
Орден «За обустройство земли Кузнецкой»	1	Соколова А.А.
Знак «Учитель года Кузбасса-2015»	1	Гребенюкова О.В.

Медаль «Шахтерская слава»	1	Соколов В.В.
Муниципальный уровень		
Знак «За заслуги перед городом»	1	Галайда Л.И.

В течение года педагоги лицея делились своим опытом на различных уровнях
Выступления педагогов по различным темам и вопросам учебно-воспитательной работы.

№	Название мероприятия	ФИО	Тема доклада, открытого урока
Лицейский уровень			
1.	Педагогический совет «Профориентация – потенциал развития каждого ученика» (март 2021)	Эртель Е.Н., заместитель директора	Доклад : «Профориентационная работа сегодня: цель, задачи, направления, формы. Современное состояние рынка труда и его учет в профориентационной работе со школьниками».
		Литвинова Е.А., педагог-организатор	Опыт работы по теме «Система профориентационной работы с учащимися на уроках и внеурочной деятельности»
Областной уровень			
2	КПК «Достижение планируемых результатов освоения ФГОС НОО» (март 2021)	Соколова А. А., директор, учитель начальных классов	Предоставление опыта работы по УМК «НИШ»
3	КПК «Достижение планируемых результатов освоения ФГОС НОО» (март 2021)	Лисовая И.А., учитель начальных классов	Предоставление опыта работы по ИОС «НИШ»
Всероссийский уровень			
4	Вебинар «Качество обучения в начальной школе и выбор УМК» (февраль 2021)	Лисовая И.А., учитель начальных классов	Опыт работы по теме «Работа над составом числа по учебнику Гейдмана, Мишариной, Зверевой».

Публикации педагогов

На протяжении нескольких лет педагоги лицея активно публикуют свои статьи по вопросам учебно-воспитательного процесса, методические разработки, рекомендации в печатных изданиях.

В 2020-2021 учебном году в сборниках научных трудов было опубликовано 9 работ 7 педагогами лицея. Публикации в печатных изданиях требуют от педагогов временных и денежных затрат, но данные усилия компенсируются денежными выплатами из стимулирующего фонда и формированием аттестационного портфолио.

Публикации педагогов в печатных изданиях

1. **Киселева О. И.** «Как питаешься – так и улыбаешься!». Актуальные

педагогические практики: обобщение и распространение опыта: материалы Всероссийской научно-практической конференции. 09.08.2020г. – Чебоксары: Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр», 2020.

2. **Петрова В.А.** Рабочая программа внеурочных занятий «Реальная математика» Лучшие материалы «Инфоурок» - 2020: / Ред.-сост. Игорь Жаборовский. – С.: ООО «Инфоурок», 2020

3. **Петрова О.В.** Занятия по физической культуре в специальных медицинских группах (из опыта работы). Сборник материалов международной научно-практической конференции «Образовательный потенциал»/ Гл.ред. М. П. Нечаев. – Чебоксары: Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертный-методический центр», 2020.

4. **Побожаква Е.В.** Элементы современной геймификации на уроках иностранного языка. Муниципальное воспитательное пространство в парадигме личностно ориентированного образования: материалы XVIII международной научно-практической конференции (30 декабря 2020 г.), сборник научных трудов. – Москва, 2020

5. **Соколова А.А., Кирьянко Э.Б.** Организация дистанционного обучения с младшими школьниками. Научно-методический журнал «Учитель Кузбасса» №1. - Кемерово, 2021.

6. **Утусикова Е. В.** Единый государственный экзамен по истории – новый формат исторического сочинения. Эффективные практики педагогической деятельности: опыт, проблемы и решения. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (г. Кемерово, 07 сентября – 05 октября 2020 г.). – Кемерово: МБОУ ДПО «Научно-методический центр», 2020.

7. **Утусикова Е. В.** Методика подготовки учащихся к выполнению заданий №24 КИМ ЕГЭ по истории. Инновации в образовании: идеи, поиски и решения: материалы Всероссийской учебно-методической конференции. 30 июня 2020г./ гл. ред. М. П. Нечаев.- Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2020.

8. **Утусикова Е. В.** Организация образовательного процесса на уроках истории в период дистанционного обучения. Научно-методический журнал «Учитель Кузбасса» №1 - Кемерово, 2021.

9. **Фурсова О.Ю.** Методы и приемы познавательной деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности. Сборник педагогических статей «Академия педагогических знаний» выпуск №42 - 2020

С развитием современных компьютерных технологий важнейшими педагогическими средствами диссеминации опыта работы являются образовательные ресурсы сети Интернет. Педагоги лицея активно используют возможности различных образовательных сообществ, педагогических изданий, социальных проектов в сети Интернет, в которых размещают методические материалы (доклады, статьи, конспекты уроков, внеклассных мероприятий, презентации и др.), и также создают электронное портфолио.

Педагоги лицея отдают предпочтение преимущественно следующим образовательным ресурсам сети Интернет:

- Образовательная площадка МультиУрок.
- Интернет-проект «Копилка уроков – сайт для учителей».
- Интернет-портал PROШколу.ru.
- Образовательный интернет-проект Infourok.ru.
- Социальная сеть работников образования nsportal.ru.
- Фестиваль педагогической идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>.
- Сайт сообщества взаимопомощи учителей - Педсовет.cy<http://pedsovet.su/>.

- Журнал педагогического мастерства «Начальная школа» на сайте педагогического клуба «Наука и творчество».
- Электронное педагогическое издание «Педагогическая газета».
- Электронное педагогическое издание «Педагогический мир».
- Электронное педагогическое издание «Педагогический альманах».

На Едином информационном образовательном портале Кузбасса представлены методические разработки уроков и презентаций трех педагогов лицея (Антонова Т.М., Литвинова Е.А., Утусикова Е.В.). Данный портал является официальным педагогическим порталом учителей Кемеровской области, на котором представлены различные методические разработки, дистанционные курсы для педагогов и учителей, прошедшие экспертизу. В новом учебном году необходимо продолжить работу на данном портале.

Публикации педагогов на педагогическом портале учителей Кемеровской области «Электронное образование Кемеровской области» e-school.kuz-edu.ru

1. Антонова Т. М. Интерактивный кроссворд «Профессии горнодобывающей промышленности», 2020.
2. Антонова Т. М. Интерактивный кроссворд «Россия - наша Родина», 2021.
3. Литвинова Е. А. Интерактивная игра «В мире профессий», 2021.
4. Утусикова Е.В.. Интерактивный кроссворд «Избирательное право», 2021.

Интернет сегодня предоставляет педагогам большой выбор участия в сетевых сообществах по соответствующему предметному и личному предпочтению и предоставляет возможность каждому учителю быть оцененным по достоинству большой аудиторией.

Участие в конкурсах профессионального мастерства

Педагоги лицея принимали участие в конкурсном движении, представляя свои материалы для внешней экспертизы международного, всероссийского, областного и городского уровней.

Следует отметить, что на протяжении последних двух лет наблюдается снижение количества педагогов, участвующих в различных очных, дистанционных конкурсах, 2018-2019: 13 педагогов (26%), 2019-2020: 7 педагогов (13%), 2020-2021: 7 педагогов (13%).

Результаты участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства

№	ФИО	Должность	Название	Результат
Международный уровень				
1	Киселева О. И.	учитель технологии	Международный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства	диплом I степени
2	Лисовая И.А.	учитель начальных классов	Международная олимпиада «Педагогические технологии для реализации требований ФГОС»	диплом I степени
3	Гребенюкова О.В.	учитель начальных классов	Конкурс «Лаборатория педагога», номинация «Обобщение педагогического опыта»	диплом II степени
Всероссийский уровень				

1	Лисовая И.А.	учитель начальных классов	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика», номинация «Адаптация обучающихся первых классов в условиях ФГОС»	диплом II степени
2	Гребенюкова О.В.	учитель начальных классов	Конкурс «ФГОСобразование», номинация «Профессиональный стандарт педагога в условиях современного образования»	диплом I степени
3	Саблина Т.В.	учитель английского языка	Всероссийский конкурс «ФГОС класс». Блиц олимпиада	диплом II степени
4	Утусикова Е. В.	учитель истории	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогические инновации»	диплом I степени
5	Утусикова Е. В.	учитель истории	Всероссийский конкурс для педагогов «Лучший сайт педагога»	диплом I степени
6	Утусикова Е. В.	учитель истории	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог – профессионал: от новаторской идеи до педагогической практики»	диплом I степени
	Утусикова Е. В.	учитель истории	Всероссийский конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2021 году	участник очного тура
Областной уровень				
1	Антонова Т.М.	учитель начальных классов	Конкурс «Профессия, которую я выбираю – 2020»	участие
2	Антонова Т.М.	учитель начальных классов	Конкурс методических разработок «ПРОФориентир»	участие
3	Киселева О. И.	учитель технологии	Проект «Школьное питание. Одобрено-дети»: «Поглядим - что едим»	участие
4	Утусикова Е.В.	учитель истории	Конкурс «Лучшая статья -2020» в рамках Всероссийской заочной НПК «Эффективные практики педагогической деятельности: опыт, проблемы, решения»	участие
5	Утусикова Е.В.	учитель истории	II межрегиональный интерактивный фестиваль науки «MAKE SCIENCE», Белово, педагогический мастер-класс	диплом 2 степени
Муниципальный уровень				
1	Утусикова Е.В.	учитель истории	Муниципальный этап областного конкурса «Лучший образовательный сайт» номинация «Лучший сайт педагога»	победитель
2	Утусикова Е.В.	учитель истории	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России 2021»	победитель
3	Кривошеева Л. Г.	учитель начальных классов	Муниципальный этап областного конкурса «Самый классный классный»	лауреат

3. Особенности образовательного процесса

3.1. Характеристика образовательных программ

Образовательный процесс в лицее осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого лицеем самостоятельно на основе федерального учебного плана, согласовывается с Управлением образования и регламентируется расписанием занятий.

Лицей реализует основные общеобразовательные программы трёх уровней:

Начальное общее образование

Основное общее образование

Среднее общее образование

Начальное общее образование (1-4 классы) направлено на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающегося. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование (5 – 9 классы) направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования.

Среднее общее образование (10 – 11 классы) направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. Лицей реализует общеобразовательные программы, обеспечивающие изучение математики, физики, информатики, химии и биологии на профильном уровне в классах физико-математической и естественнонаучной направленности. 1-10-е классы обучаются по федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего среднего общего образования. В 11-х классах занятия организуются в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования и федеральным базисным учебным планом.

Лицей осуществляет иные виды деятельности:

- реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно-

- оздоровительной, технической, культурологической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, эколого-биологической, военно-патриотической, социально-педагогической, естественнонаучной, художественно-эстетической, общеинтеллектуальной направленности;
- изучение специальных дисциплин сверх часов и сверх программы по данной дисциплине, предусмотренной учебным планом;
 - организация школы развития для будущих первоклассников;
 - организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время (с дневным пребыванием).

3.2. Учебный план

Учебный план лицея является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы, обеспечивает введение в действие требований образовательных стандартов и направлен на обеспечение следующих результатов:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- равных возможностей получения качественного общего образования;
- преемственности начального, основного, среднего общего образования.

Учебный план составлен с учетом требований единства образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками лицея необходимым минимумом знаний, умений, навыков, компетенций, обеспечивающих возможность дальнейшего продолжения образования.

Учебный план составлен *с учетом перехода на ФГОС для 1-4-х, 5-9-х классов и 10-х классов*; профильных физико-математических и химико-биологических 11-х классов.

Обязательная часть учебного плана включает учебные предметы обязательных предметных областей для всех образовательных учреждений, имеющих государственную аккредитацию по основным образовательным программам.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающее реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива лицея, городского сообщества.

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательным учреждением. Промежуточная аттестация учащихся – вид внутреннего контроля качества образования, проводимого администрацией лицея, в результате которого фиксируется уровень освоения учащимися образовательной программы.

3.3. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организуется в 1-11 классах по основным направлениям развития личности: *духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное; спортивно-оздоровительное.*

Внеурочная деятельность компенсирует удовлетворение когнитивных, коммуникативных и иных потребностей детей, нереализованных в рамках предметного обучения. Внеурочная деятельность в лицее, исходя из своего своеобразия, органически сочетает разнообразные виды организации содержательного досуга (отдых, развлечения, праздники, творчество) с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

В рамках ФГОС начального общего образования и основного общего образования выделены основные направления внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, соревнования на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Рассматривая вопросы организации внеурочной деятельности и, в частности, выбора её содержательных направлений, ориентировались:

- на запросы родителей, законных представителей обучающихся;
- предпочтения обучающихся;
- на приоритетные направления деятельности лицея;
- на интересы, склонности, возможности педагогов;
- возможности образовательного учреждения;

В этом учебном году в 1-4 классах реализовывались 11 программ, в 5-9 классах-22 программы, в 10-11 классах-11. Задействовано 38 педагогов.

3.4. Участие лицея в проекте «Цифровая образовательная среда»

Участие лицея в проекте «Цифровая образовательная среда» позволило включиться в Программу Сбербанка России «Цифровая платформа персонализированного образования в школе», реализуемой в рамках нацпроекта «Образование» по поручению Президента РФ от 30.01.2019 г. №Пр-118. В 2020-2021 учебном году обучающиеся 5А класса вошли в эксперимент по внедрению модели Персонализированного обучения на Школьной цифровой платформе (ШЦП). Занятия на ШЦП позволяют реализовать смешанный формат обучения (как дистанционный, так и очный).

Педагоги лицея прошли обучение персонализированной модели обучения (ПМО) на ШЦП, получили удостоверения о повышении квалификации «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе» в объеме 144 часов. (Андрянова Н.В., Киселева О.И., Кундалева Т. П., Малыш И. О., Утусикова Е. В., Фурсова О. Ю., Ширяева М.А, Петрова В.А., Волощенко С.М., Ширяева И.Г., Хребтова М.Е.). Обучение учителей разным аспектам ПМО осуществлялось с использованием Платформы и тех же педагогических технологий, которые они смогут применять в ходе обучения школьников.

В 2020-2021 году на базе МБОУ «Лицей №17» созданы новые места для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Робототехника» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Программа «Робототехника» направлена на привлечение учащихся к современным технологиям конструирования, программирования и использования роботизированных устройств. Робототехника в школе представляет учащимся технологии 21 века, способствует развитию их коммуникативных способностей, развивает навыки взаимодействия, самостоятельности при принятии решений, раскрывает их творческий потенциал.

Кроме выше перечисленного, можно назвать и другие области применения компьютерных технологий:

- уроки информатика и информационные технологии;
- элективные курсы;
- исследовательская и проектная деятельность учащихся;
- конкурсы и олимпиады;
- внеклассные мероприятия;
- вебинары.

Исходя из вышеперечисленного, ставятся следующие задачи по дальнейшей информатизации лицея:

1. Внедрение в учебно-воспитательный процесс современных электронных учебных материалов, их интеграция с традиционными учебными пособиями.
2. Повышение квалификации педагогов в области компьютерной грамотности и методики использования ИКТ в образовательном процессе.
3. Дальнейшее формирование и развитие информационной культуры учащихся, педагогических и руководящих кадров, их способности эффективно использовать информационные ресурсы и технологии для решения образовательных и управленческих задач

3.5. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса

Работа строилась по следующим направлениям деятельности психологической службы лицея: психологическое просвещение, коррекционно-развивающие занятия, психологическая профилактика, консультирование участников образовательного процесса.

Были выделены **общие методические направления** деятельности педагога-психолога:

Психолого-педагогическое сопровождение детей в образовательной организации в современных условиях.

Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей в современных условиях обучения.

Психодиагностическое направление деятельности:

- Психодиагностические исследования (скрининги):

- Определение вероятности вовлечения обучающихся в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты.
- Осуществлялась работа по проведению единой методики социально-психологического тестирования (СПТ) среди обучающихся 7 – 11 классов лицея (сентябрь 2020г.- февраль 2021г.).
- Выявление рисков аддиктивного поведения среди 1-х, 8-х, 10-х классов в общеобразовательных организациях. Осуществление работы по проведению наркомониторинга.
- Выявление риска суицидального поведения у обучающихся 7-9-х классов общеобразовательных организаций города (ноябрь 2020г. - март 2021г.)
- Исследование детско-родительских отношений среди обучающихся 7- 8-х классов (февраль 2021г.).
- Исследование уровня адаптации обучающихся 1-х, 5-х классов (октябрь 2020г., апрель 2021г.)
- Индивидуальные психодиагностические исследования
- Диагностика межличностных отношений
- Диагностика психических процессов (памяти, мышления, воображения) детей
- Определение самооценки учащихся
- Диагностика уровня готовности детей к обучению
- Диагностика профессионального самоопределения

Всего в индивидуальных психодиагностических исследованиях приняло участия – 25 обучающихся

Консультативное направление деятельности.

Проведено 45 индивидуальных консультаций. Из которых 29 консультаций проведено с несовершеннолетними, 6 с родителями (законными представителями), 10 с педагогами. Учащиеся, родители и педагоги обращались по проблеме поведенческих и эмоциональных нарушений, взаимоотношений между одноклассниками, детско-родительские отношения, жестокое обращение со стороны сверстников, заниженная самооценка, профессиональное самоопределение.

Экспертно-диагностическое направление деятельности.

Психологических представлений составлено и выдано родителям (законным представителям) на несовершеннолетних, поступающих в кадетское училище – 1

Просветительско-профилактическое направление деятельности.

- Волонтерский отряд «Горящие сердца» осуществлял свою работу по пропаганде здорового образа жизни:
- участие в акциях «Красная ленточка», «Мы за ЗОЖ»
- участие в городских конкурсах волонтеров: «Волонтер года», интеллектуальный турнир «Поколение Зож», флешмоб «Танцуй ради жизни»
- круглый стол по теме: «Если ты оказался в трудной жизненной ситуации»
- конкурсы рисунков «Мы и наше здоровье»
- занятия с элементами тренинга «Как управлять своими эмоциями»
- выступление волонтерских отрядов перед учащимися ОУ
- оформление информационных стендов для учащихся о телефоне доверия.
- Проведение классных часов, бесед с учащимися лицея:

«Умей общаться», «Как подготовиться к экзаменам», «Толерантность», «Что такое сквернословие», «Личные жизненные позиции», «Профилактика суицидального поведения», «Профессиональное самоопределение», проведение единого классного часа по профилактике употребления пав.

Для родителей работа по просвещению и профилактике проводилась в форме индивидуальных и групповых консультаций:

«Адаптация первоклассников», «Подростковая жестокость», «Проблемы подросткового возраста. Агрессия и как с ней бороться», «Дети и их проблемы», «Полезный разговор о вредных привычках», «Влияние семейного воспитания на формирование личности ребенка».

В работе уделялось большое внимание повышению уровня психологической компетентности и профилактике психоэмоционального и личностного здоровья педагогов. Работа проводилась в форме индивидуальных и групповых консультаций:

«Дети с повышенной утомляемостью и повышенной активностью», «Это должен знать каждый» профилактика суицидального поведения», «Психолого - педагогическое сопровождение детей при переходе в среднее звено» «Профилактика употребления ПАВ «Выход всегда есть», «Ваш внутренний ресурс», «Профессиональное выгорание. Способы саморегуляции».

Работа школьной службы примирения

На базе Лицея №17 осуществлялась работа школьной службы примирения.

Работа с электронными базами

Формирование электронных баз СПТ (социально-психологического тестирования)

7. Разработка информационно-профилактического материала

- Буклет ««1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом»
- Буклет «Телефон доверия»»
- Буклет «« Вместе защитим детей от жестокого обращения»»
- Памятка ««Профилактика подростковых суицидов»
- Памятка ««Как сохранить психическое здоровье ребёнка»»

8. Коррекция и развитие

Коррекционная работа была неотъемлемой частью консультаций с учащимися: в течение года проводилась в форме индивидуальных и групповых занятий по программам:

- «Психологическая азбука» для детей дошкольного возраста, посещающих занятия Школы будущего первоклассника;
- «Психологическая азбука» для первоклассников, испытывающих трудности в адаптации;

Трудности в работе были связаны с проведением групповых диагностических исследований, т.к. дети загружены урочной и внеурочной деятельностью, а для проведения диагностики не выделены часы. Недостаточное количество запросов поступало от классных руководителей на проведение лекций, бесед, групповых консультаций. Бывают ситуации, когда классный руководитель несвоевременно доводит информацию о той или иной ситуации, требующей психологической помощи, также не

доводят до сведения педагога-психолога о проблемных детях и проблемах в классе. Этому вопросу нужно уделить особое внимание.

Для большей эффективности работы нужно проводить не только коррекцию, но и психологическое просвещение, в форме уроков психологии.

Можно отметить, что за консультациями, как родители, так и дети, обращались в по вопросам, связанными не только со школой, но и взаимоотношениями в семье.

4. Результаты образовательной деятельности

4.1. Начальная школа

Результаты Всероссийских проверочных работ

Русский язык

Основной целью ВПР по русскому языку была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения русского языка знания для практического их применения.

По результатам Всероссийской проверочной работы по русскому языку средний балл составляет 3,7.

Класс	Количество учащихся, выполнявших работу	Распределение групп баллов				Средний балл
		«2» уч./%	«3» уч./%	«4» уч./%	«5» уч./%	
4 А	24	0	4 (17%)	12 (50%)	8 (33%)	4,2
4 Б	27	2 (7,4%)	7 (26%)	16 (59,2%)	2 (7,4%)	3,7
4 В	24	0	11(45,8%)	12 (50%)	1(4,2%)	3,6
4Г	22	3 (13,6%)	8 (36,4%)	11(50%)	0	3,4
Итого	97	5 (5 %)	30 (31%)	51(53%)	11(11%)	3,7

В целом 62 (64%) обучающихся четвертых классов показали хорошие и отличные результаты по русскому языку. Удовлетворительный результат имеют 30 человек, что составляет 31% от числа обучающихся, выполнявших работу. Данные приведены в таблице.

Статистика по отметкам

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1191020	5,48	28,59	46,31	19,62
Кемеровская область	31171	7,31	29,9	45,37	17,41
г.Березовский	542	8,12	29,34	48,15	14,39
МБОУ «Лицей № 17»	97	5	31	51	11,34

Анализ результатов в целом по классам и отметкам приведен в таблице.

Параметры	Классы			
	4 А Гребенюкова О.В.	4 Б Пастухова А.В.	4 В Зайцева С.А.	4 Г Антонова Т.М.
В классе	25	27	24	23
Выполняли работу	24	27	24	22
Отметки:				
«5»	8 (33,3%)	2 (7,4%)	1(4,2%)	0
	12 (50%)	16 (59,2%)	12 (50%)	11(50%)
«4»	4 (16,7%)	7 (26%)	11(45,8%)	8 (36,4%)
«3»	0	2 (7,4%)	0	3 (13,6%)
«2»				
Средняя отметка	4,2	3,7	3,6	3,4
Абсолютная успеваемость	100%	93%	100%	83%

Качественная успеваемость	83%	67%	54%	50%
Подтвердили четвертные отметки	20 (83%)	13 (48%)	17 (71%)	15(68,2%)
Повысили четвертные отметки	4 (17%)	2 (8%)	2 (8%)	1(4,5%)
Понизили четвертные отметки	0	12 (44%)	5 (21%)	6 (27,3%)
Средний первичный балл	28,5	23,3	24,8	22,4
Высший балл	376. (2 чел.)	346. (2 чел.)	356. (1 чел.)	32 б. (22 чел.)
Низкий балл	186. (1чел.)	106. (1 чел.)	156. (1 чел.)	116. (1 чел.)

Математика

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

По результатам Всероссийской проверочной работы средний балл составил 3,9.

Класс	Количество учащихся, выполнявших работу	Распределение групп баллов				Средний балл
		«2» уч./%	«3» уч./%	«4» уч./%	«5» уч./%	
4 А	24	0	1 (4%)	12 (50%)	11 (46%)	4,4
4 Б	25	0	7 (26%)	12 (48%)	6 (24%)	4,0
4 В	24	0	4 (16,7%)	16 (66,7%)	4 (16,7%)	4,0
4 Г	23	2 (9%)	7 (31,8%)	9 (41%)	4 (18,2%)	3,7
Итого	95	2 (2,1 %)	19 (20%)	49 (51,6%)	25 (26,3%)	4,0

В целом 77,9 % обучающихся показали хорошие и отличные результаты по математике. Удовлетворительный результат имеют 19 человек, что составляет 20% от числа обучающихся, выполнявших работу.

Статистика по отметкам

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1182280	2,96	20,91	43,72	32,41
Кемеровская область	31548	4,18	22,75	43,89	29,18
г. Березовский	545	5,32	23,12	47,89	23,67
МБОУ «Лицей № 17»	95	2,11	20	51,58	26,32

Анализ результатов в целом по классам и отметкам приведен в таблице.

Параметры	Классы			
	4 А Гребенюкова О.В.	4 Б Пастухова А.В.	4 В Зайцева С.А.	4 Г Антонова Т.М.
В классе	25	27	24	23
Выполняли работу	24	25	24	22
Отметки:	11 (46%)	6 (24%)	4(16,7%)	4 (18,2%)
«5»	12 (50%)	12 (48%)	16 (66,7%)	9 (41%)
«4»	1 (4%)	7 (26%)	4 (16,7%)	7 (31,8%)
«3»	0	0	0	2 (9%)

«2»				
Средняя отметка	4,4	4,0	4,0	3,7
Абсолютная успеваемость	100%	100%	100%	91%
Качественная успеваемость	96%	72%	83%	59%
Подтвердили четвертные отметки	16 (67%)	11 (44%)	11 (46%)	12(54%)
Повысили четвертные отметки	7 (29%)	3 (12%)	11 (46%)	3(14%)
Понизили четвертные отметки	1(4%)	11 (44%)	2 (8%)	7 (32%)
Средний первичный балл	14,3	12	12	10,8
Высший балл	20б. (1 чел.) Сипачёв Дмитрий	18б. (2 чел.) Антонов Павел	17 б (1чел.) Авдеева Софья	18 б. (1 чел.) Малявина Софья
Низкий балл	9б. (1чел.)	7б. (2 чел.)	7б. (1 чел.)	3 б. (1 чел.)

Окружающий мир

Всероссийская проверочная работа по окружающему миру проводилась с целью оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

По результатам Всероссийской проверочной работы средний балл составляет 4,0.

Класс	Количество учащихся, выполнявших работу	Распределение групп баллов				Средний балл
		«2» уч./%	«3» уч./%	«4» уч./%	«5» уч./%	
4 А	24	0	2 (8,3%)	14 (58,3%)	8 (33,3%)	4,25
4 Б	25	0	3 (12%)	17 (68%)	5 (20%)	4,08
4 В	24	0	8 (33,3%)	14 (58,3%)	2 (8,3%)	3,75
4Г	22	1 (4%)	5 (22%)	15 (65%)	2 (9%)	3,8
Итого	96	1 (1%)	18 (19%)	60 (62%)	17 (18%)	4,0

В целом 80% обучающихся четвертых классов показали хорошие и отличные результаты по окружающему миру. Удовлетворительный результат имеют 18 обучающихся, что составляет 19% от числа учеников, выполнявших работу. Не справился с работой один обучающийся 4 Г класса.

Статистика по отметкам

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1077379	1,12	19,6	55,42	23,86
Кемеровская область	31399	1,26	20,5	55,81	22,43
г. Березовский	541	2,4	24,03	55,64	17,93
МБОУ «Лицей № 17»	96	1,04	18,75	62,5	17,71

Анализ результатов в целом по классам и отметкам приведен в таблице.

Параметры	Классы				4 классы
	4 А Гребенюкова О.В.	4 Б Пастухова А.В.	4 В Зайцева С.А.	4 Г Антонова Т.М.	
В классе	25	27	24	23	99
Выполняли работу	24	25	24	23	96
Отметки: «5» «4» «3» «2»	8 (33,3%)	5 (20%)	2 (8,3%)	2 (9%)	17 (18%)
	14 (58,3%)	17 (68%)	14 (58,3%)	15 (65%)	60 (62%)
	2 (8,3%)	3 (12%)	8 (33,3%)	5 (22%)	18 (19%)
	0	0	0	1 (4%)	1 (1%)
Средняя отметка	4,25	4,08	3,75	3,8	4,0
Абсолютная успеваемость	100%	100%	100%	96%	99%
Качественная успеваемость	92%	88%	67%	74%	80,25%
Подтвердили четвертные отметки	8 (67%)	9 (44%)	7 (46%)	14(54%)	38 (39,6%)
Повысили четвертные отметки	6 (29%)	2 (12%)	4 (46%)	5(14%)	17 (17,7%)
Понизили четвертные отметки	10 (4%)	14 (44%)	13 (8%)	4 (32%)	41 (42,7%)
Средний первичный балл	24	23,2	19	19,8	19,3
Высший балл	316. (1 чел.) Лобова Маргарита	296. (1 чел.) Зверева Елизавета	27 б (2чел.) Иванов Сергей Ненастин Михаил	29 б. (1чел.) Малявина Софья	316.(1чел.)) Лобова Маргарит а
Низкий балл	15б. (1чел.)	15б.(21чел.)	9б. (1 чел.)	6 б. (1 чел.)	6 б. (1 чел.)

Общие показатели итогов проведения ВПР в 4-х классах

Предмет	Количество учащихся	Распределение групп баллов				Средний балл
		2	3	4	5	
Русский язык	97	5	30	51	11	3,7
Математика	95	2	26	45	22	3,9
Окружающий мир	96	1	18	60	17	4,0

4 А класс

Учитель: Гребенюкова Ольга Владимировна

Предмет	Количество учащихся	Распределение групп баллов	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
---------	---------------------	----------------------------	-------------------------	---------------------------

		2	3	4	5		
Русский язык	24	0%	16,7%	50%	33,3%	100%	83%
Математика	24	0	4%	50%	46%	100%	96%
Окружающий мир	24	0%	8,3%	58,3%	33,3%	100%	92%

4 Б класс

Учитель: Пастухова Антонина Владимировна

Предмет	Количество	Распределение групп баллов				Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
		2	3	4	5		
Русский язык	27	7,4%	26%	59,2%	7,4%	93%	67%
Математика	25	0%	26%	48%	24%	100%	72%
Окружающий мир	25	0%	12%	68%	20%	100%	88%

4 В класс

Учитель: Зайцева Светлана Александровна

Предмет	Количество учащихся	Распределение групп баллов				Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
		2	3	4	5		
Русский язык	24	0%	46%	50%	4%	100%	54%
Математика	24	0%	16,7%	66,7%	16,7%	100%	83%
Окружающий мир	24	0%	33,3%	58,3%	8,3%	100%	67%

4 Г класс

Учитель: Антонова Татьяна Михайловна

Предмет	Количество учащихся	Распределение групп баллов				Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
		2	3	4	5		
Русский язык	22	13,6%	36,4%	50%	0%	83%	50%

Математика	22	9%	32%	41%	18%	91%	59%
Окружающий мир	23	4%	22%	65%	9%	96%	74%

В соответствии с приказом министерства образования и науки Кузбасса от 04.02.2021 г. № 133 «О проведении региональной комплексной контрольной работы «Метапредметные результаты» в 4-х классах образовательных организаций Кемеровской области» и приказом Управления образования Березовского городского округа от 16.02.2021 г. № 24 «О проведении региональной комплексной контрольной работы «Метапредметные результаты» в 4-х классах образовательных учреждений Березовского городского округа» в лицее была проведена региональная комплексная контрольная работа для обучающихся 4-х классов 11-12 марта.

Итоги выполнения комплексной работы

Показатели	4 А Гребенюкова О.В	4 Б Пастухова А.В.	4 В Зайцева С.А.	4Г Антонова Т.М.	Итого
Количество учеников в классе	25	27	24	23	99
Количество учеников выполнявших работу	24	27	24	21	96
Выполнили работу на 100%	0	0	0	0	0
Выполнили работу от 51-100%	24 (100%)	23 (85%)	15 (62,5%)	15 (71%)	77 (80%)
Выполнили работу менее 50%	0	4 (15%)	9 (37,5%)	6 (29%)	19 (20%)
Средний % выполнения	100%	75%	53%	59%	68%

Показатели предметных результатов по классам (средний балл)

Класс	Часть 2													
	Русский язык			Математика						Окружающий мир				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
4 А	1,29	0,92	1,70	1,54	1,83	0,87	1,83	1,92	1,58	0,67	0,92	0,79	0,67	0,63
4 Б	0,89	0,81	1,54	1,33	1,41	0,85	0,59	1,41	1,59	0,63	0,85	0,78	0,74	0,70
4 В	0,63	0,88	1,50	1	1,33	0,67	0,67	1	0,29	0,54	0,96	0,86	0,71	0,58
4Г	0,62	0,81	1,38	1,19	1	0,81	1,14	1,57	0,52	0,52	0,62	0,52	0,52	0,52

Средний на параллели	0,86	0,86	1,53	1,27	1,39	0,80	1,06	1,48	0,99	0,59	0,84	0,74	0,66	0,61
-----------------------------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

На протяжении четырех лет для внутренней оценки качества образования в лицее используется проект, занимающийся мониторинговыми исследованиями в сфере образования.

Результаты данного исследования использовали как независимую оценку качества образования в лицее согласно ст.95 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также как оценку творческих способностей школьников по предметам школьного цикла и общего развития. По результатам исследований вывели значительный массив тестологических данных как по каждому ученику, так и по лицее в целом. Полученные параметры послужили в качестве оценочных при мониторинге учебных достижений учащегося и помогли сформировать ему индивидуальную образовательную траекторию. Исследование помогло определить, насколько лучше (или хуже) учащийся знает тот или иной школьный предмет относительно других предметов.

Политоринг проводился по заявке образовательной организации для всех желающих без предварительного отбора. Решение об участии в проекте принимали учащиеся или их законные представители. Задания для обучающихся разработаны с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта. Участникам был предложен бланк с заданиями, к каждому из заданий было дано четыре варианта ответов. Среди них только один правильный. Обучающиеся 1-4 классов проверялись по следующим предметным областям: математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение. Задания ранжированы по сложности – по 10 заданий базового, повышенного и высокого уровня сложности. Первые 20 заданий – с выбором одного правильного ответа из 4 предложенных, 10 заданий высокого уровня сложности – задания, в которых ответ нужно записать в виде одного числа или слова (как часть В ЕГЭ).

В полиатлон-мониторинге приняли участие 302 ученика 1-4 классов, что составило 79% от общего количества учащихся.

Класс \ Год	1 классы			2 классы			3 классы			4 классы			Всего		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
МБОУ "Лицей № 17"	62	80	99	67	84	77	84	88	74	62	84	52	275	336	302

По данным таблицы можно наблюдать уменьшение количества участников данного мониторинга. Так в текущем учебном году их стало на 34 человека меньше по сравнению с предыдущим учебным годом. Увеличение количества участников произошло только на параллели 1-х классов.

По результатам «Политоринга» для каждого участника сформирован индивидуализированный отчёт, в котором:

- а) определяется уровень его подготовленности в четырех предметных областях;
 б) проводится сравнение уровней подготовленности по предметам;
 в) определяется индивидуальная оценка метапредметных результатов и сформированности универсальных учебных действий;
 г) определяется уровень внимательности/невнимательности при выполнении работы.

Обработка результатов позволила выявить уровень освоения школьного материала по различным предметам для всех учащихся лица.

Распределение учащихся по уровням подготовленности можно проследить по таблицам, из которых видно, на каком уровне справились с заданиями ученики лица в сравнении с Российскими результатами.

1 классы

Уровень	Математика		Русский язык		Окружающий мир		Литературное чтение	
	Лицей	РФ	Лицей	РФ	Лицей	РФ	Лицей	РФ
Низкий	4,0%	5,5%	1,0%	5,4%	0,0%	4,5%	1,0%	4,8%
Достаточный	63,6%	69,1%	74,8%	65,1%	77,8%	67,0%	76,8%	67,3%
Высокий	32,3%	25,4%	29,5%	29,7%	22,2%	28,5%	22,2%	28,0%

Из таблицы следует, что низкий уровень по всем критериям ниже российского уровня в процентном отношении. Достаточный по всем показателям выше российского уровня, кроме математики. Но по математике больше учеников, выполнивших работу на высоком уровне, чем в РФ, что составило 6,9%. Можно сделать вывод, что с базовым уровнем сложности по всем предметным областям справились в первых классах 24 ученика (24%). С повышенным уровнем справилась 1 ученица (Коновалова Екатерина) и с высоким уровнем сложности нет ни одного ученика.

2 классы

Уровень	Математика		Русский язык		Окружающий мир		Литературное чтение	
	Лицей	РФ	Лицей	РФ	Лицей	РФ	Лицей	РФ
Низкий	0,0%	4,2%	0,0%	6,8%	1,3%	4,8%	1,3%	3,8%
Достаточный	68,8%	57,5%	70,1%	62,2%	76,6%	65,9%	68,8%	58,8%
Высокий	31,2%	38,3%	29,9%	31,1%	22,1%	29,3%	29,9%	34,8%

Анализируя результаты выполнения заданий учениками вторых классов можно сделать следующие выводы. В 2020 году в полиатлон-мониторинге приняли участие 77 учеников вторых классов. Следует отметить, что два ученика выполнили работу на низком уровне: Апанасевич Михаил – 2Б; Островский Никита – 2Б.

Наряду с этим, ребят, выполнивших задания на базовом уровне 17 человек (22%). Следует отметить, что среди учеников вторых классов есть ребята, которые выполнили задания по предметам на максимальном уровне:

русский язык - 4 человека (Попова Ульяна, Прохорова Екатерина, Сергеева Софья, Тарасюк Софья – ученицы 2 А класса) ;

окружающий мир - 1 человек (Сергеева Софья, 2А);

литературное чтение - 14 человек.

Максимальную сумму первичных баллов (56) не набрал ни один ученик второго класса.

3 классы

Уровень	Математика		Русский язык		Окружающий мир		Литературное чтение	
	Лицей	РФ	Лицей	РФ	Лицей	РФ	Лицей	РФ
Низкий	1,4%	4,8%	4,1%	7,9%	2,7%	3,9%	6,8%	6,5%
Достаточный	85,1%	72,4%	78,4%	61,1%	85,1%	71,6%	64,9%	58,8%
Высокий	13,5%	22,8%	17,6%	31,0%	12,2%	24,5%	28,4%	34,8%

В 2020 году в полиатлон-мониторинге приняли участие 74 ученика. Среди третьеклассников 19 человек (26%) выполнили работу на низком уровне. Хуже всего выполнили работу по литературному чтению. Учеников, выполнивших задания на достаточном уровне больше Российских результатов по всем предметам. На параллели третьих классов нет ни одного ученика, который бы выполнил задания на высоком уровне сложности, также результаты ниже российских по всем предметным областям. На базовом уровне выполнили работу 5 человек, что составило 6,8%. На повышенном уровне выполнил работу Тимур Чен, ученик 3А класса. На высоком уровне не выполнил работу ни один человек из параллели третьих классов.

Павлюк Алёна набрала максимальное количество баллов по таким предметным областям, как русский язык и окружающий мир. Сумма первичных баллов составила - 72. Такое число баллов не набрал никто, самое большое число баллов 50 из 72 набрали Павлюк Алёна и Чен Тимур, ученики 3А класса.

4 классы

Уровень	Математика		Русский язык		Окружающий мир		Литературное чтение	
	Лицей	РФ	Лицей	РФ	Лицей	РФ	Лицей	РФ
Низкий	0,0%	4,4%	0,0%	4,8%	1,9%	4,4%	1,9%	6,9%
Достаточный	86,5%	67,1%	65,4%	59,7%	63,5%	69,0%	73,1%	64,9%
Высокий	13,5%	28,5%	34,6%	35,5%	34,6%	26,6%	25,0%	28,3%

На параллели четвертых классов в полиатлон-мониторинге приняли участие 52 человека, что составило 52% от всех учеников параллели. Среди ребят четвертых классов 5 человек (9,6%) выполнили работу на низком уровне, но этот результат ниже, чем по России. Количество учеников, выполнивших задания на высоком уровне по окружающему миру превышает российские результаты, в то время как остальные предметы имеют процент выполнения ниже результатов по России.

В текущем учебном году ребят, выполнивших работу на базовом уровне было 8 человек (15%). На повышенном уровне выполнил работу Антонов Павел, ученик 4 Б класса. На высоком уровне - 0 человек.

4.2. Основная школа

Результаты Всероссийских проверочных работ

В 2020 – 2021 учебном году учащиеся 5 – 8 классов МБОУ «Лицей №17» города Березовский участвовали во Всероссийской проверочной работе.

В апреле 2020-2021 учебного года учащиеся 5-х классов выполняли Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, биологии и истории.

Русский язык.

ВПр по русскому языку выполняли 86 учащихся. Статистика по оценкам представлена в таблице:

	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «Лицей № 17»	12,8	41,9	33,7	11,6
Березовский ГО	10,7	51,8	28,1	9,4
Кемеровская обл.	13,8	41,3	33,3	11,6
Вся выборка	13,8	38,87	34,5	12,8

Таким образом, количество «2» на 1% ниже, чем по области и России, но на 2,1% больше, чем по городу; количество «3» на 0,6% и на 3% больше, чем по области и России, но на 9,9% меньше, чем по городу. Оценку «4» по русскому языку получили 33,7% учащихся 5-х классов, что на 5,7% выше, чем по городу, и на 0,4 выше, чем по области, и на 0,8% ниже, чем по России. Оценку «5» получили 11,6 % учащихся, что на 2,2% выше городских показателей, на 1,2% ниже российских и совпадает с областным показателем. 61,6% учащихся 5-х классов подтвердили отметку по журналу, 31,4% учащихся понизили и 6,98 повысили.

Математика

ВПр по математике выполняли 84 учащихся. Статистика по оценкам представлена в таблице:

	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «Лицей № 17»	15,5	52,4	16,7	15,5
Березовский ГО	12,01	43,3	31,98	12,7
Кемеровская обл.	13,2	40,8	32,3	13,8
Вся выборка	12,4	36,5	34	17,1

Количество «2» и «3» значительно превышает процент этих отметок по городу, области и России. Сравнение отметок за ВПр с отметками по журналу показало, что 50 (59,5%) учащихся понизили отметку, 28 (33,3%) учащихся подтвердили и только 6 (7,1%) повысили свою отметку.

Биология

ВПр по биологии выполняли 80 учащихся. Статистика по отметкам такова:

	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «Лицей № 17»	12,5	62,5	23,8	1,25
Березовский ГО	9,95	48,9	35,5	5,7
Кемеровская обл.	9,52	43,94	37,95	8,59
Вся выборка	8,69	40,75	39,55	11,02

К сожалению, результаты ВПР по биологии оставляют желать лучшего. По всем показателям результаты лицея значительно отстают от результатов по городу, области и России. Причем 39 учащихся (48,8%) понизили отметку по журналу, 39 учащихся (48,8%) подтвердили и только двое учащихся повысили отметку.

История

ВПР по истории выполняли 78 учащихся. Статистика по оценкам представлена в следующей таблице:

	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «Лицей № 17»	24,4	56,4	19,2	0
Березовский ГО	7,6	40,5	42,1	9,8
Кемеровская обл.	7,8	41,6	37,7	12,9
Вся выборка	6,9	37,9	39,2	15,97

К сожалению, результаты ВПР по истории ниже по всем показателям.

Но еще больше вызывает тревогу тот факт, что 57 учащихся, а это 73,08%, понизили отметку по журналу, и только 21 учащийся (26,92%) подтвердил свою отметку. Из этого можно сделать вывод, что четвертные, а следовательно, и текущие отметки у большинства учащихся 5-х классов по истории завышены.

На параллели 6-х классов учащиеся выполняли ВПР по русскому языку, математике, а также ВПР на основе случайного выбора.

Русский язык

ВПР по русскому языку выполняли 83 учащихся. Статистика по отметкам представлена следующей таблицей:

	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «Лицей №17»	15,7	32,5	39,8	12,1
Березовский ГО	10,8	51,4	34,2	3,6
Кемеровская обл.	15,8	42,7	33,7	7,7
Вся выборка	16,5	40,4	33,9	9,2

Таким образом, из данной таблицы следует, что в 6-х классах на 4,9% больше двоек, чем по городу, но на 0,6 % меньше, чем по России и на 0,1% меньше областного показателя. 68,67% учащихся подтвердили отметку по журналу, 26,51% понизили и 4,82% повысили отметку.

Математика

ВПР по математике выполняли 85 учащихся. Результаты представлены в таблице:

	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «Лицей №17»	20	58,8	16,5	4,7
Березовский ГО	14,6	55,1	25,9	4,5
Кемеровская обл.	13,96	51,6	29,7	4,7
Вся выборка	13,9	48,1	31,7	6,3

Можно сделать вывод, что в лицее примерно на 5,5% больше «2», чем по городу. Области и РФ. Оценку «3» получили на 3,7% учащихся больше, чем по городу, на 7,2% больше области и на 10,7% больше, чем по России. Отметку «5» получило примерно одинаковое количество по городу и области, а в сравнении с российским показателем на

1,6% ниже. Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу говорит о том, что 44 учащихся (51,76%) понизили, подтвердили 37 учащихся (43,53%) и четверо учащихся (4,71%) повысили отметку.

Достижения планируемых результатов по блокам ПООП показывают, что из тринадцати блоков в семи (а это 53,9%) результаты значительно ниже 50% (3, 4, 7, 9, 11, 12, 13). Самый низкий показатель блок 13, где учащиеся должны показать умения проводить логические обоснования и доказательства. Справились лишь 5,88% учащихся 6-х классов.

На основе случайного выбора учащиеся 6-х классов выполняли ВПР по следующим предметам:

6А – биология, обществознание;

6Б – история, география;

6В – биология, история.

Биология

ВПР по биологии выполняли 52 учащихся 6А и 6В классов. Статистика по отметкам такова:

	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «Лицей №17»	11,5	46,2	36,5	5,8
Березовский ГО	8,4	49,2	35,5	7,02
Кемеровская обл.	10,1	46,8	36,6	6,5
Вся выборка	9,9	44,2	37,6	8,4

Статистика отметок говорит о том, что в лицее больше «2», чем по городу, области и России, а «5» - меньше. Отметок «3» меньше на 3%, чем по городу, а «4» на 1,1% больше городского показателя. Тридцать два учащихся (61,54%) подтвердили отметку по журналу, 20 учащихся (30,46%) понизили. Нет ни одного учащегося, который повысил бы отметку. Достижения планируемых результатов по блокам ПООП по биологии говорят о том, что в десяти блоках (47,6%) результаты ниже 50%. Значительно ниже: 1.1 – 13,46%; 1.2 – 7,69%; 5.2 – 19,23%; 8.1 – 28,85%; 8.3 – 29,81%.

История

ВПР по истории выполнял 51 учащихся 6Б и 6В классов. Статистика по отметкам представлена следующей таблицей:

	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «Лицей №17»	1,96	54,9	31,4	11,8
Березовский ГО	4,21	47,9	41	6,9
Кемеровская обл.	9,3	47,9	33,6	9,2
Вся выборка	9,8	43,8	35	11,3

В лицее, в сравнении с городом, областью и Россией значительно меньше двоек (2,25%, 7,34%, 7,84% соответственно). Количество «3» несколько превышает эти группы участников, а «4» меньше. Однако следует отметить, что отметку «5» получили 11,8% учащихся, что выше городских, областных и российских показателей (4,9%; 2,6%; 0,5% соответственно).

Тридцать два учащихся (62,75%) подтвердили отметку по журналу, 15 учащихся (29,41%) понизили и 4 (7,84%) повысили.

Достижения планируемых

результатов по блокам ПООП по истории показывают, что значительно западает блок №1 – 29,41% выполнивших, 10.1 – 39,22%; 10.2 – 26,47%.

Обществознание

ВПР по обществознанию выполняли 25 учащихся 6А класса. Статистика отметок представлена в таблице:

	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «Лицей №17»	4	12	52	32
Березовский ГО	7,5	50,9	31,2	10,4
Кемеровская обл.	9,1	45,3	35,5	10,1
Вся выборка	8,5	40,96	37,9	12,7

Из данной таблицы следует, что результаты по обществознанию выше городских, областных и российских. 16 учащихся (64%) подтвердили отметку по журналу, шестеро учащихся (24%) понизили и трое учащихся (12%) повысили отметку. Достижения планируемых результатов ниже 50% по трем блокам ПООП: 3.2 – 40%; 5.2 – 32%; 5.3 – 36% выполнивших. По остальным блокам результаты значительно выше 50%. Например, блок 3.3 – 96%; 7.2; 8.1; 8.3 – 92% выполнивших.

География

ВПР по географии выполняли 26 учащихся 6Б класса. Статистика отметок дана в таблице:

	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «Лицей №17»	-	30,7	50	19,2
Березовский ГО	2,8	57,3	35,97	3,95
Кемеровская обл.	4,4	45,9	41,5	8,3
Вся выборка	4,2	42,8	42,2	10,8

Из данных таблицы следует, что результаты ВПР выше городских, областных и российских. Пятнадцать учащихся (57,69%) подтвердили отметку по журналу, пятеро учащихся (19,23%) понизили и шестеро учащихся (23,08%) повысили.

Из 25 блоков ПООП только в шести блоках результаты выполнивших ниже 50%. Это 1.2 – 38,46%; 2.1К1 – 34,62%; 2.1К2 – 30,77%; 6.2К2 – 42,31%; 9К2 – 46,15%. И самый низкий показатель 10.2К2 – 15,38% выполнивших.

Таким образом, можно сделать вывод, что учащиеся 6-х классов достойно справились с ВПР на основе случайного выбора по обществознанию и географии.

Учащиеся 7-х классов выполняли ВПР по восьми предметам: математика, русский язык, история, биология, география, обществознание, иностранный язык, физика.

Математика

ВПР по математике выполняли 74 учащихся лицея. Данные по отметкам представлены в таблице:

	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «Лицей № 17»	25,7	37,8	21,6	14,9
Березовский ГО	11,7	56,8	27,1	4,4
Кемеровская обл.	12,7	53,3	27,4	6,6
Вся выборка	12	49,9	29,6	8,4

25,7% учащихся 7-х классов получили по математике отметку «2». Это значительно хуже, чем результаты по городу, области и России. Отметку «3» получили 37,8% учащихся, что на 19% меньше, чем по городу, на 15,5% области и на 12,1% меньше, чем по России. Отметку «4» также получило меньшее количество учащихся. Соответственно на 5,5%, 5,8%, 8%. Значительно больше учащихся получили отметку «5» в сравнении с группами участников. В лицее отметку «5» получили 14,9% учащихся, что на 10,5% больше, чем по городу, на 8,3% больше области и на 6,9% больше России.

38 учащихся (51,35%) понизили отметку, только 26 учащихся (35,14%) подтвердили и 10 учащихся (13,51%) повысили отметку по журналу.

Говоря о достижениях планируемых результатов по блокам ПООП ниже 50% учащиеся выполнили блоки: 8 – 39,19%; 10 – 31,08%; 11 – 37,84%; 14 – 15,54%; 16 – 25%. Следует отметить, что блок 3 выполнили 91,89% учащихся, а блок 6 – 95,95%.

Русский язык

ВПР по русскому языку выполняло 73 учащихся. Статистика по отметкам представлена в следующей таблице:

	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «Лицей № 17»	10,96	41,1	30,1	17,8
Березовский ГО	11,6	55,4	26,7	6,4
Кемеровская обл.	16,2	46,98	30,8	6
Вся выборка	16,97	44,5	31,9	6,6

Следует отметить, что учащиеся 7-х классов лицея неплохо справились с ВПР по русскому языку. Результаты по всем показателям выше. 47 учащихся (64,38%) подтвердили отметку по журналу, 21 учащийся (28,77%) понизил и 5 учащихся (6,85%) повысили отметку. Здесь можно говорить об объективности оценивания учащихся. учителя русского языка серьезно работают над подготовкой учащихся к ВПР. Об этом свидетельствуют и достижения планируемых результатов. Только результаты блоков 6 – 38,36% и 11.2 – 38,81% ниже 40%.

История

ВПР по истории выполняли 73 учащихся. Статистика по оценкам представлена в следующей таблице:

	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «Лицей № 17»	6,9	42,5	38,4	12,3
Березовский ГО	8,2	50,8	35,4	5,7
Кемеровская обл.	10,3	47,95	32,98	8,8
Вся выборка	10,5	44,2	34,5	10.8

Учащиеся 7-х классов хорошо справились с ВПР по истории и показали результаты лучше городских, областных и российских. Также 57 учащихся (78,08%) подтвердили отметку по журналу, 12 учащихся (16,44%) понизили и 4 учащихся (5,48%) повысили отметку, что говорит об объективности оценивания учащихся. Учителям истории следует обратить внимание на блоки ПООП: 4, 5, 8, 9, 10, 12, с которыми справились менее 50% учащихся. Особое внимание обратит на блок 11, с которым справились лишь 15,75%.

Биология

ВПр по биологии выполняли 80 учащихся 7-х классов лицея. Данные представлены в таблице:

	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «Лицей № 17»	7,5	47,5	33,8	11,3
Березовский ГО	8,1	45,9	34,4	11,6
Кемеровская обл.	9,7	49,9	33,4	7,1
Вся выборка	9,4	46,2	34,96	9,5

В лицее 7,5% учащихся получили отметку «2». Этот результат лучше городского, областного и российского. Остальные показатели находятся в небольшом процентном расхождении. Следует отметить, что 38% учащихся (47,5%) подтвердили отметку по журналу, а вот 31 учащийся (38,75%) понизили и 11 учащихся (13,75%) повысили отметку.

Достижения планируемых результатов по блокам ПООП показывают, что из 6 блоков только по четырем справились менее 50% учащихся. Это блок 7 – 36,88%; 10 – 33,75%; 12 – 20, 83%. Самый низкий показатель – блок 8, всего 6,88% выполнивших.

География

ВПр по географии выполняли 78 учащихся. Статистика по отметкам такова:

	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «Лицей № 17»	8,97	58,97	25,6	6,4
Березовский ГО	10,2	67,1	18,4	4,3
Кемеровская обл.	10,5	59,5	24,5	5,5
Вся выборка	10,4	55,2	26,9	7,5

Отметку «2» получили примерно на 1,5% меньше, чем по городу, области и России. Отметку «3» получили на 8,13% меньше, чем в городе и на 3,77% больше, чем по России. Отметку «4» получили на 7,2% больше, чем по городу, и на 1,3% меньше, чем по России. Отметку «5» получили на 2,1% больше, чем по городу, и на 1,1% меньше, чем по России. 46 учащихся (58,97%) подтвердили отметку по журналу, 27 учащихся (34,62%) понизили и 5 учащихся (6,41%) повысили.

Достижения планируемых результатов по блокам ПООП показывают, что из 24 блоков по семи справились менее 50% учащихся. Однако следует отметить очень низкие показатели по блокам 1.2 – 13,46% (для сравнения по городу 43,47% выполнивших это задание), 2.2 – 5,77% (по городу 20,92%); 3.4 – 21,15% (по городу 23,57%).

Обществознание

ВПр по обществознанию выполняли 78 учащихся. Статистика по оценкам представлена в следующей таблице:

	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «Лицей № 17»	2,6	44,9	38,5	14,1
Березовский ГО	7,2	56,99	31,99	3,8
Кемеровская обл.	11,1	48,4	33,6	6,9
Вся выборка	10,9	45,7	34,7	8,7

По данным таблицы можно сделать вывод, что результаты по лицее выше результатов по городу, области и России по всем показателям.

Причем 62 учащихся (79,49%) подтвердили свои отметки по журналу, 9 учащихся (11,54%) понизили и 7 учащихся (8,97%) повысили отметку. Таким образом, мы можем говорить об объективности оценивания учащихся

Достижения планируемых результатов по блокам ПООП практически по всем выше 50%. Только блок 9.2 – 37,18%, но если сравнить этот блок с городским показателем – 27,4%. А также блок 9.3 – 47,44%, по городу 42,37%.

Таким образом, мы можем говорить о хорошем выполнении ВПР по обществознанию в 7 классе.

Французский язык

ВПР по французскому языку выполнял 21 учащийся. Данные по отметкам представлены в таблице:

	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «Лицей № 17»	9,5	76,2	14,3	-
Кемеровская обл.	23,95	49,1	24,6	2,4
Вся выборка	21,1	44,5	27,5	6,9

С ВПР по французскому языку учащиеся лица справились слабо. Несмотря на то, что отметку «2» получили на 14,5% меньше, чем по области, и на 11,6% меньше, чем по России, но основная часть учащихся получила отметку «3» и нет ни одной «5». Из 21 учащегося только 7 (33,3%) подтвердили отметку по журналу, а 14 учащихся (66,7%) понизили.

Английский язык

ВПР по английскому языку выполняли 48 учащихся 7-х классов. Данные по отметкам таковы:

	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «Лицей № 17»	14,6	54,2	31,3	-
Березовский ГО	16,5	51,6	28,5	3,4
Кемеровская обл.	24,8	47,5	22,5	5,23
Вся выборка	21,3	44,2	31,3	7,9

Отметку «2» получили 14,6% учащихся. Это меньше городского, областного и российского показателей. Отметку «3» получили 54,2%, что на 2,6% больше городского, на 6,7% областного и на 10% российского. К сожалению, в лицее нет ни одной отметки «5».

Сравнивая отметку за ВПР с отметками по журналу, нужно отметить, что 47 учащихся (97,92%) понизили и только один учащийся (2,08%) подтвердил свою отметку.

Физика

ВПР по физике выполнял 71 учащийся. Статистика данных представлена в следующей таблице:

	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «Лицей № 17»	12,7	43,7	19,7	23,94
Березовский ГО	7,9	50,5	31,1	10,5
Кемеровская обл.	12,4	51,2	28,9	7,6
Вся выборка	12,6	47,4	30,5	9,6

Отметку «2» получили 12,7% учащихся. Это 4,8% больше, чем по городу. И примерно одинаково в областными и российскими показателями. Отметку «3» в лицее получило меньшее количество учащихся, чем по городу, области и России. Отметку «4» получили 19,7% учащихся, что ниже остальных групп участников. Однако отметку «5» получили 23,94% учащихся, что на 13,45% больше городского показателя, на 16,38% больше областного и на 14,33% - российского.

41 учащийся (57,75%) понизил отметку по журналу, 21 учащийся (29,58%) подтвердил и 9 учащихся (12,68%) повысили. Можно сделать вывод, что учитель физики завышает текущие и четвертные отметки.

Говоря о достижениях планируемых результатов, можно отметить низкий процент выполнивших задание по блоку 10 (27,23%), но это выше городского (9,99%), областного (12,39%), российского (14,84%) и по блоку 11 (9,39%). Несмотря на то, что этот показатель низок, все же он выше, чем сравниваемые показатели (городской 4,71%, областной 6,68%, РФ – 7,3%).

Учащиеся 8-х классов выполняли Всероссийскую проверочную работу по русскому языку и математике, а также ВПР на основе случайного выбора:

8А – физика, обществознание;

8Б – биология, история;

8В – химия, география;

8Г – физика, география.

На параллели 8-х классов обучается 90 учащихся.

Математика

ВПР по математике выполняли 84 учащихся. Статистика по отметкам такова:

	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «Лицей №17»	9,5	60,7	26,2	3,6
Березовский ГО	9,1	62,4	26,4	2,1
Кемеровская обл.	12,5	60,1	25,2	2,1
Вся выборка	12,3	57,3	27,3	3,2

9,5% учащихся 8-х классов получили по математике отметку «2», что на 0,4% лучше городского показателя и на 3% хуже областного и российского. Отметку «3» получили на 1,7% меньше учащихся, чем по городу и на 3,4% больше, чем по России. Отметку «5» получили на 1,5% больше, чем по городу и области и на 0,4% меньше российского показателя.

Тридцать восемь учащихся (45,24%) подтвердили отметку по журналу, 43 учащихся (51,1) понизили и трое учащихся (3,57%) повысили. Говоря о достижениях планируемых результатов по блокам ПООП, следует отметить блоки с низким процентом выполнения. Это блоки 9 – 25%; 15 – 7,14%; 17 – 16,67%; 18 – 15,48%; 19 – 17,86%.

Русский язык

ВПР по русскому языку выполняли 83 учащихся. Статистика отметок такова:

	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «Лицей №17»	14,5	45,8	32,5	7,2
Березовский ГО	13,8	50,3	32,4	3,6

Кемеровская обл.	19	39,5	34,5	6,9
Вся выборка	19,7	36,7	36	7,6

7,2% учащихся 8-х классов получили отметка «5», что на 3,6% выше городского показателя, но на 0,3% ниже областного и на 0,4% российского. Отметку «4» получили 32,4%. Этот показатель совпадает с городским, но на 2% ниже областного и на 3,5 российского. Тридцать семь учащихся (44,58%) подтвердили отметку по журналу, столько же понизили и 9 учащихся (10,84%) повысили.

Достижения планируемых результатов по блокам ПООП достаточно высоки.

Физика

ВПр по физике выполняли 44 учащихся 8А и 8Г классов. Результаты таковы:

	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «Лицей №17»	15,9	63,6	18,2	2,3
Березовский ГО	7,5	54,9	31,9	5,8
Кемеровская обл.	12,4	51,4	29,7	6,5
Вся выборка	13	47,96	30,7	8,3

Учащиеся 8-х классов слабо справились с ВПр по физике. 15,9% учащихся получили отметку «2». Это на 8,4% больше, чем по городу, на 3,5 больше области и на 2,9% РФ. Отметку «5» получил 2,3% выполнявших, что значительно ниже, чем по городу, области и РФ. Двадцать семь учащихся (61,36%) понизили отметку по журналу, 17 учащихся (38,64%) подтвердили и ни один учащийся не повысил. Из одиннадцати блоков ПООП показатели пяти значительно ниже 50%. Самый низкий это блок 10 -6,06% и 11 – 3,79%.

Химия

ВПр по химии выполняли 23 учащихся 8В класса. Результаты в таблице:

	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «Лицей №17»	-	21,7	60,9	17,4
Березовский ГО	5,8	54,1	32,1	8,1
Кемеровская обл.	7,4	37,8	37,3	17,5
Вся выборка	6,1	35,1	39,4	19,5

Учащиеся неплохо справились с предложенной работой. В лицее нет ни одной отметки «2», а отметку «5» получили 19,5% выполнявших, что выше городских, областных и российских показателей. В лицее на 32,4 меньше «3», чем по городу и на 28,8% больше «4». Только один учащийся (4,35%) понизил отметку. 11 учащихся (47,83%) подтвердили и столько же повысили отметку. О серьезной и плодотворной работе по химии говорит и тот факт, что по всем блокам ПООП достаточно высокий процент выполнивших. Чуть ниже 50% блок 4.3; 4.4; 5.2; 6.3; 7.1.

Биология

ВПр по биологии выполняло 18 учащихся 8Б класса. Статистика по оценкам такова:

	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «Лицей №17»	5,6	72,2	22,2	-
Березовский ГО	5,6	72,2	22,2	-
Кемеровская обл.	7,97	45,6	39,1	7,4
Вся выборка	7,4	42,5	40,5	9,7

В лицее 5,6% выполнявших получили отметку «2». Это меньше, чем по области и России, но в лицее ни один учащийся не справился на «5». 72,2% учащихся получили отметку «3», что значительно больше областного и российского показателей. Девять учащихся (50%) понизили отметку по журналу, 8 учащихся (44,44%) подтвердили и один учащийся (5,56%) повысил. Наибольшую сложность вызвала работа по блокам: 11 – 11,11%; 13.1 - 19,44%; 13.2 – 22,22%.

История

ВПР по истории выполняло 17 учащихся 8Б класса. Статистика по отметкам такова:

	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «Лицей №17»	11,8	88,2	-	-
Березовский ГО	6,6	49,1	37,1	7,2
Кемеровская обл.	7,7	41,2	38,2	12,98
Вся выборка	7,98	37,8	39,3	14,96

К сожалению, ни один учащийся лицея не выполнил работу на «4» и «5». 11,8% получили отметку «2», что на 5,2% больше городского показателя и на 4,1% больше областного. Причем следует отметить, что 12 учащихся (70,59%) понизили отметку и только 5 учащихся (29,41) подтвердили. Это говорит о завышении текущих и четвертных отметок учителем. Из 13 блоков ПООП в девяти показатели ниже 50%. Это блоки 1, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 2, 13. Причем блок 7 не выполнил ни один учащийся.

География

ВПР по географии выполняли учащиеся 8В и 8Г классов. Статистика данных представлена в следующей таблице:

	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «Лицей № 17»	12,5	60	22,5	5
Березовский ГО	9,7	72,2	16,5	1,7
Кемеровская обл.	10,2	59,1	26,7	3,99
Вся выборка	9,3	54,99	28,99	6,7

12,5% учащихся 8-ых классов получили отметку «2». Это больше городского, областного и российского показателей. Отметку «3» получили на 12,2% меньше городского показателя, а отметку «4» и «5» больше, чем в городе. 22 учащихся (55%) подтвердили отметку по журналу, 16 (40%) понизили и двое учащихся (5%) повысили.

Из 22 блоков ПООП в девяти результаты выполнения значительно ниже 50%. Особенно следует отметить блок 2.2 – 15%; 4.2 – 3,75%; 5.2 – 26,25%; 6.1 – 16,25%; 6.3 – 22,5%; 8.3 – 25,83%.

Обществознание

ВПР по обществознанию выполняли 26 учащихся 8А класса. Статистика данных такова:

	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «Лицей № 17»	3,9	50	42,3	3,9
Березовский ГО	6,2	50,6	38,3	4,9
Кемеровская обл.	13,8	49,5	29,7	7,1
Вся выборка	13,9	46,6	30,5	8,9

3,9% учащихся получили отметку «2», что на 2,3% меньше, чем по городу, на 10% меньше областного и российского показателей. Отметку «3» получило примерно одинаковое количество учащихся в лицее, городе и области. Процент получивших отметку «4» в лицее выше всех остальных показателей. Отметку «5» получили на 1% меньше, чем в городе, на 5% меньше, чем по России.

22 учащихся (84,62%) понизили отметку по журналу, 4 учащихся (15, 38%) подтвердили.

5. Результаты итоговой аттестации

Вся организационная и методическая работа по подготовке и проведению экзаменов в лицее осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

В этом учебном году в процедуру государственной итоговой аттестации в связи с продолжающейся пандемией были внесены коррективы: учащиеся 9-х классов сдавали только 2 обязательных экзамена; учащиеся 11-х классов для получения аттестата имели возможность сдавать экзамены (русский и математику) в форме ГВЭ; дата написания итогового сочинения, как допуска к ГИА, была перенесена с декабря на апрель; ОЦМКО отменено проведение диагностических работ по русскому и математике, предметам по выбору в 11-х классах; диагностическое тестирование в 9-х классах по русскому языку и математике проведено в ОУ.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Кемеровской области-Кузбасса от 25.12.2020г. № 2050 «О проведении диагностических работ для обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Кемеровской области-Кузбасса» и приказом Управления образования Березовского городского округа от 11.01.2021 года № 6 в лицее были проведены диагностические работы по русскому языку (28.01.2021г.) и математике (02.02.2021г.).

Проведенное диагностическое тестирование по русскому языку позволило оценить уровень подготовки выпускников к сдаче ОГЭ, выявить проблемы и недостатки в преподавании данного предмета, западающие темы, группы «риска», выявить учащихся, у которых вызывает затруднение написание сжатого изложения и сочинения. С предложенной формой работы не смогли справиться 8 учащихся.

Вся последующая работа по подготовке к ОГЭ была построена в соответствии с «Дорожной картой», составленной на основе анализа диагностического тестирования и дала хорошие результаты в основной период проведения ОГЭ.

Сравнительные результаты ДТ ОГЭ, годовой отметки представлены в следующей таблице:

Параметры	ДТ (28.01.2021г.)	Годовая отметка	ОГЭ
Количество учащихся	71	71	71
Получили оценки:			
«5»	5	8	24
«4»	30	47	34
«3»	28	15	11
«2»	8	-	2
Абсолютная успеваемость в %	88,7	100	97,2
Качество обученности, %	49,3	77,5	81,7
Средний оценочный балл	3,45	3,85	4,13

На основании приведенных данных можно сделать следующие выводы:

- значительно снизилось количество учащихся, получивших на ОГЭ «2»;

- в лучшую сторону произошло изменение как абсолютной успеваемости (88,7%-97,2%), так и качества обученности (49,3%-81,7%) по сравнению с результатами ДТ.

Не сдали ОГЭ по русскому языку Ибрагимов Артем (9А класс) и Карташова Арина (9В класс). Все учащиеся 9Б класса успешно сдали экзамен, 86,4% из них получили «4 и 5».

Результаты ОГЭ по русскому языку

Параметры	9А	9Б	9В	Итого
Количество учащихся	25	22	24	71
Сдали экзамен на:				
«5»	12	6	6	24/33,8%
«4»	10	13	11	34/47,9%
«3»	2	3	6	11/15,5%
«2»	1	-	1	2/2,8%
Средняя отметка	4,32	4,14	3,92	4,13
% успеваемости	96	100	95,8	97,2%
% качественной успеваемости	88	86,4	70,8	81,7%
Подтвердили годовую отметку	15/60%	10/45,5%	12/50%	37/52,1%
Получили отметку выше годовой	8/32%	9/40,9%	8/33,3%	25/35,2%
Получили отметку ниже годовой	2/8%	3/13,6%	4/16,7%	9/12,7%
Средний первичный балл, полученный на ОГЭ	27,4	26,5	24,9	26,3
Высший первичный балл, полученный на ОГЭ	33	32	31	33
Низший первичный балл, полученный на ОГЭ	14	16	14	14
Ф.И.О. учителя	Хаиндрава И.А.		Ложкина Т.В.	

Учителя, работающие в 9-х классах. Имеют большой опыт подготовки учащихся к ГИА и получают хорошие результаты. Так, в 2017-2018 учебном году в основной период сдачи ОГЭ по русскому языку 80 учащихся (87%) из 92 получили оценки «4» и «5» и только трое учащихся не сумели сдать экзамен. Одному из них была предоставлена возможность повторно сдать ОГЭ в резервный день.

В 2018-2019 учебном году все учащиеся (100%) сдали ОГЭ, 87,7% из них получили «4» и «5».

В 2020-2021 учебном году двое девятиклассников не сумели преодолеть порог успешности, получив по 14 баллов. Абсолютная успеваемость и качественная соответственно составляют 97,2% и 81,7%.

Исходя из приведенных данных, можно сделать вывод о том, что результаты ОГЭ по русскому языку являются стабильно высокими в течение нескольких лет.

Результаты ОГЭ по математике

Одно из ведущих мест в системе качества математического образования по программе основного общего образования занимает ОГЭ. В текущем учебном году 9 выпускников на ОГЭ не сумели преодолеть порог успешности.

Параметры	ДТ 02.02.2021г.	ОГЭ 28.05.2021г.	Год
Количество учащихся	71	71	71
Получили оценки:			
«5»	-	5	11
«4»	36	37	36
«3»	27	20	24
«2»	8	9	-
Абсолютная успеваемость, %	88,7	87,3	100
Качество обученности, %	50,7	59,2	66,2
Средний оценочный балл	3,4	3,54	3,8

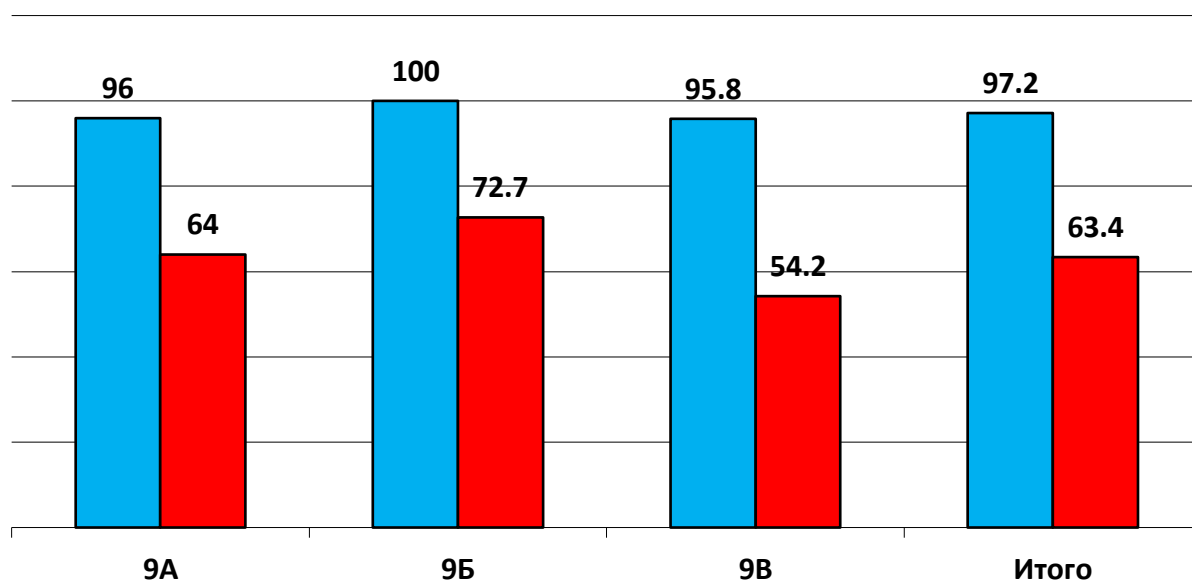
Данные сведения, приведенные в таблице, показывают изменения как абсолютной так и качественной успеваемости. Результаты ОГЭ, полученные учащимися, ниже показателей за год: абсолютная успеваемость – 87,3%, что ниже успеваемости за год на 12,7%, качество обученности соответственно ниже на 7%.

Результаты ОГЭ по классам представлены в следующей таблице:

Параметры	9А	9Б	9В	Итого
Кол-во учащихся	25	22	24	71
Сдали экзамен на:				
«5»	3	1	1	5
«4»	12	15	10	37
«3»	8	5	7	20
«2»	2	1	6	9
Средняя отметка	3,64	3,7	3,25	3,5
% успеваемости	92	95,5	75	87,3
% качественной успеваемости	60	72,7	45,8	59,2
Подтвердили годовую отметку	15	16	12	43
Получили отметку выше годовой	1	2	3	6
Получили отметку ниже годовой	9	4	9	22
Средний первичный балл, полученный на ОГЭ	16,36	16,73	13,25	14,85
Высший первичный балл, полученный на ОГЭ	25	23	22	25
Низший первичный балл, полученный на ОГЭ	10	12	1	1
Ф.И.О. учителя	Петрова В.А.			

В основной период сдачи ОГЭ по математике учащихся из 9 не сдавших экзамен, получили от 9 до 13 баллов

В резервный день основного периода (16.06.2021 г.) семи учащимся была предоставлена возможность пересдать ОГЭ по математике, трое из них получили «4», остальные – «3». Результаты ОГЭ по математике с учетом резервного дня представлены следующей диаграммой:



Но в 2020-2021 учебном году результаты ОГЭ по математике ниже, чем в предыдущие годы. Так, если в 2017-2018 году в основной день экзамена не набрали необходимого количества баллов 7 учащихся, в 2018-2019 – 3 учащихся, то в 2020-2021 – 9 учащихся. Соответственно изменились показатели качества обученности: 2017-2018 учебный год – 77,2%, 2018-2019 учебный год – 83,6%, 2020-2021 учебный год – 59,2%. Средняя отметка: 2017-2018 уч.год – 3,9; 2018-2019 уч.год – 4; 2020-2021 уч.год – 3,53. Средний первичный балл: 2017-2018 – 16,7; 2018-2019 – 18,2; 2020-2021 – 14,85.

Выводы:

- ОГЭ по русскому языку сдали 69 учащихся, что составило 97,2% от общего количества учащихся, 81,7% (56 учащихся) получили оценки «4» и «5»;
- ОГЭ по математике сдали 69 учащихся (97,2%), качество обученности 63,4%;
- на повторный курс обучения с предоставлением возможности для сдачи ОГЭ по русскому языку и математике оставлены два девятиклассника.

Обязательным условием получения аттестата об основном общем образовании является успешное прохождение ГИА-9 не только по русскому языку и математике, но и по двум общеобразовательным предметам – предметам по выбору. В 2020-2021 году в связи с пандемией и в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Особенности проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» от 16.03.2021г. № 104/306 и письмом Роспотребнадзора от 25.03.2021г. № 04-17 были проведены контрольные работы для учащихся 9-х классов в формате ОГЭ по одному из предметов по выбору с 18 по 21 мая.

Выбор предметов учащимися для написания контрольной работы

Параметры/предметы	Биология	Информатика	Физика	Химия	Обществознание	География
Количество участников	5	11	7	4	23	21

контрольной работы						
% от общего количества учащихся	7	15,5	9,9	5,6	32,4	29,6

Таким образом, 62% учащихся при выборе предметов отдали предпочтение обществознанию и географии.

Предмет	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся, получивших оценку				Распределение групп оценок, в %				Кач.обученности	Средний оценочный балл
		5	4	3	2	5	4	3	2		
Биология	5	-	4	1	-	-	80	20	-	80	3,8
Информатика и ИКТ	11	3	6	2	-	27,3	54,5	18,2	-	82	4,1
Физика	7	3	2	2	-	42,8	28,6	28,6	-	71,4	4,14
Химия	4	2	1	1	-	50	25	25	-	75	4,25
Обществознание	23	-	12	11	-	-	52,2	47,8	-	52,2	3,52
География	21	2	12	6	1	9,5	57,1	28,6	4,8	66,7	3,7
<i>ИТОГО</i>	<i>71</i>	<i>10</i>	<i>37</i>	<i>23</i>	<i>1</i>	<i>14,1</i>	<i>52,1</i>	<i>32,4</i>	<i>1,4</i>	<i>66,2</i>	<i>3,8</i>

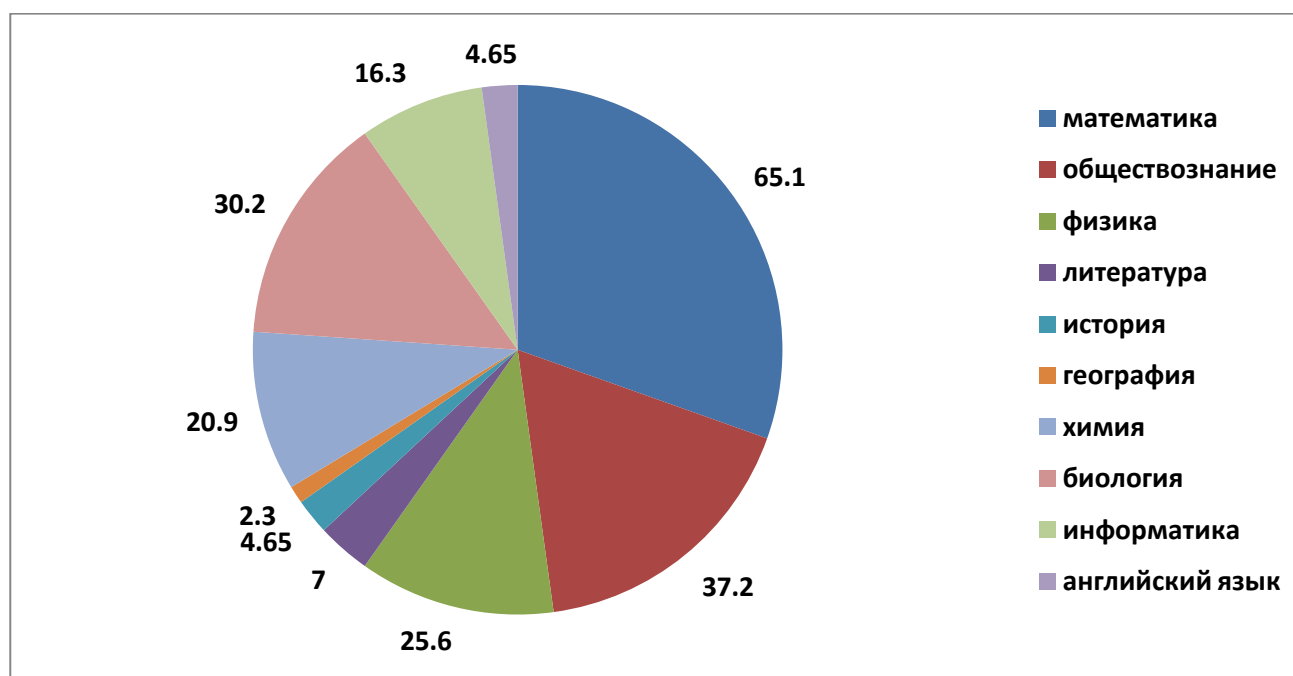
Исходя из приведенных данных, можно сделать вывод о том, что лучшие результаты показали участники контрольных работ по информатике и ИКТ, биологии, химии, физике.

Средний уровень знаний продемонстрировали учащиеся по обществознанию и географии.

Выпускники 2020/2021 учебного года сдавали ЕГЭ по следующим учебным предметам: русский язык (обязательный экзамен), математика (профильный уровень), литература, химия, география, физика, обществознание, история, английский язык, биология, информатика.

Самыми востребованными предметами по выбору являются математика (профиль), обществознание, биология, физика, химия. Если в предыдущие годы физику, химию, биологию выбирали учащиеся как физико-математических, так и химико-биологических классов, то в 2020-2021 учебном году выбор предметов соответствовал профилю. Следовательно, изменилось и количество выпускников, выбравших для сдачи ЕГЭ математику (профильный уровень).

Выбор предметов учащимися



В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Рособрнадзора от 24.11.2020 г. №665/1156 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в части проведения итогового сочинения», приказом Министерства образования и науки Кузбасса от 04.12.2020 г. №1875 «Об утверждении порядка проведения итогового сочинения как условия допуска к ГИА по образовательным программам среднего общего образования на территории Кемеровской области-Кузбасса», приказом Министерства просвещения и Рособрнадзора от 05.03.2021г. №88/245 «О внесении изменений в пункт 1 приказа Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора от 24.11.2020 г. №665/1156» итоговое сочинение было проведено 15 апреля 2021 года. Цель проведения сочинения – получения допуска к ЕГЭ при успешном написании сочинения.

Из 45 участников сочинения (справка по болезни у одного учащегося) 44 успешно справились с сочинением по выбранной теме и получили «зачет». Не получил «зачет» один ученик. Этим учащимся была предоставлена возможность написать работу в мае. В итоге все 46 учащихся получили допуск к ГИА.

В 2020-2021 учебном году выпускникам было предоставлено право выбора: сдавать экзамены в форме ЕГЭ или форме ГВЭ. Трое учащихся, не планирующих поступать в вузы, сдавали экзамены по русскому языку и математике в форме ГВЭ.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

ЕГЭ по русскому языку сдавали 43 выпускника.

В целом систему подготовки школьников к ЕГЭ по русскому языку можно считать достаточно эффективной.

Параметры	11А	11Б	Итого
Количество учащихся	27	19	46
Сдавали ЕГЭ	26	17	43
Средний балл	68,4	64,6	67

Получили баллы:			
80 – 98	9/34,6%	3/17,6%	12/27,9%
60 – 79	7/27%	8/47,1%	15/34,9%
40 – 59	8/30,8%	6/35,3%	14/32,6%
24 – 39	1/3,8%	-	1/2,3%
< 24	1/3,8%	-	1/2,3%
Высший балл	98 (Петрушкин Д.)	84 (Шаббаева К.)	98
Низший балл	8 (Хмиловский В.) 34 (Тимошенко Л.)	46 (Растегаева К.)	8; 34
Ф.И.О. учителя	Фурсова О.Ю.		

34,6% выпускников 11А класса и 17,6% выпускников 11Б класса получили от 80 до 98 баллов; от 70 до 76 баллов – 19,2% (5 учащихся) и 17,6% (3 учащихся) соответственно.

В текущем учебном году результаты ЕГЭ по русскому языку несколько ниже по сравнению с результатами 2019-2020 учебного года, так как количество учащихся, набравших 80 баллов и выше, уменьшилось на 7, однако следует учесть, что в этом учебном году участников ЕГЭ меньше на 7 человек.

Параметры	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
Кол-во выпускников	43	56	51	51	46
Сдавали ЕГЭ	43	56	51	50	43
Средний балл	70	76	70,2	72,76	68
Кол-во выпускников, получивших 70 баллов и выше	24/55,8%	44/78,6%	23/45,1%	28/56%	20/46,5%
Максимальный балл	88	98	96	96	98
Минимальный балл	50	40	46	30	34 (8)
Кол-во выпускников, не преодолевших порог успешности	-	-	-	-	1
Ф.И.О. учителя	Хаиндрава И.А., Фурсова О.Ю.	Латыпова З.С., Ширяева И.Г.	Хаиндрава И.А., Фурсова О.Ю.	Ширяева И.Г.	Фурсова О.Ю.

Результаты ЕГЭ по математике

Экзамен по математике в текущем учебном году не входил в перечень обязательных, поэтому ЕГЭ по математике (профильный уровень) вошел в перечень предметов по выбору. 28 выпускников, планирующих использовать математику и

смежные дисциплины в будущей профессиональной деятельности, выбрали математику (профильный уровень) для сдачи в Форме ЕГЭ.

Шесть учащихся не сумели преодолеть порог успешности (27 баллов), набрав от 5 до 23 баллов.

Параметры	11А	11Б	Итого
Количество учащихся	27	19	46
Сдавали ЕГЭ	22	6	28
Средний балл	48,3	40,7	46,7
Получили баллы:			
70 – 82	8/36,4%	1/16,7%	9/32,1%
33 – 56	9/40,9%	3/50%	12/42,9%
5 – 27	5/22,7%	2/33,3%	7/25%
24 – 39	82		
Высший балл	82 (Бойко И.)	74 (Егикьян К.)	82
Низший балл	5 (Халилуллин Г.)	14 (Толстихина К.)	5
Ф.И.О. учителя	Чистякова Н.П.		

В целом результаты ЕГЭ по математике в текущем учебном году ниже, чем в предыдущие два года. Средний балл ниже на 12,5 и 9,6, чем в 2018-2019 уч. году и 2019-2020 уч. году соответственно.

Результаты ЕГЭ по математике в динамике за 5 лет:

Параметры	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.год
Кол-во выпускников	43	56	51	51	46
Сдавали ЕГЭ	37	41	33	43	28
Средний балл	42,4	46,2	59,2	56,3	46,7
Высший балл	78	78	90	88	82
Кол-во выпускников, не преодолевших порог успешности (27 баллов)	5	1	1	2	6
Ф.И.О. учителя	Якушева А.К.	Якушева А.К.	Петрова В.А., Якушева А.К.	Петрова В.А., Якушева А.К.	Чистякова Н.П.

Количество участников, не преодолевших минимальную границу, увеличилось, что объясняется слабой предметной подготовкой, низким уровнем мотивации к изучению математики, необоснованным выбором предмета для сдачи ЕГЭ.

Статистические данные результатов ЕГЭ по математике в сравнении представлены в таблице и диаграммой.

Сравнение показателя (средний балл)	Лицей	Город	Область	Россия
2016-2017 уч.г.	42,4	43,3	44,2	47,1
2017-2018 уч.г.	46,2	46,8	49,5	49,8
2018-2019 уч.г.	59,2	58,6	55,5	56,5
2019-2020 уч.г.	56,3	55	55,3	54,2
2020-2021 уч.г.	46,7			5,1

Анализ приведенных данных позволяет сделать вывод о том, что результаты ЕГЭ по математике ниже Российских на 8,4 балла.

Перечень предметов по выбору, по которым выпускники 11Аи 11Б классов сдавали ЕГЭ, распределился следующим образом:

Предмет Класс									
	физика	химия	биология	история	обществознание	география	литература	английский язык	информатика
11А	11	-	-	1	8	-	2	2	7
11Б	-	9	13	1	8	1	1	-	-

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору

Предме ты	min граница	11А класс					11Б класс						
		средний балл	высший балл	получили баллы			ниже min балла	средний балл	высший балл	получили баллы			ниже min балла
				70-79	80-89	90 и более				70-79	80-89	90 и более	
Физика	6	44,4	68					-	-				-
Химия	6	-	-					61	88				-
Биология	6	-	-					41	82				5
История	2	94	94					67	67				-
Обществозна ние	2	55	97					41,1	62				4
География	7	-	-					41	41				-
Литература	2	79,5	100					47	47				-

Английский язык	2	86	93					-	-				-
Информатика	0	57,6	88					-	-				-

Статистика показывает, что самый высокий средний балл в 11А классе по истории (94), английскому языку (86) и литературе (79,5). Низкий средний балл по физике (44,4). Не преодолели минимальную границу баллов 8 выпускников: Веролобцева А. (физика), Лопухов Т. (физика), Степанова П. (физика), Халилуллин Г. (физика), Тимошенко Е. (обществознание), Фадюшина К. (обществознание), Алешкин Р. (информатика), Попов А. (информатика).

Высший балл (100) получила Дивеева А. по литературе (учитель Фурсова О.Ю.). Выше 90 баллов у Петрушкина Д. по истории (94 балла) (учитель Утусикова Е.В.) и по английскому языку (93 балла) (учитель Онорина Е.С.). 97 баллов по обществознанию у Поморцевой А. и 83 балла у Кичаева М. (учитель Светлаков Д.И.). По информатике 88 баллов у Бойко И. (учитель Ширяева М.А.).

В 11Б классе самый высокий средний балл (67) по истории и 61 балл по химии. От 80 баллов и выше получили по выбранным предметам только 2 выпускницы: Шабаева К. – 88 баллов по химии (учитель Галайда Л.И.) и по биологии 82 балла (учитель Подрябинкина Т.В.); Снигирева С. – 80 баллов по химии.

Если в прошлом учебном году порог успешности не прошли по предметам по выбору 8 выпускников, то в текущем учебном году количество увеличилось до 14. По логике, если выпускник выбирает предмет для получения высшего профессионального образования, то он должен набрать минимальное количество баллов.

Вероятно, основными причинами являются: неадекватная учебная самооценка, «неслучившееся» профессиональное самоопределение, отсутствие целевой установки.

При сравнительном анализе результатов ЕГЭ в критерии «среднего балла» наблюдается положительная динамика по истории (+36,5 баллов), английскому языку и отрицательная динамика по всем остальным предметам. При этом необходимо отметить, что по информатике экзамен впервые сдавали в компьютерной форме. Без «завалов» сданы экзамены по химии, истории, географии, литературе, английскому языку. Высокие баллы (более 80) получили выпускники по литературе, английскому языку, истории, информатике, химии, обществознанию.

От 80 баллов и выше по русскому языку, математике и предметам по выбору получили следующие учащиеся:

Предмет	Балл	Ф.И. выпускника	Класс	Ф.И.О. учителя
Русский язык	98	Петрушкин Даниил	11А	Фурсова О.Ю.
	92	Мамедова Лейла	11А	
	92	Бойко Илья	11А	
	92	Копытов Георгий	11А	
	90	Хлыстов Владимир	11А	
	90	Кичаев Матвей	11А	
	90	Дивеева Анжелика	11А	
	86	Трубин Богдан	11А	

	84	Поморцева Анна	11А	
	84	Шабаева Камилла	11Б	
	82	Снигирева Софья	11Б	
	80	Кутеев Виталий	11Б	
Литература	100	Дивеева Анжелика	11А	Фурсова О.Ю.
Английский язык	93	Петрушкин Даниил	11А	Онорина Е.С.
История	94	Петрушкин Даниил	11А	Утусикова Е.В.
Обществознание	97	Поморцева Анна	11А	Светлаков Д.И.
	83	Кичаев Матвей	11А	
Химия	88	Шабаева Камилла	11Б	Галайда Л.И.
	80	Снигирева Софья	11Б	
Биология	82	Шабаева Камилла	11Б	Подрябинкина Т.В.
Информатика	88	Бойко Илья	11А	Ширяева М.А.
Математика	82	Бойко Илья	11А	Чистякова Н.П.

Среди выпускников, получивших высокие баллы, 7 человек, награжденных золотой медалью «За особые успехи в учении» и золотым знаком «Отличник Кузбасса».

Согласно Особенности выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2021 году, утвержденным Минпросвещения России от 22.03.2021 г. №114, аттестат о среднем общем образовании с отличием, а соответственно медаль вручаются выпускникам, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана, получившим на ЕГЭ не менее 70 баллов по русскому языку и количество баллов не ниже минимального по сдаваемым предметам. Лицеисты подтвердили свои знания высокими результатами на ЕГЭ.

8 выпускников лицея получили золотые медали «За особые успехи в учении» и золотые знаки «Отличник Кузбасса». (Всего в городе 17 золотых медалистов).

285 баллов получил Петрушкин Даниил по трем предметам.

Предмет	Ф.И. выпускника									
	русский язык	математика (профиль)	физика	химия	биология	история	обществознание	английский язык	информатика	общее кол-во баллов
Петрушкин Даниил	98					94		93		285
Кичаев Матвей	90	70					83			243
Шабаева Камилла	84			88	82					254
Копытов Георгий	92	74	68							234
Трубин Богдан	86	70	59							215
Снигирева Софья	80			80	48					208
Хлыстов Владимир	90	72	60						68	290
Карабан Александра	76	50		60	44					230


Как и в прошлом учебном году, сравнивая результаты ЕГЭ, полученные выпускниками лицея, с предварительными итогами ЕГЭ по России, необходимо

отметить, что средний балл по литературе, истории, химии и английскому языку превышает Российские показатели.

Предмет	Учебный год	Средний балл				Динамика		
		Лицей	Город	Область	Россия			
Физика	2016-2017	50,2	49,8	53	53,2	■	■	■
	2017-2018	47,2	49,1	52,9	53,2	■	■	■
	2018-2019	51,2	53,5	53,7	54,4	■	■	■
	2019-2020	45,6	47	53,1	54,5	■	■	■
	2020-2021	44,4			55,1	■	■	■
Информатика и ИКТ	2016-2017	55	51,9	56,8	59,2	■	■	■
	2017-2018	69,8	56,7	60	58,5	■	■	■
	2018-2019	57	62,1	64,1	62,4	■	■	■
	2019-2020	64,1	58,2	63,3	61,2	■	■	■
	2020-2021	57,6			62,8	■	■	■
Химия	2016-2017	70,3	64,4	56,8	55,2	■	■	■
	2017-2018	57,5	63,8	54,2	55,1	■	■	■
	2018-2019	56,4	59,4	56,7	56,7	■	■	■
	2019-2020	70,5	65	55,7	54,4	■	■	■
	2020-2021	61			53,8	■	■	■
Биология	2016-2017	67,75	53,8	54,7	52,6	■	■	■
	2017-2018	55,8	52,7	52,2	51,7	■	■	■
	2018-2019	46,9	44	52,4	52,2	■	■	■
	2019-2020	49,6	50	53,1	51,5	■	■	■
	2020-2021	41			51,1	■	■	■
История	2016-2017	48,6	53,7	54,6	52,7	■	■	■
	2017-2018	62	53,1	55,1	56,9	■	■	■
	2018-2019	54,5	61	56,8	55,3	■	■	■
	2019-2020	44	53	56	56,4	■	■	■
	2020-2021	80,5			54,9	■	■	■
Обществознание	2016-2017	53,1	54,7	55,8	55,4	■	■	■
	2017-2018	47	51,1	56,1	55,7	■	■	■
	2018-2019	48,3	53,2	55,8	54,9	■	■	■
	2019-2020	48,6	55,6	55,3	56,3	■	■	■
	2020-2021	48			56,4	■	■	■
География	2016-2017	60,5	59,9	60,2	55,1	■	■	■
	2017-2018	41	64	60,1	56,6	■	■	■
	2018-2019	57,1	58,6	61,6	57,2	■	■	■
	2019-2020	62,5	62	62,7	60,1	■	■	■
	2020-2021	41			59	■	■	■
Литература	2016-2017	62,3	62,2	59,8	59,6	■	■	■
	2017-2018	72	61,6	62,6	62,7	■	■	■
	2018-2019	40,5	57	62,7	63,4	■	■	■
	2019-2020	73	71,5		65	■	■	■
	2020-2021	69			66	■	■	■

Английский язык	2016-2017	52						
	2017-2018	53,5						
	2018-2019	67			73,5			
	2019-2020	0			70,9			
	2020-2021	85,5			72,2			

 - выше среднего балла

 - соответствует среднему баллу

 - ниже среднего балла

Выводы:

Благодаря систематической работе учащихся, учителей предметников и классных руководителей по подготовке к ОГЭ, результаты были получены неплохие. 69 учащихся (97,2%) сдали экзамены успешно. Аттестат с оценками «4 и 5» получили 34 выпускника (48%), 6 учащихся с одной «3».

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования для большинства учеников прошла успешно. 14 учащихся по 3 предметам ЕГЭ получили от 208 до 285 баллов. Высший балл (100) по литературе получила Дивеева Анжелика. Аттестат о среднем общем образовании с оценками «4» и «5» у 24 выпускников (52,2%). С одной «3» получили аттестат 4 учащихся.

Оценка уровня основной образовательной программы основана на одном из ключевых индикаторов анализа результатов внешних оценочных процедур – доле выпускников, успешно сдавших обязательные экзамены.

Качественные показатели по обязательным предметам ОГЭ, ЕГЭ (в том числе и по математике (профильный уровень)) и ГВЭ отражены в следующей таблице.

Показатель	Значение показателя
Количество выпускников 9-х классов, сдававших ОГЭ по русскому языку	71
Доля выпускников 9-х классов, получивших результаты по русскому языку не ниже удовлетворительных	97,2%
Доля выпускников 9-х классов, получивших «4» и «5» по русскому языку	81,2%
Количество выпускников, сдававших ОГЭ по математике	71
Доля выпускников 9-х классов, получивших результаты не ниже удовлетворительных	97,2%
Доля выпускников 9-х классов, получивших «4» и «5» по математике	63,4%
Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по русскому языку	43
Доля выпускников, получивших результаты по русскому языку не ниже min порога, установленного Рособрнадзором	100%
Доля выпускников, получивших результаты по русскому языку не менее 80 баллов	28%
Средний балл по русскому языку	68
Количество выпускников, сдававших ГВЭ по русскому языку	3
Доля выпускников, получивших результаты по русскому языку не ниже удовлетворительных	100%
Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по математике (профильный уровень)	28
Доля выпускников, сдававших математику на профильном уровне	78,6%
Доля выпускников, получивших результаты по математике не менее 80 баллов	3,6%
Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог по математике	6
Средний балл по математике	46,7

Количество выпускников, сдававших ГВЭ по математике	3
Доля выпускников, получивших результаты по математике не ниже удовлетворительных	66,7%

В целом результаты экзаменов в форме ЕГЭ и ГВЭ ниже результатов 2019-2020 учебного года. Так, если в 2019-2020 учебном году не сдали ЕГЭ по математике 2 учащихся, то в текущем учебном году их количество увеличилось до 6 и одна ученица не сдала экзамен в форме ГВЭ. По предметам по выбору не преодолели минимальную границу по: информатике – 2, физике – 4, биологии – 5, обществознанию – 6 учащихся. Всего количество учащихся, не сдавших ЕГЭ и ГВЭ по математике и предметам по выбору, 15. Из них 7 выпускников получили баллы ниже минимального по двум предметам и 8 выпускников – по одному предмету. В 2019-2020 учебном году по 2 предметам не сдали 3 выпускника и по одному предмету – 5 выпускников.

6. Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная работа в лицее является одним из приоритетных направлений педагогической деятельности. В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цельвоспитания** в лицее – личностное развитие школьников, проявляющееся:

– в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

– в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

– в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделять в ней целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности учащихся и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

1. Модуль «Классное руководство». Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями. К сожалению, не всё, что было запланировано в этом учебном году, удалось осуществить. Ограничения, связанные с распространением инфекции, внесли свои коррективы в работу всего педагогического коллектива. Тем не менее, классные руководители инициировали и поддерживали участие класса в общешкольных ключевых делах (Итоговая линейка «Лицейская весна», «День защитника Отечества», интеллектуальные игры, спортивные соревнования и т.д.), оказывали необходимую помощь детям в подготовке к мероприятиям. Организовывали интересные и полезные для личностного развития ребёнка совместные дела с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, –

вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Это такие мероприятия как: спортивные эстафеты «Движение вперёд», праздник «8 Марта – день особенный», «А ну-ка, парни», экскурсии на предприятия города, встречи с интересными людьми, выпуск классной газеты, совместные экскурсионные поездки, классные посиделки «День сюрпризов», дело, организованное одной из групп одноклассников для остальных.

Классные руководители по мере возможности проводили тематические классные часы, используя их как возможность для плодотворного и доверительного общения педагога и учеников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Классные часы информационно-познавательные: «Современные профессии», «Кузбасс на карте страны», «Кто они - современные герои России»; темы, посвящённые знаменательным датам страны-«День героев Отечества», «День воинской славы», «День защитника Отечества», «Воины-интернационалисты», «Чернобыльская авария»; проходящие в форме диспутов о насущных проблемах молодёжи - взросление, социальные сети, общение, экология; групповые тренинги: «Воздушный шар», «Кораблекрушение» и т.д.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это экскурсии, организуемые совместно с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

2. Модуль «Школьный урок» предполагает реализацию педагогами воспитательного потенциала урока как ориентира на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Анализируя посещённые уроки можно сделать вывод о том, что учителя не в полной мере реализуют воспитательный потенциал урока, а именно, редко используют групповую работу, поисково-исследовательские технологии, задачи для обсуждения и решения проблемных ситуаций в классе.

Активно применяют ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др. Это даёт возможность привлечь внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Используют на уроках интерактивные формы работы с учащимися: интеллектуальные игры, стимулирующие

познавательную активность школьников - «Математическое лото», «Крестики-нолики», «Что? Где? Когда?», методов «Пазл», «Сборщик», «Заверши фразу».

3. Модуль «Внеурочная деятельность». Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

В этом учебном году было представлено 34 курса внеурочной деятельности по 5 направлениям. В 1-4 классах-11, в 5-9 классах-22 и в 10-11 классах – 11. 100% учащихся лицея посещают курсы по выбору.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Например, «Литература как искусство слова», «Основы финансовой грамотности», «Прометей», «Реальная математика», «Внеклассное чтение», «Математика и конструирование» и др.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Кулинария», «Умелые ручки», «Увлекательное рукоделие», «Я пою».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Азбука психологии», «Кодекс чести», «История России в лицах».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности направленные на воспитание потребности в здоровом образе жизни, на физическое развитие школьников, их ценностного отношения к своему здоровью, дисциплинированность, воспитание силы воли, ответственности: «Белая ладья», «Подвижные игры», «Волейбол», «ОФП», «Баскетбол», «ЮДП», «ЮИД», «Юнармия».

В сентябре 2020 года в лицее открылись новые места дополнительного образования детей в рамках **Федерального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование» по двум направлениям: естественнонаучному и техническому.** Проект ставит своей целью выявление, обучение, воспитание и поддержку одарённых детей, повышение социального статуса творческой личности.

Для реализации программ дополнительного образования в лицее было отремонтировано два учебных кабинета, закуплено современное интерактивное и цифровое оборудование, наборы конструкторов для занятий, наглядные пособия, ученическая мебель. Состоялось торжественное открытие кабинетов с участием главы Берёзовского городского округа.

Ширяевой Марией Анатольевной, учителем информатики, составлена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направленности «Робототехника», которая направлена на привлечение учащихся 7-9 лет к современным технологиям конструирования, программирования и использования робототезированных устройств и нацелена на формирование у учащихся практических умений и навыков в области робототехники, развитие мотивации личности учащегося к познанию и техническому творчеству, воспитание инициативы и творческой самостоятельности. Организовано 6 учебных групп по 15 человек в каждой из числа учащихся 1-4 классов.

Занятия робототехникой вызывают огромный интерес у младших школьников. С настоящим азартом они собирают из конструктора «LEGO» различные механизмы, движущиеся модели, подвижные конструкции. На занятиях учитель применяет групповые, коллективные формы работы, что позволяет детям обсуждать процесс создания изделий, исправлять ошибки, учатся распределять обязанности. На уроках прослеживаются межпредметные связи робототехники с окружающим миром, информатикой, математикой, технологией. В конце каждого занятия ребята демонстрируют результат своей работы, придумывают название и назначение роботов, обмениваются первыми впечатлениями и опытом, снимают видео ролики, фотографируют поделки.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Человек и его здоровье» составлена Сагитовой Татьяной Сергеевной, учителем физической культуры и рассчитана на учащихся 11-17 лет. Программа направлена на формирование у учащихся представлений об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих, а так же основ критического мышления по отношению к знаниям, навыкам, направленных на сохранение психического, физического, нравственного здоровья. Практические задания способствуют умению применять полученные теоретические знания на практике, например, в умении оказать первую медицинскую помощь при травмах, отравлении, некоторых видах заболеваний.

Занятия проводятся 6 раз в неделю. Есть объективные трудности в организации занятий, связанные со ступенчатым расписанием уроков учащихся и совпадением их с другими уроками учителя. Поэтому чаще всего занятия проводятся по субботам, однако и в этом случае посещение занятий варьируется от 30 до 50 процентов учащихся. Педагогу необходимо обратиться к классным руководителям за помощью в организации детей, повторно провести разъяснительную работу среди учащихся 5-10 классов по привлечению их в учебные группы.

4 Модуль «Работа с родителями». Работа с родителями, законными представителями школьников осуществляется для эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями учеников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Представители родительской общественности принимают участие в работе Управляющего совета лицея. Являясь полноправными участниками образовательного процесса, родители участвуют в управлении и принятии решений по вопросам обучения, воспитания и социализации детей. В течение учебного года работали

комиссии совета, в том числе проводились рейды по контролю организации горячего питания в лицее;

- Работа с родителями ведётся через электронный журнал, где в индивидуальном порядке размещаются поощрительные или дисциплинарные замечания;

- Один раз в четверть во всех классах проводятся родительские собрания с общей повесткой, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников: «Как уберечь подростка от употребления ПАВ» - параллель 6-9 классов, «Режим дня школьника как фактор успешности» - 1-4 классы, «Как подготовиться к сдаче ЕГЭ и ГИА»-9,11 классы, и т.д.

- Представители родительской общественности привлекаются к работе в лицейском Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (проводится один раз в четверть).

- По мере необходимости ведётся индивидуальная работа с родителями по решению конфликтных ситуаций;

- Родители являются активными помощниками в подготовке и проведении общелицейских и классных мероприятий воспитательной направленности: «Лицейская весна», «Последний звонок», «Прощание с начальной школой», «Выпускной вечер» и др.;

- Проводятся индивидуальные беседы с родителями учащихся «группы риска» с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, попытка устранения негативной ситуации, сложившейся в семье или с ребёнком.

5. Модуль «Ключевые общешкольные дела». Общешкольные дела – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, интеллектуальные, походы и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы лицея. Большое значение имеет работа педагогического коллектива по сохранению традиций лицея, именно они формируют уклад лицейской жизни, создают атмосферу общности всех участников образовательного процесса. Это:

- Праздник «День знаний»;
- День учителя;
- Торжественное мероприятие «Посвящение в лицеисты»;
- Осенний туристический поход «День здоровья»;
- Спортивные эстафеты с участием родителей «Родители и дети на спортивной планете»;
- Ежегодная ярмарка «Золотые» руки мамочки моей».
- Концерт ко Дню матери «Не такой концерт как все!»;
- День дублёра;
- Конкурс «Ученик года»;
- День наук, посвящённый Дню рождения лицея;
- «Лицейская весна», праздник подведения итогов года;
- Праздник «Последний звонок»;
- Праздник «Прощание с начальной школой»;
- Выпускной вечер;

К сожалению, некоторые из запланированных ключевых дел по объективным причинам провести не удалось, но они обязательно останутся в ежегодной календарной сетке мероприятий.

Мероприятия по патриотическому воспитанию.

№ п\п	Мероприятие
1.	Городской слёт юнармейских отрядов «День юнармейца».
2.	Торжественное мероприятие «День народного единства».
3.	Декада правового воспитания: -Классные часы «Твои права»; -Встреча с инспектором ПДН «Права и обязанности несовершеннолетних»
4.	Мероприятия, посвящённые Дню Конституции: -Классные часы «День Конституции»; - Викторина «По дорогам правовых знаний»; - Урок «Конституция-основной закон государства» (присутствовала глава Берёзовского ГО)
5.	Лицейская торжественная линейка по случаю приёма учащихся в отряд юнармейцев.
6.	Классные часы в 1-4 классах «Когда мы едины - мы непобедимы»
7.	Классные часы в 5-8 классах «В единстве наша сила»
8.	Классные часы в 9-11 классах «Ты припомни, Россия, как это было...»
9.	Конкурс сочинений, посвященных жизни и деятельности Сергия Радонежского Учащиеся 8-10 классов
10.	Участие учащихся 1-8 классов в городском конкурсе чтецов «Отмечаю юбилей, прославляем наш Кузбасс»
11.	Участие юнармейского отряда «Витязь» в митинге патриотической акции «Сила России-в единстве!»
12.	Участие старшеклассников в мероприятии, посвящённом 102 годовщине ВЛКСМ «Страницы истории»
13.	Онлайн-викторина «День рождения родного города», посвящённая 56-летию Берёзовского.
14.	Участие в V научно-практической конференции Промышленно-металлургического холдинга. (ЦОФ «Берёзовская») (3 место, 3 участника)
15.	Городская военно-патриотическая игра «Маршбросок» (юнармейский отряд) (1 место)
16.	Городская онлайн игра «Дорогой правовых знаний» (1 место)
17.	Конкурс волонтерских отрядов «PRO-здоровье» (1 место)
18.	Участие во Всероссийском фестивале профориентационной направленности Try-a-skill онлайн проекта «Билет в будущее». (компетенции: «Технология моды», «Промышленный дизайн» и «Разработка мобильных приложений».
19.	Квест-игра «В единстве наша сила», юнармейцы, (2 место)
20.	Участие во Всероссийском Уроке «МыВместе»
21.	Областная акция «Укрась подъезд».
22.	Участие в городском конкурсе видеороликов «В большую жизнь вы нам открыли дверь» (диплом в номинации)
23.	Городской фотоконкурс «Кто щедро дарит знания и свет!» (3 место).
24.	Международная профориентационная акция «День ИТ-знаний-2020».
25.	Региональный фотоконкурс «Подарок учителю» (3 место).
26.	Онлайн игра «Единство в нас» - активисты РДШ (1 место).
27.	Городской дистанционный конкурс творческих проектов по пропаганде правил безопасного

	поведения на дорогах. (благодарственное письмо).
28.	Всероссийский конкурс для школьников «Большая перемена» (Выход в полуфинал).
29.	Городской конкурс сказок по ПДД «Сказки про волшебные дорожные знаки».
30.	Благотворительная акция «Хвостатый друг».
31.	Участие в городском митинге, посвящённом Дню Победы.
32.	Городской конкурс «Неполная разборка, сборка автомата АК-74»--1 место
33.	Акция «Видеорассказ о герое ВОВ».
34.	Участие в легкоатлетической эстафете, посвящённой Дню Победы.
35.	Акция «Окна Победы».
36.	Бессмертный полк онлайн.
37.	Уроки Победы.
38.	Участие в акции «Звезда памяти».
39.	Военно-патриотическая игра «Тяжело в ученье - легко в бою»-2 место.
40.	Беседы подросткового нарколога.
41.	Всероссийская акция «Сад памяти».
42.	Участие в областной НПК «Кузбасские истоки» - 1 место, 1 место.
43.	Принятие в юнармию. 20 учащихся.
44.	Флешмоб волонтеров «За здоровый образ жизни».
45.	Военные сборы.
46.	Весенняя неделя добра.
47.	Участие во Всероссийском конкурсе исследовательских работ имени Вернадского В.И. с работой «Улицы – немые свидетели истории»-1 место.
48.	Акция «Заботимся о птицах», «Скворечник».
49.	Профилактическая акция «Дети России».
50.	Участие в акции «Наука-это космос».
51.	Космический диктант.
52.	Диктант Победы.
53.	Уроки Мужества, посвящённые снятию блокады Ленинграда.
54.	Урок Мужества, посвящённый выводу войск из Афганистана.
55.	Классные часы, посвящённые выводу войск из Афганистана.
56.	Городской конкурс юных чтецов и прозаиков «Свой голос». 1 место, 3 место,3 место, 3 место, 1 место
57.	Международный конкурс учащихся специалистов мега-проекта «Один день моей страны»-участие.
58.	Участие в областной акции «Дежурство в подарок» - благодарственное письмо.
59.	Всероссийский конкурс по профориентации «Большая перемена»-сертификат полуфиналиста.
60.	Городской конкурс – смотр отрядов ЮИД «Безопасное колесо-2021»-участие. Конкурс рисунков на асфальте «За безопасное движение» - 2 место.
61.	Городской квиз «По страницам истории» - 2 место
62.	Встреча активистов РДШ с С.Н.Рязанцевым, посвященная Дню космонавтики.
63.	Соревнования с элементами пожарно-прикладного спорта- 2 место
64.	Семейный праздник на поляне «Мама, папа, я – лучшая семья!»-2 семьи участников.
65.	Акция «Классная система».
66.	Участие в муниципального Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности» - 1 место.
67.	Лицейский конкурс чтецов «Кузбасс - ты в сердце каждом у нас», посвящённый 300-летию

	Кузбасса.
68.	Лицейская викторина «Люби и знай родной Кузбасс» посвящённая 300-летию Кузбасса..
69.	Встреча лицеистов с бойцами Росгвардии.
70.	Городской конкурс агитбригад «Скверный мат - не наш формат» - 3 место.
71.	Участие отряда ЮДП «Кодекс» в смене областного лагеря «Сибирская сказка» в смотре-конкурсе детских объединений правоохранительной направленности Кемеровской области-Кузбасса «Юные друзья полиции».-Благодарственное письмо.
72.	Учащиеся 1-11 классов приняли участие во Всероссийской краеведческой онлайн олимпиаде «Кузбасс-300» на платформе Учи.ру

– Анализируя работу своих коллег, можно с уверенностью сказать, что ведется большая работа по духовно-нравственному воспитанию, как в рамках учебной, так и во внеурочное время. Проводятся классные часы патриотической и духовно-нравственной направленности, учащиеся участвуют в митингах, акциях, конкурсах, встречах. Остаётся весьма актуальным формирование гуманных межличностных отношений между детьми. Духовно-нравственное воспитание осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству. Реализуя это направление деятельности, в течение учебного года проводятся торжественные встречи с ветеранами боевых действий, пограничниками, военнослужащими, кадетами, известными земляками. Частые гости лицейских мероприятий бойцы Федеральной службы национальной гвардии России в г.Берёзовском, которые рассказывают о своей службе, о задачах гвардии, показывают умения сборки-разборки боевого оружия, приёмы рукопашного боя, средства защиты, экипировку бойцов. Как правило, эти встречи вызывают у ребят живой интерес к профессии военнослужащего. Военный комиссар Берёзовского военкомата неоднократно встречался со старшеклассниками, проводя беседы познавательного характера, интересные с точки зрения знакомства ребят с особенностями военной службы, а также политикой государства в области обороноспособности страны.

На протяжении 5-ти лет в лицее действует юнармейский военно-патриотический отряд «Витязь». В отряд входят 38 учеников с 5 по 11 класс. Ребята занимаются различными видами деятельности: строевой подготовкой, разборкой-сборкой автомата, метанием гранаты, проходят обучение по оказанию первой медицинской помощи. Отряд принимал участие в городских мероприятиях: «День юнармейца», слёт юнармейцев. По объективным причинам не удалось провести 2-ую лицейскую зимнюю военно-патриотическую игру «Зарница», которая планировалась стать традиционным лицейским мероприятием.

Внешняя оценка развития классных коллективов показала, что деятельность большинства из них направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Учащиеся лицея принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общелицейских и городских мероприятиях.

В тоже время наблюдается недостаток сформированности нравственных и духовных качеств учащихся. В отдельных случаях настораживает проявление недоброжелательности, нетерпимости подростков по отношению друг к другу, к людям старшего поколения, учителям, неприятие нравственных норм общества, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к чужой собственности, школьному имуществу.

Мероприятия спортивной направленности

№п\п	Название конкурса, уровень	Результативность
Кузбасская спортивная школьная лига:		
1	Пионербол	Муниципальный этап – 1 место Дивизиональный этап - 3 место
2	Волейбол	Муниципальный этап – 1, 2 место Дивизиональный этап – 1 место Региональный этап – 5 место
3	Шахматы	Муниципальный этап – 1, 1 место Дивизиональный этап – 3, 1 место Региональный этап – 5 место
4	Лыжи	Муниципальный этап – 1, 1 место Дивизиональный этап – 1, 1 место Региональный этап – 5 место
5	Теннис	Муниципальный этап – 1, 2 место Дивизиональный этап – 2 место
6	Баскетбол	Муниципальный этап – 1, 3 место Дивизиональный этап – 5 место
7	ГТО	Муниципальный этап – 1, 1 место Дивизиональный этап – 3, 3 место
8	Стритбол	Муниципальный этап – 1, 3 место
9	Городской блиц-турнир по волейболу	1 место, 1 место, 2 место
10	Городской турнир по волейболу имени Л.С.Резвых	1 место, 1 место
11	Городской новогодний турнир по волейболу	1 место
12	Городской турнир по баскетболу	1 место, 2 место
13	Спортивный комплекс ГТО	<u>Золотой значок ГТО</u> 1 ступень – 8 2 ступень – 2 3 ступень – 4 4 ступень – 13 5 ступень – 10 Итого: 37 значков <u>Серебряный значок ГТО</u> 1 ступень – 16 2 ступень – 9 3 ступень – 4 4 ступень – 5 5 ступень – 1 Итого: 35 значков

		<u>Бронзовый значок ГТО</u> 1 ступень – 17 2 ступень – 7 3 ступень – 2 4 ступень – 6 Итого: 32 значка
14	Турнир по волейболу имени Малкова Н.Г.	1 место, 1 место
15	Легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню Победы	3, 3, 2 место
16	Спортивная эстафета с элементами пожарной атрибутики	2 место
17	Турнир по волейболу, посвящённый памяти Бориса Давыдова в г. Ленинск -Кузнецкий	2 место
18	Лицейская акция «Спортивная зарядка для всех»	5-7 классы
19	Всероссийская акция «7 апреля-Всемирный день здоровья»	1-11 классы
20	Спортивно-игровая программа «будущие защитники Отечества»	1-11 классы
21	Спортивные эстафеты «Мы любим спорт»	1-4 классы
22	Товарищеские встречи с командами других школ и лицеев города по волейболу	
23	Школьный этап сдачи нормативов ГТО	

Из представленных результатов видно, что обучающиеся лицея принимают активное участие в лицейских, муниципальных и региональных мероприятиях спортивной направленности, выступая в различных возрастных категориях. Лицейсты показывают стабильно высокие результаты, что говорит о систематической работе, которая ведётся педагогами по подготовке учащихся к участию в спортивных соревнованиях, и осуществляется индивидуальный подход в обучении.

6. Модуль «Самоуправление». Самоуправление в лицее - это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности. Содержание деятельности органов самоуправления и детских общественных объединений существенным образом зависит от задач, который определяют школьники вместе с педагогами. Объединяет одно - деятельный подход к структуре органов управления. Педагоги лицея и школьники включаются в реальные управленческие отношения, создается обстановка взаимной ответственности и взаимного доверия. Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, сопричастности, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что помогает им проживать все периоды взросления активно и направлять усилия на развитие своих лидерских задатков, в реальной деятельности формировать ценности.

Ученическое самоуправление в лицее осуществляется следующим образом:

– через деятельность выборного совета учащихся в Управляющий совет, создаваемого для учёта мнения школьников по вопросам управления образовательной

организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

– через работу постоянно действующего актива – Совета лицеистов, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий. Руководит советом президент лицея, выбранный общим голосованием лицеистов.

– через деятельность Школьной службы примирения, созданной для урегулирования конфликтных ситуаций в которую входят наиболее сознательные и авторитетные старшеклассники. Руководит службой педагог-психолог.

– через деятельность общественного движения РДШ, юнармейский отряд «Витязь», отряд ЮИД и ЮДП. Участие в городских, областных, Всероссийских акциях, конкурсах, проектах-делах, в соответствии с планом РДШ на год: «День читателя», «Социально значимый проект», «Лучшая команда РДШ», «Лидер XXI века»;

– творческие сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время. Сборы волонтерского отряда «Горящие сердца», военно-патриотического юнармейского отряда «Витязь», отряда ЮИД «Дорожный патруль». Именно на этих творческих сборах формируется чувство сопричастности, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

– реализуется посредством введения особой символики–гимна, герба, флага детских объединений, проведения ежегодной церемонии посвящения новых членов детских объединений, создания и поддержки сообщества в социальной сети ВКонтакте «17 Элемент». В этом издании можно узнать новости о прошедших в лицеях событиях, о результатах конкурсов, олимпиад, знаменательных датах, замечательных людях города, области, страны.

7. Модуль «Профориентация». Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. В этом учебном году работа осуществлялась через:

-Цикл профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Изучая себя», «Современные профессии», «Мир моих интересов», «Все работы хороши - выбирай на вкус», «Профессии наших родителей», «О профессиях разных, нужных и важных», «Путь в профессию начинается в школе»;

- В ноябре 15 учащихся 8-9 классов приняли онлайн участие во Всероссийском фестивале проекта «Билет в будущее» «Try-a-skill». Ребята изучали компетенции «Технология моды», «Промышленный дизайн», «Разработка мобильных приложений». Пятеро ребят были отмечены грамотами и призами.

- Участие учащихся 9-ых классов в профессиональных пробах, организованных Берёзовским политехническим техникумом по 5 направлениям профессиональной деятельности, в социальных и культурных практиках;

-Профориентационные деловые игры, проводимые педагого-организатором: «Биржа труда», «Перспектива», симуляции «Суд идёт», StartUp» решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-Встречи с представителями ВУЗов и СУЗов Кемеровской и Тоской областей;

-В работе учителями использовались интернет ресурсы («Навигатор», «ПроеКТОриЯ»), посвященные выбору профессий, организовывалось прохождение онлайн-тестирования, курсов по интересующим профессиям и направлениям образования. 141 учащийся лица с 5-10 классов приняли участие в работе Всероссийского проекта «Большая перемена», 5-7 классы-84 человека, 8-10 - 57 человек. Ребята прошли регистрацию на различные мероприятия проекта, приняли участие в конкурсах, онлайн-тестированиях, просмотрели видео лекции по различным профессиональным компетенциям. Работа на проекте продолжится в новом учебном году.

Современный характер образования предполагает реализацию воспитательных задач во *внеурочной деятельности*, которая углубляет, расширяет, конкретизирует полученные на уроках знания, в *дополнительном образовании*, которое строится исключительно на выборе ребенка в соответствии с его способностями и желаниями, во *внеклассной работе*, которая формирует образовательное пространство, создает воспитательную среду и на каждом *учебном занятии*. Все эти компоненты вместе формируют уклад жизни лица, который организуется педагогическим коллективом лица при активном и согласованном участии обучающихся, семьи, различных общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Социальные партнёры лица.

№ п\п	Социальный партнёр	Содержание и вид взаимодействия
1.	Администрация Берёзовского ГО	Юридическое консультирование, организация встреч с представителями структур власти.
2.	Городской совет народных депутатов	Проведение уроков парламентаризма.
3.	Центральная избирательная комиссия	Участие в конкурсах, организация встреч.
4.	Городской краеведческий музей им. В.Н.Плотникова	Привлечение учащихся к изучению истории родного края, экскурсии, мастер-классы, совместные уроки, классные часы.
5.	МБУК «Централизованная библиотечная система»	Совместная организация и проведение тематических мероприятий, викторин, круглых столов, лекций, классных часов.
6.	МБУ «Центр культурного развития»	Участие в творческих конкурсах, фестивалях, в работе клубов, кружков.
7.	Центр занятости населения	Участие в ярмарке профессий, приглашение сотрудников на классные часы по профориентации, занятость старшеклассников в трудовых отрядах в период летних каникул.

8.	МУЗ «Центральная городская больница»	Организация просветительской работы среди родителей и учащихся по здоровью сбережению, профилактике вредных привычек, консультации.
9.	Городской совет ветеранов	Организация совместных мероприятий с ветеранами боевых действий, оказание адресной помощи.
10.	МВД Кем. обл. по г. Берёзовскому, прокуратура.	Организация встреч родителей и учащихся с инспекторами ПДН, рейды в семьи учащихся группы «риска», проведение совместных профилактических мероприятий с ГИБДД, организация дежурств на массовых мероприятиях, участие сотрудников в работе лицейского совета профилактики правонарушений, помощь в организации работы юнармейского отряда «Витязь», отряда ЮДП «Кодекс» .
11.	Отдел ГО и ЧС администрации Берёзовского ГО	Организация встреч с сотрудниками с целью профориентации, проведение совместных объектовых учений по ГО «Безопасность детей – забота общая», организация экскурсий, участие в конкурсах рисунков, поделок.
12.	МУДО «Школа искусств №14»	Постановка совместных спектаклей, посещение кружков, студий, отделений.
13.	Муниципальное бюджетное учреждение «Организационно – методический центр»	Участие в совместных акциях по профилактике вредных привычек, танцевальных флешмобах, спортивных соревнованиях, конкурсах, организация учёбы классных, школьных активов.
14.	МУДО «Станция юных техников»	Участие в работе кружков, технических олимпиадах, шахматных турнирах.
15.	МБОУ ДОД «КДЮСШ имени Александра Бессмертных»	Организация совместных спортивных соревнований, Дней здоровья, туристических слётов.
16.	МАУ СОЦ «Атлант»	Посещение спортивных секций, спортивных мероприятий.
17.	МУДО «Центр развития творчества детей и юношества»	Участие в совместных встречах с интересными людьми, праздниках, в мероприятиях РДШ, посещение кружков и студий.
18.	Редакция газеты «Мой город» Редакция ТРК «12 канал»	Информационная поддержка, освещение мероприятий, опыта работы, помощь в формировании положительного имиджа лица.
19.	Управление культуры, спорта, молодёжи и национальной политики Берёзовского ГО	Участие в совместных молодёжных акциях, соревнованиях, круглых столах.
20.	МКУ Социально-реабилитационный центр «Берегиня»	Совместная работа в сфере социальной поддержки несовершеннолетних учащихся лица и их семей, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

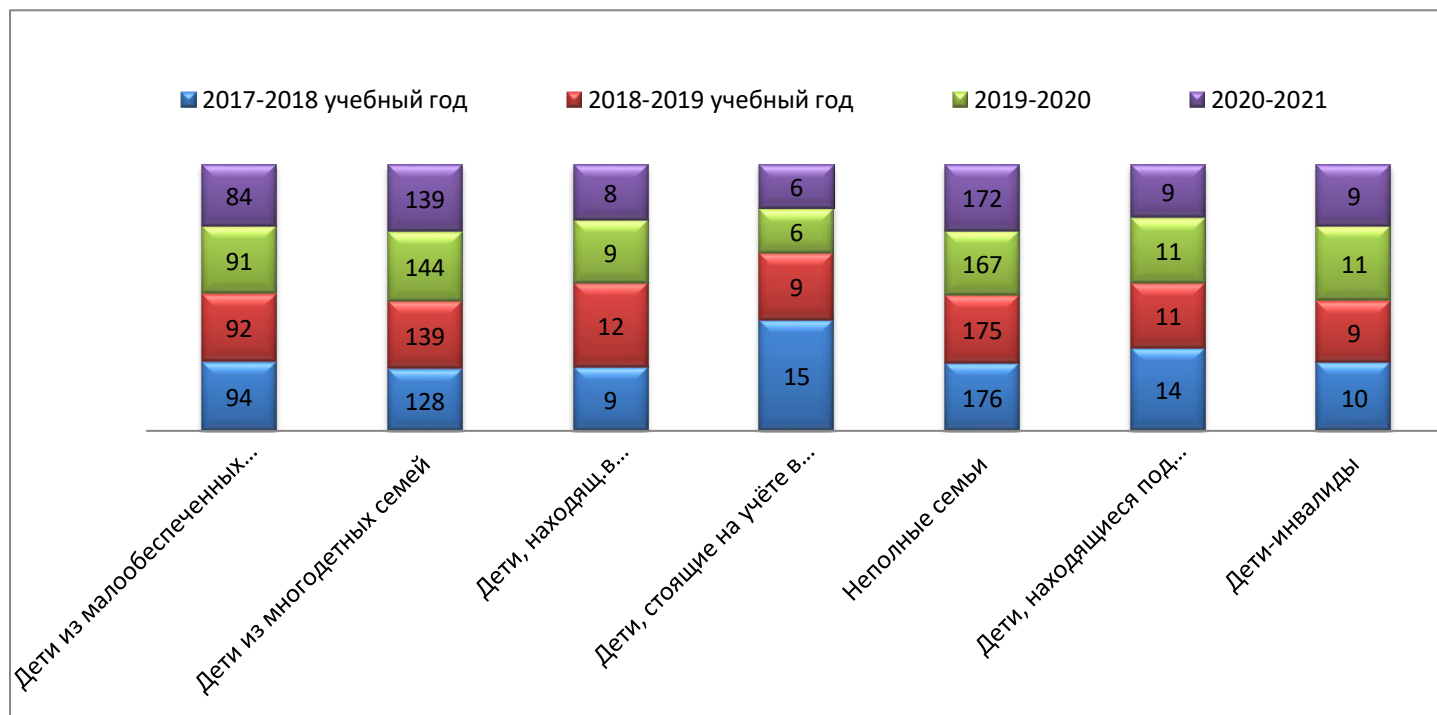
21.	Православный Храм Иоанна Кронштадтского	Участие в социально значимых проектах, проведение бесед с учащимися о нравственности, участие в городских родительских конференциях.
22.	ГБОУ СПО «Берёзовский политехнический техникум»	Совместные мероприятия по профориентации, экскурсии, конкурсы, выставки.
23.	Совет ветеранов пограничных войск, отделение Росгвардии в г.Берёзовском	Организация и проведение совместных учений юнармейского отряда «Витязь», мероприятий военно-патриотической направленности.

В начале учебного года корректируются данные на обучающихся и их семьи для формирования социального паспорта лица:

- Многодетные семьи;
- Малообеспеченные семьи;
- Семьи, находящиеся в социально опасном положении;
- Дети, стоящие на учёте в КДНиЗП, ОПДН, лицее, ЕМБД;
- Дети-инвалиды;
- Дети, находящиеся под опекой;
- Неполные семьи.

Эти данные необходимы для организации работы со всеми категориями семей. Дети из малообеспеченных и многодетных семей получают бесплатное питание, им оказывается посильная материальная помощь от лица и в период проведения областной акции «1 сентября - каждому школьнику», «Весенняя неделя добра». С семьями, находящимися в социально опасном положении и детьми, стоящими на различных видах учёта проводится систематическая профилактическая работа классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом, инспектором ОУУПиПДН. Ведётся инспекционное наблюдение за детьми, находящимися под опекой.

Данные о социальном статусе семей обучающихся



Большое внимание в воспитательной работе лицея уделяется профилактике правонарушений, безнадзорности и употребления наркотических веществ. Педагогический коллектив проводит систематическую разъяснительную работу среди учащихся о вреде алкоголя, табака, наркотиков, используя материалы специализированных интернет-ресурсов, приглашая представителей прокуратуры, врачей подросткового наркологического кабинета. В работе по профилактике большую помощь учителям оказывают представители правоохранительных органов, проводя лекции, индивидуальные беседы с несовершеннолетними. Положительное влияние оказывают нравственные, просветительские беседы представителей православного храма, которые проводятся на всех параллелях, включая начальные классы. В старших классах организованы беседы из цикла «Подросток-территория души», «Отцы и дети», «Что такое целомудрие», «Роль мужчин и женщины». Классные руководители ведут предупредительные, тематические беседы на родительских собраниях, раздают родителям памятки с полезной информацией. В рамках Декады правовых знаний проведены беседы по следующей тематике:

«Права и обязанности школьников» в 6-7 классах,

«Как не стать жертвой преступления» в 8-11 классах,

«Умей защищать свои права» в 8-11 классах, «Скажи наркотикам «Нет!» в 10-11 классах.

Систематически инспектор по делам несовершеннолетних Качкина Н.Ю. проводит профилактические групповые и индивидуальные беседы с учащимися, отвечает на интересующие их вопросы.

Более расширена работа этого направления разворачивается в период проведения областных акций «Родительский урок» и «Классный час».

Несмотря на проводимые мероприятия в лицее, направленные на формирование здорового образа жизни несовершеннолетних, профилактику правонарушений, учащиеся, совершающие противоправные действия, остаются. Как один из показателей эффективности профилактической работы служит количество учащихся, поставленных на учёт в КДНиЗПи в ОУУПиПДН. В сентябре 2020 года на учёте состояло 8 человек, к концу учебного года 6 учащихся. Из них двое ребят поставлены за нарушение антиалкогольного законодательства, один за мелкое хищение, трое за антиобщественное деяние. Со всеми стоящими на учёте несовершеннолетними, а также их семьями ведётся индивидуальная работа, направленная на недопущение повторного правонарушения.

Одним из структурных органов, осуществляющих профилактическую работу, является Совет профилактики, который проводится 1 раз в четверть. В нём принимают участие администрация лицея, психолог, инспектор ПДН, педагоги, социальный педагог, члены Управляющего совета лицея, члены совета лицеистов. На заседаниях обсуждаются вопросы нарушений учащимися Устава лицея, правил поведения для учащихся, пропусков уроков без уважительной причины, неуспеваемость.

Важным фактором в профилактике правонарушений и безнадзорности является занятость обучающихся во внеурочное время, вовлечённость их в социально-значимую деятельность, участие в работе лицейских и городских кружков, секций, участие в

лицейских и классных мероприятиях. К сожалению, вовлечь ребят из группы «риска» в такую деятельность очень сложно. У них свой круг общения, свои интересы, к тому же некоторые из них посещают секции, групповые занятия, однако это не оказывает положительного влияния на их поведение. На исправление ситуации негативно влияет то, что определённая часть родителей уделяют недостаточное внимание проблемам обучения и воспитания детей, проявляют нежелание сотрудничать с педагогическим коллективом, а зачастую не имеют воспитательного воздействия на своих детей, дистанцируются от проблем, не стремятся принимать действенные меры. К сожалению, это сводит на нет все усилия педагогов.

Педагогом-психологом проводится работа с учащимися по формированию навыков здорового образа жизни, сохранению психического здоровья, предупреждению суицидальных наклонностей, по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии школьников.

В течение учебного года педагогом-психологом проводятся диагностические исследования:

1. Социально-психологическое тестирование, два опросника по 140 вопросов в каждом (7-11 классы);
2. Сформированность социального опыта (1,4, 6,8, 10 классы);
3. Удовлетворённость качеством образования (1-11 классы);
4. Наркомониторинг (1, 8, 10 классы);
5. «Билет в будущее» (6-11 классов);
6. «Большая перемена» (5-10 классы);
7. «Молодые профессионалы» (8-11 классы)

Планируя воспитательную работу в лицее на новый учебный год необходимо ориентироваться на следующие позиции:

-Для того чтобы учащиеся получали личностное развитие, самореализовывались, участвуя в различных мероприятиях, конкурсах, акциях, проявляли инициативу, занимали активную жизненную позицию, необходимо одно условие - наличие мотивации. В зависимости от нее и будет определяться направление развития. Именно отсутствие мотивации у детей - это сейчас для нас большая проблема. Надо искать психолого-педагогические пути для её решения.

-В своей работе мы должны использовать наиболее эффективные педагогические приемы, проявлять чуткое, внимательное, доверительное отношение к ребенку, укреплять в нём веру в себя, в свои силы, опираться на положительные качества личности, а не постоянно указывать на его негативные.

-Мы должны создавать побудительные условия для единственного выбора – здорового образа жизни.

-В работе с детьми не должно быть места формализму, общий результат может быть достигнут только тогда, когда мы достучимся до конкретного ребенка и при необходимости убедим каждого родителя выполнять свои обязанности.

-Необходимо более качественно проводить классные часы, мероприятия, информационно-разъяснительную работу по разным направлениям жизнедеятельности

(безопасность в первую очередь), чтобы дети твёрдо знали, к какому результату могут привести их поступки.

В новом учебном году необходимо продолжить более качественную работу, использовать более эффективные методы и приемы работы с родителями и учащимися:

- по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности среди несовершеннолетних;
- по соблюдению основных положений Закона КК № 1539;
- по профилактике жестокого обращения с детьми;
- по формированию здорового образа жизни;
- по профилактике Интернет-зависимости;
- по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Классным руководителям, психологической службе и педагогам, принимающим то или иное участие в воспитательном процессе, продолжать активную работу по становлению личности ребенка, проявлять инициативу и ответственность, вносить **весомый** вклад в развитие воспитательной системы школы.

7. Развитие детской одаренности

Поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач системы образования. Для нас важно работать в зоне развития потенциальных возможностей каждого ребенка, формировать познавательную мотивацию. Развитие детской одаренности – эффективный путь достижения образовательных целей лица, формирования образованной, творческой, компетентной, социально-адаптированной, инициативной и конкурентноспособной личности, готовой к самореализации в различных сферах деятельности.

Развитие детской одаренности осуществляется в следующих формах:

- учебная деятельность, в том числе профильное изучение предметов;
- курсы высших учебных заведений, в том числе дистанционные;
- участие во Всероссийской олимпиаде школьников;
- исследовательская и проектная деятельность;
- участие в научно-практических конференциях и конкурсах исследовательских работ;
- творческая деятельность, в том числе во внешкольной занятости;
- участие в заочных дистанционных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, викторинах, турнирах.

7.1. Всероссийская олимпиада школьников

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2020г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», Приказа Управления образования Березовского городского округа от 07.09.2020 №100 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по математике, физике, химии, информатике и ИКТ, биологии, географии, литературе, русскому языку, иностранным языкам, истории, праву, экономике, обществознанию, технологии, физической культуре, экологии, основам безопасности жизнедеятельности и искусству (МХК) в 2020-2021 учебном году» в МБОУ «Лицей №17» с 17 сентября по 16 октября 2020 года был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников.

Данная олимпиада является общедоступной и бесплатной. В ней может принять участие любой учащийся с 4-го по 11-й класс.

Задания для школьного этапа были составлены в соответствии с методическими рекомендациями центральных предметно-методических комиссий по проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020/2021 учебном году.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 384 учащихся лица с 4 по 11 класс по различным предметам (с учетом, что учащийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывался 1 раз).

Количественные данные об участниках МБОУ «Лицей №17» школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2019/2020 учебном году

Предмет	Школьный этап	
	Фактическое кол-во	Кол-во победителей и

	участников (чел.)	призеров (чел.)
Английский язык	8	2
Астрономия	0	0
Биология	35	13
География	15	7
Информатика (ИКТ)	7	6
Искусство (Мировая художественная культура)	0	0
История	25	6
Литература	29	13
Математика	69	28
Немецкий язык	3	2
Обществознание	20	9
Основы безопасности жизнедеятельности	15	11
Право	0	0
Русский язык	61	22
Технология	38	8
Физика	9	7
Физическая культура	30	13
Французский язык	13	6
Химия	11	6
Черчение	0	0
Экология	22	13
Экономика	1	1
Музыка	12	9
<i>Итого</i>	423	182

Из таблицы можно сделать вывод, что самыми популярными предметами на школьном этапе олимпиады являются: математика - 69 участников, русский язык – 61, технология – 38, биология – 35. Самыми непопулярными предметами являются экономика (всего 1 учащийся) и немецкий язык (3 учащихся). Учащиеся лица не приняли участие в олимпиадах по МХК, праву, экономике и астрономии, черчению.

По итогам проведения школьного этапа победителями и призерами стали 182 учащихся лица, участниками муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 58 учащихся с 7 по 11 класс, причем некоторые учащиеся принимали участие по нескольким предметам олимпиады муниципального уровня.

Список учащихся, которые принимали участие в 3-х и более олимпиадах на муниципальном этапе олимпиады.

№	ФИ учащегося	Класс	Предметы
1	Деревенская Анастасия	7А	биология, география, русский язык,
2	Пикушак Кирилл	7А	математика, география, экология, ОБЖ
3	Шатец Виктория	7А	история, биология, обществознание, экология
4	Полупанов Глеб	8А	история, биология, ОБЖ, география, математика
5	Носков Егор	9А	математика, английский язык, экология
6	Фурштатова Анастасия	10Б	математика, химия, биология
7	Петрушкин Даниил	11А	английский язык, история, обществознание

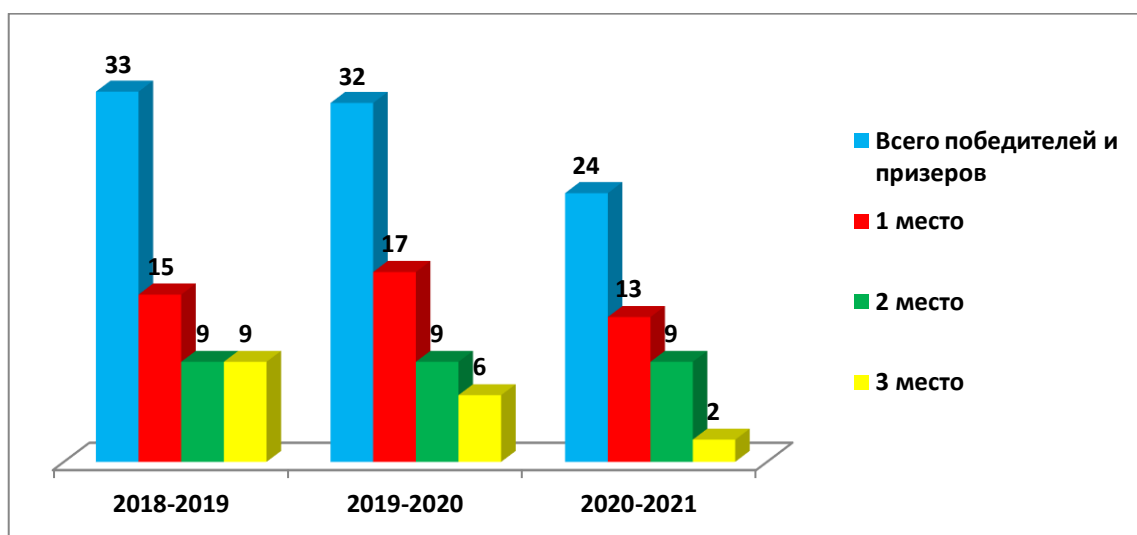
На основании приказа Управления образования Березовского городского округа от 23.11.2020 г. № 120 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по математике, физике, химии, информатике и ИКТ, биологии, географии, литературе, русскому языку, иностранным языкам, истории, праву, экономике, обществознанию, технологии, физической культуре, экологии, основам безопасности жизнедеятельности и искусству (МХК) в 2020-2021 учебном году» с 1 по 17 декабря 2020 года был проведен муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников.

По итогам муниципального этапа наши лицеисты завоевали 24 призовых места: 13 ребят стали победителями, 11 - призерами. 13 педагогов лицея подготовили победителей и призеров муниципального этапа ВОШ.

Победители и призеры муниципального этапа ВСОШ

№	Предмет	Ученик	Класс	Место	ФИО учителя
1	математика	Полупанов Глеб	8	I	Петрова В. А.
2	география	Полупанов Глеб	8	I	Малыш И. О.
3	биология	Деревенская Анастасия	7	I	Андриянова Н.В.
4	биология	Чащина Полина	9	I	Подрябинкина Т.В.
5	биология	Шабаета Камилла	11	I	Подрябинкина Т.В.
6	экология	Полупанов Глеб	8	I	Андриянова Н.В.
7	ОБЖ	Исаев Богдан	7	I	Соколов В.В.
8	история	Бутянов Никита	7	I	Утусикова Е. В.
9	история	Полупанов Глеб	8	I	Утусикова Е. В.
10	обществознание	Плешакова Мария	7	I	Утусикова Е. В.
11	технология	Галайда Владислав	7	I	Волощенко С.М.
12	технология	Захаров Андрей	8	I	Волощенко С.М.
13	физкультура	Быков Артем	8	I	Бобришева Е. К.
14	русский язык	Юрьева Виолетта	8	II	Фурсова О. Ю.
15	биология	Полупанов Глеб	8	II	Андриянова Н.В.
16	технология	Миуров Никита	8	II	Волощенко С.М.
17	технология	Лобанова Екатерина	8	II	Киселева О.И.
18	ОБЖ	Федоров Семен	8	II	Соколов В.В.
19	ОБЖ	Алешкин Роман	11	II	Соколов В.В.
20	литература	Рубин Денис	9	II	Хаиндрава И.А.
21	русский язык	Тарасова Вероника	10	II	Латыпова З. А.
22	английский язык	Петрушкин Даниил	11	II	Онорина Е.С.
23	литература	Дивеева Анжелика	11	III	Фурсова О.Ю.
24	история	Петрушкин Даниил	11	III	Утусикова Е.В.

Динамика результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года



Анализируя результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, следует отметить, что в 2020/2021 учебном году снизилось количество учащихся - участников, победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ. Наибольшее количество призовых мест лицеисты получили по биологии и технологии (по 4 призовых места), истории и ОБЖ (по три призовых места). На протяжении нескольких лет нет призовых мест по химии, физике.

По итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2 учащихся нашего лицея были удостоены стипендии от Совета Народных Депутатов Березовского городского округа: *Чащина Полина (9В класс), Шабеева Камилла (11В класс)*. (В 2019/2020 - 7 учащихся)

7 лицеистов приняли участие в региональном этапе ВсОШ по русскому языку, литературе, биологии, истории, ОБЖ.

Участие в региональном этапе ВсОШ в 2020-2021 учебном году

Предмет	Класс	Фамилия, имя участника	Учитель
биология	9	Чащина Полина	Подрябинкина Т.В.
биология	11	Шабеева Камилла	Подрябинкина Т.В.
литература	9	Рубин Денис	Хаиндрава И.А.
литература	11	Дивеева Анжела	Фурсова О. Ю.
русский язык	10	Тарасова Вероника	Латыпова З.А.
история	11	Петрушкин Даниил	Утусикова Е.В.
ОБЖ	11	Алешкин Роман	Соколов В.В.

Ученица 11 класса Дивеева Анжела стала призером регионального этапа ВсОШ по литературе (3 место).

Анализируя вышеизложенное, можно сделать следующие выводы и рекомендации: — Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа быстро затухает. Подготовка к олимпиадам должна быть систематической. Учителям стоит строить эту работу на перспективу, формировать интерес и развивать компетенции, начиная с 5 класса, так как школьный этап олимпиады служит для этого хорошей основой.

— На методических объединениях рассмотреть итоги всероссийской олимпиады школьников, наметить пути решения вопросов более широкого вовлечения детей в олимпиадное движение, эффективного их участия как на школьном, так и на муниципальном уровнях.

7.2. Интеллектуальные мероприятия регионального, областного и городского уровней

Обучающиеся 2-11 классов участвуют в олимпиадах, викторинах, марафонах, которые проводятся учреждениями дополнительного образования города, а также высшими учебными заведениями области и страны. Результаты участия отражены в таблице.

Результаты участия в интеллектуальных предметных мероприятиях регионального, областного и городского уровней 2020-2021 учебный год

№	Название олимпиады, конкурса	Класс	Кол-во участников	Координатор	Результат
Федеральный уровень					
1	Междисциплинарная олимпиада школьников имени В. И. Вернадского (история)	7	2	Утусикова Е. В.	участие
Областной уровень					
1	Олимпиада по химии на призы КАО «Азот» среди учащихся 10-11 классов школ г. Кемерово и Кемеровской области-Кузбасса	10,11	2	Галайда Л.И.	участие
2	Олимпиада по физике на призы КАО «Азот» среди учащихся 10-11 классов школ г. Кемерово и Кемеровской области-Кузбасса	10,11	3	Солодилова О.В.	участие
3	Областная олимпиада «Здоровое поколение»	10,11	2	Соколов В.В. Подрябинкина Т.В.	участие
4	Областной смотр-детских объединений правоохранительной направленности «Юные друзья полиции»	7,8	5	Литвинова Е. А.	участие
5	Региональный фестиваль-конкурс природоохранных видеороликов «Мы дети твои, Земля!»	7	2	Литвинова Е. А.	участие
Муниципальный уровень					
1	Городской исторический квест «Дальневосточная победа», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войны	10	5	Утусикова Е.В.	Диплом 1 степени

2	Городская квест-игра «Наша сила в единстве»	8	5	Соколов В.В. Утусикова Е.В.	Диплом 2 степени
3	Городская техническая олимпиада для учащихся образовательных учреждений «Прорыв в будущее»	7-8, 10	15	Волощенко С. М., Киселева О.И.	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени
4	Городской исторический квиз «По страницам истории», посвященный событиям ВОВ	10	4	Литвинова Е.А. Утусикова Е.В.	Диплом 2 степени
5	Городская интеллектуальная игра «Ворошиловский стрелок»	7-9	5	Соколов В.В. Утусикова Е.В.	Диплом 1 степени
6	Городской фестиваль национальных культур «В дружбе народов – единство России»	7	2	Побожак Е.В. Литвинова Е.А.	Участие
7	Конкурс видеороликов «Моя мама и я – лучшие друзья»	3	3	Кривошеева Л.Г. Колесникова Н.А.	Диплом 1 степени 2 Диплома 2 степени
8	Конкурс поделок «В гостях у Снегурочки»	3	3	Кривошеева Л.Г. Колесникова Н.А.	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
9	Конкурс чтецов «Открытая книга» в рамках 300-летия образования Кузбасса	2,7, 11	4	Гребенюкова О.В. Кривошеева Л.Г. Фурсова О.Ю. Ширяева И.Г.	2 Диплома 1 степени
10	Конкурс кроссвордов «Избирательное право»	3,4,6,	5	Кривошеева Л.Г. Гребенюкова О.В. Антонова Т.М. Андрянова Н.В. Утусикова Е.В.	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени
11	Интерактивная игра «Дорога правовых знаний»	9	5	Утусикова Е. В.	Диплом 1 степени
12	Муниципальный этап областной олимпиады «Здоровое поколение»	9, 10, 11	3	Соколов В.В. Подрябинкина Т.В.	2 учащихся - победители
13	Городской конкурс юных литераторов «Свой голос»	7,11		Фурсова О.Ю. Ширяева И.Г.	Диплом 1 степени Диплом 3 степени
14	Городской конкурс видеороликов «Я – ведущий»	6,11	2	Литвинова Е.А.	Диплом 1 степени Диплом 3 степени
15	Городской смотр-конкурс «Безопасное колесо-2021»	6	4	Литвинова Е.А.	Участники, 2 место за творческий конкурс рисунков на асфальте.
Школьный уровень					
1	Школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	5-8	10	Латыпова З. А., Ширяева И. Г., Фурсова О. Ю.	3 учащихся прошли на муниципальный этап
2	Школьный этап	6, 10	2	Петрова В.А.	Диплом 1 степени

Всероссийской олимпиады школьников от образовательного проекта «Сириус»			Подрябинкина Т.В.	
---	--	--	-------------------	--

Участие в данных конкурсах дает возможность ребятам задействовать свой багаж знаний в конкурентной ситуации, применить свои творческие способности, расширить мыслительный кругозор, а также познакомиться с высшими учебными заведениями области и страны.

В 2020-2021 учебном году продолжалось сотрудничество с вузами области и страны: КемГУ, КузГТУ, КемГСХИ, ТУСУР, ТГУ. Были организованы встречи с представителями данных учебных заведений, учащиеся посещали дни открытых дверей, конкурсные мероприятия, знакомились с кафедрами и особенностями обучения в вузах,

В то же время по сравнению с прошлыми годами учащиеся 10-11 классов, не принимали участия в предметных олимпиадах от ведущих высших учебных заведений: Открытая олимпиада школьников «Будущее Сибири», КузГТУ, Вузовская олимпиада школьников КемГУ, Межрегиональная олимпиада по математике «Саммат», Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области, Открытая олимпиада школьников «Будущее Кузбасса». В следующем учебном году учителям-предметникам необходимо активизировать работу в данном направлении, ориентируя и мотивируя учащихся на участие в предметных олимпиадах.

7.3. Исследовательская и проектная деятельность

Руководство исследовательской деятельностью учащихся – одно из перспективных направлений современного образования, позволяющих развивать универсальные учебные действия, осуществлять профессиональную ориентацию, развивать интеллект и волевые качества ученика.

Участие в научно-практических конференциях является одним из важных направлений в системе современного образования, которое способствует не только расширению кругозора учащихся, но и развитию самореализации учащихся, их творческого потенциала, коммуникационных и информационных компетентностей.

В 2020-2021 учебном году педагоги лицея использовали эти возможности для решения педагогических задач. В этом учебном году значительно уменьшилось количество участников научно-практических конференций. Всего 11 учителей (22%) стали руководителями 16 исследовательских и проектных работ. Основные предметные области: математика, информатика, психология, обществознание, технология, краеведение, социология. Подготовленные участниками работы были представлены на конкурсах и конференциях различного уровня – от лицейского до международного.

1. Лицейский уровень:

- Лицейская НПК «Эврика» 2-11 классы

2. Муниципальный уровень:

- XXI городская НПК школьников «Шаг в будущее-2020» (2-11 классы).

- V научно-практическая конференция ПМХ среди школьников 9 – 11 классов образовательных учреждений г. Берёзовского, проводимая ПАО «ЦОФ «Берёзовская»

3.Региональный уровень:

- Областная научно-практическая конференция исследовательских работ обучающихся младшего (2-5 классы) и среднего звена (6-8 классы) «Диалог», посвященная 75-летию великой Победы, г. Кемерово.
- II региональный фестиваль науки и техники MAKE SCIENCE, г. Белово.
- XX НПК исследовательских работ обучающихся общеобразовательных организаций «Кузбасские истоки - 2021» в ГБНОУ «Губернаторская женская гимназия-интернат», с. Елыкаево, Кемеровская область.
- Региональная научно-исследовательская конференция «НЬЮТОНИЯ» регионального отделения общероссийской МАН «Интеллект будущего», г. Белово.

4.Российский уровень:

- Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся с 11 лет до 7-го класса «Тропой открытий В. И. Вернадского», г. Москва.

5. Международный уровень:

- IV Международная научно-практическая конференция обучающихся «Мир моих исследований», г. Новокузнецк.

Результаты участия в научно-практических конференциях

№	Фамилия, имя учащегося	Класс	Результат	ФИО педагога
Лицейская НПК «Эврика (2-11 классы)				
1	Ошовская Юлия	3В	Диплом 1 степени	Колесникова Н.А.
2	Дегтярёв Тимофей Исламова Амина	3Б	Диплом 2 степени	Чернова Г. В.
3	Ермакова Валерия Иванченко Семен	2Б	Диплом 2 степени	Эртель Е.Н.
4	Кузнецова Варвара	6А	Диплом 1 степени	Петрова В.А
5	Федотова Екатерина	6А	Диплом 2 степени	Кундалева Т.П
6	Апарина Анастасия Пономарева Светлана	10 А	Диплом 3степени	Мальш И.О.
7	Никулевич Кира	6А	Участие	Петрова В.А
XXI городская НПК школьников «Шаг в будущее-2020» (2-11 классы)				
1	Бархатова Анастасия	4А	Диплом 1 степени	Гребенюкова О.В.
2	Ошовская Юлия	3В	Диплом 2 степени	Колесникова Н.А.
3	Дегтярёв Тимофей Исламова Амина	3Б	Диплом 2 степени	Чернова Г. В.
4	Ермакова Валерия Иванченко Семен	2Б	Участие	Эртель Е.Н.
5	Кузнецова Варвара	6А	Диплом 1 степени	Петрова В.А
6	Юрьева Виолетта	8В	Диплом 1 степени	Утусикова Е.В.
7	Фурштатова Анастасия	10Б	Диплом 1 степени	Ширяева М.А.
8	Федотова Екатерина	6А	Диплом 2 степени	Кундалева Т.П
9	Никулевич Кира	6А	Диплом 2 степени	Петрова В.А
10	Апарина Анастасия Пономарева Светлана	10 А	Участие	Мальш И.О.

V научно-практическая конференция ПМХ среди школьников 9 – 11 классов образовательных учреждений г. Берёзовского, проводимая ПАО «ЦОФ «Берёзовская»

1	Кичаев Матвей	11А	Диплом 3 степени	Мастерова Е. А.
2	Карабан Александра	11 Б	Участие	Мастерова Е. А.
3	Растегаева Екатерина	11Б	Участие	Мастерова Е. А.

Областная научно-практическая конференция исследовательских работ обучающихся младшего (2-5 классы) и среднего звена (6-8 классы) «Диалог», посвященная 75-летию великой Победы, г. Кемерово.

1	Смирнова Милана, Утусикова Софья	6 А	Диплом 1 степени	Утусикова Е. В.
2	Утусикова Софья Кузнецова Варвара	6 А	Диплом 2 степени	Утусикова Е. В.

II региональный фестиваль науки и техники MAKE SCIENCE, г. Белово

1	Юрьева Виолетта	8В	Диплом 2 степени	Утусикова Е. В.
2	Шульга Екатерина	8Б	Диплом 3 степени	Киселева О.И.

XX НПК исследовательских работ обучающихся общеобразовательных организаций «Кузбасские истоки - 2021» в ГБНОУ «Губернаторская женская гимназия-интернат», с. Елыкаево, Кемеровская область

1	Юрьева Виолетта	8В	Диплом 1 степени	Утусикова Е. В.
2	Кичаев Матвей	11А	Диплом 1 степени	Мастерова Е. А.

Региональная научно-исследовательская конференция «НЬЮТОНия» регионального отделения общероссийской МАН «Интеллект будущего», г. Белово.

1	Утусикова Софья	6А	Диплом 2 степени	Утусикова Е. В.
---	-----------------	----	------------------	-----------------

Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся с 11 лет до 7-го класса «Тропой открытий В. И. Вернадского», г. Москва.

1	Утусикова Софья	6А	Диплом 1 степени	Утусикова Е. В.
---	-----------------	----	------------------	-----------------

IV Международная научно-практическая конференция обучающихся «Мир моих исследований», г. Новокузнецк.

1	Утусикова Софья	6А	Диплом 2 степени	Утусикова Е. В.
2	Кузнецова Варвара, Утусикова Софья	6А	Диплом 3 степени	Утусикова Е. В.
3	Фурштатова Анастасия	10Б	Диплом 3 степени	Ширяева М.А.

Анализируя данные по научно-практическим конференциям, можно отметить, что уровень презентации исследовательских работ на конференциях на протяжении нескольких лет достаточно высокий: выступления наших учеников отмечены дипломами победителей и лауреатов на городском, региональном, всероссийском и международном уровне, тезисы работ опубликованы в сборниках всероссийских и региональных научно-практических конференциях. Количество призовых мест на городском, региональном и всероссийском уровне составляет 20 дипломов 1, 2, 3 степени, что ниже, чем в прошлом учебном году (29 дипломов)

Для учащихся 10-11-х классов согласно учебному плану был введен курс «Индивидуальный проект», целью которого является формирование коммуникативной, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Для учащихся 5-11 классов работа по организации проектной деятельности строилась следующим образом: в начале учебного года определился состав руководителей проектов, были сформулированы темы проектов. Каждый учащийся выбрал интересующую его тему. Приоритетные виды проектов – творческие и информационные, но также ребята пробуют свои силы в практико-ориентированных и исследовательских проектах.

Учащиеся представляют свои проекты на уроках, лицейских и городских мероприятиях, во время предметных недель, на научно-практических конференциях.

Самое решающее звено в реализации проекта является учитель. Из носителя знаний и информации, учитель превращается в организатора деятельности, консультанта и коллегу по решению проблемы, добыванию необходимых знаний и информации из различных источников. К сожалению, не все проекты учащихся были проработаны в полной мере с руководителями проектов.

В следующем году необходимо организовать не только итоговый, но и текущий и промежуточный контроль за организацией проектной деятельности в лицее и осуществлять публичную защиту итоговых проектов учащихся.

7.4. Участие в дистанционных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, викторинах

Участие в дистанционных интеллектуальных мероприятиях – продуктивная возможность развития детской одаренности. Выполнение олимпиадных заданий развивает мышление, творческие способности ученика, формирует познавательные интересы, тренирует волю. Дипломы лауреатов и грамоты участников пополняют портфолио, что служит инструментом оценки личностных результатов образования.

В 2020/2021 учебном году учителями-предметниками была организована возможность участия обучающихся в различных дистанционных интеллектуальных мероприятиях всероссийского и международного уровня, каждый лицеист имеет возможность выбора среди различных интеллектуальных проектов того, который станет интересным лично ему. По сравнению с прошлыми годами количество дистанционных конкурсов международного и всероссийского уровня немного сократилось, но в тоже время охват учащимися составил 80%. Снижение количества дистанционных конкурсов можно объяснить тем, что учителям-предметники (в особенности учителя математики и начальных классов) используют возможности бесплатных образовательных платформ (например: Учи.ру, Урок.цифры), предоставляя всем категориям учащихся принять участие в различных конкурсах.

Следует отметить качественную и эффективную работу по вовлечению учащихся в олимпиады и конкурсы в дистанционной форме учителей начальных классов, математики, истории, биологии, географии, технологии.

Количественные данные по участие в дистанционных конкурсах

Параллель	Уровень конкурса	Количество конкурсов	Количество участников
1-4 классы	международный	4	170
	всероссийский	27	212
5-9 классы	международный	12	365
	всероссийский	8	265
10-11 классы	международный	4	20
	всероссийский	5	77
Всего	международный	20	555
	всероссийский	40	554

Результативность участия в дистанционных конкурсах и олимпиадах

№	Название	Предмет	Класс	Кол-во участников	Ко-во победителей и призеров	Координатор
Всероссийский уровень						
1	Всероссийская дистанционная олимпиада «Ростконкурс»	<i>биология</i>	5,6,7,8	26	1	Андриянова Н. В., Подрябинкина Т. В.
		<i>география</i>	5,6,7, 8	55	2	Малыш И. О.
		<i>история</i>	6, 7, 8,10,11	20	15	Утусикова Е. В.,
		<i>ИЗО</i>	2	1		Соколова А. А.,
		<i>информатика</i>	2	1		Соколова А. А.
		<i>английский язык</i>	2	5		Соколова А. А.
		<i>литературное чтение</i>	2	17		Соколова А. А.,
		<i>математика</i>	2, 5, 6, 7,8, 9, 11	82	43	Соколова А. А., Петрова В. А., Секретарева Н. В., Чистякова Н.П.
		<i>обществознание</i>	6, 7	5	3	Утусикова Е. В.,
		<i>окружающий мир</i>	2	23		Соколова А. А., Эртель Е. Н.
	<i>русский язык</i>	2	33		Соколова А. А., Эртель Е. Н.,	
2	XV олимпиада ФГОСтест	<i>межпредметная</i>	3	19	11	Лисовая И. А.
	Весенняя Олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность» для 1-9 классов. 2021 год	<i>математика</i>	1,2,3,4,5,6,7, 8,9	48	28	Пахомова А.С. Колесникова Н.А. Лисовая И.А. Литвиненко Р.Р. Соколова А.А. Чернова Г.В. Кривошеева Л.Г. Антонова Т.М. Петрова В.А. Хребтова М.Е. Секретарева Н.В.
3	Краеведческая онлайн-олимпиада «Кузбасс-300» для учеников 1-11 классов. 2021 год.	<i>краеведение</i>	1-11	569	531	Пахомова А.С. Колесникова Н.А. Лисовая И.А. Литвиненко Р.Р. Соколова А.А. Эртель Е.Н. Чернова Г.В. Кривошеева Л.Г. Антонова Т.М. Гребенюкова О.В. Зайцева С.А. Ватагина Л.А. Петрова В.А. Хребтова М.Е. Утусикова Е.В. Малыш И.О.

4	Зимняя олимпиада от Учи.ру	<i>математика</i>	5-9	150	124	Петрова В.А., Хребтова М.Е. Секретарева Н.В.
		<i>программирование</i>	1-9	74	57	Пахомова А.С. Колесникова Н.А. Лисовая И.А. Соколова А.А. Эртель Е.Н. Чернова Г.В. Кривошеева Л.Г. Гребенюкова О.В. Литвиненко Р.Р. Петрова В.А. Хребтова М.Е. Секретарева Н.В.
5	Зимняя Дино олимпиада от Учи.ру	<i>межпредметная</i>	1-4	86	65	Пахомова А.С. Колесникова Н.А. Лисовая И.А. Литвиненко Р.Р. Соколова А.А. Эртель Е.Н. Чернова Г.В. Кривошеева Л.Г. Антонова Т.М. Гребенюкова О.В.
6	Осенняя олимпиада от учи.ру «Олимпийские игры»	<i>русский язык</i>	5,6,7,8,9	22	17	Ширяева И.Г. Ложкина Т.В. Латыпова З.А. Хаиндрава И.А. Фурсова О.Ю. Визер И.Ю.
		<i>английский язык</i>	5,8	10	10	Горина Н.С. Саблина Т.В.
		<i>математика</i>	1-4	101	80	Колесникова Н.А. Лисовая И.А. Литвиненко Р.Р. Соколова А.А. Эртель Е.Н. Чернова Г.В. Кривошеева Л.Г. Антонова Т.М. Гребенюкова О.В.
		<i>окружающий мир</i>	1-4	89	81	Колесникова Н.А. Лисовая И.А. Литвиненко Р.Р. Соколова А.А. Эртель Е.Н. Чернова Г.В. Кривошеева Л.Г. Антонова Т.М. Гребенюкова О.В.
7	Весенняя Олимпиада от Учи.ру 2021 год	<i>английский язык</i>	1,2,3,4,5,8	47	30	Ватагина Л.А. Горина Н.С. Саблина Т.В.

		<i>окружающий мир</i>	1-4	62	45	Пахомова А.С. Колесникова Н.А. Лисовая И.А. Соколова А.А. Эртель Е.Н. Чернова Г.В. Кривошеева Л.Г. Антонова Т.М.
		<i>русский язык</i>	1-4	57	43	Пахомова А.С. Колесникова Н.А. Лисовая И.А. Соколова А.А. Эртель Е.Н. Чернова Г.В. Кривошеева Л.Г. Антонова Т.М. Гребенюкова О.В.
8	Олимпиада от Учи.ру «Безопасные дороги»	<i>межпредметная</i>	1-4	269	163	Пахомова А.С. Колесникова Н.А. Лисовая И.А. Соколова А.А. Эртель Е.Н. Чернова Г.В. Кривошеева Л.Г. Антонова Т.М. Гребенюкова О.В.
9	Учи.ру. Олимпиада BRICSMATH.COM	<i>математика</i>	2-9	195	150	Гребенюкова О.В. Чернова Г.В. Эртель Е.Н. Антонова Т.М. Колесникова Н.А. Соколова А.А.
10	Учи. ру. Предметный квест «Первооткрыватель»	<i>межпредметный</i>	2	3	1	Эртель Е.Н.
11	Учи. ру. Марафон «Путешествие в Индию»	<i>межпредметный</i>	2,3	116	49	Эртель Е.Н. Колесникова Н.А. Соколова А.А.
12	Учи.ру. Марафон «Покорение Рима»	<i>межпредметный</i>	2,3	78	16	Эртель Е.Н. Колесникова Н.А. Соколова А.А.
13	Учи.ру. Марафон «Тайны Египта»	<i>межпредметный</i>	2,3	48	23	Колесникова Н.А. Соколова А.А.
14	Учи.ру. Марафон «Затерянная Атлантида»	<i>межпредметный</i>	1,2,3	45	6	Пахомова А.С. Колесникова Н.А. Соколова А.А.
15	Учи.ру. Марафон «Остров сокровищ»	<i>межпредметный</i>	2	25		Соколова А.А.
16	Учи.ру. Марафон «Мистические Бермуды»	<i>межпредметный</i>	2	25		Соколова А.А.
17	Учи.ру. Марафон «Цветущие	<i>межпредметный</i>	2	25		Соколова А.А.

	Гавайи»					
18	Учи.ру. Марафон «Сказочная Лапландия»	межпредметный	2	25		Соколова А.А.
19	Учи.ру. Марафон «Воздушное королевство»	межпредметный	2	25		Соколова А.А.
20	Учи.ру. Марафон «Поход за знаниями»	межпредметный	2	25		Соколова А.А.
21	Олимпиада от Яндекс Учебник. Я люблю математику	математика	3,4	96	64	Гребенюкова О.В. Колесникова Н.А. Лисовая И.А.
22	Открытая олимпиада	математика	3,4,5,6,7,9,10	69	35	Петрова В.А. Секретарева Н.В. Гребенюкова О.В. Чернова Г.В. Колесникова Н.А. Антонова Т.М.
		история	4,6,7,9,	6	3	Антонова Т.М. Утусикова Е.В.
		география	4,5,6,7	5	4	Малыш И.О. Антонова Т.М.
		биология	4, 6,7,8,10	5	4	Антонова Т.М. Андрянова Н.В. Подрябинкина Т.В.
		русский язык	3,6,7	5	3	Чернова Г.В. Латыпова О.Ю. Ширяева И.Г.
		химия	8	1		Андрянова Н.В.
		английский язык	6	1		Саблина Т.В.
		физика	7	2	1	Московченко Т.Н.
		литература	5,7	2		Ширяева И.Г.
		астрономия	4	1	1	Антонова Т.М.
обществознание	7	2	1	Утусикова Е.В.		
23	Викторина «Человек и космос»	межпредметный	3	13	12	Лисовая И.А.
Международный уровень						
1	Олимпиада от международного проекта videouroki.net (весна 2021)	технология	6-8	4	2	Киселева О. И.
2	V Международный творческий конкурс посвященный празднованию Дня матери «Маме солнце подарю»	технология	6	2	2	Киселева О. И.
3	Международный	технология	5	1	1	Киселева О. И.

	конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Золотые краски осени 2020»					
4	Конкурс-игра по музыке «Аккорд»	музыка	5,6	22	11	Кундалева Т.П.
5	Международный конкурс по информатике «Инфознайка»	информатика и ИКТ	1-11	16	3	Московченко Т.Н.
6	Международная олимпиада «Мега-Талант»	русский язык	6,10	10	6	Латыпова З.А.
		Технология	5-7	4	3	Киселева О.А.
7	Международный математический конкурс «Ребус»	математика	5	4	2	Хребтова М.Е.
8	Конкурс «Русский медвежонок»	русский язык	2-9	91	10	Эртель Е.Н. Соколова А.А. Лисовая И.А. Антонова Т.М. Ширяева И.А. Ложкина Т.В. Хаиндрава И.А. Латыпова З.А. Фурсова О.Ю. Визер И.Ю.
	Конкурс «Золотое руно»	искусство, МХК	2,3,6,7,8,9,10,11	81	42	Эртель Е.Н. Соколова А.А. Кривошеева Л.Г. Утусикова Е.В.
	Учи.ру. Олимпиада BRICSMATH.COM	математика	2-9	195	150	Гребенюкова О.В. Чернова Г.В. Эртель Е.Н. Антонова Т.М. Колесникова Н.А. Соколова А.А.
15	Олимпис. Осенняя сессия 2020	русский язык	2	29	27	Соколова А.А. Эртель Е.Н.
			3	2	2	Кривошеева Л.Г.
			6	6	6	Латыпова З.А.
			7	7	7	Ширяева И.Г.
			9	2	2	Хаиндрава И.А.
			11	1		Фурсова О.Ю.
		английский язык	2	17	17	Ватагина Л.А.
			3	2	2	Горинова Н.С.
			6	3	2	Онорина Е.С. Саблина Т.В.
			7	3	3	Горинова Н.С. Саблина Т.В.
	математика	2	33	32	Эртель Е.Н. Соколова А.А.	

			3	2	2	Кривошеева Л.Г.
			6, 9	9	9	Петрова В. А.
			7	7	5	Секретарева Н.В.
		<i>окружающий мир</i>	2	29	29	Эртель Е.Н. Соколова А.А.
			3	2	2	Кривошеева Л. Г.
		<i>биология</i>	6,7,9	13	10	Андриянова Н.В. Подрябинкина Т.В.
		<i>ИКТ</i>	2	22	22	Эртель Е.Н. Соколова А.А.
			3	2	2	Кривошеева
			6	6	5	Ширяева М.А. Московченко Т.Н.
			7	4	4	Ширяева М.А. Московченко Т.Н.
		<i>история</i>	6,7,9,11	11	8	Утусикова Е.В. Светлаков Д.И.
		<i>география</i>	6,7,9	12	10	Малыш И.О.
		<i>физика</i>	7	4	3	Московченко Т.Н.
		<i>химия</i>	9	1	1	Галайда Л.И.
16	Олимпис. Весенняя сессия 2021	<i>русский язык</i>	2	5	1	Соколова А.А. Эртель Е.Н.
			3	1	1	Кривошеева Л.Г.
			6	2	2	Латыпова З.А.
			7	9	8	Ширяева И.Г. Хаиндрава И.А.
			10	3	2	Латыпова З.А.
		<i>английский язык</i>	2	24	23	Ватагина Л.А.
			3	1	1	Горинова Н.С.
			6	3	2	Онорина Е.С. Саблина Т.В.
			7	1	1	Горинова Н.С.
		<i>математика</i>	2	31	31	Соколова А.А. Эртель Е.Н.
			3	1	1	Кривошеева Л.Г.
			5,6,7,8,9	13	10	Петрова В.А.
			7,10	7	6	Секретарева Н.В.
		<i>окружающий мир</i>	2	31	31	Соколова А.А. Эртель Е.Н.
			3	1	1	Кривошеева Л.Г.
		<i>биология</i>	5, 9,10	5	4	Подрябинкина Т.В.
			6,7,	11	10	Андриянова Н.В.
		<i>ИКТ</i>	2,3	27	27	Хребтова М.Е. Московченко Т.Н.
			5,6,7,9,10	10	10	Хребтова М.Е. Московченко Т.Н. Ширяева М.А.
		<i>история</i>	5,9	2	1	Светлаков Д.И.
			6,7,10,11	16	10	Утусикова Е. В.
		<i>география</i>	6,7,9,10	14	8	Малыш И.О.
		<i>физика</i>	7	4	3	Московченко Т.Н.
		<i>химия</i>	9,10	2	2	Галайда Л.И.

8. Обеспечение безопасности образовательного процесса

Одним из главных условий успешности деятельности лица является создание безопасности образовательного пространства и сохранение здоровья всех участников образовательного процесса.

В течение учебного года проводилась целенаправленная работа по обеспечению в лице безопасных условий жизнедеятельности, недопущению чрезвычайных происшествий, связанных с гибелью и травматизмом учащихся и сотрудников, нанесением серьезного ущерба материальным ценностям, совершенствовалась система технической защищенности объекта. Создана определенная система по обеспечению безопасности учащихся и сотрудников, разработана необходимая документация, назначены ответственные за безопасные условия жизнедеятельности, обеспечен пропускной режим.

Работа по обеспечению безопасных условий в 2020-2021 учебном году в МБОУ «Лицей №17» осуществлялась по следующим направлениям:

- антитеррористическая безопасность (инженерно-техническое оснащение, физическая охрана здания и территории лица, обеспечение пропускного режима);
- пожарная безопасность;
- охрана труда и обеспечение техники безопасности, профилактика несчастных случаев с учащимися и сотрудниками;
- гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций;
- безопасность дорожного движения, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Антитеррористическая безопасность

На основании приказа директора лица ответственным за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности объектов в МБОУ «Лицей №17» является Волкова Наталья Сергеевна, заместитель директора (по безопасности жизнедеятельности).

В целях исключения нахождения на территории и в здании лица посторонних лиц и предотвращения несанкционированного доступа организован пропускной режим (в соответствии с Положением об организации пропускного режима, приказом директора лица от 15.07.2019 г. № 98 «Об организации охраны, пропускного и внутриобъектового режимов работы в здании и на территории МБОУ «Лицей № 17», приказом директора лица от 14.08.2020г. №108 «О мерах по усилению противопожарной и антитеррористической безопасности МБОУ «Лицей №17» в период проведения 1 сентября и организованного начала 2020-2021 учебного года»).

Физическая охрана лица осуществляется: днем – дежурным-вахтером, ночью и в выходные дни – сторожами, круглосуточный вызов группы экстренного реагирования – на договорной основе с Березовским филиалом ФГКУ УВО ВНГ РФ по Кемеровской области.

По всему периметру территория лица имеет металлическое ограждение. Ворота закрываются на ключ. Возможность свободного проезда транспорта на территорию лица отсутствует.

В образовательном учреждении установлена система видеонаблюдения. В 2019 году она частично модернизирована: увеличено количество камер наружного наблюдения, заменен монитор на посту охраны.

Регулярно осуществляется обход здания и территории лицея на предмет безопасности и наличия посторонних предметов, проверка состояния подвального и чердачного помещений, контроль состояния пропускного режима и технических средств охраны (с проставлением отметок в соответствующих журналах).

В течение учебного года осуществляется контроль за чистотой территории и здания лицея и регулярным вывозом мусора, а также за состоянием эвакуационных путей и выходов.

В 2020-2021 учебном году обновлены папки по антитеррористической безопасности, разработан и утвержден план профилактической работы по предотвращению террористических актов.

На основании приказа директора лицея утверждена система работы по противодействию терроризму и экстремизму, создана антитеррористическая группа, утверждено положение об антитеррористической группе и план ее работы.

В 2020-2021 учебном году в целях профилактики терроризма и экстремизма, поддержания антитеррористической защищенности в лицее проведены следующие мероприятия:

- инструктажи с персоналом, обсуждение вопросов безопасности на педагогических советах и совещаниях при директоре;
- мероприятия в рамках «Дня солидарности в борьбе с терроризмом», «Дня безопасности» и «Месячника безопасности»;
- регулярные беседы и инструктажи с учащимися;
- обсуждение темы безопасности с родителями учащихся на родительских собраниях;
- выставки тематической литературы в лицейской библиотеке;
- конкурсы рисунков, памяток и плакатов;
- уроки мужества с приглашением участников боевых действий, представителей совета пограничников, комиссариата и национальной гвардии;
- классные часы по антитеррористической безопасности;
- классные часы, конкурсы, акции «Окна Победы», «Свеча памяти», посвященный Дню Победы, и ряд других мероприятий, способствующих поддержанию патриотизма и профилактике экстремизма.

В 2020-2021 учебном году проведено 2 учебных эвакуации персонала и учащихся из здания лицея (при пожаре и возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера).

Пожарная безопасность

На основании приказа директора лицея ответственным за противопожарную безопасность является заместитель директора по АХЧ Кузнецова Светлана Михайловна.

МБОУ «Лицей №17» оборудован автоматической установкой охранно-пожарной сигнализации с передачей тревожного извещения в пожарную часть города, а также системой экстренного голосового и звукового оповещения при пожаре. Проверка

работоспособности систем осуществляется регулярно.

Первичные средства пожаротушения имеются в достаточном количестве. Проверка состояния и техническое обслуживание огнетушителей и пожарных кранов проводится своевременно, в соответствии с действующими нормативными документами.

В лицее установлены 18 огнетушителей, все они пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». Огнетушители регулярно проверяются, производится перезарядка.

В 2020-2021 учебном году в области пожарной безопасности проведена проверка гидранта. Регулярно проводится проверка исправности электрических розеток, выключателей и электрооборудования; осуществляется контроль состояния запасных выходов и путей эвакуации, контроль по соблюдению противопожарного режима сотрудниками и учащимися лица.

В образовательном учреждении и на прилегающей территории запрещено курение, использование открытого огня, хранение легковоспламеняющихся и горючих жидкостей, сжигание мусора, сухой травы и опавшей листвы. По окончании дня отключаются все электроприборы и свет.

Инструктажи и обучение сотрудников лицея мерам пожарной безопасности (ПТМ) осуществляется регулярно, в соответствии с приказом «Об организации обучения мерам пожарной безопасности», «Положением об организации обучения и проверки знаний по пожарной безопасности», утвержденной «Программой пожарно-технического минимума».

Перед проведением каждого массового мероприятия осуществляется тщательный осмотр помещений лицея на предмет пожарной и антитеррористической безопасности.

В 2020-2021 учебном году с учащимися проведены следующие мероприятия:

- беседы, инструктажи, классные часы по пожарной безопасности;
- просмотры видеофильмов и мультфильмов по правилам пожарной безопасности;
- практические занятия по правилам оказания первой помощи;
- регулярные встречи с сотрудниками МЧС и ОНД г. Березовского на тему соблюдения правил пожарной безопасности;

Охрана труда и обеспечение техники безопасности, профилактика несчастных случаев с учащимися и сотрудниками

В лицее проводится целенаправленная работа по созданию и обеспечению безопасных условий труда и учебы, а также предупреждению производственного травматизма и несчастных случаев, регулярно проводятся инструктажи с сотрудниками лицея в области охраны труда (с отметкой в специальных журналах), организовано обучение сотрудников с оформлением всей соответствующей документации.

Классные руководители и учителя предметов повышенной опасности ведут журналы по технике безопасности, где отмечают проведение инструктажей с учащимися.

За прошедший учебный год в лицее зафиксировано 6 случаев травматизма учащихся, из них 3 случая подлежащих расследованию и учету. Все несчастные случаи с

учащимися и их возможные причины разбираются и анализируются на совещаниях педагогического состава при директоре.

Работа с учащимися по формированию навыков безопасного поведения в лицее, на улице и дома ведется регулярно. Беседы, классные часы, инструктажи и другие формы мероприятий в обязательном порядке проводятся:

- перед началом нового учебного года;
- перед каникулами;
- во время гололедных явлений и при обильном выпадении снега;
- перед началом экскурсий и массовых мероприятий;
- перед проведением учебных эвакуаций;
- при проведении субботников;
- при проведении спортивных мероприятий и т.д.

Обязательным является проведение инструктажей с учащимися во время занятий по предметам повышенной опасности (физическая культура, технология, химия, физика, биология, ОБЖ, информатика).

В 2020-2021 учебном году неоднократно проводились мероприятия в рамках акции «Безопасный лед», по безопасности в сети Интернет, по профилактике несчастных случаев на строительных площадках. В начале каждого учебного года проводится «День безопасности» (1 сентября) и «Месячник безопасности» (сентябрь).

Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций

Согласно приказу директора лицея, уполномоченным на решение задач в области ГО и защите от ЧС является Волкова Наталья Сергеевна, заместитель директора лицея (по безопасности жизнедеятельности).

В лицее:

- разработаны и утверждены инструкции по действиям персонала лицея при угрозе и возникновении ЧС природного и техногенного характера и выполнении мероприятий гражданской обороны;
- разработаны и утверждены схемы оповещения сотрудников на случай ЧС в рабочее и нерабочее время;
- разработана и утверждена программа обучения сотрудников лицея в области ГО и ЧС природного и техногенного характера;
- организовано обучение сотрудников в области ГО и ЧС согласно утвержденному расписанию с отметкой о проведенных занятиях в соответствующем журнале.

В лицее действует бригада для оперативного реагирования по ликвидации различных ЧС, проводятся регулярные инструктажи по ГО и ЧС.

При возникновении ЧС на территории лицея будет развернут пункт временного размещения. Вся имеющаяся документация по организации ПВР подготовлена, разъяснительная работа с сотрудниками проведена.

В 2020-2021 учебном году в области ГО и ЧС с учащимися проведены следующие мероприятия:

- беседы, классные часы, инструктажи;
- просмотры видеофильмов, мультфильмов, видеоуроки;
- «День ГО и ЧС» (4 октября);

- спортивные эстафеты с элементами ГО;
- конкурсы рисунков;
- практические занятия и другие мероприятия по оказанию первой помощи .

Безопасность дорожного движения, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Изучению правил дорожной безопасности в МБОУ «Лицей №17» отводится очень важная роль. На странице «Дорожная безопасность» сайта лицея http://lizey17.ucoz.ru/index/dorozhnaja_bezopasnost/0-149 размещается информации по тематике безопасности дорожного движения для учащихся и родителей. Ответственные за обучение правилам дорожного движения – классные руководители и учитель ОБЖ.

За 2020-2021 учебный год зафиксировано одно дорожно-транспортное происшествие с участием ученика лицея.

Вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма регулярно обсуждаются на совещаниях и педагогических советах. Тесная работа ведется с сотрудниками ОГИБДД Отдела МВД России по г.Березовскому. Они регулярно приглашаются для проведения профилактических бесед с учащимися, для выступления на лицейских мероприятиях, участия в акциях и рейдах.

В лицее действует отряд юных инспекторов дорожного движения «Дорожный патруль» под руководством педагога-организатора Е.А.Литвиновой. Ребята проводят мероприятия и акции в стенах лицея по соблюдению правил дорожного движения водителями и пешеходами, участвуют в городских конкурсах.

В лицее имеются уголки безопасности дорожного движения: в рекреации на четвертом этаже и в каждом кабинете. Они регулярно обновляются. Ежегодно на 1 сентября первоклассникам вручаются светоотражающие значки (фликеры).

С учащимися начальных классов ежедневно проводятся «минутки безопасности» (напоминание детям перед уходом домой о необходимости безопасного поведения на дороге).

Кроме того, в 2020-2021 учебном году в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма проведены следующие мероприятия:

- беседы, инструктажи, классные часы, тематические уроки по безопасности дорожного движения;
- игры, викторины.
- конкурсы рисунков;
- практические занятия по БДД на дороге;
- просмотры мультфильмов в начальных классах;
- изготовление схем безопасного маршрута и размещение их в дневниках учащихся.

Ряд мероприятий проходил в рамках оперативно-профилактических операций «Внимание – дети!» и «Каникулы».

Состояние здоровья учащихся и сотрудников лицея, меры по охране и укреплению их здоровья

Учебно-воспитательный процесс в лицее осуществляется в соответствии с гигиенической и педагогической целесообразностью, возрастными, половыми,

индивидуально-психологическими особенностями обучающихся. Вопросы сохранения и укрепления здоровья регулируются приказами по ОУ и локальными актами. Педагогами активно используются на уроках следующие элементы здоровьесберегающих технологий: проблемное, рефлексивное, дифференцированное, диалоговое обучение, разные виды и формы коллективной мыслительной деятельности; приёмы, исключающие утомляемость и перегрузку учащихся: зрительная гимнастика; динамические паузы; физминутки; подвижные перемены. В лицее регулярно проводятся акции «День Здоровья», «Молодежь выбирает жизнь», содержание которых направлено на профилактику наркомании, алкоголизма, табакокурения и на пропаганду здорового образа жизни. В рамках акций с учащимися проводят занятия врач-нарколог, инспектор ОДН и пр.

Здоровьесберегающая деятельность лицея осуществляется через ежегодные углубленные медицинские осмотры учащихся и сотрудников, охват детей горячим питанием, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, физкультурно-оздоровительную и воспитательную работу с детьми, через внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс.

На начало 2020-2021 учебного года 693 учащихся имели 1 группу здоровья, 147 – вторую, 16 – третью, 9 – четвертую. 29 учащихся стоят на учете в поликлинике с хроническими заболеваниями.

За прошедший учебный год ни разу не болели 252 учащихся, по состоянию здоровья на одного учащегося пришлось 10 пропусков.

Центром оказания медицинской помощи является медицинский кабинет. В связи с отсутствием медицинского работника в 2020-2021 учебном году кабинет работал только в период вакцинации. О плохом самочувствии или полученной травме учащиеся сообщали учителю, классному руководителю, которые вызывали скорую помощь и оповещали о случившемся родителей. Профилактическая работа о ведении здорового образа жизни, профилактике вредных привычек проводилась классными руководителями (классные часы, беседы).

Спортивный зал лицея расположен на первом этаже здания лицея. Оборудование спортивного зала обеспечивает выполнение учебных программ по физическому воспитанию учащихся и соответствует требованиям СанПиНа. Все спортивное оборудование регулярно проверяется с составлением соответствующих актов.

В лицее функционирует несколько спортивных секций, проводятся различные спортивные мероприятия, эстафеты, турниры.

Результатом согласованной и целенаправленной работы лицея по вопросу физического воспитания учащихся явились высокие показатели сдачи нормативов физической подготовки и выполнения норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Конкурсы рисунков, викторины по профилактике вредных привычек, классные часы, профилактические беседы о вреде курения, употребления наркотиков, инфекционных заболеваний, СПИДа и т.п. – все это помогает подросткам овладевать необходимыми знаниями по гигиене и развивать осознанное отношение к проблеме сохранения здоровья.

В 2020-2021 учебном году необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

- обеспечение безопасности, антитеррористической защищенности сотрудников и учащихся лица, выполнение задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержания общественной дисциплины;
- воспитательная и разъяснительная деятельность по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья сотрудников и учащихся лица;
- планирование и проведение мероприятий (занятий, тренировок) с сотрудниками, учащимися по действиям в случаях возникновения ЧС.
- создание условий для поддержания и сохранения здоровья учащихся и сотрудников, соблюдение правил ТБ и ОТ.