Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №17»

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Составитель:
Эртель Е.Н,
заместитель директора
по воспитательной работе

Берёзовский ГО, 2022

1.Особенности организуемого в лицее воспитательного процесса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №17» находится в городе Берёзовском Кемеровской области.

В 2019-2020 учебном году в лицее обучается 908 учащихся. К ведению классного руководства привлечены 38 педагогических работников в 38 классах комплектах (16 классов - начальное общее образование; 18– основное общее образование и 4– среднее общее образование). Воспитываются в полных семьях 76%, дети из многодетных семей – 12,7 %, опекаемые – 0,99 %, дети-инвалиды – 1,1 %. Состоят на учете в ПДН 0,22 % учащихся, на учёте в лицее – 1,65 % учащихся.

История муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №17» насчитывает 46 лет. Для нескольких поколений детей из шахтёрских семей лицей стал родным домом.

Воспитательная система лицея основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик.

С 2017 года лицей реализует Программу развития. Особенностью образовательного процесса лицея является то, что обучение и воспитание осуществляется на единых подходах, где образование ребенка не ограничивается стенами лицея, оно становится сетевым, мобильным, открытым. Принцип открытости – ключевая качественная характеристика образования в лицее. Мы стараемся решить главные вызовы современности - неопределённость, разнообразие и сложность. Лицей взращивает тех, кто готов к изменениям, кто владеет компетентностью изменения своих компетенций.

Основными традициями воспитания в лицее является следующее:

- ключевые общелицейские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, традиционные мероприятия, которые объединяют всех участников образовательных отношений;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учеников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-взаимодействие с городскими учреждениями дополнительного образования, советами, предприятиями, ведомственными структурами, спортивными, молодёжными центрами, учреждениями культуры для совместного решения воспитательных задач.

Педагоги лицея ориентируются на формирование классных коллективов, разновозрастных групп в рамках кружков, студий, клубов, секций, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

2.Цель и задачи воспитания

2.1. В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

2.2. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в лицее–личностное развитие школьников, проявляющееся:

-в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

-в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

-в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

2.3. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1.В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний, основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения, научиться учиться, овладеть способами учебной деятельности. Такого рода нормы и традиции задаются в Гимназии педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

-умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации;

-овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;

-определение способов контроля и оценки собственной деятельности - любой, не только учебной (ответ на вопросы:«Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление;

-умение регулировать конфликты, умение понять точку зрения другого, содержательно оценить достоинства и недостатки действий и суждений одноклассников, умение скоординировать разные точки зрения и достигнуть общего результата;

-потребность знать и любить свою Родину – свой родной дом, улицу, город, свою страну;

-потребность бережного отношения к окружающему миру (природе) и людям (сверстникам и взрослым): умение сопереживать, проявлять сострадание попавшим в беду; прощать, защищать слабых; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, людям с ограниченными возможностями здоровья;

-способность быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

-к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

-к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

-к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

-к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3.В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта ответственного выбора собственной образовательной (жизненной) траектории.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический социально значимый опыт,

который они обретают, в том числе и в лицее, освоенные способы самообразования:

-понимание ценности образования;

-умение учиться: не только определять границы и дефициты своего знания, но и находить способы и пути преодоления своих трудностей, проблем и дефицитов; уметь переносить способы действия из одной предметной области в другую, в социальную жизнь;

-развитые формы мышления, способствующие решению большого круга предметных, социально-ориентированных и личностных задач;

-эффективное использование цифровых ресурсов, технологий, инструментов для самообразования;

-социальный опыт, позволяющий ориентироваться в быстро меняющемся мире и взаимодействовать с людьми с разными ценностными и культурными установками;

-опыт проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
опыт изучения культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, творческого самовыражения;

-готовность осуществить индивидуальный ответственный выбор дальнейшей собственной образовательной (жизненной) траектории.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;
2. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, апробировать современные формы занятий, пересматривая классно-урочную систему;

3. Реализовывать воспитательные возможности клубов и иных объединений, работающие по программам внеурочной деятельности, которые интересны и востребованы у школьников;

4. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, а также развивать различные детско-взрослые сообщества;

6. Оказывать учащимся помощь и поддержку в выборе профессии в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими способностями и возможностями.

7. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе;

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах (Общелицейский «День здоровья», стартовая линейка «Вот и стали мы на год взрослее», ярмарка «Золотые руки мамочки моей», лицейская спартакиада, итоговая линейка «Лицейская весна», «Ученик года», День защитника Отечества», «Своя игра »и т.д. Оказание необходимой помощи детям в подготовке к мероприятиям;
- Организация интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Это следующие мероприятия: спортивные эстафеты «Движение вперёд», праздник «8 Марта – день особенный», «А ну-ка, парни», диспут «Черное-белое», экскурсии на предприятия города, встречи с

интересными людьми, выпуск классной газеты, совместные экскурсионные поездки, классные посиделки «День сюрпризов», дело, организованное одной из групп одноклассников для остальных. Дискуссионный клуб старшеклассников «За или против», на котором обсуждаются актуальные темы жизни общества.

• Использование классных часов как возможность для плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Классные часы информационно-познавательные: «Современные профессии», «Кузбасс на карте страны», «Кто они-современные герои России»; тмы, посвящённые знаменательным датам страны-«День героев Отечества», «День воинской славы», «День защитника Отечества», «Воины-интернационалисты», «Чернобыльская авария»; проходящие в форме диспутов о насущных проблемах молодёжи - взросление, социальные сети, общение, экология; групповые тренинги: «Воздушный шар», «Кораблекрушение» и т.д.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Индивидуальная работа с учащимися:

• Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, специально организуемых педагогом, беседах по тем или иным нравственным проблемам. Использование в работе методик «Твои социальные сети», «Дерево желаний», «Моё настоящее-моё будущее». Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а так же (при необходимости) – со школьным психологом;

• Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

• Индивидуальная работа с учениками, направленная на оказание им помощи в заполнение личных портфолио, в которых отражаются планы, достижения, а в конце учебного года совместный анализ результатов.

• Коррекция поведения ребенка через личные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;

• Через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения «Группа личностного роста», «Саморегуляция», «Как я общаюсь», «Как избегать конфликтных ситуаций»;

• Через организацию в классе самоуправления, где каждый имеет возможность самоутвердиться в любой должности.

Работа с учителями, преподающими в классе:

Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

• Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• Помощь родителям учеников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;

• Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;

• Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, разработка совместных сценариев конкурсов, планирование поездок, экскурсий, участие в лицейских праздниках, конференциях, конкурсах, соревнованиях.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности позволяет следующее:

-*Работа в группах* на различных этапах урока даёт возможность устанавливать взаимоотношения между учениками, учителем как отношения субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

-*Урок в форме конференции* позволяет активизировать деятельность учащихся, в том числе поисково-исследовательскую на разных уровнях познавательной самостоятельности. Во время урока у учащихся есть возможность быть докладчиком по определённой теме, оппонентом, ребята будут учиться делать выводы, искать информацию, приводить доказательства, нужнее доводы;

-Использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, использовать региональный компонент как;

-Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др. Это даёт возможность привлечь внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-Применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную активность школьников: «Математическое лото», «Крестики-нолики», «Что? Где? Когда?, методов «Пазл», «Сборщик», «Заверши фразу»;

-Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов по темам уроков («Единицы измерения в Древней Руси», «Лекарственные растения», «Приёмы быстрого устного счёта»). Работа учащихся по индивидуальным образовательным программам, что даёт возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (основная и старшая школа).

Проведение предметных недель, цель которых расширить знания учащихся по учебному курсу, увлечь ребят добыванием интересной, малоизвестной информации.

Новые знания появляются совместными усилиями школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось исполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

3.3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность развиваться интеллектуально и самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- формирование у школьников навыков осознанного выбора курсов внеурочной деятельности;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Например, «Физика Вселенной», «Литература как искусство слова», «Химия-наука современная», «Прометей», «Реальная математика», «Микромир», «Внеклассное чтение», «Математика и конструирование» и др.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Кулинария», «Умелые ручки», «Радуга», «Увлекательное рукоделие».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Школа этикета», «Азбука психологии», «Кодекс чести», «Разноаспектный анализ текста».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности направленные на воспитание потребности в здоровом образе жизни, на физическое развитие школьников, их ценностного отношения к своему здоровью, дисциплинированность, воспитание силы воли, ответственности: «Белая ладья», «Подвижные игры», «Волейбол», «ОФП», «Баскетбол», «Оказание первой помощи».

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями, законными представителями школьников осуществляется для эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями учеников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

• Управляющий совет лицея, участвующий в управлении и решении вопросов обучения, воспитания и социализации детей;

• Рабочие, творческие, экспертные группы родителей, которые участвуют в проектных командах по различным направлениям деятельности лицея. Например, участвуют в качестве жюри конкурса «Ученик года», где они оценивают портфолио участников, конкурса чтецов «Мартовские чтения», в экспертной оценке проектов и исследовательских работ лицейской НПК «Эврика», в судействе спортивных турниров и фестиваля творчества «Радуга талантов»;

• Работа с родителями через электронный журнал, а также размещение в индивидуальном порядке поощрительных или дисциплинарных замечаний;

• Родительские конференции «Проблемы воспитания - наши общие проблемы», «Кто в семье главный», «Роль отца в семье», на которых обсуждаются вопросы возрастных поведенческих особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми. Проводятся мастер-классы «Как интересно провести время с ребёнком», «Дочки-матери», семинары, с участием педагога-психолога, инспектора ПДН, других специалистов («Признаки суицидальных наклонностей», «Как узнать, что ваш ребёнок употребляет наркотические вещества»).

• Родительские собрания с общей повесткой, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников: «Как уберечь подростка от употребления ПАВ» - параллель 6-9 классов, «Режим дня школьника как фактор успешности» - 1-4 классы, «Как подготовиться к сдаче ЕГЭ и ГИА»-9,11 классы

• Участие представителей родительской общественности в работе Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (проводится один раз в четверть).

На индивидуальном уровне:

• Работа педагога-психолога по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности: «День здоровья», ярмарка «Золотые руки мамочки моей», «Лицейская весна», «Последний звонок», «Прощание с начальной школой», «Впускной вечер»;

• Индивидуальные беседы с родителями учащихся «группы риска» с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, попытка устранения негативной ситуации, сложившейся в семье или с ребёнком.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в лицее - это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности. Содержание деятельности органов самоуправления и детских общественных объединений существенным образом зависит от задач, который определяют школьники вместе с педагогами. Объединяет одно - деятельный подход к структуре органов управления. Педагоги лицея и школьники включаются в реальные управленческие отношения, создается обстановка взаимной ответственности и взаимного доверия. Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, сопричастности, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что помогает им проживать все периоды взросления активно и направлять усилия на развитие своих лидерских задатков, в реальной деятельности формировать ценности.

Ученическое самоуправление в лицее осуществляется следующим образом:

На уровне лицея:

• Через деятельность выборного совета учащихся в Управляющий совет, создаваемого для учёта мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

• Через работу постоянно действующего актива – Совета лицеистов, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий: ярмарка «Золотые руки мамочки моей», «День учителя», «Новогодний переполох», «День дублёра», «Радуга талантов», конкурс агитбригад «Мир профессий», «Лицейская спартакиада», День здоровья, «Посвящение в пешеходы»;

• Через деятельность Школьной службы примирения, созданной для урегулирования конфликтных ситуаций в которую входят наиболее сознательные и авторитетные старшеклассники. Руководит службой педагог-психолог.

• Через деятельность общественного движения РДШ, юнармейский отряд, отряд ЮИД и ЮДП. Это добровольные, самоуправляемые объединения, созданные по инициативе детей и взрослых на основе общности интересов для реализации общих целей. Участие в городских, областных, Всероссийских акциях, конкурсах, проектах-делах, в соответствии с планом РДШ на год: «День читателя», «Социально значимый проект», «Лучшая команда РДШ», «Лидер XXI века»;

• Творческие сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время. Сборы волонтёрского отряда «Горящие сердца», военно-патриотического юнармейского отряда «Витязь», отряда ЮИД «Дорожный патруль». Именно на этих творческих сборах формируется чувство сопричастности, костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

• Поддержку и развитие в органах самоуправления и в детских объединениях традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в этих общностях. Еженедельно проходят слёты актива ученического самоуправления, сборы по отделам, на которых обсуждаются планы, анализируется работа.

• Реализуется посредством введения особой символики–гимна, герба, флага детских объединений, проведения ежегодной церемонии посвящения новых членов детских объединений, создания и поддержки сообщества в социальной сети ВКонтакте «17Элемент», выпуск ежемесячной газеты «Элемент№17». В этих изданиях можно узнать новости о прошедших в лицеях событиях, о результатах конкурсов, олимпиад, знаменательных датах, замечательных людях города, области, страны;

На уровне классов:

• Через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общелицейских делах и призванных координировать его работу с работой общелицейских органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

• через вовлечение школьников в работу органов самоуправления (выступление агитбригады Совета лицеистов).

3.6 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников;

диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Эта работа осуществляется через:

- Учебный курс «Моя профессия» преподаваемый в 8 и 9-х классах (1 час в неделю.

-Организация работы клуба «Профориентир», цель которого через специально организованные мероприятия (агитбригады, деловые игры, встречи) помогать учащимся в осознанном выборе будущей профессии.

-Циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Изучая себя», «Современные профессии», «Мир моих интересов», «Все работы хороши - выбирай на вкус», «Профессии наших родителей», «О профессиях разных, нужных и важных», «Путь в профессию начинается в школе»;

• Участие учащихся 9-ых классов в профессиональных пробах, организованных Берёзовским политехническим техникумом по 5 направлениям профессиональной деятельности, в социальных и культурных практиках;

• Профориентационные деловые игры: «Биржа труда», «Перспектива», симуляции «Суд идёт»,StartUp» решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

• Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях в регионе, городе и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

• Посещение выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах: выставка ГПОУ Берёзовского ПТ «С нами в профессию», ярмарка профессий «Востребованные профессии Кузбасса», День открытых дверей в КемГУ, КузГТУ;

• Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, организация прохождения онлайн-тестирования, курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, участие в работе Всероссийских проектов «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Большая перемена», «Навигатум».

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Для этого в лицее используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

• Социально значимые проекты и инициативы – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности),

ориентированные на расширение образовательного и воспитательного пространства лицея;

• Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители социума, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни лицея, города, страны;

• Проводимые спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

• Участие в городских акциях *«Вместе ярче!», «Танцуй ради жизни»* флешмобах, и т.д.

На уровне лицея:

• *Стартовые линейки «Вот и стали мы на год взрослее»* в начале учебного года, проводимые на всех параллелях, событие, характеризующееся атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. Здесь разрабатываются инициативы на предстоящий учебный год, актуальные для всех участников образовательного процесса.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, интеллектуальные, походы и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы лицея*: общелицейский туристический поход «День здоровья», праздник начала учебного года «День знаний», ежегодные спортивные соревнования по 6 видам спорта «Лицейская спартакиада», благотворительная ярмарка «Золотые руки мамочки моей», с участием родительской общественности, итоговая торжественная линейка чествования лучших учащихся лицея, достигших высоких результатов в учёбе, творчестве, спорте, социально значимой, общественной деятельности «Лицейская весна». Тематический праздник для первоклассников «Посвящение в лицеисты», имиджевое мероприятие День открытых дверей «Лицей встречает друзей»,праздник прощания со школой «Последний звонок», «Прощание с начальной школой», лицейская зимняя «Зарница» с участием юнармейского отряда «Витязь», конкурс чтецов «Мартовские чтения»,«Ученик года»*- ежегодный конкурс, *цель которого: выявление учащихся, достигших значительных результатов в учебной, творческой, общественно-значимой деятельности. Выборная кампания президента лицея из числа учащихся сроком на два года. Праздник «День рождения лицея», лицейская НПК «Эврика» (1-11 классы), цикл мероприятий в рамках Дней науки, акция «День Победы» направленная на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к*

ветеранам (участие учащихся в Почётном карауле-пост №1, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; Уроки Мужества, классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь…»; выставка фотографий «Бессмертный полк», конкурс чтецов «Строки, опаленные войной…»),

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общелицейских советов дела.

На индивидуальном уровне:

• Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лицея, а одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

• Индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, которая осуществляется его одноклассниками, ребятами постарше, выпускниками, педагогами;

• Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Проводится сцелью выявления основных проблем и рисков воспитания и последующего их решения по направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Используется опросник «Личностный рост», который выявляет:

-накопление школьниками основных социальных знаний;

-развитие позитивных отношений к базовым общественным ценностям;

-приобретение школьниками опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия.

Результаты анализируются классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением общих результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за

минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2.Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является служит:

-грамотность постановки воспитательных целей, их соответствие используемым формам и содержанию учебной и внеучебной деятельности;

-адекватность используемых форм учебной и внеучебной деятельности специфике целей объекта воспитания;

-актуальность и разнообразие реализуемого содержания учебной и внеучебной деятельности, его чёткая ориентация на конкретнее результат воспитания;

-традиционность общелицейских событий воспитательной направленности;

-совместность подготовки всеми участниками образовательного процесса общелицейских событий воспитания;

-совместная рефлексия воспитательных событий;

-наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью лицея.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых является анкетирование, беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, в конце первого полугодия и конце учебного года устанавливается рейтинг лучших мероприятий, самых активных классных коллективов, самых активных учащихся. Результат оглашаются на линейке в конце первого полугодия и на торжественном мероприятии «Лицейская весна. Итоги года».

Полученные результаты также рассматриваются на административных советах, обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, педагогическом совете лицее.

Итогом самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.