

**Принято**

педагогическим советом  
протокол № 4 от 25 марта 2021 года

**Утверждено**

приказом МБОУ «Лицей №17»  
от 25 марта 2021 года № 34

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МБОУ «ЛИЦЕЙ № 17»  
за 2020 год**

## Содержание

1.	Общие сведения .....	4
2.	Контингент учащихся .....	7
3.	Система управления образовательным учреждением .....	8
4.	Структура учебного плана .....	9
5.	Режим организации образовательного процесса .....	12
6.	Результаты образовательной деятельности .....	14
6.1.	Внутренняя оценка качества образования .....	14
6.2.	Внешняя оценка качества образования .....	25
7.	Востребованность выпускников .....	65
8.	Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса .....	66
9.	Воспитательная работа .....	88
10.	Формирование и использование библиотечного фонда .....	116
11.	Материально-технические условия осуществления образовательной деятельности .....	117
12.	Обеспечение комплексной безопасности .....	120
13.	Приоритетные направления развития образования в 2020 году	128
14.	Показатели деятельности лицея .....	131

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №17» (далее – лицей) проведено в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности лицея.

## 1. Общие сведения

Название учреждения по Уставу: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «17».

Год основания – 1974.

Организационно-правовая форма – учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации – общеобразовательное учреждение.

Учредитель: Администрация Березовского городского округа в лице Управления образования Березовского городского округа.

Предметом деятельности лицея является оказание услуг по реализации предусмотренных федеральными законами, законами Кемеровской области, нормативными правовыми актами РФ и муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления Березовского городского округа в сфере образования.

Основной целью лицея является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов на 2-летний нормативный срок (реализация ФГОС СОО) освоения программы (лицей реализует общеобразовательные программы, обеспечивающие изучение отдельных предметов на профильном уровнях: математика, физика, химия, биология). Также лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых: дополнительную общеобразовательную программу «Дошкольная подготовка будущих первоклассников».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №17» расположено в жилом микрорайоне г. Березовский. Жители микрорай-

она имеют средний уровень дохода. В достаточно близком расположении находятся общеобразовательные школы № 16, № 8 и лицей №15 (с аналогичным перечнем профильных предметов). Набор в 1-ые классы лицея осуществляется как по микроучастку, так и из других районов города (на свободные места).

Руководитель: директор Соколова Алевтина Александровна.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе - Галайда Лидия Ивановна, Визер Ирина Юрьевна, Гребенюкова Ольга Владимировна.

Заместитель директора по учебно-методической работе – Утусикова Елена Владимировна.

Заместитель директора по воспитательной работе - Эртель Елена Николаевна.

Заместитель директора по БЖ – Волкова Наталья Сергеевна.

Заместитель директора по АХР – Кузнецова Светлана Михайловна.

Главный бухгалтер – Галимзянова Галина Викторовна.

### **Контактная информация**

Адрес учреждения: 652420, Кемеровская область - Кузбасс, город Березовский, улица 8 Марта, дом 14.

Телефон: 8 (384-45) 3-14-70

Факс: 8 (384-45) 3-14-70

Электронная почта: [lizey1753@mail.ru](mailto:lizey1753@mail.ru)

Адрес сайта: <http://lizey17.ucoz.ru/>

Образовательная деятельность в лицее организуется в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Законом Кемеровской области от 05 июля 2013 года №86-30 « Об образовании»;
3. ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;

4. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;
5. Лицензией на образовательную деятельность: серия 42Л01 №0003555 от 10.11.2016 г.;
6. Свидетельством о государственной аккредитации: серия 42А02 №0000456 от 30.09.2016 г.;
7. Уставом лицея;
8. Муниципальным заданием МБОУ «Лицей №17»;
9. Планом финансово-хозяйственной деятельности МБОУ «Лицей №17».

## 2. Контингент учащихся

2018				2019				2020			
Начало года		Конец года		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
Начальная школа	371	Начальная школа	362	Начальная школа	362	Начальная школа	365	Начальная школа	379	Начальная школа	384
Основная школа	442	Основная школа	441	Основная школа	441	Основная школа	443	Основная школа	420	Основная школа	419
Старшая школа	109	Старшая школа	104	Старшая школа	104	Старшая школа	100	Старшая школа	93	Старшая школа	93
<b>Всего</b>	<b>922</b>	<b>Всего</b>	<b>907</b>	<b>Всего</b>	<b>907</b>	<b>Всего</b>	<b>908</b>	<b>Всего</b>	<b>892</b>	<b>Всего</b>	<b>896</b>

В лицее функционируют на протяжении последних лет 37 классов-комплектов. Средняя наполняемость классов составляет 24,2. Количество детей, проживающих на закрепленной за лицеем территории, уменьшается. На микроучастке проживает население пенсионного возраста, мало молодых семей, имеющих детей дошкольного и школьного возраста.

### 3. Система управления образовательным учреждением

Управление образовательным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В лицее формируются коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет, советы обучающихся (Совет лицеистов, Союз старшеклассников, советы родителей (Родительский комитет)). Для осуществления учебно-методической работы в лицее создано 5 методических объединений учителей-предметников:

- учителей начальных классов;
- учителей математики и информатики;
- учителей естественнонаучного и общественного циклов;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей ИЗО, музыки, физкультуры и технологии.

#### *Структура управления лицеем*



#### 4. Структура учебного плана

Учебный план предусматривает реализацию следующих образовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- рабочих программ внеурочной деятельности.

Учебный план составлен с учетом перехода на ФГОС для 1-4-х, 5- 9-х, 10-11 классов.

10А и 11А - классы физико-математического профиля. На профильном уровне изучаются физика и математика.

10Б и 11Б - классы химико-биологического профиля. На профильном уровне изучаются математика, химия, биология.

Учебный план составлен с учетом требований единства образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками лица необходимым минимумом знаний, умений, навыков, компетенций, обеспечивающих возможность дальнейшего продолжения образования.

*Обязательная (инвариантная) часть учебного плана* включает учебные предметы обязательных предметных областей основной образовательной программы.

*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная)*, обеспечивает реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей, педагогического коллектива лица, городского сообщества.

*Внеурочная деятельность* организуется в 1-11 классах по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное; спортивно-оздоровительное.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса. Содержание внеурочной деятельности разрабатывается с учетом пожеланий учащихся и их родителей. Внеурочная

деятельность в лицее осуществляется посредством различных форм: кружок; секция; студия; научное общество; проект и т.д.

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательным учреждением. Проведение промежуточной аттестации учащихся регулируется на федеральном уровне Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015, на локальном уровне – Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Лицей №17».

Промежуточная аттестация учащихся – вид внутреннего контроля качества образования, проводимого администрацией лицея, в результате которого фиксируется уровень освоения учащимися образовательной программы.

Формы годовой промежуточной аттестации:

- контрольная работа,
- диктант,
- сочинение,
- изложение с творческим заданием,
- индивидуальный (групповой) проект,
- комплексная диагностическая работа,
- тест.

Содержание и порядок проведения годовых контрольных работ, включая порядок проверки и оценки результатов их выполнения, разрабатываются методическим объединением учителей и утверждаются приказом ди-

ректора. Содержание годовой контрольной работы формируется не менее чем в двух вариантах.

Выводы: Учебный план в 2020 году реализован в полном объеме.

## **5. Режим организации образовательного процесса**

Учебный план реализуется в режиме пятидневной рабочей недели в 1-4-х классах и шестидневной – в 5-11-х классах. Обучение организовано в две смены.

Недельная нагрузка на одного учащегося не превышает установленных нормативов и составляет:

- в 1 классах – 21 час,
- во 2-4 классах – 23 часа,
- в 5 классах – 32 часа,
- в 6 классах – 33 часа,
- в 7 классах – 35 часов,
- в 8-9 классах – 36 часов,
- в 10-11 классах – 37 часов.

Продолжительность уроков в 1-м классе – по три урока по 35 минут (сентябрь, октябрь), по четыре урока по 35 минут (ноябрь, декабрь), по четыре урока по 40 минут (январь - май). Продолжительность урока для 2-11-х классов – 45 минут.

Обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний и домашних заданий. Объем домашних заданий во 2-11-х классах не превышает нормативов.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-11 классах не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом не менее 12 календарных недель. Для учащихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Начало занятий I смены - 8.00, II смены - 13.45.

В рамках дополнительного образования детей по программе «Дошкольная подготовка будущих первоклассников» образовательная деятельность

организуется по субботам в первой половине дня в течение 7 месяцев. Продолжительность занятий 30 минут. Перерывы между занятиями 10 минут и одна перемена – 20 минут для организации питания. В середине каждого занятия предусмотрены физминутки.

Горячее питание учащихся осуществляется в соответствии с расписанием, утверждаемым на каждый учебный период директором лицея:

I смена – на 2-й, 3-й, 4-ой переменах;

II смена – на 1-й, 2-й, 3-й переменах.

## 6. Результаты образовательной деятельности

### 6.1. Внутренняя оценка качества образования

#### 6.1.1. Общая статистика

№ п/п	Параметры статистики	2018	2019	2020
<b>1</b>	Количество учеников условно переведенных в следующий класс:			
	- начальная школа	-	2	-
	- основная школа	-	-	-
	- старшая школа	-	-	-
<b>2</b>	Количество учеников, не получивших аттестата:			
	- об основном общем образовании	-	-	-
	- о среднем общем образовании	-	-	-
<b>3</b>	Количество выпускников, получивших аттестат особого образца:			
	- в основной школе	4	8	3
	- в старшей школе	7	8	8
<b>4</b>	Количество учащихся, окончивших учебный год на «5»	93	92	86
<b>5</b>	Качественная успеваемость (%)			
	- начальная школа	67	65	74
	- основная школа	51	44,3	53
	- старшая школа	60,2	65,4	59
	<b>итого</b>	<b>57,6</b>	<b>54</b>	<b>59</b>

Выводы: Таким образом, положительная динамика качественной успеваемости наблюдается на параллели 2-4 классов на 9%, 5-9 классов на 9%, а на параллели 10-11 классов снижена на 6%.

Приведенная статистика показывает, что показатели освоения основных образовательных программ (качественная успеваемость, количество отличников) относительно стабильны, количество выпускников, получивших аттестаты особого образца, уменьшилось в основной школе и остается стабильным в старшей.

### 6.1.2. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	Из них н/а	
										Кол-во
2	84	84	100	51	73	10	12	0	0	0
3	99	99	100	58	75	16	16	0	0	0
4	86	86	100	43	56	9	10	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>269</b>	<b>269</b>	<b>100</b>	<b>152</b>	<b>57</b>	<b>35</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Выводы: Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 8% (был – 65%), процент учащихся, окончивших на «5» уменьшился на 2%.

**6.1.3. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году**

Клас-сы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год	Не успевают		Переведены условно
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%		С отметками «5»	Кол-во	
						Кол-во			Кол-во
5	172	172	100	80	37,8	23	0	0	0
6	90	90	100	41	55,5	9	0	0	0
7	93	93	100	40	47,3	4	0	0	0
8	72	72	100	36	54,1	3	0	0	0
9	100	100	100	46	49	3	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>527</b>	<b>527</b>	<b>100</b>	<b>243</b>	<b>34,7</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Выводы: Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне начального и основного общего образования. В целом по лицее качественная успеваемость за учебный год повысилась на 5%. Наблюдается существенное понижение качества знаний на уровне среднего общего образования на 6,4% по сравнению с прошлым учебным годом. Вместе с тем уве-

личилось количество отличников среди учащихся 5-9 классов с 42 (2019 год) до 54 (2020 год) и количество хорошистов со 153 (2019 год) до 243 (2020 год).

В связи с пандемией по коронавирусу было решено провести промежуточную аттестацию учащихся 2 – 11 классов без проведения годовой итоговой работы по отдельным предметам учебного плана и считать итоговой отметкой годовую, как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) оценок в соответствии с правилом математического округления.

#### **6.1.4. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году**

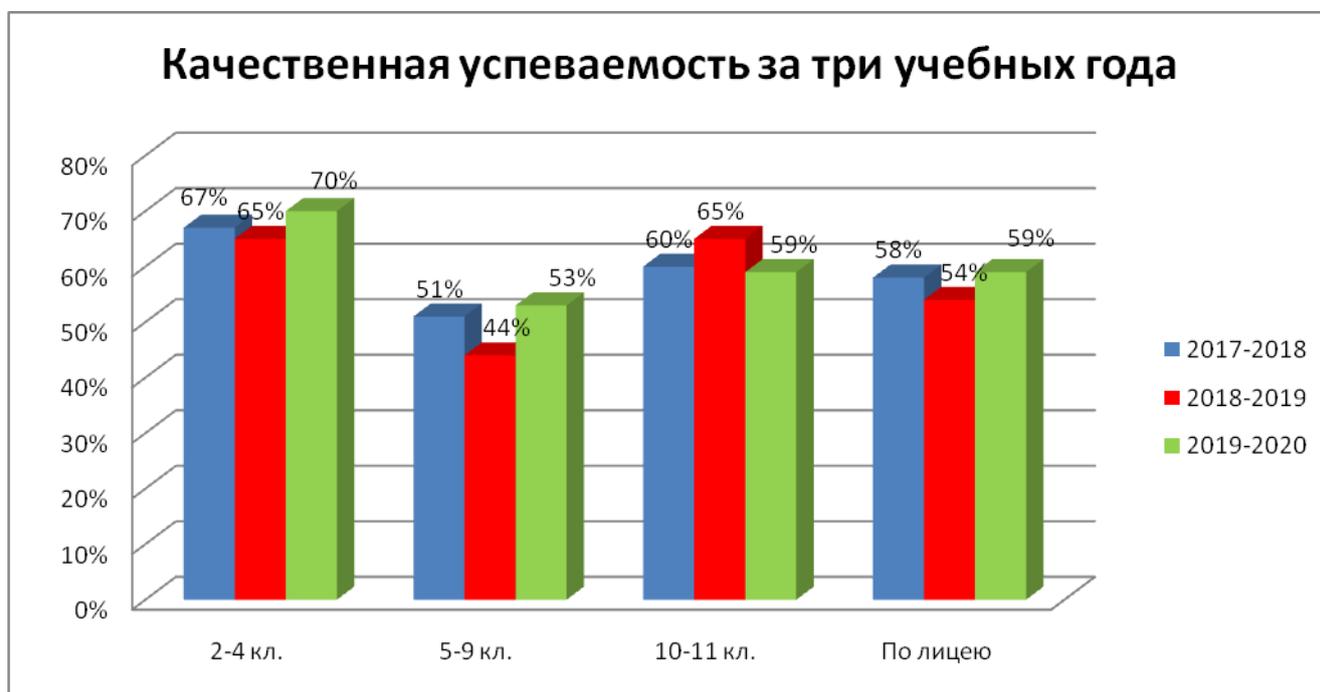
Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	Сменили форму обучения
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего	Из них н/а		
										Кол-во	Кол-во
10	49	49	100	27	55	9	18,4	0	0	0	0
11	51	51	100	35	68,6	8	15,7	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>62</b>	<b>62</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Выводы: Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году повысилось на 14% и составила 62% (в 2019 качественная успеваемость была 48%). Количество учащихся, окончивших учебный год на «5» уменьшилось (было 18, стало 17).

#### **Динамика качественной успеваемости за три года**

	Год	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	По лицезу
1	<b>2018</b>	<b>67%</b>	<b>52%</b>	<b>60%</b>	<b>58%</b>

2	2019	65%	44%	65%	54%
3	2020	70%	53%	59%	59%



**Выводы:** В целом по лицу динамика качественной успеваемости в течение 3 лет остается стабильной.

#### **6.1.5. Результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности метапредметных результатов.**

В марте в соответствии с приказом департамента образования и науки Кемеровской области от 19.02.2020 г. № 337 «О проведении региональной комплексной контрольной работы в 4-х классах образовательных организаций Кемеровской области» и приказом Управления образования Березовского городского округа «О проведении региональной комплексной контрольной работы в 4-х классах образовательных учреждений Березовского городского округа» в лицее была проведена региональная комплексная контрольная работа для обучающихся 4-х классов в штатном режиме.

Цель комплексной проверочной работы – оценка достижения планируемых результатов выпускников начальной школы по междисциплинарным

программам «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий».

Содержание текстов комплексной работы не выходит за пределы жизненного опыта выпускников начальной школы, с одной стороны, а с другой стороны – тексты включают разнообразные учебные и практические ситуации, выходящие за пределы детского опыта, поскольку в основной школе им нередко предстоит работать именно с такими текстами.

Объектом оценки в заданиях выступают предметные умения и универсальные учебные действия. Работа выполнялась в два дня, задания оценивались в баллах (от 0 до 2) в зависимости от структуры задания, его уровня сложности, формата ответа и особенностей проверяемых умений. Учитывалась полнота и правильность выполнения задания.

#### **Итоги выполнения комплексной работы**

<b>Показатели</b>	<b>4 А Колесникова Н.А.</b>	<b>4 Б Ватагина Л.А.</b>	<b>4 В Лисовая И.А.</b>	<b>4 Г Лисовая И. А.</b>	<b>Итого</b>
Количество учеников в классе	23	20	24	19	86
Количество учеников выполнявших работу	23	20	22	18	83
Выполнили работу на 100%	1 (4%)	0	1 (4,5%)	0	2 (2,4%)
Выполнили работу от 51-100%	22 (96%)	14 (70%)	18 (81%)	17 (94%)	71 (85,5%)
Выполнили работу менее 50%	0	6 (30%)	3 (14%)	1 (5,5%)	10 (12%)

Результаты выполнения комплексной работы представлены на каждого ученика как процент от максимального балла за выполнение всей работы. Минимальный критерий в 50% от максимального балла означает, что ученик

имеет недостаточную подготовку для продолжения обучения в основной школе, таких обучающихся оказалось 10 человек.

Можно прогнозировать, что у данных учащихся могут возникнуть трудности в изучении отдельных предметов в основной школе.

Анализ результатов на параллели показал, что успешнее всего ученики справились с заданиями на нахождение абзаца по его содержанию и нахождение информации в тексте. Хорошо выполнили задания по озаглаиванию текста и делению его на части, нахождение абзаца по главной мысли. Но вместе с тем наблюдается низкий результат по формулированию главной мысли текста и составлению его плана. Допущено много ошибок при списывании с текста и объяснении смысла слова, а также при нахождении в тексте имен существительных, прилагательных, глаголов и постановке их в начальную форму. Из 83 учеников, выполнявших работу, неправильно определили вид текста 12 учеников (5 учеников – 4Б класс, 4 ученика – 4 В класс, 3 ученика – 4 Г класс).

Выводы: Анализ результатов региональной комплексной контрольной работы показал, что не все ученики умеют применять на практике полученные знания, но у большинства учащихся универсальные учебные действия сформированы на высоком и базовом уровнях. Педагогам необходимо спланировать индивидуальную работу по формированию универсальных учебных действий с обучающимися, которые не достигли базового уровня по итогам комплексной работы.

Всероссийские проверочные работы в 2020 году перенесены на сентябрь следующего учебного года из-за распространения коронавирусной инфекции. Также изменились условия прохождения государственной итоговой аттестации. В условиях риска распространения коронавирусной инфекции Министерство просвещения РФ приняло решение отменить ОГЭ для выпускников 9-х классов, а ЕГЭ сдавали только те выпускники, которые запланировали поступление в вуз. Аттестаты об основном и среднем общем образо-

вании были выданы без учета ГИА 100 выпускникам 9-х классов и 51 выпускнику 11-х классов.

Трое учащихся закончили 9 классов с отличием и получили аттестат особого образца:

1. Шматченко Владимир (9А класс);
2. Фурштатова Анастасия (9А класс);
3. Тарасова Вероника (9Б класс).

46 учащихся(46%) 9-х классов получили аттестаты с оценками «4» и «5». Пятеро учащихся имеют в аттестате одну «3»:

1. Шарычев Е. (химия);
2. Ларюшкина П. (английский язык);
3. Иванченко М. (русский язык);
4. Уфимцева А. (химия);
5. Зыкова А. (английский язык).

Из 51 выпускника 2020 года восемь награждены золотыми медалями «За особые успехи в учении» и золотым знаком «Отличник Кузбасса»:

1. Апанасевич Андрей;
2. Максимова Марина;
3. Николаенко Илья;
4. Тетерина Александра;
5. Шарычев Иван;
6. Дегтярева Виктория;
7. Ляпин Павел;
8. Назаренко Анастасия.

26 выпускников (51%) не имеют в аттестате троек, у четверых по одной «3»:

1. Зеленина В. (химия);
2. Лелик А. (математика);
3. Файзулин В. (химия);
4. Билибин В. (химия).

Важнейшей частью образовательного процесса в лицее является мониторинг качества знаний, который способствует активизации познавательной деятельности учащихся и вносит элемент состязательности в учебу. По данным мониторинга уточняются категории лицеистов на основании средних баллов по всем предметам. В электронном журнале ведется контроль за успеваемостью.

Итак, по итогам учебного года абсолютная успеваемость в лицее составила 100%, качественная успеваемость – 59%, в 5 – 11 классах качественная успеваемость – 53,8%.

Более объективной является динамика качественной успеваемости по классам, которая представлена в таблице:

2018 год		2019 год		2020 год	
класс	% кач.усп.	класс	% кач.усп.	класс	% кач.усп.
		1А		2А	89%
		1Б		2Б	59%
		1В		2В	71%
				Итого	73%
1А		2А		3А	85%
1Б		2Б		3Б	81%
1В		2В		3В	64%
1Г		2Г		3Г	68%
		Итого		Итого	75%
2А		3А		4А	74%
2Б		3Б		4Б	70%
2В		3В		4В	58%
2Г		3Г		4Г	37%
Итого		Итого		Итого	60%
3А		4А		5А	87%
3Б		4Б		5Б	69%
3В		4В		5В	17%
Итого		Итого		Итого	58%
4А	76%	5А	77%	6А	85%
4Б	63%	5Б	58%	6Б	52%
4В	64%	5В	45%	6В	43%
4Г	58%	5Г	45%	6Г	36%
Итого	64%	Итого	58%	Итого	56%
5А	89%	6А	67%	7А	69%

5Б	76%	6Б	33%	7Б	38%
5В	69%	6В	64%	7В	55%
5Г	50%	6Г	38%	7Г	24%
Итого	72%	Итого	52%	Итого	47%
6А	76%	7А	55%	8А	69%
6Б	48%	7Б	42%	8Б	50%
6В	26%	7В	12%	8В	42%
Итого	52%	Итого	41%	Итого	54%
7А	67%	8А	61%	9А	63%
7Б	42%	8Б	48%	9Б	58%
7В	40%	8В	20%	9В	36%
7Г	36%	8Г	21%	9Г	38%
Итого	47%	Итого	38%	Итого	49%
8А	52%	9А	38%	10А	52%
8Б	28%	9Б	29%	10Б	46%
8В	44%	9В	25%		
Итого	41%	Итого	30%	Итого	49%
9А	73%	10А	72%	11А	82%
9Б	25%	10Б	46%	11Б	54%
9В	35%				
9Г	18%				
Итого	39%	Итого	50%	Итого	69%

По сравнению с прошлым учебным годом повышение качественной успеваемости произошло во всех девятых и восьмых классах. Значительное понижение качественной успеваемости за три учебных года произошло в седьмых классах, 6Б, 6В, 6Г. Основной причиной этого является снижение учебной мотивации, связанной со вступлением детей в подростковый период, когда ведущим интересом деятельности становится общение со сверстниками.

Рейтинг классов по качественной успеваемости выглядит следующим образом:

Класс	% кач.усп.	Ф.И.О. кл.руководителя	Класс	% кач.усп.	Ф.И.О. кл.руководителя
2А	89%	Кривошеева Л.Г.	9Б	58%	Утробина О.В.
5А	87%	Петрова В.А.	7В	55%	Фурсова О.Ю.

6А	85%	Ширяева И.Г.	11Б	54%	Черткова Р.Е.
3А	85%	Гребенюкова О.В.	6Б	52%	Утусикова Е.В.
11А	82%	Синякова О.Е.	10А	52%	Чистякова Н.П.
3Б	81%	Пастухова А.В.	8Б	50%	Ширяева М.А.
4А	74%	Колесникова Н.А.	10Б	46%	Кундалева Т.П.
2В	71%	Колесникова Н.А.	6В	43%	Литвинова Е.А.
4Б	70%	Ватагина Л.А.	8В	42%	Киселева О.И.
5Б	69%	Мальш И.О.	9Г	38%	Светлаков Д.И.
7А	69%	Визер И.Ю.	7Б	38%	Андриянова Н.В.
8А	69%	Хаиндрава И.А.	4Г	37%	Лисовая И.А.
3Г	68%	Антонова Т.М.	9В	36%	Побожаква Е.В.
3В	64%	Черемнова Т.Я.	6Г	36%	Мастерова Е.А.
9А	63%	Латыпова З.С.	7Г	24%	Ложкина Т.В.
2Б	59%	Чернова Г.В.	5В	17%	Хребтова М.Е.
4В	58%	Лисовая И.А.			

В 17 классах (51,5%) качественная успеваемость ниже среднего показателя по лицу. Самая низкая успеваемость 17% в 5В классе (кл. руководитель Хребтова М.Е.). Пятьдесят четыре учащихся (6,7%) закончили учебный год с одной «3». Из них 36 (6,6%) – это учащиеся 5 – 11 классов.

	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого
Англ. язык	1				1	1		3
Обществознание	1							1
Всеобщая история	1	1						2
История России		1						1
Россия в мире						1	2	3
Русский язык		1	4		1		1	7
Родной язык						1		1
Родная литература						2		2
Математика	1							1
Алгебра				4				4

Биология		2		1				3
Химия			2		3	1	2	8
Итого	4	5	6	5	5	6	5	36

Таким образом, наибольшее количество учащихся окончили учебный год с одной «3» по химии 8(22,2%), по русскому языку – 7(19,4%), алгебре – 4(11,1%). По английскому языку, России в мире и биологии по трое учащихся закончили учебный год с одной «3», по всеобщей истории и родной литературе по два учащихся, по обществознанию, математике, истории России и родному языку по одному учащемуся. Следует также отметить, что 24 учащихся лица окончили учебный год с одной «4». Из них 17 учащихся 2-4 классов и 7 учащихся 5-11 классов:

1. Карпова П. (5А кл.) – всеобщая история (уч. Утусикова Е.В.);
2. Трунов Н. (6А кл.) – русский язык (уч. Ширяева И.Г.);
3. Абдикеев Э. (6А кл.) – русский язык (уч. Ширяева И.Г.);
4. Алешина А. (6Б кл.) – биология (уч. Подрябинкина Т.В.);
5. Надымова К. (8Б кл.) – история России (уч. Светлаков Д.И.);
6. Егупова В. (9А кл.) – химия (уч. Галайда Л.И.);
7. Власенко А. (11А кл.) – химия (уч. Галайда Л.И.).

Данный анализ позволяет сделать вывод о недостаточной работе учителей-предметников по ориентации личностный подход в процессе обучения как фактора повышения уровня знаний учащихся.

Поэтому основная задача, стоящая перед педагогическим коллективом, остается повышение учебной мотивации учащихся посредством активного использования деятельностного и индивидуального подходов обучения подростков.

## **6.2. Внешняя оценка качества образования**

### **6.2.1. Результаты сдачи ЕГЭ 2020 года**

Государственная итоговая аттестация согласно статье 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» представляет собой фор-

му оценки степени и уровня освоения обучающимися основной образовательной программы.

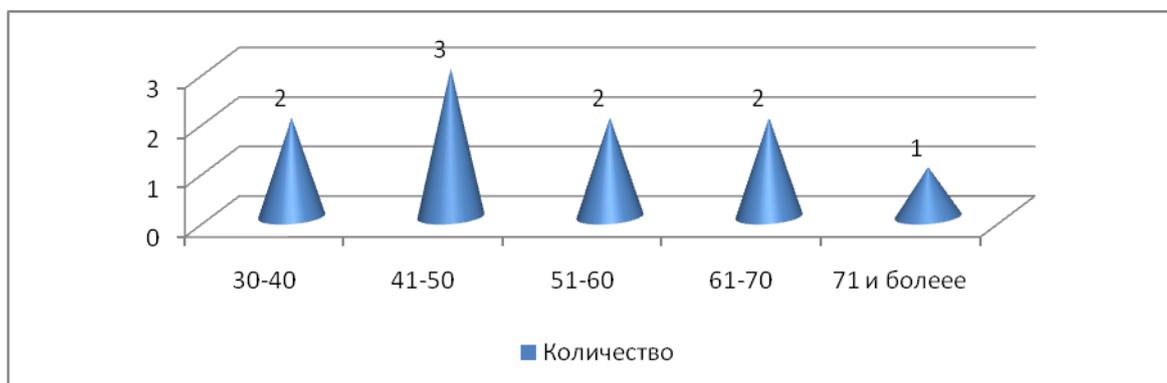
В план подготовки и проведения ГИА были внесены коррективы в соответствии с рекомендациями Рособрнадзора по организации и проведению экзаменов в условиях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия на территории РФ и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (Covid-19). Согласно данному документу ГИА-9 проведена в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании. 100 девятиклассников получили аттестаты 15 июня 2020 года, 47 (47%) из них – с оценками «4 и 5», в том числе трое учащихся получили аттестаты особого образца (Фурштатова А., Шматченко В., Тарасова В.).

Результаты промежуточной аттестации учащихся 11-х классов аналогично были признаны результатами ГИА-11 и явились основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании. Из 51 выпускника 34 (66,7%) получили аттестаты с отметкой «4 и 5», 8 из них награждены золотой медалью «За особые успехи в учении».

Выпускникам, не планирующим поступление в ВУЗ, была предоставлена возможность отказа от сдачи ЕГЭ не только по предметам по выбору, но и от обязательных предметов. Такой возможностью воспользовалась только одна выпускница (Сафронова Валерия).

Сроки проведения ЕГЭ были сдвинуты более чем на месяц (с 25 мая на 3 июля). Консультации по предметам проводились дистанционно и только в 20-х числах июня появилась возможность работать с ребятами непосредственно в лицее. Надо отдать должное учителям, по предметам которых выпускники сдавали ЕГЭ. Особенно сложно было работать Ширяевой И.Г., Петровой В.А., Якушевой А.К. Их рабочий день только в стенах школы составлял 8 часов, так как консультации в данных условиях (Covid-19) проводились с группами ребят по 7-8 человек.

В подготовке учащихся к ЕГЭ в текущем учебном году принимали участие 10 учителей-предметников, средний возраст которых составил 54,5 года.



Девять учителей имеют высшую квалификационную категорию.

При анализе результатов ЕГЭ рассматривались следующие направления, показатели, индикаторы:

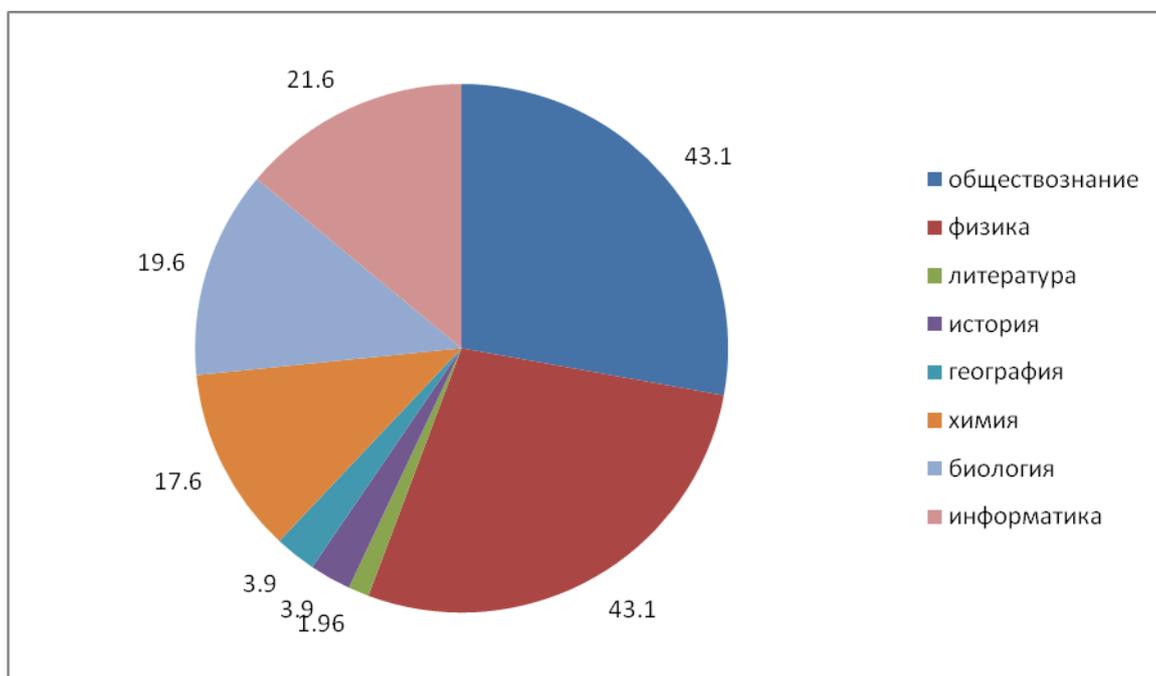
Направления	Показатели	Индикаторы
Участие в ЕГЭ	Выбор предметов	Рейтинг популярности экзаменов по выбору среди выпускников
Освоение основной образовательной программы	Уровень освоения образовательной программы	Уровень освоения образовательной программы по двум обязательным предметам
Качество учебных достижений	Общий уровень учебных достижений	<ol style="list-style-type: none"> <li>Общие результаты по лицу в целом</li> <li>Качественные показатели по обязательным предметам</li> <li>Качественные показатели по предметам по выбору</li> <li>Общие результаты ЕГЭ по предметам</li> </ol>
	Уровни выполнения ЕГЭ	Доля медалистов, подтвердивших получение медали «За особые успехи в учении»

ЕГЭ выпускники сдавали по следующим предметам: русский язык, математика (профильный уровень), литература, география, информатика и ИКТ, физика, история, химия, обществознание, биология.

Выбор предметов распределился следующим образом:

Предметы	математика (профиль)	физика	обществознание	информатика	биология	химия	география	история	литература
Кол-во учащихся	43	22	22	11	10	9	2	2	1
% от общего кол-ва учащихся	84,3	43,1	43,1	21,6	19,6	17,6	3,9	3,9	1,96

Полученные данные в процентном выражении представлены в диаграмме:



Самыми востребованными предметами, как и в предыдущие годы, являются физика, обществознание, информатика, химия и биология.

Количество предметов по выбору для выпускников 11-х классов определялось необходимостью поступления в высшие учебные заведения. Кроме обязательных предметов учащиеся выбирали на итоговую аттестацию от одного до трех предметов.

Кол-во учащихся	Выбрали кол-во предметов на ЕГЭ			
	0 предметов	1 предмет	2 предмета	3 предмета

51	-	24/41%	26/51%	1/2%
----	---	--------	--------	------

На основании представленной таблицы можно сделать вывод, что только один из выпускников планировал сдать ЕГЭ по трем предметам по выбору. Выпускники, планирующие сдавать 2 предмета, с одной стороны, определились с выбором профессии, с другой – попадают в группу риска, так как в случае невысоких результатов по одному предмету по выбору у них отсутствует возможность подать документы на специальность, где перечень вступительных экзаменов несколько иной. Процент выпускников, выбирающих на ЕГЭ 1 или 2 предмета, как видно из таблицы, достаточно высокий.

В ходе подготовки к ЕГЭ и сдачи ЕГЭ количество выбранных предметов изменилось следующим образом:

Кол-во учащихся	Сдавали ЕГЭ			
	всего	1 предмет	2 предмета	3 предмета
51	49/96,1%	36/73,5%	13/26,5%	-

Экзаменационная работа по русскому языку проверяла овладение выпускниками нормами современного русского языка, понимание ими смысловой, логической, типологической, языковой структур текстов; понимание вторичных, подвергнутых компрессии микротекстов; сформированность комплекса умений по созданию собственного текста.

В целом, с заданиями I и II части работы выпускники справились успешно, о чем свидетельствуют результаты, представленные в следующей таблице:

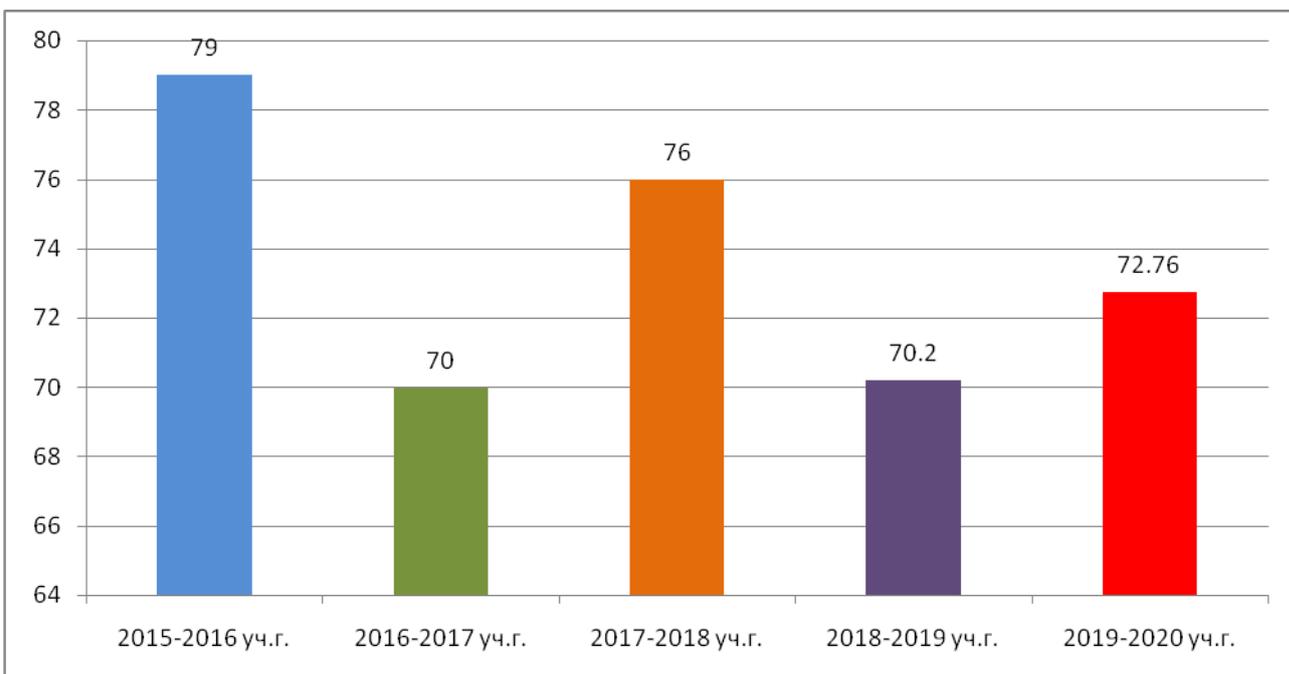
№ п/п	Параметры	11А класс	11Б класс	Итого
1.	Количество учащихся	27	24	51
2.	Сдавали ЕГЭ	27	23	50
3.	Средний балл	76,6	68,26	72,76
4.	Получили баллы:			
	70-79	6 (22,2%)	3 (13,04%)	9 (18%)

	80-89	7 (26%)	4 (17,4%)	11 (22%)
	90 и более	5 (18,5%)	3 (13,04%)	8 (16%)
5.	Высший балл	96 Апанасевич А., Тетерина А.	94 Дегтярева В., Ляпин П.	96
6.	Низший балл	57 Усов Д.	30 Шафикова А.	30
7.	Ф.И.О. учителя	Ширяева И.Г.		

66,7% выпускников 11А класса и 43,5% выпускников 11Б класса получили 70 баллов и выше, в чем несомненная заслуга учителя русского языка Ширяевой И.Г.

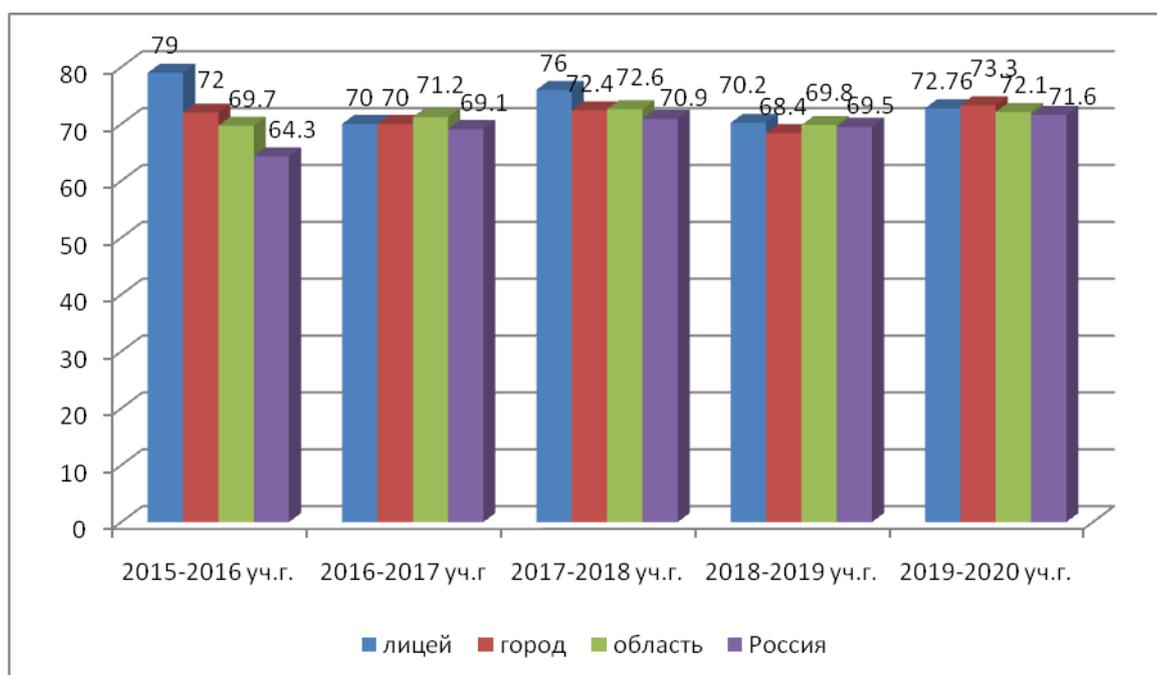
Из таблицы и диаграммы, представленных ниже, видно, что результаты ЕГЭ по русскому языку стабильно высокие ежегодно.

	Параметры	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019- 2020 уч.г.
1.	Кол-во выпускников	47	43	56	51	51
2.	Сдавали ЕГЭ	47	43	56	51	50
3.	Средний балл	79	70	76	70,2	72,76
4.	Кол-во выпускников, получивших 70 баллов и выше	38/81%	24/55,8%	44/78,6%	23/45,1%	28/56%
5.	Максимальный балл	96	88	98	96	96
6.	Минимальный балл	60	50	40	46	30
7.	Кол-во выпускников, не преодолевших порог успешности	-	-	-	-	-
8.	Ф.И.О. учителя	Чернигова Н.Н.	Хаиндрава И.А., Фурсова О.Ю.	Латыпова З.С., Ширяева И.Г.	Хаиндрава И.А., Фурсова О.Ю.	Ширяева И.Г.



Средний балл по русскому языку в течение ряда лет соответствует не только городскому, но и Российскому показателю и даже превышает его.

	<b>Сравнение показателя (средний балл)</b>	<b>Лицей</b>	<b>Город</b>	<b>Область</b>	<b>Россия</b>
1	2015-2016 уч.г.	79	72	69,7	64,3
2	2016-2017 уч.г.	70	70	71,2	69,1
3	2017-2018 уч.г.	76	72,4	72,6	70,9
4	2018-2019 уч.г.	70,2	68,4	69,8	69,5
5	2019-2020 уч.г.	72,76	73,3	72,1	71,6



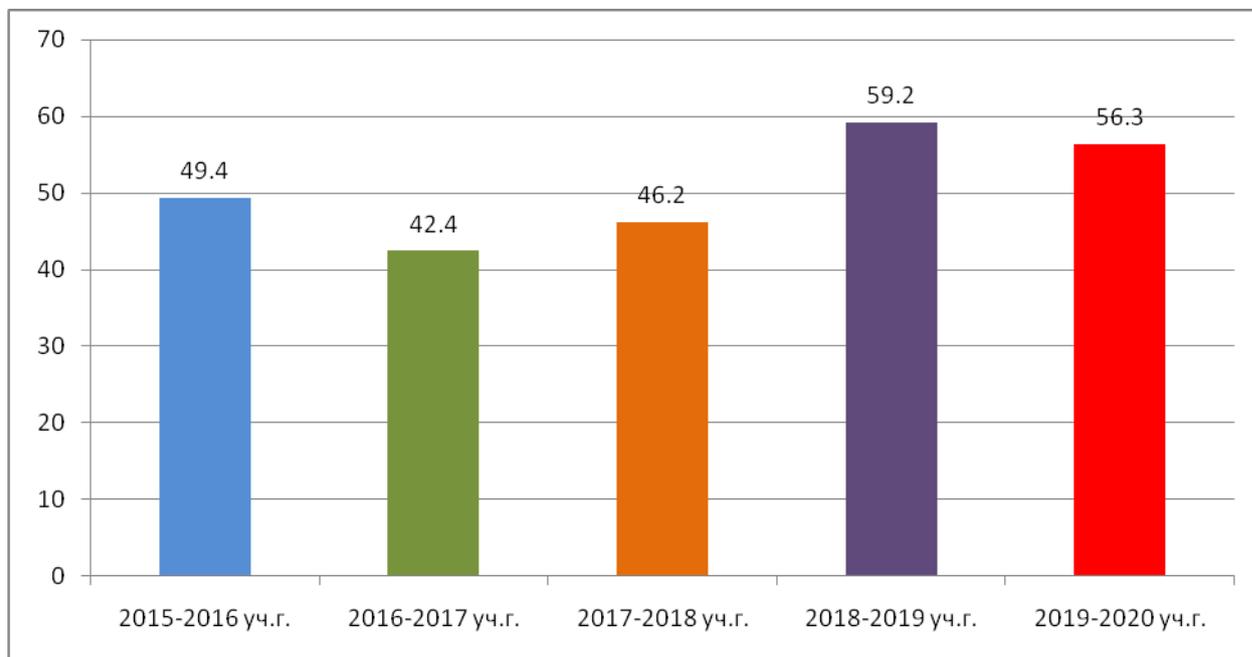
ЕГЭ по математике (профильный уровень) сдавали выпускники (43-86%), планирующие использовать математику и смежные дисциплины в будущей профессиональной деятельности, но не все сумели преодолеть минимальный порог (Бритвина А. и Шафикова А. – получили по 23 балла). В «зоне риска» оказались и выпускники, набрав всего минимальные 27 баллов (Маер Н., Слесарев А., Баженова А.).

№ п/п	Параметры	11А класс	11Б класс	Итого
1.	Количество учащихся	27	24	51
2.	Сдавали ЕГЭ	25	18	43
3.	Средний балл	59,32	52,1	56,3
4.	Получили баллы:			
	70-79	4/16%	4/22,2%	8/18,6%
	80-89	5/20%	1/5,6%	6/14%
5.	Высший балл	88 Апанасевич А.	82 Ляпин П.	88
6.	Низший балл	27 Маер Н., Слесарев А.	23 Бритвина А., Шафикова А.	23
7.	Ф.И.О. учителя	Петрова В.А.	Якушева А.К.	

14 выпускников (32,6%) получили от 70 и более баллов. Успешно сдали ЕГЭ выпускники, которые не только занимались самостоятельно, но и ре-

гулярно посещали консультации, находясь в постоянном контакте с учителями.

Средний балл по математике (профильный уровень) в текущем учебном году ниже на 2,9 показателя прошлого года, но значительно превышает показатели 2016-2018 годов.



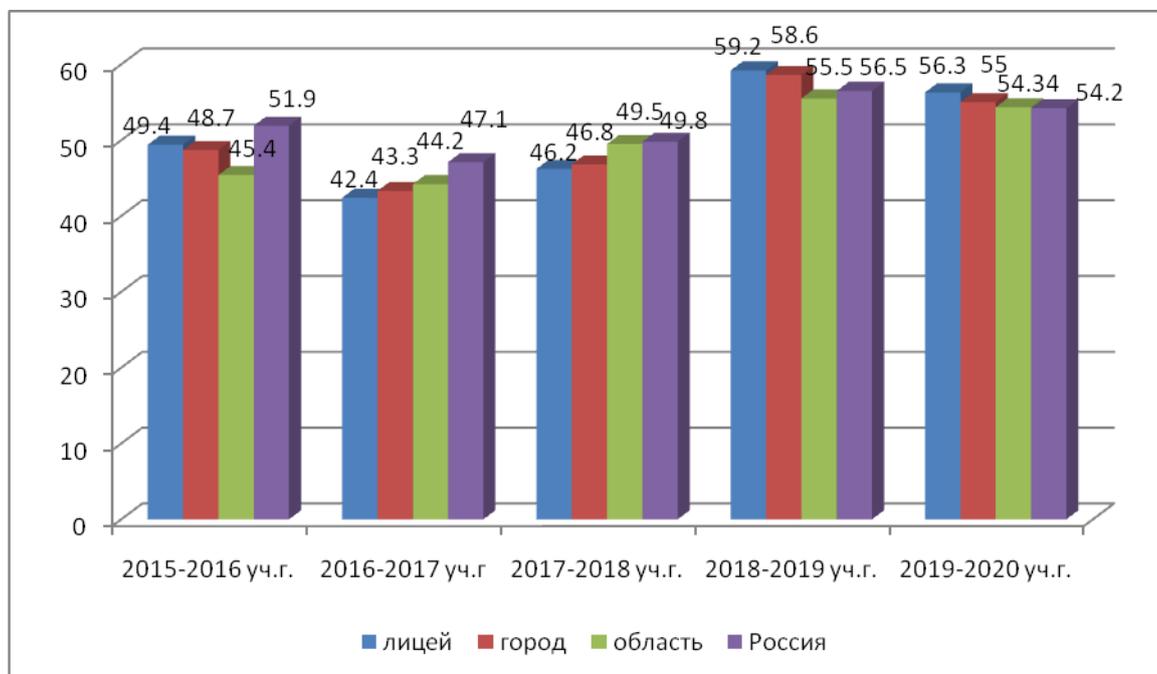
Результаты ЕГЭ по математике за 5 лет в динамике:

	Параметры	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
1.	Кол-во выпускников	47	43	56	51	51
2.	Сдавали ЕГЭ	44	37	41	33	43
3.	Средний балл	49,4	42,4	46,2	59,2	56,3
4.	Максимальный балл	76	78	78	90	88
5.	Кол-во выпускников, не преодолевших порог успешности (27 баллов)	1	5	1	1	2
6.	Ф.И.О. учителя	Петрова В.А., Лебедева В.А.	Якушева А.К.	Якушева А.К.	Петрова В.А., Якушева А.К.	Петрова В.А., Якушева А.К.

Статистические данные результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень) в сравнении представлены в таблице и диаграмме:

	Сравнение показателя (средний балл)	Лицей	Город	Область	Россия
1	2015-2016 уч.г.	49,4	48,7	45,4	51,9

2	2016-2017 уч.г.	42,4	43,3	44,2	47,1
3	2017-2018 уч.г.	46,2	46,8	49,5	49,8
4	2018-2019 уч.г.	59,2	58,6	55,5	56,5
5	2019-2020 уч.г.	56,3	55	55,34	54,2



Анализ данных, приведенных в таблице, позволяет сделать вывод о том, что результаты ЕГЭ по математике выше городского показателя.

Перечень предметов по выбору, по которым выпускники 11А и 11Б классов сдавали ЕГЭ, распределился следующим образом:

Предмет \ Класс	Предмет							
	физика	информатика	химия	биология	обществознание	история	география	литература
11А	14	5	1	1	7	2	2	1
11Б	5	2	7	6	9	-	-	

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору следующие:

	Предметы	min балл	11А класс						11Б класс					
			средний балл	высший балл	получили баллы			ниже min балла	средний балл	высший балл	получили баллы			ниже min балла
					70-79	80-89	90 и более				70-79	80-89	90 и более	
1	Физика	36	50,5 7	81	-	1	-	-	31,8	42	-	-	-	2
2	Информатика и ИКТ	40	70	88	-	2	-	-	49,5	57	-	-	-	-
3	Химия	36	92	92	-	-	1	-	67,4	99	1	-	2	-
4	Биология	36	25	-	-	-	-	1	53,6 7	68	-	-	-	-
5	Обществознание	42	48,3	59	-	-	-	3	48,8	66	-	-	-	3
6	История	32	44	47	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	География	37	62,5	68	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	Литература	32	73	73	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

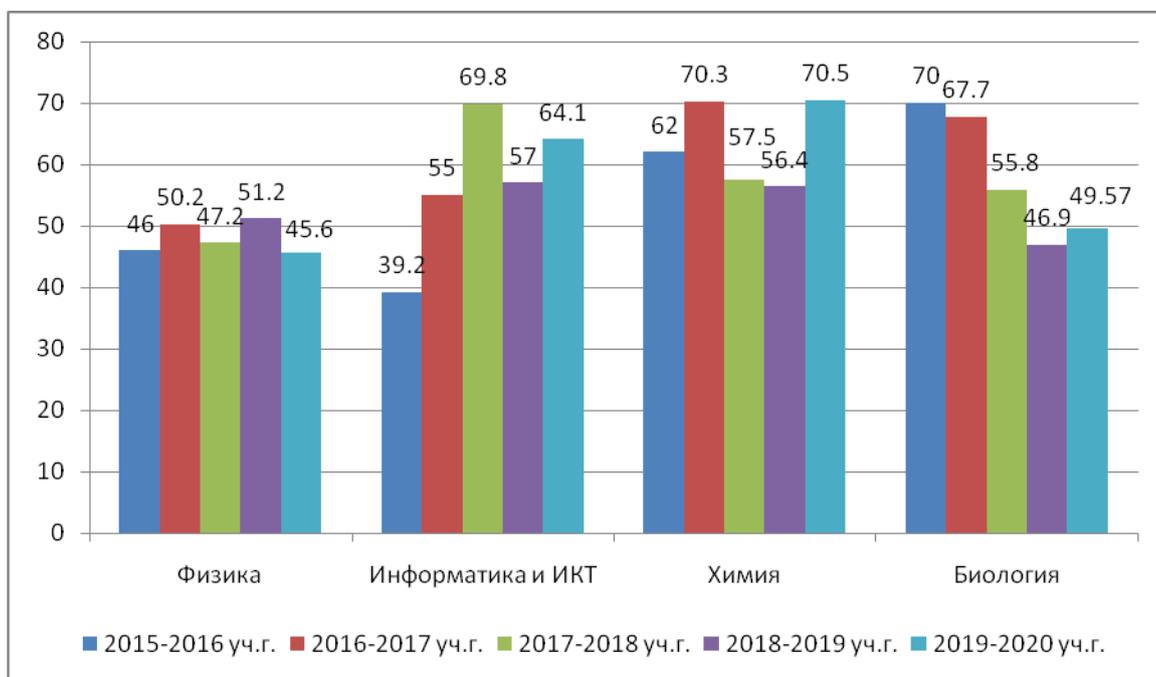
Статистика показывает, что самый высокий средний балл в 11А классе по информатике и ИКТ (70 баллов), по химии (92 балла) и литературе (73 балла). По двум последним предметам эти баллы являются и самыми высшими, так как сдавали ЕГЭ по одному выпускнику. Низкий средний балл по истории (44 балла) и обществознанию (48,3 балла). Не преодолели порог успешности 3 человека (Усов Д., Зыкова А., Румянцева М.) по обществознанию, получившие по 39 баллов и одна выпускница (Румянцева А.) по биологии. Выше 80 баллов получили: Апанасевич А. по физике – 81 балл (учитель Синякова О.Е.), Тетерина А. по информатике и ИКТ – 88 баллов и Кавторин Д. по информатике и ИКТ – 88 баллов (учитель Ширяева М.А., Московченко Т.Н.), Шарычев И. по химии – 92 балла (учитель Галайда Л.И.).

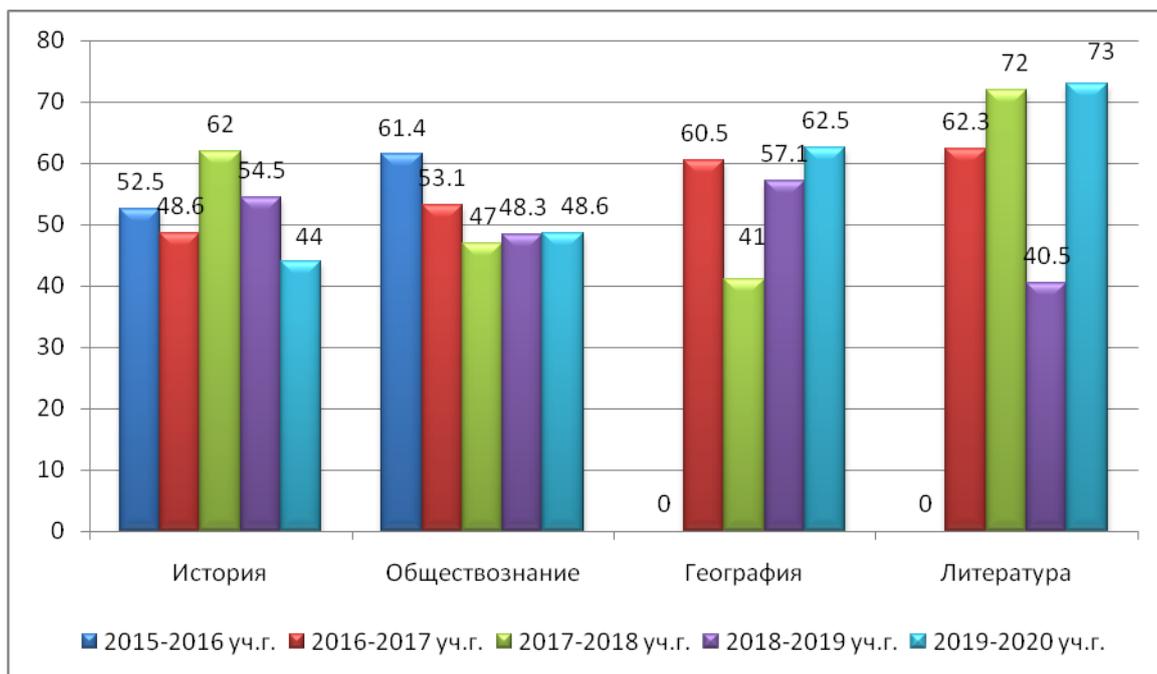
В 11Б самый высокий средний балл по химии (67,4 балла). Выше 80 баллов получили: Дегтярева В. (химия – 94 балла) и Ляпин П. (химия – 99 баллов).

Средний балл по физике (31,8 балл) ниже минимального (проходного). Не преодолели порог успешности: по физике Русина В. (23 балла), Бритвина А. (20 баллов); по обществознанию – Баженова А. (27 баллов), Пчелинцева Д. (29 баллов), Шафикова А. (33 балла).

В «зоне риска» оказался Жигалов В. (11Б класс), получивший по физике 36 баллов (min).

Средний тестовый балл ЕГЭ по предметам по выбору в динамике за 5 лет:

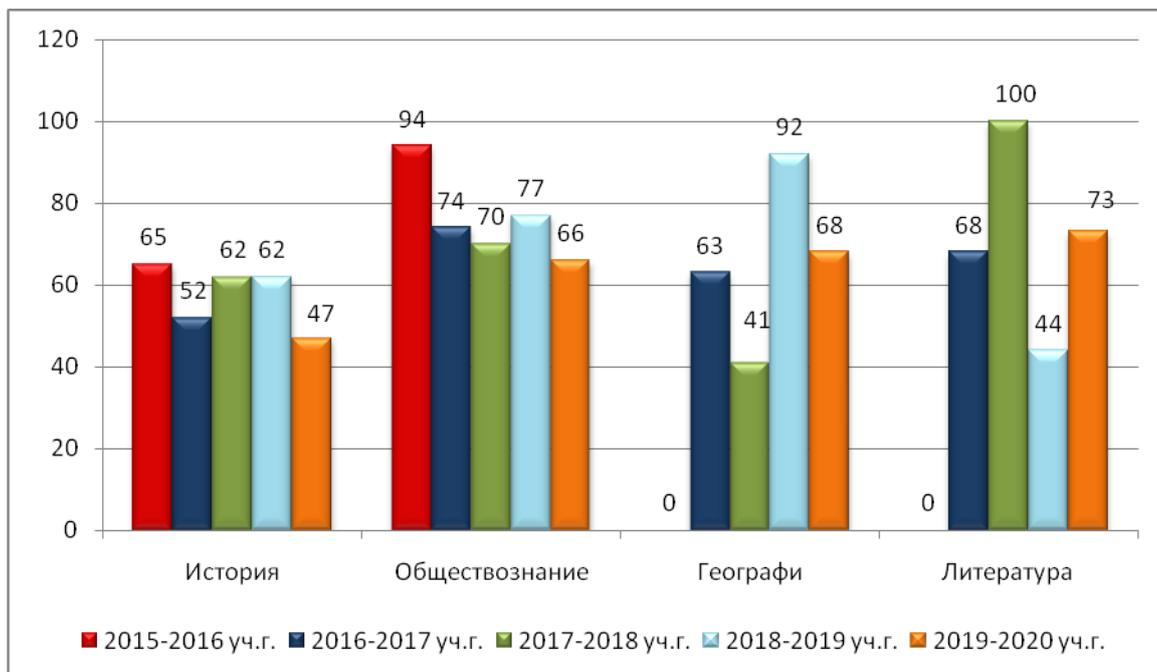
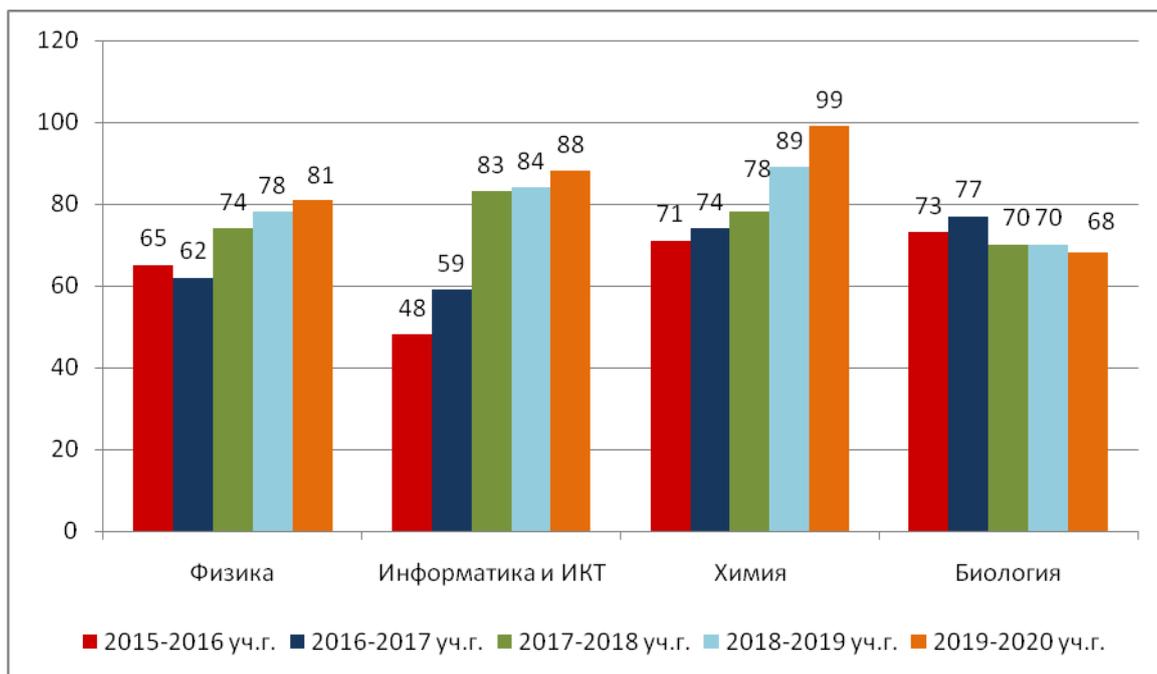




При сравнительном анализе итогов ЕГЭ 2020 и 2019 годов положительная динамика наблюдается по следующим предметам: информатика и ИКТ (+7,1 балл), география (+5,4 балла), химия (+14,1 балл), литература (+32,5 балла).

Имеется отрицательная динамика по предметам: физика (-5,6 баллов), история (-10,5 баллов).

Распределение высшего балла ЕГЭ по предметам в динамике за 5 лет представлено следующими диаграммами:



От 80 баллов и выше получили следующие учащиеся:

	Предмет	Балл	Ф.И. выпускника	Класс	Ф.И.О. учителя
1.	Русский язык	96	Апанасевич Андрей	11А	Ширяева И.Г.
		96	Тетерина Александра	11А	
		94	Ляпин Павел	11Б	
		94	Дегтярева Виктория	11Б	
		91	Максимова Марина	11А	

		91	Шарычев Иван	11А	
		91	Сысолятин Иван	11А	
		91	Полякова Татьяна	11Б	
		89	Панечкин Владимир	11Б	
		89	Кавторин Даниил	11А	
		87	Закуткина Анастасия	11А	
		87	Рыбакова Алина	11А	
		85	Власенко Анастасия	11А	
		85	Масловский Ярослав	11А	
		82	Назаренко Анастасия	11Б	
		82	Веников Иван	11А	
		82	Коникина Виктория	11Б	
		80	Галияхматова Алиса	11А	
		80	Автионова Екатерина	11Б	
2.	Математика	88	Апанасевич Андрей	11А	Петрова В.А.
		86	Тетерина Александра	11А	
		84	Шарычев Иван	11А	
		82	Максимова Марина	11А	
		82	Ляпин Павел	11Б	Якушева А.К.
		80	Кавторин Даниил	11А	Петрова В.А.
3.	Информатика и ИКТ	88	Тетерина Александра	11А	Ширяева М.А.
		88	Кавторин Даниил	11А	Московченко Т.Н.
4.	Физика	81	Апанасевич Андрей	11А	Синякова О.Е.
5.	Химия	99	Ляпин Павел	11Б	Галайда Л.И.
		94	Дегтярева Виктория	11Б	
		92	Шарычев Иван	11А	

Приведенные данные показывают, что переход на дистанционное обучение во время последней четверти не стал препятствием для наиболее мотивированных выпускников в успешной подготовке к сдаче ЕГЭ.

Как выглядит лицей на фоне города, области, России по результатам ЕГЭ отражено в таблице:

	Предмет	Учебный год	Средний балл				Динамика
			Лицей	Город	Область	Россия	
1.	Физика	2015-2016	46	47,2	49,9	51,2	
		2016-2017	50,2	49,8	53	53,2	
		2017-2018	47,2	49,1	52,9	53,2	
		2018-2019	51,2	53,5	53,7	54,4	
		2019-2020	45,6	47	53,11	54,5	
2.	Информатика и ИКТ	2015-2016	39,2	52	56,7	53	
		2016-2017	55	51,9	56,8	59,2	
		2017-2018	69,8	56,7	60	58,5	
		2018-2019	57	62,1	64,1	62,4	
		2019-2020	61,1	58,2		61,2	
3.	Химия	2015-2016	62	55,7	55	56,1	
		2016-2017	70,3	64,4	56,8	55,2	
		2017-2018	57,5	63,8	54,2	55,1	
		2018-2019	56,4	59,4	56,7	56,7	
		2019-2020	70,5	65		54,4	
4.	Биология	2015-2016	70	56,8	56,4	52,8	
		2016-2017	67,75	53,8	54,7	52,6	
		2017-2018	55,8	52,7	52,2	51,7	
		2018-2019	46,9	44	52,4	52,2	
		2019-2020	49,57		53,09	51,5	
5.	История	2015-2016	52,5	63	53,4	48,1	
		2016-2017	48,6	53,7	54,6	52,7	
		2017-2018	62	53,1	55,1	56,9	
		2018-2019	54,5	61	56,8	55,3	
		2019-2020	44	53	56	56,4	
6.	Обществознание	2015-2016	61,4	64	55,7	53,3	
		2016-2017	53,1	54,7	55,8	55,4	

		2017-2018	47	51,1	56,1	55,7	
		2018-2019	48,3	53,2	55,8	54,9	
		2019-2020	48,6	55,6	55,3	56,3	
7.	География	2015-2016	-	-	59,9	-	
		2016-2017	60,5	59,9	60,2	55,1	
		2017-2018	41	64	60,1	56,6	
		2018-2019	57,1	58,6	61,6	57,2	
		2019-2020	62,5	62	62,71	60,1	
8.	Литература	2015-2016	-	54,7	60,1	-	
		2016-2017	62,3	62,2	59,8	59,6	
		2017-2018	72	61,6	62,6	62,7	
		2018-2019	40,5	57	62,7	63,4	
		2019-2020	73	71,5		65	

	- выше среднего балла
	- соответствует среднему баллу
	- ниже среднего балла

Из 51 выпускника 8 награждены золотой медалью «За особые успехи в учении»:

	Предмет	Ф.И. выпускника								общее количество баллов
		русский язык	математика (профиль)	физика	информатика и ИКТ	химия	биология	история	обществознание	
1.	Апанасевич Андрей	96	88	81						265 (3)
2.	Дегтярева Вика	94	78			94	68			334 (4)
3.	Ляпин Павел	94	82			99				275 (3)

4.	Максимова Марина	91	82							173 (2)
5.	Назаренко Анастасия	82				55	52			189 (3)
6.	Николаенко Илья	73	72					41	52	238 (4)
7.	Тетерина Александра	96	86		88					270 (3)
8.	Шарычев Иван	91	84			92				267 (3)

Выводы: В целом, итоговая аттестация для большинства учащихся прошла успешно. 5 выпускников по трем предметам получили от 82 до 99 баллов, две выпускницы – от 72 до 94 баллов по трем предметам, одна выпускница – от 82 до 91 балла по двум обязательным предметам, 6 человек – от 70 и выше по двум предметам, 9 учащихся по русскому языку – от 80 и выше баллов, еще 7 учащихся – от 70 и выше по одному из обязательных предметов.

Оценка уровня освоения основной образовательной программы основана на одном из ключевых индикаторов анализа результатов внешних оценочных процедур – доле выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена.

Качественные показатели по обязательным предметам ЕГЭ отражены в следующей таблице:

	<b>Показатель</b>	<b>Значение показателя</b>
1.	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по русскому языку	50
2.	Доля выпускников, получивших результаты по русскому языку не ниже min порога, установленного Рособрнадзором	100%
3.	Доля выпускников, получивших результаты по русскому языку не менее 80 баллов	38% (19)
4.	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по математике (профильный уровень)	43
5.	Доля выпускников, сдававших математику на профильном уровне	95,3% (41)
6.	Доля выпускников, получивших результаты по математике не менее 80 баллов	14% (6)

7.	Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог по обязательным предметам	2 (матем.)
8.	Средний балл по обязательным предметам	65,15

Результаты ЕГЭ по русскому языку практически соответствуют результатам по городу, выше областных и Российских. Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень) выше городского показателя.

Средний балл по всем предметам по выбору составил 53,1, что выше показателя прошлого года. К сожалению, неудовлетворительные результаты ЕГЭ по предметам по выбору (8 учащихся не прошли порог успешности) стали уже привычной ситуацией, хотя по логике, эта ситуация кажется противоестественной – выпускник выбирает предмет для получения высшего профессионального образования и не может набрать минимального количества баллов. К этой ситуации могут привести проблемы «неслучившегося» профессионального самоопределения, неадекватной учебной самооценки или несформированности ответственного поведения.

### **6.2.2. Всероссийская олимпиада школьников**

#### **Всероссийская олимпиада школьников**

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказа Управления образования Березовского городского округа от 04.09.2019 г. № 106 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по математике, физике, химии, информатике и ИКТ, биологии, географии, литературе, русскому языку, иностранным языкам, истории, праву, экономике, обществознанию, технологии, физической культуре, экологии, основам безопасности жизнедеятельности и искусству (МХК) в 2019-2020 учебном году» и в МБОУ «Лицей №17» с 19 сентября по 18 октября 2019 года был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников.

Данная олимпиада является общедоступной и бесплатной. В ней может принять участие любой учащийся с 4-го по 11-й класс.

Задания для школьного этапа были составлены в соответствии с методическими рекомендациями центральных предметно-методических комиссий по проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019/2020 учебном году.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 435 учащихся лицея с 4 по 11 класс по различным предметам (с учетом, что учащийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывался 1 раз).

**Количественные данные об участниках МБОУ «Лицей №17»  
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам  
в 2020 году**

Предмет	Школьный этап	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
Английский язык	25	9
Астрономия	0	0
Биология	51	21
География	25	10
Информатика (ИКТ)	47	13
Искусство (Мировая художественная культура)	0	0
История	25	11
Литература	51	21
Математика	127	28
Немецкий язык	13	1
Обществознание	20	7
Основы безопасности жизнедеятельности	32	18
Право	0	0
Русский язык	70	27

Технология	59	13
Физика	27	11
Физическая культура	35	12
Французский язык	12	7
Химия	22	14
Черчение	12	7
Экология	68	17
Экономика	0	0
Музыка	12	9
<i>Итого</i>	<i>733</i>	<i>256</i>

Из таблицы можно сделать вывод, что самыми популярными предметами на школьном этапе олимпиады являются: математика - 127 участников, русский язык – 70, экология – 68, технология – 59, биология – 51, информатика – 47. Самым непопулярным предметом является учебный предмет обществознание (всего 20 учащихся). Учащиеся лицея не приняли участие в олимпиадах по МХК, праву, экономике и астрономии.

По итогам проведения школьного этапа победителями и призерами стали 259 учащихся лицея, участниками муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 85 учащихся с 7 по 11 класс.

**Список учащихся, которые принимали участие в 3-х и более олимпиадах  
на муниципальном этапе олимпиады**

№	ФИ учащегося	Класс	Предметы
1	Нимпс Полина	7В	математика, биология, ОБЖ
2	Полупанов Глеб	7А	английский язык, история, физика, технология, экология, география, математика
3	Федоров Семен	7А	обществознание, технология, биология, ОБЖ
4	Носков Егор	8А	физика, русский язык, информатика, математика
5	Рубин Денис	8Б	литература, русский язык, биология, экология
6	Тарасова Вероника	9Б	химия, русский язык, биология, экология, математика

7	Фурштатова Анастасия	9А	химия, биология, экология
8	Карабан Александра	10Б	химия, русский язык, биология, экология, ОБЖ
9	Кичаев Матвей	10А	немецкий язык, математика, экология
10	Дегтярева Виктория	11Б	химия, биология, экология
11	Сысолятин Иван	11А	физика, физическая культура, черчение
12	Шарычев Иван	11А	французский язык, литература, русский язык, экология, математика
13	Максимова Марина	11А	французский язык, литература, русский язык

На основании приказа Управления образования Березовского городского округа от 01.11.2019 г. № 140 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по математике, физике, химии, информатике и ИКТ, биологии, географии, литературе, русскому языку, иностранным языкам, истории, праву, экономике, обществознанию, технологии, физической культуре, экологии, основам безопасности жизнедеятельности и искусству (МХК) в 2019-2020 учебном году» с 11 ноября по 11 декабря 2019 года был проведен муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников.

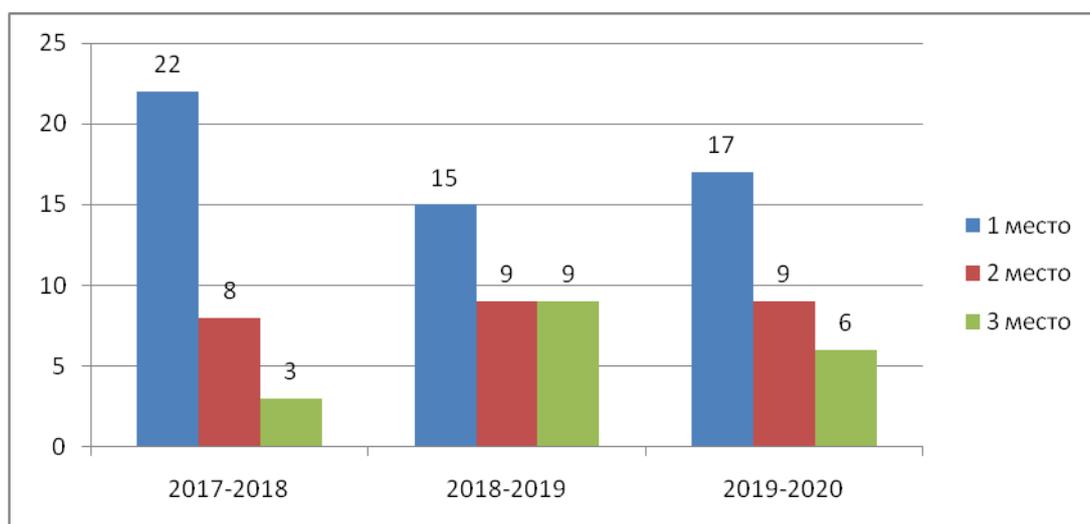
По итогам муниципального этапа наши лицеисты завоевали 32 призовых места: 17 ребят стали победителями, 15 - призерами. 20 педагогов лицея подготовили победителей и призеров муниципального этапа ВОШ.

### **Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников**

№	Предмет	Ученик	Класс	Место	ФИО учителя
1	математика	Пикушак Кирилл	6	I	Петрова В. А.
2	математика	Тарасова Вероника	9	I	Утробина О. В.
3	математика	Трубин Богдан	10	I	Чистякова Н. П.
4	математика	Шарычев Иван	11	I	Петрова В. А.
5	ОБЖ	Федоров Семен	7	I	Караханова Е. В.
6	ОБЖ	Кавторин Даниил	11	I	Караханова Е. В.
7	французский язык	Шарычев Иван	11	I	Побожакова Е. В.
8	информатика	Тетерина Александра	11	I	Ширяева М. А.
9	история	Билибин Вадим	11	I	Утусикова Е. В.

10	литература	Егупова Валентина	9	I	Латыпова З. А.
11	русский язык	Юрьева Виолетта	7	I	Фурсова О. Ю.
12	русский язык	Шарычев Иван	11	I	Ширяева И. Г.
13	обществознание	Федоров Семен	7	I	Светлаков Д. И.
14	технология	Полупанов Глеб	7	I	Волощенко С. М.
15	литература	Рубин Денис	8	I	Хаиндрава И. А.
16	экология	Полупанов Глеб	7	I	Андриянова Н. В.
17	экология	Карпов Дмитрий	8	I	Подрябинкина Т. В.
18	биология	Нимпс Полина	7	II	Андриянова Н. В.
19	математика	Полупанов Глеб	7	II	Карлова Е. Д.
20	география	Полупанов Глеб	7	II	Малыш И. О.
21	физическая культура	Коников Егор	7	II	Бобрышева Е. К.
22	английский язык	Полупанов Глеб	7	II	Донская М. В.
23	биология	Дегтярева Виктория	11	II	Подрябинкина Т. В.
24	информатика	Баянов Глеб	11	II	Московченко Т. Н.
25	литература	Дивеева Анжела	10	II	Фурсова О. Ю.
26	физическая культура	Файзулин Вадим	11	II	Дворянидов К. В.
27	информатика	Дымант Даниил	8	III	Ширяева М. А.
28	биология	Коникова Виктория	11	III	Подрябинкина Т. В.
29	биология	Шабаева Камилла	10	III	Андриянова Н.В.
30	ОБЖ	Корыткин Дмитрий	11	III	Караханова Е. В.
31	литература	Шарычев Иван	11	III	Ширяева И. Г.
32	русский язык	Рубин Денис	8	III	Хаиндрава И. Г.

## Динамика результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года



Анализируя результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников следует отметить, что динамика участия в данном этапе свидетельствует о стабильном количестве победителей и призеров на протяжении нескольких лет (33 победителя и призера в 2017-2018 учебном году, 33 - в 2018-2019 учебном году, 32 - в 2019-2020 учебном году). Наибольшее количество призовых мест по математике (5 призовых мест), по ОБЖ, русскому языку и литературе (по три призовых места). На протяжении нескольких лет нет призовых мест по технологии (девочки), химии, физике.

По итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 7 учащихся нашего лицея были удостоены стипендии от Совета Народных Депутатов Березовского городского округа: *Егунова Валентина (9А класс), Тарасова Вероника (9Б класс), Трубин Богдан (10А класс), Шарычев Иван (11А класс), Тетерина Александра (11А класс), Кавторин Даниил (11А класс), Билибин Вадим (11Б класс).*

В региональном этапе в трех олимпиадах участвовало 5 лицеистов.

### Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников в 2020 году

Предмет	Класс	Фамилия, имя участника	Учитель
математика	9	Тарасова Вероника	Утробина О. В.
литература	10	Дивеева Анжела	Фурсова О. Ю.
математика	11	Шарычев Иван	Петрова В. А.
информатика	11	Баянов Глеб	Московченко Т. Н.
информатика	11	Тетерина Александра	Ширяева М. А.

Результаты участия в региональном этапе остаются на прежнем уровне результативности – занять призовые места нашим ученикам не удастся.

Анализируя вышеизложенное, можно сделать следующие выводы:

✓ Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа быстро угасает. Подготовка к олимпиадам должна быть систематической. Учителям стоит строить эту работу на перспективу, формировать интерес и развивать компетенции, начиная с 5 класса, так как школьный этап олимпиады служит для этого хорошей основой.

✓ На методических объединениях рассмотреть итоги всероссийской олимпиады школьников, наметить пути решения вопросов более широкого вовлечения детей в олимпиадное движение, эффективного их участия как на школьном и муниципальном уровнях.

### **Интеллектуальные мероприятия регионального, областного и городского уровней**

Обучающиеся 2-11 классов участвуют в олимпиадах, викторинах, марафонах, которые проводятся учреждениями дополнительного образования города, а также высшими учебными заведениями области и страны. Результаты участия отражены в таблице:

### **Результаты участия в интеллектуальных предметных мероприятиях регионального, областного и городского уровней**

**2020 год**

№	Название олимпиады	Класс	Количество участников	Координатор	Результат
<b>Федеральный уровень</b>					
1	Республиканский этап XII республиканской математической олимпиады школьников имени академика РАО П. М. Эрдниева	5, 7	5	Петрова В. А., Карлова Е. Д.	участники
2	Всероссийский конкурс «Планета – наше достояние»	11	1	Ширяева М. А.	Шарычев Иван вошел в очный тур
	Междисциплинарная олимпиада школьников имени В. И. Вернадского (история)	10,11	2	Утусикова Е. В.	Участники
<b>Областной уровень</b>					
1	Межрегиональная олимпиада «Саммат» по математике	6-11	45	Петрова В. А., Карлова Е. Д., Секретарева Н. В., Чистякова Н. П., Якушева А. К.	участники
2	Всесибирская открытая олимпиада школьников (математика, биология) I этап	8,9	3	Петрова В. А., Подрябинкина Т. В.	3 учащихся прошли в заключительный этап
3	Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области (математика, физика) I этап	8,10,11	7	Петрова В. А., Чистякова Н. П., Синякова О. Е.	7 учащихся по математике прошли в заключительный этап
4	Открытая региональная	10	7	Петрова В. А.,	Диплом 3 степени

	межвузовская олимпиада вузов Томской области (математика) заключительный этап			Чистякова Н. П.	(Бойко Илья)
5	Открытая олимпиада школьников «Будущее Кузбасса»	11	2	Петрова В. А.	Диплом 1 степени Диплом 3 степени
6	Областной конкурс «Профессия, которую я выбираю»	6	2	Литвинова Е. А.	участники
7	Региональный конкурс социальных проектов «Развивай. Действуй. Шагай»	9,10,11	3	Литвинова Е. А.	участники
8	Экологический квест «Зеленый Кузбасс» (Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия)	9	4	Андриянова Н. В.	участники
<b>Муниципальный уровень</b>					
1	Городская олимпиада по музыке-2019	6-7		Кундалева Т. П.	Диплом 1 степени
2	Городская техническая олимпиада дл учащихся образовательных учреждений «Умники и умницы города Березовского»	7-8, 10	6	Волощенко С. М., Думанский Н. Ю.	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени
3	Муниципальный этап XII республиканской математической олимпиады школьников имени академика РАО П. М. Эрдниева	5, 6,7, 11	12	Петрова В. А., Карлова Е. Д.	5 учащихся прошли на заключительный этап
4	Городской конкурс чте-	1,2,3,4,5,	18	Кривошеева Л. Г.,	Участники

	цов среди учащихся образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования, посвященный 300-летию Кузбасса «Встречая юбилей, прославляем наш Кузбасс!»	6,7		Колесникова Н. А., Пастухова А. В., Гребенюкова О. В., Соколова А. А., Лисовая И. А., Фурсова О. Ю., Ширяева И. Г.	
5	Интерактивная игра «Дорога правовых знаний»	9	5	Утусикова Е. В.	Диплом 1 степени
6	Муниципальный этап областной олимпиады «Здоровое поколение»	9, 10, 11	3	Мастерова Е. А.	участники
<b>Школьный уровень</b>					
1	Школьный этап XII республиканской математической олимпиады школьников имени академика РАО П. М. Эрдниева	5-11	22	Петрова В. А., Карлова Е. Д.	12 учащихся прошли на муниципальный этап
2	Школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	5-8	10	Латыпова З. А., Ширяева И. Г., Фурсова О. Ю.	3 учащихся прошли на муниципальный этап
3	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников от образовательного проекта «Сириус»	3	1	Антонова Т. М.	

Участие в данных конкурсах дает возможность ребятам задействовать свой багаж знаний в конкурентной ситуации, применить свои творческие

способности, расширить мыслительный кругозор, а также познакомиться с высшими учебными заведениями области и страны.

В 2020 году было продолжено тесное сотрудничество с вузами области и страны: КемГУ, КузГТУ, КемГСХИ, ТУСУР, ТГУ. Учащиеся посещали дни открытых дверей, конкурсные мероприятия, знакомились с кафедрами и особенностями обучения в вузах.

В то же время по сравнению с прошлыми годами значительно снизилось количество учащихся 10-11 классов, принимающих участие в предметных олимпиадах от ведущих высших учебных заведений области КузГТУ (Открытая олимпиада школьников «Будущее Сибири») и КемГУ (Вузовская олимпиада школьников). В следующем учебном году учителям-предметникам необходимо активизировать работу в данном направлении, ориентируя и мотивируя учащихся на участие в предметных олимпиадах.

Выводы: По сравнению с прошлыми годами значительно снизилось количество учащихся 10-11 классов, принимающих участие в предметных олимпиадах от ведущих высших учебных заведений области КузГТУ (Открытая олимпиада школьников «Будущее Сибири») и КемГУ (Вузовская олимпиада школьников). Учителям-предметникам необходимо активизировать работу в данном направлении, ориентируя и мотивируя учащихся на участие в предметных олимпиадах.

### **Исследовательская и проектная деятельность**

Руководство исследовательской деятельностью учащихся – одно из перспективных направлений современного образования, позволяющих развивать универсальные учебные действия, осуществлять профессиональную ориентацию, развивать интеллект и волевые качества ученика.

В 2020 году педагоги лицея использовали эти возможности для решения педагогических задач. В этом учебном году значительно уменьшилось количество участников научно-практических конференций. Всего 7 учителей (14%) стали руководителями 14 исследовательских и проектных работ. Ос-

новные предметные области: математика, информатика, психология, история, литература, технология. Подготовленные участниками работы были представлены на конкурсах и конференциях различного уровня – от городского до международного.

### **1.Муниципальный уровень:**

— *XX городская НПК школьников «Шаг в будущее-2020» (5-11 классы).*

### **2.Региональный уровень:**

— *XVIII Областная научно-практическая конференция исследовательских работ обучающихся 9-11 классов образовательных учреждений Кемеровской области «Эрудит – 2020», г. Кемерово.*

— *Областная научно-практическая конференция исследовательских работ обучающихся младшего (2-5 классы) и среднего звена (6-8 классы) «Диалог», посвященная 75-летию великой Победы, г. Кемерово.*

— *I региональный фестиваль науки и техники MAKE SCIENCE, г. Белово.*

— *XIX НПК исследовательских работ обучающихся общеобразовательных организаций «Кузбасские истоки - 2020» в ГБНОУ «Губернаторская женская гимназия-интернат», с. Елыкаево, Кемеровская область.*

— *Региональная научно-исследовательская конференция «НЬЮТОНия» регионального отделения общероссийской МАН «Интеллект будущего», г. Белово.*

— *X межрегиональная эколого-краеведческая научно-практическая конференция школьников «Цвети, шахтерская земля!», г. Кемерово.*

— *Межрегиональный конкурс детских научно-исследовательских работ «Первые шаги в науку о здоровье-2020», г. Кемерово.*

### **3.Российский уровень:**

— *Всероссийская конференция обучающихся "Мой вклад в величие России", г. Москва.*

— *Всероссийский заочный конкурс исследовательских и творческих работ "Мы гордость России", г. Москва.*

—XVII Всероссийский открытый конкурс юношеских исследовательских работ имени В. И. Вернадского, г. Москва.

#### 4. Международный уровень:

—X Международный конкурс проектно-исследовательских работ «Открываю мир», г. Чебоксары.

—IV Международная научно-практическая конференция обучающихся «Мир моих исследований», г. Новокузнецк.

#### Участники научно-практических конференций

№	Класс	Фамилия, имя учащегося	ФИО педагога
1	5А	Кузнецова Варвара	Утусикова Е. В.
2	5А	Утусикова Софья	Утусикова Е. В.
3	5А	Смирнова Милана	Утусикова Е. В.
4	5А	Дулыба Анна	Утусикова Е. В.
5	7Б	Мишина Ксения	Киселева О. И.
6	7Б	Шульга Екатерина	Киселева О. И.
7	7В	Юрьева Виолетта	Фурсова О. Ю.
8	8Б	Дымант Даниил	Ширяева М. А.
9	9Б	Козлова Варвара	Киселева О. И.
10	8Б	Кавторин Егор	Ширяева М. А.
11	8В	Каменева Анастасия	Киселева О. И.
12	8В	Стороженко Виолетта	Киселева О. И.
13	10А	Копытов Георгий	Чистякова Н. П.
14	10А	Бойко Илья	Чистякова Н. П.
15	10А	Хлыстов Владимир	Чистякова Н. П.
16	10Б	Карабан Александра	Мастерова Е. А.
17	11А	Шарычев Иван	Петрова В. А.
18	11А	Максимова Марина	Петрова В. А.
19	11А	Власенко Анастасия	Утусикова Е. В.

## Результаты участия в научно-практических конференциях

№	Фамилия, имя учащегося	Класс	Результат	ФИО педагога
<b>XX городская НПК школьников «Шаг в будущее-2020» (5-11 классы)</b>				
1	Шарычев Иван	11	Диплом 1 степени	Петрова В. А.
2	Козлова Варвара	9	Диплом 1 степени	Киселева О. И.
3	Дымант Даниил, Кавторин Егор	8	Диплом 1 степени	Ширяева М. А.
3	Шульга Екатерина	7	Диплом 1 степени	Киселева О. И.
5	Кузнецова Варвара, Утусикова Софья	5	Диплом 1 степени	Утусикова Е. В.
6	Максимова Марина	11	Диплом 2 степени	Петрова В. А.
7	Копытов Георгий, Бойко Илья	10	Диплом 3 степени	Чистякова Н. П.
8	Хлыстов Владимир	10	Диплом 3 степени	Чистякова Н. П.
9	Утусикова Софья, Смирнова Милана	5	Диплом 3 степени	Утусикова Е. В.
10	Мишина Ксения	7	Диплом 3 степени	Киселева О. И.
11	Юрьева Виолетта	7	Участник	Фурсова О. Ю.
12	Каменева Анастасия, Стороженко Виолетта	8	Участник	Киселева О. И.
13	Карабан Александра	10	Участник	Мастерова Е. А.
<b>XVIII Областная научно-практическая конференция исследовательских работ обучающихся 9-11 классов образовательных учреждений Кемеровской области «Эрудит – 2020», г. Кемерово.</b>				
1	Копытов Георгий, Бойко Илья	10	Диплом 2 степени, публикация <a href="https://kemsu.ru/school/scrabble/material.pdf">https://kemsu.ru/school/scrabble/material.pdf</a>	Чистякова Н. П.
2	Шарычев Иван	11	Диплом 3 степени, публикация <a href="https://kemsu.ru/school/scrabble/material.pdf">https://kemsu.ru/school/scrabble/material.pdf</a>	Петрова В. А.
<b>Областная научно-практическая конференция исследовательских работ обучающихся младшего (2-5 классы) и среднего звена (6-8 классы) «Диалог», посвященная 75-</b>				

<b>летию великой Победы, г. Кемерово.</b>				
1	Кузнецова Варвара, Утусикова Софья	5	НПК перенесена на осень	Утусикова Е. В.
2	Смирнова Милана, Утусикова Софья	5	НПК перенесена на осень	Утусикова Е. В.
<b>I региональный фестиваль науки и техники MAKE SCIENCE, г. Белово</b>				
1	Кузнецова Варвара, Утусикова Софья	5	Диплом 1 степени	Утусикова Е. В.
2	Утусикова Софья	5	Диплом 1 степени	Утусикова Е. В.
3	Утусикова Софья	5	Лучшая работа на фес- тивале	Утусикова Е. В.
<b>XIX НПК исследовательских работ обучающихся общеобразовательных организа- ций «Кузбасские истоки - 2020» в ГБНОУ «Губернаторская женская гимназия- интернат», с. Елыкаево, Кемеровская область</b>				
1	Шарычев Иван	11	Диплом 2 степени	Петрова В. А.
2	Карабан Александра	10	Участник	Мастерова Е. А.
<b>Региональная научно-исследовательская конференция «НЬЮТОНия» регионально- го отделения общероссийской МАН «Интеллект будущего», г. Белово.</b>				
1	Юрьева Виолетта	7	Диплом 1 степени	Фурсова О. Ю., Утусикова Е. В.
2	Утусикова Софья	5	Диплом 1 степени	Утусикова Е. В.
3	Кузнецова Варвара и Утусикова Софья	5	Диплом 2 степени	Утусикова Е. В.
4	Дулыба Анна и Утусикова Софья	5	Диплом 2 степени	Утусикова Е. В.
<b>X межрегиональная эколого-краеведческая научно-практическая конференция школьников «Цвети, шахтерская земля!», г. Кемерово</b>				
1	Кузнецова Варвара, Утусикова Софья	5	Диплом 2 степени, пуб- ликация	Утусикова Е. В.
2	Смирнова Милана, Утусикова Софья	5	Участие, публикация	Утусикова Е. В.
<b>Межрегиональный конкурс детских научно-исследовательских работ «Первые шаги в науку о здоровье-2020», г. Кемерово.</b>				
11	Утусикова Софья	5	Диплом 1 степени	Утусикова Е. В.

<b>XVII Всероссийский открытый конкурс юношеских исследовательских работ имени В. И. Вернадского, г. Москва.</b>				
	Кузнецова Варвара, Утусикова Софья	5	Диплом 1 степени	Утусикова Е. В.
<b>Всероссийская конференция обучающихся "Мой вклад в величие России", г. Москва.</b>				
1	Власенко Анастасия	11	Диплом 1 степени	Утусикова Е. В.
2	Хлыстов Владимир	10	Диплом 1 степени	Чистякова Н. П.
<b>Всероссийский заочный конкурс исследовательских и творческих работ "Мы гордость России", г. Москва.</b>				
1	Утусикова Софья	5	Диплом 1 степени	Утусикова Е. В.
<b>X Международный конкурс проектно-исследовательских работ «Открываю мир», г. Чебоксары.</b>				
1	Кузнецова Варвара, Утусикова Софья	5	Диплом 1 степени	Утусикова Е. В.
<b>IV Международная научно-практическая конференция обучающихся «Мир моих исследований», г. Новокузнецк.</b>				
1	Кузнецова Варвара, Утусикова Софья	5	Диплом 2 степени	Утусикова Е. В.
2	Утусикова Софья	5	Диплом 1 степени	Утусикова Е. В.
3	Утусикова Софья	5	Диплом 3 степени	Утусикова Е. В.

Анализируя данные по научно-практическим конференциям, можно отметить, что уровень презентации исследовательских работ на конференциях на протяжении нескольких лет достаточно высокий: выступления наших учеников отмечены дипломами победителей и лауреатов на городском, региональном и международном уровне, тезисы работ опубликованы в сборниках всероссийских и региональных научно-практических конференциях. Количество призовых мест на городском, региональном и всероссийском уровне составляет 29 дипломов 1, 2, 3 степени, что говорит об определенной стабильности в данном направлении работы.

Участие в научно-практических конференциях являются одним из важных направлений в системе современного образования, которое способствует не только расширению кругозора учащихся, но и развитию самореализации учащихся, их творческого потенциала, коммуникационных и информационных компетентностей.

Реализация ФГОС позволило акцентировать внимание на важности проектной составляющей в учебном процессе. В соответствии с ФГОС в лицее для 1-11х классов предусмотрена проектная деятельность.

Для учащихся начальных классов введен курс внеурочной деятельности «Мой первые проекты», в рамках которого ребята учатся ставить цели, задачи, выдвигать гипотезы и находить нестандартные решения; а также приобретают навыки работы с книгой и другими источниками информации, работают в команде.

Для учащихся 10-11-х классов согласно учебному плану был введен курс «Индивидуальный проект», целью которого является формирование коммуникативной, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Занятия по курсу проводила руководитель научного общества учащихся «Прометей» Карлова Е. Д. Также со специалистами Кемеровской областной научной библиотеки им. В. Д. Федорова был заключен договор о сотрудничестве, в рамках которого специалисты провели лекции для педагогов лицея и учащихся по теме «Как достичь совершенства: требования к проектным и исследовательским работам учащихся».

Для учащихся 5-11 классов работа по организации проектной деятельности строилась следующим образом: в начале учебного года определился состав руководителей проектов, были сформулированы темы проектов. Каждый учащийся выбрал интересующую его тему. Приоритетные виды проектов – творческие и информационные, но также ребята пробуют свои силы в практико-ориентированных и исследовательских проектах.

Учащиеся представляют свои проекты на уроках, лицейских и городских мероприятиях, во время предметных недель, на научно-практических конференциях.

Самое решающее звено в реализации проекта является учитель. Из носителя знаний и информации, учитель превращается в организатора деятельности, консультанта и коллегу по решению проблемы, добыванию необходимых знаний и информации из различных источников. К сожалению, не все проекты учащихся были проработаны в полной мере с руководителями проектов.

**Вывод:** В следующем году необходимо организовать не только итоговый, но и текущий и промежуточный контроль за организацией проектной деятельности в лицее.

#### **Участие в дистанционных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, викторинах**

Участие в дистанционных интеллектуальных мероприятиях – продуктивная возможность развития детской одаренности. Выполнение олимпиадных заданий развивает мышление, творческие способности ученика, формирует познавательные интересы, тренирует волю. Дипломы лауреатов и грамоты участников пополняют портфолио, что служит инструментом оценки личностных результатов образования.

#### **Количественные данные по участию в дистанционных конкурсах**

Параллель	Уровень конкурса	Количество конкурсов	Количество участников
1-4 классы	международный	10	300
	всероссийский	19	286
5-9 классы	международный	14	340
	всероссийский	6	260
10-11 классы	международный	3	77
	всероссийский	4	60
Всего	международный	20	717
	всероссийский	20	606

В 2020 году учителями-предметниками была организована возможность участия в дистанционных интеллектуальных мероприятиях всероссийского и международного уровней, тем самым каждый лицеист имеет возможность выбора среди различных интеллектуальных проектов того, который станет интересным лично ему. По сравнению с прошлыми годами количество дистанционных конкурсов международного и всероссийского уровня немного сократилось, но в то же время охват учащимися составил 80%. Снижение количества дистанционных можно объяснить тем, что учителям-предметникам (в особенности учителя математики и начальных классов) используют возможности бесплатных образовательных платформ (например: Учи.ру, Урок.цифры), предоставляя всем категориям учащихся принять участие в различных конкурсах.

Работы лицеистов, участвующих в дистанционных конкурсах, были отмечены рядом побед. Следует отметить качественную и эффективную работу по вовлечению учащихся в олимпиады и конкурсы в дистанционной форме следующих учителей начальных классов, математики, технологии.

Выводы: Научно-практические конференции, олимпиады дают возможность учащимся не только выступить с докладом на секции, но и опубликовать тезисы своих работ в сборниках конференций.

В этом году 11 учащихся опубликовали свои тезисы в сборниках материалов областных НПК.

### **Публикации педагогов в сборниках материалов научно-практических конференций**

1. **Утробина О. В.** Формы и методы индивидуального подхода к обучающимся в практике обучения математике. Педагогическое пространство: обучение, развитие, управление талантами: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. 25 декабря 2019г. / гл. ред. М. П. Нечаев.- Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2020.

2. **Утусикова Е. В.** Методика подготовки учащихся к выполнению заданий №24 КИМ ЕГЭ по истории. Инновации в образовании: идеи, поиски и решения: материалы Всероссийской учебно-методической конференции. 30 июня 2020г./гл. ред. М. П. Нечаев.- Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2020.

3. **Утусикова Е. В.** Конспект урока по истории Древнего мира "Зарождение демократии в Афинах" Педагогический практикум: материалы Всероссийской научно-практической конференции. - Чебоксары: негосударственное образовательное учреждение дополнительно профессионального образования "экспертно-методический центр", 2019.

4. **Утусикова Е. В.** Воспитание патриотизма на уроках истории как важнейший фактор становления личности. Сборник материалов международной научно-практической конференции «190временные проблемы науки и образования». - Чебоксары: Экспертно-методический центр, 20.

5. **Утусикова Е. В.** Внеклассное мероприятия «Я гражданин своей страны», Научно-методический журнал "Учитель Кузбасса" №2 (53). - Кемерово, 2020.

6. **Чистякова Н. П.** Задачи с параметрами. Методика их изучения. Педагогическое пространство: обучение, развитие, управление талантами: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. 25 декабря 2019г. / гл. ред. М. П. Нечаев.- Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2020.

С развитием современных компьютерных технологий важнейшими педагогическими средствами диссеминации опыта работы являются образовательные ресурсы сети Интернет. Педагоги лица активно используют возможности различных образовательных сообществ, педагогических изданий, социальных проектов в сети Интернет, в которых размещают методические материалы (доклады, статьи, конспекты уроков, внеклассных мероприятий, презентации и др.), и также создают электронное портфолио.

Педагоги лицея используют преимущественно следующие образовательные ресурсы сети Интернет:

- Образовательная площадка МультиУрок.
- Интернет-проект «Копилка уроков – сайт для учителей».
- Интернет-портал PROШколу.ru.
- Образовательный интернет-проект Infourok.ru.
- Социальная сеть работников образования nsportal.ru.
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»  
<http://festival.1september.ru/>.
- Сайт сообщества взаимопомощи учителей - Педсовет.су <http://pedsovet.su/>.
- Журнал педагогического мастерства «Начальная школа» на сайте педагогического клуба «Наука и творчество».
- Электронное педагогическое издание «Педагогическая газета».
- Электронное педагогическое издание «Педагогический мир».
- Портал Всероссийского социального проекта «Страна талантов».

На Едином информационном образовательном портале Кузбасса представлены методические разработки уроков и презентаций четырех педагогов лицея. Данный портал является официальным педагогическим порталом учителей Кемеровской области, на котором представлены различные методические разработки, дистанционные курсы для педагогов и учителей, прошедшие экспертизу. В новом учебном году необходимо продолжить работу на данном портале.

**Публикации педагогов на педагогическом портале учителей Кемеровской области «Электронное образование Кемеровской области» e-school.kuz-edu.ru**

1. Антонова Т. М. Интерактивная игра "Части речи", 2020.
2. Антонова Т. М. Интерактивная игра "Единицы измерения", 2020.

3. **Гребенюкова О. В.** Тренажер "Морской бой", 2020
4. **Литвинова Е. А.** Интерактивная игра "Хочу все знать", 2020.
5. **Лисовая И. А.** Интерактивная игра "Части речи", 2020.
6. **Лисовая И. А.** Интерактивная игра "Многочисленные числа", 2020.
7. **Лисовая И. А.** Итоговый тест по русскому языку за курс начальной школе, 2020

Интернет сегодня предоставляет педагогам большой выбор участия в сетевых сообществах по соответствующему предметному и личному предпочтению и предоставляет возможность каждому учителю быть оцененным по достоинству большой аудиторией.

## 7. Востребованность выпускников

Единый государственный экзамен является в настоящее время единственной формой выпускных экзаменов, которые сдают ученики 11-х классов в школе и основной формой вступительных экзаменов в ВУЗы.

Выпускники этого года получили объективную оценку своего 11-летнего школьного труда и на основе этой оценки могут занять ту позицию, которую каждый из них заслуживает.

**Золотыми медалями регионального уровня** награждены 8 выпускников, **Золотыми медалями федерального уровня** - 8 выпускников. Аттестаты о среднем общем образовании с оценками «4» и «5» получили 35 (68,6%) выпускников.

В текущем учебном году педагогическому коллективу удалось, решить поставленные задачи: 100% учащихся 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании, 46% (46 выпускников) из них аттестаты с оценками «4» и «5», 3 выпускника получили аттестат с отличием.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				Пошли на срочную службу по призыву
	Все го	Перешли в 10-й класс лицея	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	
2018	92	48	2	42	56	45	7	2	1
2019	73	42	7	24	51	40	10	1	-
2020	100	42	4	54	51	38	8	5	-

Выводы: В 2020 году уменьшилось на 2 число выпускников, которые продолжили обучение в высших учебных заведениях, но увеличилось число выпускников с одного до пяти, которые устроились на работу

## 8. Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

На качество образования и его эффективность наибольшее влияние оказывает педагогический коллектив, его квалификация, способность к восприятию нововведения, опыт и т.д. Именно педагогический коллектив – основа всего образовательного процесса.

В 2020 году в МБОУ «Лицей №17» оставалась острая проблема укомплектованности педагогическими кадрами. В этом году актуальными являются вакансии учителя начальных классов, учителя английского языка, химии, физики, русского языка.

На 31 декабря 2020 года в образовательном учреждении работают 50 педагогических работников, из них один в декретном отпуске. Высшее образование имеют 43 педагогических работника (86%).

Высшую квалификационную категорию имеют 33 педагогических работника, что составляет (66%), первую – 9 (18%), 8 (16%) педагогических работников не имеют квалификационной категории. В 2020 году аттестацию прошли 10 педагогических работников: один из них на подтверждение первой квалификационной категории, один на присвоение первой квалификационной категории, восемь на подтверждение высшей квалификационной категории.

### Аттестация педагогических работников в 2020 году

Подтверждение		Присвоение
Первая	Высшая	Первая
1	8	1
<i>Светлаков Д.И.</i>	<i>Галайда Л.И. Киселева О.И. Кундалева Т.П. Петрова В.А. Ширяева И.Г. Щелканова Г.И. Чистякова Н.П. Чернова Г.В.</i>	<i>Бобришева Е.К.</i>

17 работников лицея, включая администрацию, имеют награды и почетные звания:

- «Почетный работник общего образования» - 12 человек;
- «Отличник народного просвещения» - 4;
- «Заслуженный учитель РФ» - 1;
- Орден «За обустройство Земли Кузнецкой»;
- Орден «Красной Звезды» - 1;
- Медаль «За достойное воспитание детей» - 4;
- Медаль «За служение Кузбассу» - 3;
- Медаль «75 лет Кузбассу» - 1;
- Медаль «За веру и добро» - 1;
- Знак «Шахтёрская Слава» - 1;
- Знак «Заслуги перед городом» - 1;
- Знак «Учитель года Кузбасса – 2015» - 1;
- Мастер спорта России – 1.

В 2020 году курсовую подготовку прошли 8 работников лицея:

- КРИПКИПРО (г. Кемерово) - 6 человек;
- АНО «Платформа новой школы» (г. Москва) - 1 человек;
- АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» - 1 человек.

Также педагоги активно используют возможности дистанционного повышения квалификации, участвуя в видеоконференциях и вебинарах, организованных КРИПКИПРО, российскими специализированными издательствами «Просвещение», «Титул», «Дрофа – ВЕНТАНА-ГРАФ», центром онлайн-обучения «ФОКСФОРД», образовательной платформой Учи.ру, Московским государственным университетом и др. В лицее нет педагогов, вышедших за рамки 5 лет прохождения курсов.

Средний возраст педагогических работников составляет 52,2 года. Возраст педагогических работников распределяется следующим образом:

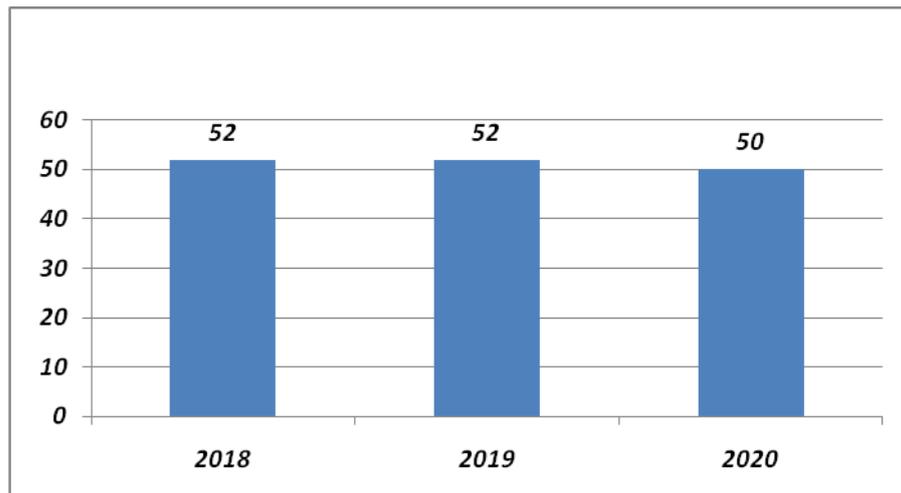
- моложе 30 лет – 3 (6%);
- от 31 до 40 лет – 7 (14%);
- от 41 до 50 лет – 11 (22%);
- от 51 до 60 лет – 15 (30%);
- свыше 61 года – 14 (28%).

**В 2020 году образовательную деятельность осуществляли  
50 педагогов**

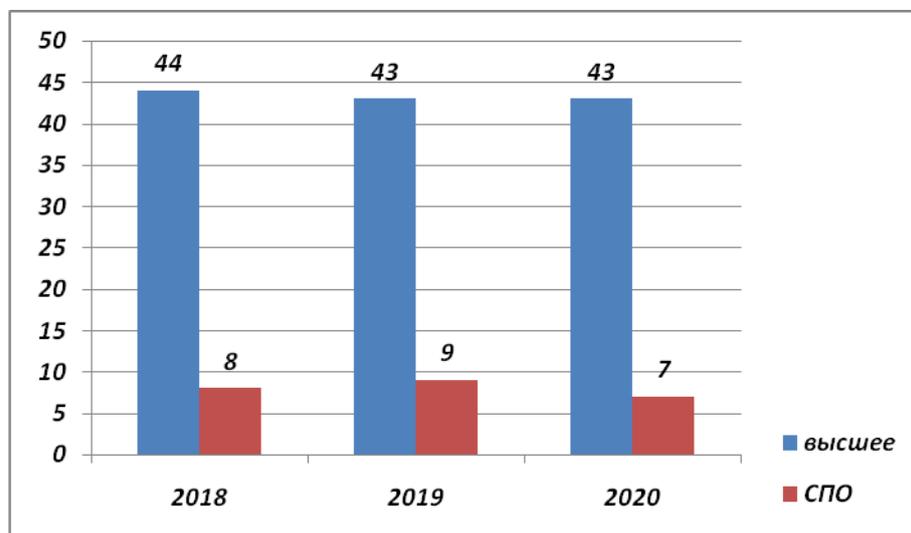
Категория	Количество	Высшая кв. к.	Первая к.к.	Не имеют категории	Соотв. должности
<b>Руководители</b>	<b>4</b>	-	-	-	-
Директор	1	-	-	-	1
Зам. директора	3	3	-	-	-
<b>Педагогические работники</b>	<b>46</b>	30	9	7	-
Иностранный язык	5	2	-	3	-
Английский	3	-	-	3	-
Французский	1	1	-	-	-
Немецкий	1	1	-	-	-
Русский язык	5	4	1	-	-
История	2	1	1	-	-
География	1	-	-	1	-
Биология	2	1	1	-	-
Физика	-	-	-	-	-
Химия	-	-	-	-	-
Математика	5	5	-	-	-
Информатика	3	2	-	1	-
Технология	2	2	-	-	-
Физическая культура	4	2	2	-	-
Музыка	1	1	-	-	-
ОБЖ	1	-	1	-	-
Начальные классы	12	8	3	1	-
Педагог-психолог	1	1	-	-	-
Педагог-организатор	1	1	-	-	-
Педагог дополнительного образования	1	-	-	1	-
<b>Всего по лицее</b>	<b>50</b>	<b>33</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>1</b>

\*Предметы химия и физика вели внутренние и внешние совместители.

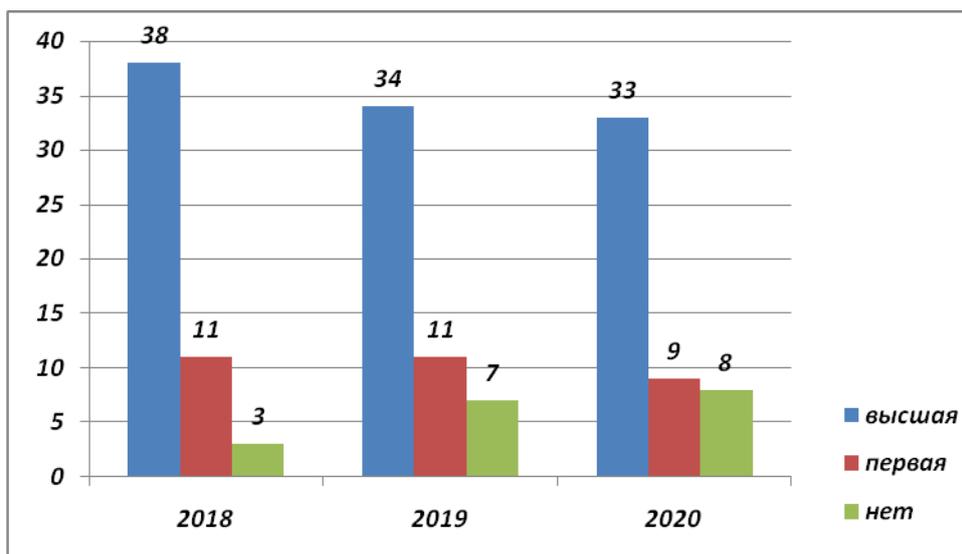
### Динамика количества педагогических работников за три года



### Динамика уровня образования педагогических работников за три года



### Динамика уровня квалификации педагогических работников за три года



В 2020 году педагоги лицея принимали участие в конкурсах профессионального мастерства:

- ✓ Всероссийский образовательный конкурс профессионального мастерства «Мастер проектной деятельности», **2 место**;
- ✓ Всероссийский образовательный конкурс профессионального мастерства «Современная практическая педагогика», **1 место**;
- ✓ Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог профессионал: от новаторской идеи до педагогической практики», **1 место** в номинации программное обеспечение;
- ✓ II Межрегиональный интерактивный фестиваль науки «MAKE SCIENCE», **2 место** в номинации педагогический мастер-класс;
- ✓ Всероссийский конкурс педагогов с международным участие «Лучший сайт педагога – 2020», **1 место**;
- ✓ Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогические инновации», **1 место** в номинации мастер класс для детей/педагогов;
- ✓ Всероссийский конкурс «ФГОС КЛАСС», **1 место**;
- ✓ Региональный конкурс «Первый учитель», **победитель 1 человек.**

### **Разработка и апробация инноваций**

#### **в рамках региональной инновационной площадки**

В 2020 учебном году в лицее реализуются три инновационные программы в рамках региональной инновационной площадки:

1) «Разработка системы внеурочной деятельности обучающихся 10-11 классов по общеинтеллектуальному направлению в условиях введения ФГОС СОО» (2017-2020 гг.) - РИП, приказ ДОиН КО №1600 от 24.08.2017г.;

2) «Создание условий для самореализации учащихся 5-9 классов через проектно-исследовательскую деятельность» (2018 – 2021 гг.) -РИП, приказ ДОиН № 1547 от 12. 09.2018г.

3) «Достижение качества метапредметных результатов начального общего образования на основе реализации УМК «Инновационная начальная школа» (2019-2022)РИП, приказ ДОиН №1835 от 30. 09. 2019

**Разработка системы внеурочной деятельности  
обучающихся 10-11 классов по общеинтеллектуальному  
направлению в условиях введения ФГОС СОО**

С августа 2017 года МБОУ «Лицей №17» является региональной инновационной площадкой по реализации инновационного проекта **«Разработка системы внеурочной деятельности обучающихся 10-11 классов по общеинтеллектуальному направлению в условиях введения ФГОС СОО»** по направлению «Организация внеурочной деятельности в условиях перехода образовательных учреждений на ФГОС». Научный консультант Н. Э. Касаткина, доктор педагогических наук, профессор.

Цель инновационного проекта: создание оптимальных условий для развития обучающихся в различных видах деятельности по общеинтеллектуальному направлению в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

2019-2020 учебный год был рефлексивно-обобщающим, в рамках которого проведен анализ и дана оценка результатов реализации инновационного проекта; опубликованы материалы инновационного проекта.

Современное среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному

выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

В 10-11-х классах образовательный процесс организуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Лицей обеспечивает реализацию естественно-научного профиля, который предусматривает для изучения на профильном уровне учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

В соответствии с запросами, пожеланиями и возможностями лицея учащимся были предложены 5 курсов внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению: «История России в лицах», «Физика Вселенной», «Литература как искусство слова», «Пересечение геометрических тел плоскостями», «Разноаспектный анализ текста». По результатам анкетирования в рамках общеинтеллектуального направления приоритетными курсами внеурочной деятельности являются «Физика Вселенной» (53%), «Задачи с модулем и параметрами» (46%), «Литература как искусство слова» (43%), «История России в лицах» (30%), «Техническое черчение» (25%).

Выводы по реализации педагогического эксперимента «Разработка системы внеурочной деятельности обучающихся 10-11 классов по общеинтеллектуальному направлению в условиях введения ФГОС ООО» за 2017/2020 года следующие:

- опыт реализации ФГОС показал, что, в целом, концептуальные идеи и прописанные пути реализации федерального государственного стандарта актуальны и востребованы современной образовательной системой;
- введение часов на внеурочную деятельность обучающихся увеличивает возможности лицея в расширении спектра предоставляемых образовательных услуг по пяти направлениям, в том числе по общеинтеллектуальному;
- увеличение количества учащихся, выбравших курсы общеинтеллектуального направления;

- материально-технические возможности лицея (современное оборудование, наглядные пособия, техническими средствами, учебно-методическая и художественная литературы, а также использование игровой и сенсорной комнат, актового зала) позволяют организовать внеурочную деятельность эффективно, мобильно: проведённое время в лицее даёт ребёнку положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью;
- много внимания на внеурочных занятиях уделяется проектной деятельности; учащиеся включаются в самостоятельный поиск новой информации, интерпретации её, представления своих проектов;
- учащиеся 10-11 классов получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, принимают решения в условиях неопределённости и реализуют их, развивают свою коммуникативную культуру.
- наблюдения за работой учителей на уроках и внеурочных занятиях свидетельствуют, что учителя обладают достаточным уровнем методической подготовки и квалификации, владеют современными педагогическими технологиями;
- сформирован банк передового педагогического опыта по реализации внеурочной деятельности обучающихся 10-11 классов по общеинтеллектуальному направлению в условиях реализации ФГОС СОО; разработаны и апробированы программы внеурочной деятельности для учащихся 10-11 классов;
- анализ анкет «Удовлетворенность родителей внеурочной деятельностью лицея» свидетельствует о повышении уровня удовлетворённости по реализации программ, в том числе по общеинтеллектуальному направлению.

В целом, инновационный проект «Разработка системы внеурочной деятельности обучающихся 10-11 классов по общеинтеллектуальному направлению в условиях введения ФГОС СОО» позволяет повысить качество образо-

вания, развивает познавательную активность учащихся, создает фундамент для формирования умений работать и жить в современном мире, отвечая актуальным задачам современного этапа развития образования.

### **Создание условий для самореализации учащихся 5-9 классов через проектно-исследовательскую деятельность**

В сентябре в 2019 года педагогический коллектив лицея вступил в региональную инновационную площадку по направлению «Создание системы непрерывного психолого-педагогического сопровождения талантливых детей и молодежи». Тема инновационного проекта **«Создание условий для самореализации учащихся 5-9 классов через проектно-исследовательскую деятельность»**. Научный консультант, Чурекова Татьяна Михайловна, профессор кафедры психологического и социально-педагогического сопровождения общего и специального (коррекционного) образования, д.п.н.

Самореализация ребенка на современном этапе образования стала необходимым и незаменимым элементом процесса развития и становления его личности, поскольку сейчас деятельность педагогов общеобразовательных школ осуществляется с опорой на личностно-ориентированное обучение, что подразумевает раскрытие и реализацию внутреннего потенциала учащихся.

Основная цель проекта: создание организационно-педагогических условий для введения проектно-исследовательской деятельности как основы самореализации учащихся 5-9 классов.

Основные выводы по реализации инновационного проекта» за первый отчетный период следующие:

- Педагогами лицея изучены проблемы, концептуальные подходы в определении термина "самореализация" в психолого-педагогической литературе. На основании изученных материалов «самореализация» понимается нами как целенаправленная активность личности учеников по реализации собственных возможностей и способностей в рамках личностно-значимой деятельности.

—Педагогом-психологом выявлены критерии и показатели, характеризующие самореализацию учащихся, разработан адекватный диагностический инструментарий его изучения. Компоненты самореализации: **мотивационный** (способность к выбору и постановке цели); **интеллектуально-коммуникативный** (интеллектуально-логические, интеллектуально-эвристические и коммуникативно-творческие способности); **содержательно-операционный** (способности к творческой преобразовательной деятельности и эстетические качества личности); **рефлексивный** (способности личности к самоуправлению и самоанализу в творческой деятельности). Диагностики «Самореализация для меня - это...», «Склонность учащихся к проектной и исследовательской деятельности», «Творческий потенциал обучающихся» (8-9 классы), «Творческая активность обучающихся» (5-7 классы).

—В системе работы по созданию условий самореализации педагогический коллектив уделяет внимание вопросам организации проектно-исследовательская деятельность через ресурсные возможности лицея, города и области. Реализация ФГОС позволило акцентировать внимание на важности проектной составляющей в учебном процессе. В соответствии с ФГОС в лицее для 1-11х классов предусмотрена проектная деятельность. Для учащихся начальных классов введен курс внеурочной деятельности «Мой первые проекты». Для учащихся 5-9 классов работа по организации проектной деятельности строится следующим образом: в начале учебного года определяется состав руководителей проектов, формулируются темы проектов. Для учащихся 10-11-х классов согласно учебному плану введен курс «Индивидуальный проект». Каждый учащийся выбирает интересующую его тему. Приоритетные виды проектов – творческие и информационные, но также ребята пробуют свои силы в практико-ориентированных и исследовательских проектах.

*Рассмотрев самореализацию и проектную деятельность, можно прийти к выводу о том, что включение обучающихся в проектную деятельность*

*создает необходимые условия для активизации у них творческой самореализации. Для обучающихся проектная деятельность становится личностно значимой деятельностью, в которой успешно осуществляется их целенаправленная активность по реализации собственных возможностей и способностей.*

**Достижение качества метапредметных результатов  
начального общего образования на основе реализации  
УМК «Начальная инновационная начальная школа»**

В условиях модернизации российского образования является актуальным рассмотрение подходов по достижению нового уровня начального общего образования средствами технологий деятельностного типа и ИОС «Начальная инновационная школа».

Работа по данной теме даст возможность достижения нового качества начального общего образования средствами УМК «Начальная инновационная школа».

***Цель реализации программы:** достижение качества метапредметных результатов начального общего образования на основе реализации УМК «Начальная инновационная школа».*

**Задачи:**

- Апробировать практику формирования функциональной грамотности младших школьников средствами УМК «Начальная инновационная школа».
- Проанализировать педагогическую эффективность УМК «Начальная инновационная школа» в достижении качества метапредметных результатов начального общего образования.
- Сформировать банк методических материалов по использованию УМК «Начальная инновационная школа» для достижения качества метапредметных результатов начального общего образования.

—Разработать методические рекомендации по использованию методик преподавания УМК «Начальная инновационная школа» для достижения качества метапредметных результатов начального общего образования.

Отличительными особенностями системы учебно-методического комплекта «Начальная инновационная школа» издательства «Русское слово» является:

- системность требований, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, к её структуре и условиям реализации;
- сквозная линия учебных предметов;
- использование интерактивных технологий;
- опора на продуктивную деятельность.

Практическая значимость деятельности опорной площадки заключается в том, что доведены до конкретной реализации практики достижения качества достижения метапредметных результатов младшими школьниками средствами УМК «Начальная инновационная школа», разработаны диагностические материалы, позволяющие определить сформированность функциональной грамотности младших школьников, разработаны и апробированы методические рекомендации по использованию методик преподавания УМК «Начальная инновационная школа» для достижения качества метапредметных результатов начального общего образования, педагогическим работникам предоставляется возможность использовать разработанные методические материалы в преподавании учебных предметов по УМК «Начальная инновационная школа» для достижения результатов образования. Для организации работы по ИОС «Начальная инновационная школа» Соколова А.А., учитель начальных классов с 25 апреля 2019 года по 03 апреля 2019 года прошла курсовую подготовку в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Образование – Русское слово» по теме «Реализация требований ФГОС начального общего образования».

Так с 1 сентября 2019 года в лицее организована работа в 1 А классе (учитель Соколова А.А.) по данной системе. В классе 26 учеников, все ребята обеспечены учебниками, прописями и печатными тетрадями по русскому языку и литературному чтению.

В образовательной программе «Начальная инновационная школа» бережно сохранены лучшие традиции начальной школы, учитывающие известные принципы дидактики, в частности учёт возрастных особенностей детей, постепенное нарастание трудности в предъявлении учебного материала. Авторы учебников и учебных пособий взяли на вооружение всё лучшее, что было накоплено и апробировано в практике отечественной школы, доказало свою доступность для учащихся младшего школьного возраста, гарантирует достижение положительных результатов в обучении и реальные возможности личностного развития ребёнка. Девиз ИОС – «Развиваем, сохраняя традиции».

ИОС «Начальная инновационная школа» проецируется на личность ученика и отражает различные аспекты ее целостного развития, а их сочетание обеспечивает гармонизацию интересов человека, общества, государства и человечества в образовании.

Для достижения целей развития личности обучение строится на основе постоянного пробуждения и поддержки творческого начала в ребенке. Обучение по комплекту «Начальная инновационная школа» носит деятельностный характер. При этом предпочтение отдается проблемно-поисковому подходу. Он предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат.

Считаем, что проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного

содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывает индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность учащихся. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога, что хорошо согласуется с задачей формирования толерантности.

Достичь поставленных задач помогает использование разнообразных форм и приемов, которые активизируют учебно-познавательную деятельность учащихся и способствуют прочному усвоению знаний: работа в парах, индивидуальная, коллективная работа, игровые, исследовательские приемы, моделирование. Один из главных принципов – обеспечение комфортности учащихся на уроке, так как учебная результативность напрямую зависит от состояния ребенка. Для этого создаются условия, при которых ребенок не боялся бы высказывать свои пусть мысли. Хоровые ответы дают возможность всем говорить, вовлекают слабых учащихся в работу. Большую роль на уроке имеет нацеленность на учебный материал. В связи с этим на каждом уроке ученик подводится к определению проблемы, которую надо разрешить в ходе выполнения учебных заданий.

### **Сетевая форма реализации образовательной программы**

1.11.2019 между МБОУ "Лицей №17" и ГАПОУ "Кузбасский техникум архитектуры, геодезии и строительства" был заключен договор о сетевой форме реализации основной образовательной программы.

**Детский мобильный технопарк "Кванториум-42"** - это площадка, которая оснащена современным высокотехнологичным оборудованием. Миссия этой площадки содействовать ускоренному техническому развитию детей и реализации научно-технического потенциала российской молодежи.

В течение двух недель учащиеся 5-11 классов освоили программы технической направленности (аэроквантум, геоквантум, промдизайнквантум, VR-квантум, IT-квантум) в рамках урока технологии (6,7,8 классы) и дополнительного образования (5,9,10,11 классы) в размере 72 часа. Итогом программы является защита группового проекта. Во время работы над проектами учащиеся лицея познакомились с современным оборудованием и программным обеспечением, которое никого не оставило равнодушным.

### **Участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»**

В 2018 года наш лицей является **участником федерального проекта «Цифровая образовательная среда»**.

Цель проекта: создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы.

В октябре 2019 года в МБОУ "Лицей №17" поступило 2 передвижных интерактивных комплекса цифровой образовательной среды и комплекты для управленческого аппарата. На данный момент в лицее идет активная работа по модернизации образовательного процесса путем внедрения цифровых технологий, использования ресурсов федеральной информационно-сервисной платформы. В течении года педагоги лицея проходили дистанционный курс "Гибкие компетенции проектной деятельности", проводимого ФГАУ "Фонд новых форм развития образования", а также самостоятельно изучали новые возможности современной компьютерной техники.

### **Участие в федеральном проекте "Успех каждого ребенка"**

В 2020 году на базе МБОУ "Лицей №17" созданы новые места для реализации дополнительных общеразвивающих программ по направлениям "Че-

ловек и здоровье" и "Робототехника" в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка".

В новом учебном году необходимо активизировать работу педагогического коллектива в рамках инновационных проектов.

### **Система внутрифирменного обучения в лицее**

Внутрифирменное обучение в лицее координирует научно-методический совет, используя следующие формы:

- методический семинар;
- семинар-практикум;
- психологический семинар;
- заседания рабочих групп;
- групповая консультация;
- индивидуальная консультация.

Основным содержанием методических семинаров стало изучение нормативно-правовых, организационных и методических вопросов реализации ФГОС, изучение организационно-методических условий, обеспечивающие возможность обучения учащихся по индивидуальным учебным планам, современные формы работы с обучающимися, организация работы по проектной и исследовательской деятельности.

В ходе психологических семинаров под руководством Е.А. Мастеровой обсуждались психолого-педагогические основы работы с одаренными детьми, вопросы взаимодействия с проблемными обучающимися и их родителями (законными представителями), а также вопросы возрастной и педагогической психологии на современном этапе.

В течение года было проведено 4 тематических педагогических совета:

- Образовательная деятельность лицея в условиях стандартизации современного образования;
- Создание образовательного пространства способствующего самореализации учащихся;

- Контрольно-оценочная деятельность учителя как необходимое условие управления качеством образования (в рамках ВСОКО);

- Новые подходы в организации воспитательной работы.

На педагогических советах рассматривались следующие вопросы:

- Стратегические цели и актуальные задачи обновления содержания и повышения качества образования.
- Самореализация учащихся в образовательном процессе современной школы.
- Психологические особенности отношения учащихся и педагогов лица к школьной отметке.
- Проблема школьной отметки. Значимость влияния оценки и отметки на развитие личности ребёнка.

Педагоги в течение учебного года имели возможность получить консультации по интересующим их методическим вопросам. Запрос учителей формировался следующим образом:

- помощь в подготовке документов для прохождения аттестации на присвоение/подтверждение квалификационной категории;
- подготовка публикаций;
- создание собственного сайта/размещение материалов на сайте лица;
- участие в конкурсном движении;
- разработка рабочих программ и календарно-тематических планов с учетом требований ФГОС;
- учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

### **Диссеминация педагогического опыта в 2020 году**

Диссеминация позволяет распространить инновационную практику на самые широкие массы, адаптируя, а иногда и развивая различные элементы инновационной разработки или инновационную систему в целом.

В течение года методические объединения активно участвовали во всех лицейский, городских и областных инициативах. **23 (44%) педагога лица**

представили свои доклады, провели открытые уроки и мастер-классы на различных уровнях. Наиболее активными в данном направлении были учителя начальных классов, русского языка, математики, физики которые представили опыт работы на муниципальном и областном уровнях.

### Открытые занятия, выступления, мастер-классы по различным темам и вопросам учебно-воспитательной работы

№	Название мероприятия	ФИО	Тема доклада, открытого урока
<b>Лицейский уровень</b>			
1.	Педагогический совет «Создание образовательного пространства способствующего самореализации учащихся»	<b>Чаурова А. В., заместитель директора</b>	Доклад «Самореализация учащихся в образовательном процессе современной школы.» Мастер-класс «Закодированная информация»
		<b>Чернова Г. В., учитель начальных классов</b>	Фрагмент урочного занятия "Бьют часы на Спасской башне..."
		<b>Андриянова Н. В., учитель биологии</b>	Фрагмент урочного занятия "Удивительное рядом".
2.	Педагогический совет «Контрольно-оценочная деятельность учителя как необходимое условие качеством образования» (январь 2020)	<b>Галайда Л. И., заместитель директора</b>	Доклад: «Анализ работы и диагностики состояния образовательного процесса лицея по итогам 1 полугодия 2019-2020 учебного года»
		<b>Чаурова А. В., заместитель директора</b>	Доклад «Психологические особенности отношения учащихся и педагогов лицея к школьной отметке (анализ результатов анкетирования)»
		<b>Ширяева И. Г., учитель русского языка и литературы</b>	Доклад «Проблема школьной отметки. Значимость влияния оценки и отметки на развитие личности ребенка»
		<b>Киселева О. И., учитель технологии</b>	Доклад «Особенности оценки личностных результатов»
		<b>Чистякова Н. П., учитель математики</b>	Доклад «Особенности оценки предметных результатов (из опыта работы учителей естественно-научного цикла)»
		<b>Гребенюкова О. В., учитель начальных классов</b>	Доклад «Особенности оценки метапредметных результатов»
3.	Педагогический совет «Роль классного руководителя в со-	<b>Эртель Е. Н., заместитель</b>	Доклад "Роль классного руководителя в истории Российского государства"

	временной школе»	<b>директора</b>	
		<b>Фурсова О. Ю., учитель русско- го языка и ли- тературы</b>	Тренинг "Личностный рост""
		<b>Кундалева Т. П., учитель му- зыки</b>	Классный час "Аспекты общения"
		<b>Колесникова Н. А., учитель на- чальных клас- сов</b>	Классный час "Каждый человек уни- кален"
4.	Методический семинар «Формирование основ фи- нансовой грамотности у уча- щихся лица»	<b>Светлаков Д. И., учитель об- ществознания и истории</b>	Доклад «Формирование финансовой грамотности у учащихся лица»
5.	Методический семинар «Ум- ные компетентности 21 века: функциональная грамот- ность» (январь 2020)	<b>Утробина О. В., учитель физики и математики</b>	Доклад «Функциональная грамот- ность на уроках физики и матема- тики»
<b>Муниципальный уровень</b>			
6.	Городской методический се- минар «Особенности содер- жания и организации образо- вательного процесса в соот- ветствии с ФГОС СОО»	<b>Чаурова А. В., заместитель директора</b>	Доклад «Особенности разработки ООП СОО»
		<b>Карлова Е. Д., учитель мате- матики</b>	Доклад «Индивидуальный проект как новый курс учебного плана в соответ- ствии с требованиями ФГОС СОО»
		<b>Мастерова Е. А., педагог- психолог</b>	Доклад «Психолого-педагогические особенности современных старше- классников»
		<b>Синякова О. Е., учитель физики</b>	Фрагмент занятия по элективному курсу «Методы решения физических задач» (11 класс)
		<b>Фурсова О. Ю., учитель русско- го языка и ли- тературы</b>	Фрагмент занятия по курсу внеуроч- ной деятельности «Литература как искусство слова» (10 класс)
<b>Областной уровень</b>			
7.	Практико-ориентированный баркемп по теме "Создание условий для само- реализации учащихся в про- цессе обучения и воспитания" в рамках Всероссийской НПК «Научно-методическое со- провождение реализации ФГОС: опыт, проблемы, пути их преодоления»	<b>Лебедева В. А., директор</b>	Доклад «Открытие семинара. Лицей - вчера, сегодня, завтра»
		<b>Чаурова А. В., заместитель директора</b>	Доклад «Система работа МБОУ "Ли- цей №17" по созданию условий для самореализации учащихся в процессе обучения и воспитания»
		<b>Гребенюкова О. В., учитель на- чальных клас- сов; Кривошеева Л. Г., учитель на- чальных клас-</b>	КВЕСТ «Реализуй свои возможности» (мастер-классы с использованием техник и методик «Кубик Блума», «Ассоциативный ряд», "Ситуация ус- пеха", «Геймификация», «QR код», «Да-нет-не знаю»)

		<b>сов;</b> <b>Утусикова Е. В.,</b> учитель истории; <b>Литвинова Е. А.,</b> педагог-организатор	
		<b>Синякова О. Е.,</b> учитель физики	Урок в 5 классе по предмету «Естествознание»
		<b>Карлова Е. Д.,</b> учитель математики	Урок в 7 классе по предмету «Геометрия».
		<b>Фурсова О. Ю.,</b> учитель русского языка и литературы	Внеурочное занятие в 10 классе по курсу «Литература как искусство слова».
		<b>Ширяева М. А.</b>	Внеурочное занятие в 8 классе по курсу «Программирование».
8.	Областной проблемно-ориентированный семинар «Формирование готовности учителя начальных классов к личностно-ориентированной контрольно-оценочной деятельности» в КРИПКиПРО	<b>Соколова А. А.,</b> заместитель директора, учитель начальных классов	Опыт работы по теме «Методология оценивания планируемых результатов средствами ИОС «Начальная инновационная школа»
9.	Проблемно-ориентированный семинар «Подготовка детей к ВПР и РККР» в КРИПКиПРО (январь 2020)	<b>Соколова А. А.,</b> заместитель директора, учитель начальных классов	Доклад «Достижению планируемых результатов средствами УМК «Начальная инновационная школа» (из опыта работы)»
10	Презентационная площадка «Открытое пространство: наука инновации, школа» в рамках Дней науки в КРИПКиПРО (февраль 2020)	<b>Чаурова А. В.,</b> заместитель директора	Доклад «Возможности самореализации обучающихся в процессе обучения и воспитания»

Выводы: В текущем году необходимо продолжить работу по представлению собственного опыта педагогов других методических объединений на уровне лица, города и области, а также активизировать работу в рамках инновационных проектов.

## Участие в конкурсах профессионального мастерства

Педагоги лицея принимали участие в конкурсном движении, представляя свои материалы для внешней экспертизы международного, всероссийского, областного и городского уровней.

В 2020 году значительно снизилось количество педагогов, участвующих в различных конкурсах как очных, так и дистанционных. (2017-2018: 23 педагога (42%), 2018-2019: 13 педагогов (26%), 2019-2020: 7 педагогов (13%).

### Результаты участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства

№	ФИО	Должность	Название	Результат
<b>Международный уровень</b>				
1	<b>Киселева О. И.</b>	учитель технологии	V Международный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства	2 диплома I степени
<b>Всероссийский уровень</b>				
1	<b>Киселева О. И.</b>	учитель технологии	Всероссийская олимпиада "Проверка знаний"	Диплом 3 степени
2	<b>Лисовая И. А.</b>	учитель начальных классов	Всероссийская олимпиада "Проверка знаний"	Диплом победителя
3	<b>Утусикова Е. В.</b>	учитель истории	Всероссийский образовательный конкурс профессионального мастерства для работников образовательных организаций "Мастер проектной деятельности"	Диплом II степени
4	<b>Утусикова Е. В.</b>	учитель истории	Всероссийский образовательный конкурс профессионального мастерства для работников образовательных организаций "Современная практическая педагогика"	Диплом I степени
5	<b>Утусикова Е. В.</b>	учитель истории	Всероссийский конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2020 году	Участник очного тура
<b>Областной уровень</b>				
1	<b>Синякова О. Е.</b>	учитель физики	Областной конкурс "Лучший образовательный сайт" номинация "Лучший сайт педагога"	Результаты не подведены
2	<b>Соколова А. А.</b>	учитель начальных классов	Областной конкурс "Педагогические таланты Кузбасса" номинация "Первый учитель"	Победитель
<b>Муниципальный уровень</b>				
1	<b>Синякова О. Е.</b>	учитель физики	Муниципальный этап областного	Победитель

		зики	конкурса "Лучший образовательный сайт" номинация ""Лучший сайт педагога	
2	<b>Синякова О. Е.</b>	учитель физики	Муниципальный этап Всероссийского конкурса "Учитель года России 2019"	Лауреат
3	<b>Чаурова А. В.</b>	заместитель директора по УМР	Муниципальный этап областного конкурса "Лидер перемен"	Победитель
4	<b>Литвинова Е. А.</b>	педагог-организатор	Муниципальный этап областного конкурса "Самый классный классный"	Лауреат

Участие в конкурсах профессионального мастерства повышает профессионализм учителя, требует большой подготовительной работы, методического мастерства, творчества. Даже в случае отсутствия призового места эта работа способствует профессиональному росту. Осмысленный и оформленный опыт может стать достоянием педагогической общественности, способствовать развитию педагогической практики.

Выводы: Участие в конкурсах профессионального мастерства повышает профессионализм учителя, требует большой подготовительной работы, методического мастерства, творчества. Даже в случае отсутствия призового места эта работа способствует профессиональному росту. Осмысленный и оформленный опыт может стать достоянием педагогической общественности, способствовать развитию педагогической практики.

## 9. Воспитательная работа

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах, где воспитательная деятельность рассматривается как компонент педагогического процесса, охватывает все составляющие образовательной системы лицея, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Воспитание в деятельности лицея – самостоятельное направление, которое отвечает за формирование «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности».

Воспитательный процесс в лицее №17 ориентирован на современные тенденции развития воспитания, на ценности демократического общества, общечеловеческие, нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений ребенка с окружающим социумом, природой, самим собой, на формирование таких ценностей, как семья, Отечество, культура, мирное сосуществование народов разных стран, межэтническое, экологическое благополучие.

➤ Основными принципами воспитательной деятельности в лицее являются:

- Принцип воспитывающей среды – создание атмосферы взаимной ответственности участников педагогического процесса, создание ситуации соперничества, взаимопомощи. Условия реализации этого принципа: развитие детского самоуправления, а также инициативы и самостоятельности детей и взрослых, формирование позитивного отношения к творчеству, создание в коллективе отношений «ответственной зависимости».

- Принцип толерантности – терпимое, вдумчивое отношение к людям, признание за каждым человеком права иметь собственные взгляды, принципы, отношение к происходящему, свободное отношение к моде и культуре, к людям и окружающему миру.

- Принцип индивидуализации воспитания – раскрытие потенциалов личности как в учебной, так и во внеурочной работе на основе развития интереса всех детей к самым различным видам деятельности, предоставление каждому учащемуся возможности для саморазвития.

- Принцип адаптивности – создание условий для успешного всестороннего развития личности учащихся. Создание комфортного психологического климата на уроках и во внеурочной деятельности.

- Принцип системности – главный фактор эффективности процесса воспитания – системность целей, содержания, методов и форм. Анализ эффективности (оценка результативности) воспитательной деятельности складывается из показателей внутренней внешней экспертизы:

- общей активности учащихся при проведении лицейских мероприятий;
- результативности участия в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- осознанного отношения к выбору профессии;
- уровня воспитанности;
- уровня развития коммуникативных навыков, организаторских способностей;
- осознанного отношения к своему здоровью и образу жизни;
- позитивного отношения к созданию и сохранению семьи;
- проявления гражданской позиции по отношению к природе и окружающей среде.

Работа педагогического коллектива по выполнению задач воспитательной работы основывалась на работе учителей предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, педагога-организатора.

➤ В 2020 году педагогический коллектив лицея решал следующие воспитательные **задачи**:

1. Развивать лицейские традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности, для формирования духовно-нравственных ценностей, готовности к самостоятельному нравственному выбору;

2. Формировать у школьников гражданскую ответственность, партнёрские и лидерские качества, коммуникативные навыки и правовое самосознание;

3. Способствовать развитию ученического самоуправления, потребности в самосовершенствовании и самореализации;

4. Создавать условия для формирования мотивации здорового образа жизни обучающихся;

5. Развивать формы сотрудничества лицея и родительской общественности;

6. Содействовать развитию известных и поиску новых форм внеурочной, внеклассной деятельности и дополнительного образования.

Основные виды воспитательной работы:

-воспитательная работа по направлениям Программы воспитания и социализации;

- традиционные лицейские мероприятий;

- работа Совета ученического самоуправления;

- взаимодействие лицея с социальными партнёрами города;

- участие в мероприятиях разного личного уровня;

- дополнительное образование;

- внеурочная деятельность;

- работа с родителями.

Исходя из целей и задач, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности лицея, предусмотренные Программой воспитания и социализации учащихся:

- «Родина – это важно!» - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, формирование гражданской идентичности школьников, воспитания их как граждан и патриотов Кузбасса, России;

- «Твой выбор» - воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни; подготовки к сознательному выбору профессии.

- «Мир в капле росы» - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры;

- «Будь человеком» - воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

- «Здоровье = успех» - воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

➤ Педагогический коллектив лицея прилагал все усилия для решения поставленных задач, реализация которых осуществлялась через организацию общелицейских внеклассных мероприятий, дополнительное образование, урочную и внеурочную деятельность, классные часы, организацию предметных недель, работу ученического самоуправления. Мероприятия, включенные в план реализации Программы воспитания и социализации соотносятся с планом работы общероссийского общественного движения РДШ.

Содержание воспитательной работы в 2020 году определялось следующими видами деятельности:

- познавательной, расширяющей кругозор, любознательность школьников и формирующей потребность в образовании, интеллектуальном развитии;

- художественной, развивающей эстетические наклонности, потребность в прекрасном;

- спортивной, способствующей здоровому образу жизни;

- общественной, формирующей активную гражданскую позицию учащихся.

Все проводимые мероприятия являются звеньями цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды, повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. В план воспитательной деятельности заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным

датам. Основными формами организации воспитания являются еженедельные тематические классные часы, коллективные творческие дела, торжественные встречи, акции, дискуссии, конкурсы, викторины, спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, общелицейские традиционные мероприятия. При подготовке и проведении классных и общелицейских мероприятий воспитательной направленности организаторы широко используют современные технологии: информационно - коммуникационные, деловые игры, защита проектов.

Современный характер образования предполагает реализацию воспитательных задач во *внеурочной деятельности*, которая углубляет, расширяет, конкретизирует полученные на уроках знания, в *дополнительном образовании*, которое строится исключительно на выборе ребенка в соответствии с его способностями и желаниями, во *внеклассной работе*, которая формирует образовательное пространство, создает воспитательную среду и на каждом *учебном занятии*. Все эти компоненты вместе формируют уклад жизни лицея, который организуется педагогическим коллективом лицея при активном и согласованном участии обучающихся, семьи, различных общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

### Социальные партнёры лицея

Социальный партнёр	Содержание и вид взаимодействия
Администрация Берёзовского ГО	Юридическое консультирование, организация встреч с представителями структур власти
Городской совет народных депутатов	Проведение уроков парламентаризма
Центральная избирательная комиссия	Участие в конкурсах, организация встреч
Городской краеведческий музей им. В.Н.Плотникова	Привлечение учащихся к изучению истории родного края, экскурсии, мастер-классы
МБУК «Централизованная библиотечная система»	Совместная организация и проведение тематических мероприятий, викторин, круг-

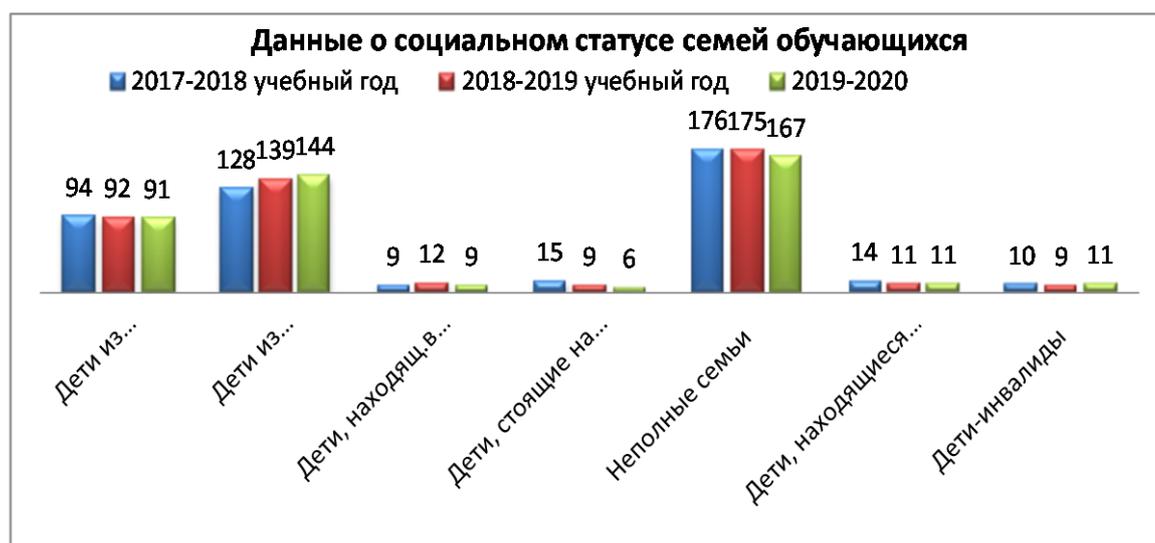
	лых столов, лекций, классных часов
МБУ «Центр культурного развития»	Участие в творческих конкурсах, фестивалях, в работе клубов, кружков, секций
Центр занятости населения	Участие в ярмарке профессий, приглашение сотрудников на классные часы по профориентации, занятость старшеклассников в трудовых отрядах в период летних каникул
МУЗ «Центральная городская больница»	Организация просветительской работы среди родителей и учащихся по здоровью - сбережению, профилактике вредных привычек, консультации
Городской совет ветеранов	Организация совместных мероприятий с ветеранами боевых действий, оказание адресной помощи
МВД Кемеровской области по городу Берёзовскому, прокуратура.	Организация встреч родителей и учащихся с инспекторами ПДН, совместных профилактических мероприятий с ГИБДД, организация дежурств на массовых мероприятиях, участие сотрудников в работе лицейского совета профилактики правонарушений, помощь в организации работы юнармейского отряда «Витязь», отряда ЮДП «Кодекс»
Отдел ГО и ЧС администрации Берёзовского ГО	Организация встреч с сотрудниками с целью профориентации, проведение совместных объектовых учений по ГО «Безопасность детей – забота общая», организация экскурсий, участие в конкурсах рисунков, поделок
МУДО «Школа искусств №14»	Постановка совместных спектаклей, посещение кружков, студий, отделений
Муниципальное бюджетное учреждение «Организационно – методический центр»	Участие в совместных акциях по профилактике вредных привычек, танцевальных

	флешмобах, спортивных соревнованиях, конкурсах, организация учёбы классных, школьных активов
МУДО «Станция юных техников»	Участие в работе кружков, в технических олимпиадах
МБОУ ДОД «КДЮСШ имени Александра Бессмертных»	Организация совместных спортивных соревнований, Дней здоровья, туристических слётов
МАУ СОЦ «Атлант»	Посещение спортивных секций, спортивных мероприятий
МУДО «Центр развития творчества детей и юношества»	Участие в совместных встречах с интересными людьми, праздниках, в мероприятиях РДШ, посещение кружков и студий
Редакция газеты «Мой город» Редакция ТРК «12 канал»	Информационная поддержка, пропаганда опыта работы, помощь в формировании положительного имиджа лица
Управление культуры, спорта, молодёжи и национальной политики Березовского ГО	Участие в совместных молодёжных акциях, соревнованиях, круглых столах
МКУ Социально-реабилитационный центр «Берегиня»	Совместная работа в сфере социальной поддержки несовершеннолетних учащихся лица и их семей, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
Православный Храм Иоанна Кронштадтского	Участие в социально значимых проектах, проведение бесед с учащимися о нравственности, участие в городских родительских конференциях
ГБОУ СПО «Берёзовский политехнический техникум»	Совместные мероприятия по профориентации, экскурсии, конкурсы, выставки
Совет ветеранов пограничных войск, отделение Росгвардии в г.Берёзовском ГО	Организация и проведение совместных учений юнармейского отряда «Витязь», мероприятий военно-патриотической направленности

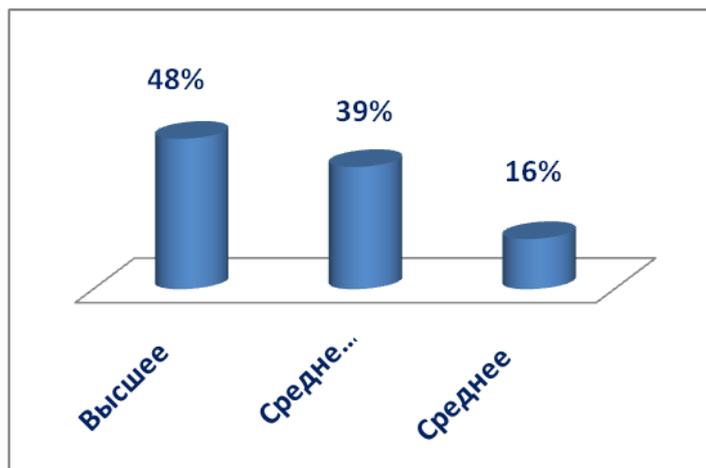
➤ В начале учебного года корректируются данные на обучающихся и их семьи для формирования социального паспорта лицея.

- *Многодетные семьи;*
- *Малообеспеченные семьи;*
- *Семьи, находящиеся в социально опасном положении;*
- *Дети, стоящие на учёте в КДНиЗП, ОПДН, лицее, ЕМБД;*
- *Дети-инвалиды;*
- *Дети, находящиеся под опекой;*
- *Неполные семьи.*

Эти данные необходимы для организации работы со всеми категориями семей. Дети из малообеспеченных и многодетных семей получают бесплатное питание, им оказывается посильная материальная помощь от лицея и в период проведения областной акции «1 сентября - каждому школьнику», «Весенняя неделя добра». С семьями, находящимися в социально опасном положении и детьми, стоящими на различных видах учёта проводится систематическая профилактическая работа классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом, инспектором ОУУПиПДН. Ведётся инспекционное наблюдение за детьми, находящимися под опекой.



### *Образовательный уровень родителей обучающихся*



➤ Одно из важнейших направлений воспитания обучающихся - духовно-нравственное. К сожалению, приходится констатировать, что реалии современности таковы, что у подрастающего поколения во многом утрачено чувство ответственности и долга перед родителями, семьей, коллективом, обществом, Отечеством. Слишком много противоречий в обществе, очевидно несоответствие между стремлением видеть российское общество процветающим, с современной рыночной экономикой, гражданским обществом и тем состоянием страны, в котором она, с точки зрения большинства молодежи, находится. Именно поэтому, и ряду других причин, мероприятия этого направления воспитания сложны для организации и проведения. Педагоги стараются использовать современные формы и методы воспитания, тщательно отбирают содержание мероприятий и классных часов, чтобы заинтересовать учащихся, донести до них знания о базовых ценностях общества и умение жить, опираясь на них.

Проанализировав работу своих коллег, можно с уверенностью сказать, что ведется большая работа по духовно-нравственному воспитанию, как в рамках учебной, так и во внеурочное время. Еженедельно, в соответствии с тематическим планированием проводятся классные часы патриотической и духовно-нравственной направленности, учащиеся участвуют в митингах, акциях, конкурсах, встречах. Остаётся актуальным формирование гуманных

межличностных отношений между детьми. Духовно-нравственное воспитание осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству. Реализуя это направление деятельности, в течение учебного года проводятся торжественные встречи с ветеранами боевых действий, пограничниками, военнослужащими, кадетами, известными земляками. Частые гости лицейских мероприятий бойцы Федеральной службы национальной гвардии России в г. Берёзовском, которые рассказывают о своей службе, о задачах гвардии, показывают умения сборки-разборки боевого оружия, приёмы рукопашного боя, средства защиты, экипировку бойцов. Как правило, эти встречи вызывают у ребят живой интерес к профессии военнослужащего. Военный комиссар Берёзовского военкомата неоднократно встречался со старшеклассниками, проводя беседы познавательного характера, интересные с точки зрения знакомства ребят с особенностями военной службы, а также политикой государства в области обороноспособности страны.

Весь год проходит под эгидой празднования 75-летней годовщины Победы нашей страны в Великой Отечественной войне. Этой дате было посвящено большинство мероприятий. Учащиеся и родители приняли участие в сборе поискового материала о ветеранах войны - членах своей семьи. В дальнейшем фотографии и истории солдат были размещены на официальных сайтах Министерства обороны РФ «Дорога памяти» и «Лица Победы». Приняли активное участие в онлайн - акции «Бессмертный полк». Учащиеся и родители с энтузиазмом откликнулись на акцию «Окна Победы», разместив плакаты, флаги, открытки, посвящённые Дню Победы. В феврале на всех параллелях прошли спортивные состязания с элементами военной атрибутики «Будущие защитники Отечества». В октябре состоялся торжественный митинг, посвящённый открытию мемориальной доски в честь выпускника лицея 2005 года

Коврижина Андрея Сергеевича. В 2013 году Андрей пал смертью храбрых, выполняя воинский долг на Северном Кавказе. Андрей посмертно награждён медалью "За честь и мужество". На митинге присутствовали представители ОМВД России по г.Берёзовскому, командование СОБРА Управления Росгвардии по Кемеровской области, ветераны, учащиеся лица.

На протяжении 4-х лет в лицее действует юнармейский военно-патриотический отряд «Витязь». В отряд входят 46 учеников с 5 по 11 класс. Ребята занимаются различными видами деятельности: строевой подготовкой, разборкой-сборкой автомата, метанием гранаты, проходят обучение по оказанию первой медицинской помощи. Отряд принимал участие в городских мероприятиях: «День юнармейца», слёт юнармейцев. Впервые была проведена лицейская зимняя военно-патриотическая игра «Зарница». Испытания для юнармейцев устроили ветераны пограничных войск. Игра прошла на высоком организационном уровне. Лучшие командиры, стрелки, сапёры и санинструкторы были награждены грамотами и армейскими сухпайками от военкома области. "Зарница" станет традиционным лицейским мероприятием.

Внешняя оценка развития классных коллективов показала, что деятельность большинства из них направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Учащиеся лица принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общелицейских и городских мероприятиях.

В тоже время наблюдается недостаток сформированности нравственных и духовных качеств учащихся. В отдельных случаях настораживает проявление недоброжелательности, нетерпимости подростков по отношению друг к другу, к людям старшего поколения, учителям, неприятие нравственных норм общества, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к чужой собственности, школьному имуществу.

Также важно отметить, что не все классные руководители еженедельно проводят тематические классные часы, ограничиваясь беседами об успеваемости. Это тоже необходимо, но нужно помнить, что классный час - это

форма воспитательной работы в классе, который способствует формированию у учащихся системы отношений к окружающему миру, это гибкая по своему составу и структуре форма воспитательного взаимодействия, общения классного руководителя и его воспитанников, приоритетную роль в организации, которой играет педагог. Понятно, что снижение качества проведения классных часов объясняется учебной перегрузкой классных руководителей и детей, но, тем не менее, нужно обратить на это самое серьёзное внимание.

### **Мероприятия духовно-нравственного, гражданско-патриотического направления**

Мероприятие
Участие в городском мероприятии «День призывника»
Участие в городских мероприятиях в рамках РДШ.
Мероприятия, посвящённые Дню Победы: - «Бессмертный полк» онлайн; -акция «Окна Победы»; -лицейский онлайн конкурс рисунков «Творчество Победы»; -участие в областном конкурсе видео роликов «Год Памяти и Славы»; -лицейская акция «Герои-победители»; -Всероссийская акция «Фонарики Победы»; -Лицейская онлайн акция «Благодарные потомки – Победе»; -Лицейская акция «Помним, гордимся!»; -Размещение информации о воинах на сайте «Дорога памяти»
Торжественная онлайн линейка «День России»
Акция «Свеча памяти»
Участие в городском телевизионном конкурсе «Слово выпускнику!» <b>1 место, 2 место</b> (в двух номинациях),
Участие в городском Дне юнармейца.
Участие в городском онлайн конкурсе отрядов ЮИД «Безопасное колесо»

<b>(2 место), 4 участника</b>
Лицейская зимняя юнармейская зарница
Участие в городской квест-игре «День солидарности в борьбе с терроризмом» <b>(1 место), 7 участников</b>
<p>Участие в городской акции «300 добрых дел Кузбассу»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<u>Проведение тематических классных часов:</u></li> <li>-Кузбасс на карте Родины;</li> <li>-История открытия угольных месторождений;</li> <li>-Предприятия Кузбасса;</li> <li>-Культура Кузбасса;</li> <li>-Кузбасс и творчество;</li> <li>-Достопримечательности Кузбасса;</li> <li>-Знаменитые земляки;</li> <li>-Флора и фауна Кузбасса;</li> <li>-Музеи Кузбасса;</li> <li>-Посещение экспозиций городского краеведческого музея;</li> <li>-Фестиваль национальных культур.</li> <li>-«Мы живем страной единой»</li> </ul> <p>Акция «Достижения в учёбе - родному Кузбассу</p> <p>Спортивные соревнования «Здоровое поколение Кузбасса»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Турнир по волейболу;</li> <li>-Турнир по баскетболу;</li> <li>-Турнир по пионерболу;</li> <li>-Спортивные игры «Снайпер»;</li> <li>-Спортивные эстафеты «Старты надежд»;</li> <li>-«Весёлые эстафеты»</li> </ul> <p>Познавательная интерактивная игра</p> <p>«Люби и знай родной Кузбасс»</p>
Защита творческих поисковых работ «Великие сражения Великой Отече-

<p>ственной войны. Учащиеся 6-ых классов.</p>
<p>Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества»:  -выступление юнармейского отряда «Витязь»;  -спортивно-историческая игра «Будущие защитники Отечества»;  -тематические классные часы «Есть такая профессия-Родину защищать».</p>
<p>Торжественное принятие новых членов - лицеистов в юнармейский отряд.</p>
<p>Городской конкурс «Кто он, настоящий отец»,  <b>2 место, участие (два участника)</b></p>
<p>Мероприятия, посвящённые выводу советских войск из Афганистана:  -Тематические классные часы с использованием документальных фильмов о войне в Афганистане «Трёхдневная война длиною в 10 лет», «Афганский капкан», «Воспоминания о войне»;  -встреча с ветеранами Войны в Афганистане.</p>
<p>Тематические онлайн классные часы, посвящённые годовщине аварии на Чернобыльской АЭС, фотовыставка «Авария в Чернобыле: как это было»</p>
<p>Участие в городском конкурсе чтецов «Пихтовая Родина». <b>(1, 2 место)</b></p>
<p>Участие в городском конкурсе юных поэтов и прозаиков «Свой голос».<b>(1,1,1 место)</b></p>
<p>Организаторы городского фотоконкурса онлайн - квеста «Гоголь».</p>
<p>Участие в онлайн-конференции прошел XVII Всероссийский открытый конкурс юношеских исследовательских работ имени В. И. Вернадского  <b>1 место, лауреат ( 2 участника)</b></p>
<p>Участие в X межрегиональной эколого-краеведческой НПК «Цвети, шахтёрская земля!», <b>2 место, участие (4 участника)</b></p>
<p>Участие во Всероссийском заочном конкурсе исследовательских и творческих работ «Мы гордость России», <b>1 место (1 участник)</b></p>
<p>Участие во Всероссийской конференции «Мой вклад в величие России»,  <b>1 место (1 участник)</b></p>
<p>Областной смотр-конкурс детских объединений правоохранительной на-</p>

правленности ЮДП «Профессионал», <b>3 место.</b>
Городская квест-игра «Правила дорожного движения», <b>участие</b>
Участие в областной смене «В ритме РДШ», <b>1 человек, благодарственное письмо</b>
Областной конкурс «Профессия, которую я выбираю», <b>участие, 2 участника</b>
Региональный фотоконкурс «Эко-Кузбасс», <b>участие, 4 человека</b>
Региональный фотоконкурс «Эко-Кузбасс», «Кузбасс живописный», <b>3 место, 1 участник</b>
Региональный конкурс социальных проектов «Развивай. Действуй. Шагай. сертификат участника, <b>3 участника</b>
Городской конкурс рисунков «Креативная планета».
Городской конкурс «Живая классика», <b>1 место, 2 участника</b>
В рамках проекта «Настоящий отец» в ЦРТДиЮ прошел конкурс агитбригад "СКВЕРНЫЙ МАТ НЕ НАШ ФОРМАТ!", <b>3 место, 5 участников</b>
Тематические встречи с сотрудниками городского отделения Росгвардии
Лицейский фотоконкурс «Мой лицей», <b>2 победителя</b>
Краеведческая лицейская игра «50 шагов по родному краю».
Городской литературный конкурс «Свой голос», <b>1 место, 1 участник.</b>
Участие в профильной смене областного лагеря «Сибирская сказка». Областной смотр-конкурс отрядов правоохранительной направленности ЮДП. Отряд «Кодекс». Конкурс «Профессионал»- <b>3 место 6 участников.</b>
<b>Участие в экологическом квесте "Зеленый Кузбасс", организованным Кузбасской государственной сельскохозяйственной академией.</b>

➤ Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по следующим направлениям:

Профилактика и оздоровление: физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов

зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа, использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе, составление рационального расписания занятий, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, спортивные соревнования, работа спортивных секций в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования, организация работы волонтерского отряда, профилактика вредных привычек, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

Информационно-консультативная работа: лекции, классные часы, родительские собрания, организация встреч с инспектором ПДН, представителями органов здравоохранения.

Большое внимание в воспитательной работе лицея уделяется профилактике правонарушений, безнадзорности и употребления наркотических веществ. Педагогический коллектив проводит систематическую разъяснительную работу среди учащихся о вреде алкоголя, табака, наркотиков, используя материалы специализированных интернет-ресурсов, приглашая представителей прокуратуры, врачей подросткового наркологического кабинета. В работе по профилактике большую помощь учителям оказывают представители правоохранительных органов, проводя лекции, индивидуальные беседы с несовершеннолетними. Положительное влияние оказывают нравственные, просветительские беседы представителей православного храма, которые проводятся на всех параллелях, включая начальные классы. В старших классах организованы беседы из цикла «Подросток-территория души», «Отцы и дети», «Что такое целомудрие», «Роль мужчин и женщины». Классные руководители ведут предупредительные, тематические беседы на родительских собраниях, раздают родителям памятки с полезной информацией. В рамках Декады правовых знаний проведены беседы по следующей тематике:

«Права и обязанности школьников» в 6-7 классах,

«Как не стать жертвой преступления» в 8-11 классах,

«Умей защищать свои права» в 8-11 классах, «Скажи наркотикам «Нет!» в 10-11 классах.

Систематически инспектор по делам несовершеннолетних Качкина Н.Ю. проводит профилактические групповые и индивидуальные беседы с учащимися, отвечает на интересующие их вопросы.

Более расширено работа этого направления разворачивается в период проведения областных акций «Родительский урок» и «Классный час».

Одним из структурных органов, осуществляющих профилактическую работу, является Совет профилактики, который проводится 1 раз в четверть. В нём принимают участие администрация лицея, психолог, инспектор ПДН, педагоги, социальный педагог, члены Управляющего совета лицея, члены совета лицеистов. На заседаниях обсуждаются вопросы нарушений учащимися Устава лицея, правил поведения для учащихся, пропусков уроков без уважительной причины, неуспеваемость.

Важным фактором в профилактике правонарушений и безнадзорности является занятость обучающихся во внеурочное время, вовлечённость их в социально-значимую деятельность, участие в работе лицейских и городских кружков, секций, участие в лицейских и классных мероприятиях. К сожалению, вовлечь ребят из группы «риска» в такую деятельность очень сложно. У них свой круг общения, свои интересы, к тому же некоторые из них посещают секции, групповые занятия, однако это не оказывает положительного влияния на их поведение. На исправление ситуации негативно влияет то, что определённая часть родителей уделяют недостаточное внимание проблемам обучения и воспитания детей, проявляют нежелание сотрудничать с педагогическим коллективом, а зачастую не имеют воспитательного воздействия на своих детей, дистанцируются от проблем, не стремятся принимать действенные меры. К сожалению, это сводит на нет все усилия педагогов.

Педагогом-психологом проводится работа с учащимися по формированию навыков здорового образа жизни, сохранению психического здоровья,

предупреждению суицидальных наклонностей, по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии школьников.

В течение учебного года педагогом-психологом проводятся диагностические исследования:

*Исследование уровня адаптации обучающихся первых классов;*

*Исследование уровня адаптации учащихся пятых классов;*

*Выявление отношения подростков к ПАВ и их употреблению;*

*Выявление подростков, склонных к суицидальному поведению;*

*Диагностика детско-родительских отношений.*

*Социально-психологическое тестирование.*

В феврале проводилась Неделя психологии - это цикл мероприятий направленных на получение положительных эмоций, поддержание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, расширение психологических знаний. В рамках Недели прошли деловые, познавательные игры, психологические тренинги, тестирование, выставка рисунков и фотографий "Моё настроение".

**Мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения, нравственности и устойчивого неприятия к вредным привычкам, приобщения к здоровому образу жизни.**

<b>№ п.п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Участники</b>
1.	Городской туристический слёт	Команда учащихся 7-ых классов. <b>Участие</b>
2.	Лицейский День здоровья	
3.	Рейды в семьи учащихся, находящихся в социально опасном положении, состоящих на учёте в ОМВД, КДНиЗП.	Социальный педагог, классный руководитель, инспектор ПДН
4.	Профилактические индивидуальные беседы с учащимися состоящими на учёте в ОМВД по г.Берёзовскому. (Инспектор ПДН, социальный педагог, педагог-психолог, зам. директора по	Инспектор ПДН, социальный педагог, педагог-психолог, зам.директора по ВР

	ВР)	
5.	Работа лицейского Совета профилактики	Инспектор ПДН, социальный педагог, педагог-психолог, зам. директора по ВР, члены Управляющего совета (родители), члены Совета лицеистов
6.	Классные часы: «Что ты должен знать об УК РФ», «Кто такой законопослушный гражданин», «Перед законом все равны». Использование в работе тематических фильмов.	Учащиеся 5-11 классов
7.	Выступление отряда юных друзей полиции «Кодекс» с информационными минутками «Права и обязанности граждан России», «Все должны исполнять законы»	1-4 классы 5-8 классы
8.	Беседы служителей православного храма о нравственности.	3-11 классы
9.	День правовой помощи детям. Беседы представителей прокуратуры.	5-11 классы
10.	Лекции с участием представителей правоохранительных органов и прокуратуры.	5-11 классы
11.	Тематические родительские собрания «Как воспитать законопослушного гражданина»	1-11 классы
12.	Тематические лекции для обучающихся и родителей представителями городской прокуратуры «Ответственность несовершеннолетних за употребление и распространение наркотических веществ».	5-11 классы
13.	Проведение мероприятий методистом ЦРТДиЮ из цикла «Подросток-территория души»	8-9 классы
14.	Тематические, агитационные выступления отряда волонтеров «Горящие сердца»:	5-11 классы

	-«Закон РФ о курении»; -«Если не мы, то кто!»; -«Здоровый образ жизни-это про нас!» Разработка членами отряда памяток, буклетов с призывом к здоровому образу жизни и активной жизненной позиции.	
15.	Встречи с подростковым наркологом в рамках антинаркотической акции «Классный час» .	5-11 классы
16.	Проведение разъяснительной работы в классных коллективах (классные часы) о свойствах курительных смесей, и других «неопасных» ПАВ	5-11 классы
17.	Беседы инспектора ПДН об уголовной ответственности за правонарушения, предусмотренной для несовершеннолетних.	5-11 классы
18.	Проведение социально-психологического тестирования	7-11 классы
19.	Выпуск агитационных листовок для учащихся «Смотри на яркий мир».	Отряд волонтеров «Горящие сердца» 1-5 классы
20.	Выпуск памяток для родителей «Судьба вашего ребёнка в ваших руках».	1-11 классы
21.	Традиционный диспут «Чёрное-белое».	10 классы
22.	Конкурс рисунков «Я люблю этот мир».	1-4 классы
23.	Проведение спортивных мероприятий в рамках лицейской спартакиады: турниров, эстафет, игр.	5-11 классы
24.	Участие в городских мероприятиях, акциях антинаркотической направленности.	5-11 классы
25.	Разъяснительная, информационная работа с родителями о последствиях употребления курительных смесей, табака, «спайсов» и т.д.	5-9 классы

➤ Продолжилась работа по вовлечению учащихся в систему дополнительного образования, внеурочную деятельность с целью развития их твор-

ческих способностей, познавательных интересов, спортивных навыков. Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что самый большой процент-84% занятости в кружках, клубах, секциях лицея и городских учреждений дополнительного образования у учеников начальных классов, 5 и 6 классов. Далее процент снижается и к 9 классу доходит до 45%. Занятость ребят старших классов в основном ориентирована на спорт и занятия по подготовке к экзаменам.

В лицее урочная и внеурочная деятельность – равноправные, взаимодействующие друг друга компоненты, создающие единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного, а не только интеллектуального развития каждого ребенка. В этих условиях создается основа для успешной адаптации в обществе.

➤ Внеурочная деятельность компенсирует удовлетворение когнитивных, коммуникативных и иных потребностей детей, нереализованных в рамках предметного обучения. Внеурочная деятельность в лицее, исходя из своего своеобразия, органически сочетает разнообразные виды организации содержательного досуга (отдых, развлечения, праздники, творчество) с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

В рамках ФГОС начального общего образования и основного общего образования выделены основные направления внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, соревнования на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Рассматривая вопросы организации внеурочной деятельности и, в частности, выбора её содержательных направлений, ориентировались:

- на запросы родителей, законных представителей обучающихся;
- предпочтения обучающихся;
- на приоритетные направления деятельности лицея;

-на интересы, склонности, возможности педагогов;

-возможности образовательного учреждения;

В этом учебном году в 1-4 классах реализовывались 11 программ, в 5-9 классах - 22 программы, в 10-11 классах - 11. Задействовано 38 педагогов. В организации внеурочной деятельности трудность состоит в том, чтобы в течение всего года сохранять постоянный контингент учащихся, а это сложно, учитывая большую нагрузку учителей и расписание уроков. Наиболее стабильные по посещению курсы: «Реальная математика», «Учимся работать с текстом», «Кулинария», секция баскетбола и волейбола, ОФП, «Мы волонтеры», «Химия-наука современная», «Программирование», «Основы технического черчения». В начальных классах все курсы посещаются всеми учащимися систематически.

➤ В течение учебного года лицеисты принимают участие в лицейских и городских конкурсах, готовят исследовательские работы на научно-практические конференции. По итогам года учащиеся поучаствовали в 44 городских и областных конкурсах патриотической, духовно-нравственной, экологической, спортивной направленности, в которых поучаствовали 150 человек, 93 из которых в спортивных соревнованиях. Победителями и призерами стали 102 учащихся. 130 ребят различных возрастов занимаются в спортивных секциях лицея, которые проводятся в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Это секция волейбола и баскетбола, подвижные игры и ОФП. Команды ребят в течение всего года принимают участие в городских соревнованиях, турнирах, эстафетах, сдают нормативы ГТО. В муниципальном этапе физкультурно-спортивного комплекса участвовали 27 учеников в 3-5 ступенях, из них 18 человек сдали на «золотой» значок, 5-на «серебряный» и 4 на «бронзовый». В марте команда учащихся 1-4 классов одержала победу в первом муниципальном этапе областных спортивных игр «Весёлые старты» и приняла участие в областном этапе.

Высокие результаты учащихся лицея в спортивных соревнованиях говорят о систематической целенаправленной групповой и индивидуальной рабо-

те учителей физической культуры на уроках и во внеурочной деятельности. К сожалению, в сдаче нормативов ГТО не приняли участие учащиеся начальных классов (1 и 2 возрастная ступень), это лишило ребят возможности получить значки ГТО. Этот пробел необходимо исправить в новом учебном году, а также продолжить систематически использовать здоровьесберегающие технологии в процесс обучения и воспитания, увеличить процент охвата учащихся спортивно-массовой, оздоровительной работой.

### **Достижения в спортивно-оздоровительной деятельности**

<b>Название конкурса, уровень</b>	<b>Результативность</b>
Муниципальный этап Всеузбасских спортивных игр школьников «Смелость быть первыми»	2 место
Муниципальный этап областных соревнований «Весёлые старты»	1 место
Городской блиц-турнир по волейболу	1 место 1 место 2 место
Областной этап соревнований «Весёлые старты»	Участие
Городской турнир по волейболу (две возрастные группы)	1 место 2 место
Городской новогодний турнир по волейболу	1 место
Городской турнир по баскетболу (две возрастные группы)	1 место 2 место
Городской турнир по волейболу среди смешанных команд	1 место
Зимний фестиваль ГТО	6 участников 4 ребят вошли в городскую сборную для участия в областном этапе соревнований
Спортивный комплекс ГТО	Золотой знак-18, серебряный знак-5, бронзовый знак-4
Турнир по волейболу имени Малкова Н.Г.	1 место 1 место 2 место
Участие в муниципальном этапе Всероссий-	5 семейных команд, участие

ской акции «Мы ГОТОВЫ! среди семейных команд	
Городской шахматный турнир	1 место 1 место 2 место
Участие в городском забеге на 1000 метров	6 участников
Участие в областном турнире по шахматам («Сибирская сказка»)	2 участника

➤ Большое значение имеет работа педагогического коллектива по сохранению традиций лицея, именно они формируют уклад лицейской жизни, создают атмосферу общности всех участников образовательного процесса. Это:

- Праздник «День знаний»;
- День учителя;
- Торжественное мероприятие «Посвящение в лицеисты»;
- Осенний туристический поход «День здоровья»;
- Спортивные эстафеты с участием родителей «Родители и дети на спортивной планете»;
- Ежегодная ярмарка «Золотые» руки мамочки моей».
- Концерт ко Дню матери «Не такой концерт как все!»;
- День дублёра;
- Конкурс «Ученик года»;
- День наук, посвящённый Дню рождения лицея;
- «Лицейская весна», праздник подведения итогов года;
- Праздник «Последний звонок»;
- Праздник «Прощание с начальной школой»;
- Выпускной вечер;

План мероприятий на учебный год был выполнен на 70% не только в связи с переходом на дистанционное обучение, но и недостаточным желанием детей готовиться к участию в мероприятиях, неуверенностью в своих силах, а также пассивным отношением к общественной жизни лицея.

Также при реализации плана воспитательной деятельности лицея возникают проблемы, связанные с поступлением из различных структур большого количества мероприятий, акций, тематических уроков, конкурсов, которые не были предусмотрены планированием на учебный год ни в лицее, ни в городе. К тому же в течение года ребятам приходится принимать участие в различных опросах, тестированиях, в специальных онлайн проектах в сети интернет, что отвлекает ребят от учебной деятельности, ограничивает их непосредственное общение друг с другом. Во многих тестированиях принимают участие не только дети, но и их родители и педагоги. Так лицеисты принимали участие в следующих опросах:

1. Социально-психологическое тестирование, два опросника по 140 вопросов в каждом (7-11 классы-363 человека);

2. Сформированность социального опыта (1,4, 6,8, 10 классы-315 человек);

3. Удовлетворённость качеством образования (1-11 классы-700 человек);

4. Наркомониторинг (1, 8, 10 классы-213 человек);

5. «Билет в будущее» (6-11 классов-82 человека);

6. «Большая перемена» (8-10 классы -70 человек);

7. «Молодые профессионалы» (8-11 классы-269 человек)

➤ Самоуправление в лицее - это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности.

В 2017 году лицей стал первой в городе пилотной школой по внедрению и реализации Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников". Мы зарегистрировались на официальном сайте, вошли в группу «Вконтакте» регионального отделения РДШ. С 1 сентября 2017 года 32 ученика вступили РДШ, пройдя регистрацию на сайте.

Совет активистов РДШ включает в себя в настоящий момент 28 учащихся с 5 по 11 класс. Ребята в течение года организуют внеклассные

общелицейские и на параллелях мероприятия, спортивные, творческие конкурсы, активно работают вожатыми в пришкольном лагере. В течение года активисты участвуют во Всероссийских вебинарах, региональных конкурсах. В течение года команды членов РДШ принимают участие в тематических слётах, форумах, конференциях. По итогам трёх учебных лет наши активисты РДШ становились лучшими среди городских команд. Ребята под руководством педагога-организатора Литвиновой Е.А. дважды представляли лицей и город в областном лагере «Сибирская сказка» на профильной смене «Зимний фестиваль «В ритме РДШ», где были награждены дипломами за активное участие и победы в различных конкурсах. С 2019 года ученик 10А класса Онищук Артём является представителем от города в региональном Совете РДШ. В октябре 2019 активисты Шарычев Иван и Пастухова Анна стали участниками регионального проекта РДШ «Шагай. Развивайся. Действуй», на который представили социальные проекты «Гоголь» и «Здоровый образ жизни - наш образ жизни!».

В ноябре 2019 года лицей зарегистрирован как первичное отделение. В течение этого года предстоит пройти регистрацию всем учащимся лицей. Членство в организации даёт возможность каждому ребёнку с 8 до 1 выбрать направление для реализации личностных потребностей, попробовать свои силы в журналистике, в ведении программ, разностороннее развитие, а также помогает с пользой организовать свободное время.

В лицее ежемесячно выпускается газета - «Клякса», главный редактор которой член Совета лицеистов Шарычев Иван. Ребята из редакции самостоятельно подбирают материал для тематических выпусков газеты, публикуя заметки, очерки, проводя опросы, интервью. Работа над газетой помогает ребятам в полной мере раскрыть свой творческий потенциал. Ведётся новостная, информационная страница в социальной сети Вконтакте, на которой ребята размещают историю событий, произошедших в лицее, результаты участия лицеистов в городских конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

➤ Одним из направлений воспитательной деятельности лицея является профориентация учащихся, которая является компонентом образовательного процесса. В настоящее время этому направлению отводится всё более заметное и значимое место в образовании. Цель профориентации заключается в формировании у школьников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути через создание реально и эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения. Её эффективность определяется сочетанием различных форм профориентационной помощи учащимся в процессе как преподавания школьных дисциплин, организации внеурочной деятельности, так и проведения различных внеклассных мероприятий.

В 2020 учебном году работа по профориентации велась в соответствии с планом работы лицея. В начальных классах для развития у учащихся представлений о различных видах профессий, формирования знаний о роли труда в истории общества и жизнедеятельности человека, а также привития добросовестного отношения к труду, уважения к людям, занятым в различных сферах деятельности проводятся классные часы: «Все работы хороши, выбирай на вкус», конкурс рисунков «Профессия моего папы» и «Кем я хочу быть».

В 8-9 классах ведётся курс «Я и моя профессия», где учащиеся получают представление об условиях труда в различных сферах производства, изучают свои способности и возможности, в соответствии с требованиями избираемой профессии, знакомятся с востребованными профессиями области, региона.

В лицее ведутся два профиля обучения, которые учащиеся выбирают с учётом будущей профессии. Курсы внеурочной деятельности направлены на развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена. Ребята, выбирая определённый курс внеурочной деятельности, получают дополни-

тельные знания, которые помогут им в самостоятельном выборе будущей профессии. Это такие курсы как «Основы финансовой грамотности», «Программирование», «Основы технического черчения», «Химия-наука современности», «Физика вокруг нас» и т.д.

В период проведения в лицее Недели психологии ребята проходили различные тесты, направленные на изучение личности, приняли участие в тренингах «Что я могу» и «Как применить свои способности», в тематических играх «Я выбираю» и «Перевертыши». Кроме того педагог-психолог проводит индивидуальные занятия с ребятами, заинтересованными в самоопределении в будущей профессии.

В течение учебного года организуются встречи учащихся с представителями различных предприятий города, экскурсии. В лицее беседы профориентационной направленности с учащимися проводили индивидуальные предприниматели, бойцы Росгвардии, военком, депутаты городского совета народных депутатов. Ежегодно в лицей приезжают представители высших и средне-специальных учебных заведений области, выступают перед ребятами бывшие выпускники лицея. Учащиеся лицея ежегодно принимают участие в городском мероприятии «Ярмарка учебных мест».

-Мы должны создавать побудительные условия для единственного выбора – здорового образа жизни.

-В работе с детьми не должно быть места формализму, общий результат может быть достигнут только тогда, когда мы достучимся до конкретного ребенка и при необходимости убедим каждого родителя выполнять свои обязанности.

-Необходимо более качественно проводить классные часы, мероприятия, информационно-разъяснительную работу по разным направлениям жизнедеятельности (безопасность в первую очередь), чтобы дети твердо знали, к какому результату могут привести их поступки.

## 10. Формирование и использование библиотечного фонда

Общая характеристика:

-объём библиотечного фонда – 29 092 единиц;

-книгообеспеченность – 100%;

-обращаемость - 0,2;

-объём учебного фонда – 14 217 единиц.

№п/п	Наименование	Поступило экземпляров за 2019 год	Количество экземпляров на конец отчетного периода
1.	<b>Общий фонд библиотеки, из него:</b>	<b>1 918</b>	<b>29 092</b>
2.	Учебники	1 918	14 217
3.	Справочная	0	244
4.	Учебные пособия	0	322
5.	Художественная литература	0	14 149
6.	Аудиовизуальные документы	0	145
7.	Электронные документы	0	15

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета. Его необходимо обновлять и пополнять новыми учебниками, соответствующими требованиям ФГОС, к сожалению, на это недостаточно финансирования. Требуется обновление учебников по биологии, физике, истории, математике, приобретение учебников по ОБЖ, технологии, информатике и ИКТ и другим предметам до необходимого для каждого ученика количества. Отсутствует возможность закупки периодических изданий для детей и педагогов, обновления фонда художественной литературы. В 2020 году приобретено учебников на сумму **650 тыс. руб.**, в 2021 году запланировано приобрести учебники приблизительно на такую же сумму.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 30 человек в день.

Выводы: Библиотечный фонд лицея необходимо обновлять, для этого необходимо бюджетное финансирование и привлечение внебюджетных средств.

## **11. Материально-технические условия осуществления образовательной деятельности**

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения. Лицей располагает технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся, которая соответствует санитарным и противопожарным нормам. Обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде.

В лицее 36 учебных и 7 административных кабинетов, современный спортивный зал, актовый зал, библиотека с читальным залом. В столовой на 125 посадочных мест требуется капитальный ремонт, современное оборудование, замена мебели и окон. Удалось приобрести разделочные столы и заменить 3 окна на пластиковые. На данный момент из 18 окон 5 – из ПВХ.

Учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением, имеется соответственный экран или интерактивная доска. В учебном процессе участвует:

- 19 интерактивных досок;
- 3 интерактивные панели;
- 26 мультимедийный проекторов (было 25);
- 27 устройств офисного назначения (принтеры, сканеры, МФУ);
- 2 мобильных компьютерных класса (кабинет №26, №48);
- автоматизированный информационный комплекс.

В лицее оборудовано 2 компьютерных класса, оснащение которых обеспечивает освоение ИКТ, используется в урочной и внеурочной деятельности для многих видов информационной деятельности.

Административные кабинеты (директора, заместителей директора, бухгалтерии, приемной) также оснащены компьютерной техникой.

В рамках национального проекта «Цифровая образовательная среда» учебным оборудованием оснащены 2 учебных кабинета (один из них кабинет

информатики), которое включает в себя 2 интерактивные доски, 38 ноутбуков, 1 МФУ.

В 2020 году в рамках национального проекта «Успех каждого ребёнка» учебным оборудованием оснащены 2 кабинета по направлению «Человек и здоровье» и «Робототехника», которые включают 16 ноутбуков, интерактивную панель, электрифицированный стенд «Анатомическое строение человека» со сменными фольями и электронное учебное пособие «Анатомия человека».

Также в 2020 году в рамках федерального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» в здании лицея произведен монтаж и пусконаладочные работы системы оборудования и базового комплекта СКУД (системы контроля управления доступом). В результате произведенного монтажа 10 точек доступа во всем здании лицея обеспечено подключение к высокоскоростной сети Интернет с помощью Wi-Fi.

В то же время, в лицее есть ряд проблем, которые необходимо решить. Компьютерная техника морально и технически изнашивается, часть из нее уже подлежит списанию. Часть из имеющейся техники просто вышла из строя. Для поддержания и развития материально-технической базы необходимо привлечение бюджетных средств, добровольных пожертвований.

На текущий момент в МБОУ «Лицей № 17» имеется доступ к высокоскоростной сети Интернет.

В лицее установлено оборудование для проведения видео-конференц-связи (ВКС), в рамках образовательной программы «Гимназический союз России», с помощью которого можно общаться с коллегами, делиться опытом, обсуждать насущные вопросы, среди которых: профориентация детей, гражданско-правовое воспитание молодежи, любовь и уважение к русскому языку и литературе, дополнительное образование, волонтерство, традиции и инновации в преподавании, менеджмент в сфере образования, подготовка к ЕГЭ, ГИА и выпускным проверочным работам. Оборудование требует заме-

ны комплектующих. К сожалению, не так часто удается участвовать в сеансах, в связи с тем, что изменилась технология подключения к сеансам, и очень часто они просто отменяются.

Выводы: Эффективность использования современного оборудования в образовательном процессе удовлетворительная. Требуется переоснащение имеющегося оборудования (в основном приобретения 2006 - 2008 годов) современной компьютерной техникой.

## **12. Обеспечение комплексной безопасности**

### **12.1. Антитеррористическая защищенность и противодействие терроризму**

На основании приказа директора лицея ответственным за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности объектов в МБОУ «Лицей №17» является Ширяева Мария Анатольевна, заместитель директора (по безопасности жизнедеятельности).

В целях исключения нахождения на территории и в здании лицея посторонних лиц и предотвращения несанкционированного доступа организован пропускной режим и установлен турникет.

В фойе лицея размещен пост дежурного-вахтера, оборудованный монитором, на который поступают сигналы с камер видеонаблюдения. Всего 13 камер: внешних камер – 12, внутренних – 1. В образовательном учреждении установлена система видеонаблюдения.

Физическая охрана лицея осуществляется: днем – дежурным-вахтером, ночью и в выходные дни – сторожами, круглосуточный вызов группы экстренного реагирования – на договорной основе с Березовским филиалом ФГКУ УВО ВНГ РФ по Кемеровской области.

Пункт охраны объекта оборудован телефоном для экстренного вызова наряда полиции, 1 кнопкой тревожной сигнализации («мобильный телохранитель») с выводом на пульт вневедомственной охраны, находится на первом этаже у дежурного-вахтера или дежурного сторожа – в исправном состоянии.

По всему периметру территория лицея имеет металлическое ограждение. Ворота закрываются на ключ. Возможность свободного проезда транспорта на территорию лицея отсутствует.

Регулярно осуществляется обход здания и территории лицея на предмет безопасности и наличия посторонних предметов, проверка состояния подвального и чердачного помещений, контроль состояния пропускного режима и технических средств охраны (с проставлением отметок в соответствующих журналах).

Проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется на основании заранее составленного списка разрешенного для въезда автотранспорта или с разрешения администрации.

В 2019-2020 учебном году обновлены папки по антитеррористической безопасности, разработан и утвержден план профилактической работы по предотвращению террористических актов.

На основании приказа директора лицея утверждена система работы по противодействию терроризму и экстремизму, создана антитеррористическая группа, утверждено положение об антитеррористической группе и план ее работы.

В 2020 году в целях профилактики терроризма и экстремизма, поддержания антитеррористической защищенности в лицее проведены следующие мероприятия:

- инструктажи с персоналом, обсуждение вопросов безопасности на педагогических советах и совещаниях при директоре;
- мероприятия в рамках «Дня солидарности в борьбе с терроризмом», «Дня безопасности» и «Месячника безопасности»;
- регулярные беседы и инструктажи с учащимися;
- профилактические беседы и лекции с участием сотрудников Отдела МВД России по г. Березовскому, Отдела по делам мобилизационной подготовки, гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Администрации Березовского городского округа;
- обсуждение темы безопасности с родителями учащихся на родительских собраниях;
- выставки тематической литературы в лицейской библиотеке;
- конкурсы рисунков, памяток и плакатов;

- уроки мужества с приглашением участников боевых действий, представителей совета пограничников, комиссариата и национальной гвардии;
- классные часы по антитеррористической безопасности;
- классные часы, конкурсы, акции «Окна Победы», «Свеча памяти», посвященный Дню Победы, и ряд других мероприятий, способствующих поддержанию патриотизма и профилактике экстремизма.

В 2020 году проведено 3 учебных эвакуации персонала и учащихся из здания лицея (при пожаре и возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера).

## **12.2. Предупреждение и ликвидация последствий ЧС природного и техногенного характера**

В течение 2020 г. были проведены занятия из числа преподавательского состава и обслуживающего персонала правилам безопасного поведения по предупреждению и ликвидации ЧС, а также созданы группы обучения по вопросам ГО.

Обновлены инструкции у вахтеров и сторожей по действиям в ЧС, ведению телефонного разговора при угрозе террористического акта, бланки телефонного сообщения о звонке террориста, список телефонов экстренных служб и администрации лицея. Ворота, ведущие на территорию лицея, закрываются на замок.

В течение года проведены 3 тренировки по учебной эвакуации обучающихся и сотрудников лицея в случае возникновения пожара и ЧС. Отмечены как положительные моменты, так и недостатки в проведении учений, высказаны предложения по их устранению.

## **12.3. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма**

Изучению правил дорожной безопасности в МБОУ «Лицей №17» отводится очень важная роль. На странице «Дорожная безопасность» сайта лицея

[http://lizey17.ucoz.ru/index/dorozhnaja\\_bezopasnost/0-149](http://lizey17.ucoz.ru/index/dorozhnaja_bezopasnost/0-149) размещается информация по тематике безопасности дорожного движения для учащихся и родителей. Ответственные за обучение правилам дорожного движения – классные руководители и учитель ОБЖ.

За 20120 год не зафиксировано ни одного дорожно-транспортного происшествия с участием учеников лицея.

Вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма регулярно обсуждаются на совещаниях и педагогических советах. Тесная работа ведется с сотрудниками ОГИБДД Отдела МВД России по г.Березовскому. Они регулярно приглашаются для проведения профилактических бесед с учащимися, для выступления на лицейских мероприятиях, участия в акциях и рейдах.

В лицее действует отряд юных инспекторов дорожного движения «Дорожный патруль» под руководством педагога-организатора Е.А.Литвиновой. Ребята проводят мероприятия и акции в стенах лицея по соблюдению правил дорожного движения водителями и пешеходами, участвуют в городских конкурсах.

В лицее имеются уголки безопасности дорожного движения: в рекреации на четвертом этаже и в каждом кабинете. Они регулярно обновляются. Ежегодно на 1 сентября первоклассникам вручаются светоотражающие значки (фликеры).

С учащимися начальных классов ежедневно проводятся «минутки безопасности» (напоминание детям перед уходом домой о необходимости безопасного поведения на дороге).

Кроме того, в 2020 году в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма проведены следующие мероприятия:

- беседы, инструктажи, классные часы, тематические уроки по безопасности дорожного движения;
- игры, викторины, брейн-ринги;
- конкурсы рисунков;

- практические занятия по БДД на дороге;
- просмотры мультфильмов в начальных классах;
- изготовление схем безопасного маршрута и размещение их в дневниках учащихся.

Ряд мероприятий проходил в рамках оперативно-профилактических операций «Внимание – дети!» и «Каникулы».

#### **12.4. Противопожарная безопасность и электробезопасность**

На основании приказа директора лицея ответственным за противопожарную безопасность является заместитель директора по АХЧ Кузнецова Светлана Михайловна.

МБОУ «Лицей №17» оборудован автоматической установкой охранно-пожарной сигнализации с передачей тревожного извещения в пожарную часть города, а также системой экстренного голосового и звукового оповещения при пожаре. Проверка работоспособности систем осуществляется регулярно.

Первичные средства пожаротушения имеются в достаточном количестве. Проверка состояния и техническое обслуживание огнетушителей и пожарных кранов проводится своевременно, в соответствии с действующими нормативными документами.

В лицее установлены 18 огнетушителей, все они пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». Огнетушители регулярно проверяются, производится перезарядка.

В 2020 году в области пожарной безопасности проведена проверка гидранта. Регулярно проводится проверка исправности электрических розеток, выключателей и электрооборудования; осуществляется контроль состояния запасных выходов и путей эвакуации, контроль по соблюдению противопожарного режима сотрудниками и учащимися лицея.

В образовательном учреждении и на прилегающей территории запре-

щено курение, использование открытого огня, хранение легковоспламеняющихся и горючих жидкостей, сжигание мусора, сухой травы и опавшей листвы. По окончании дня отключаются все электроприборы и свет.

Инструктажи и обучение сотрудников лицея мерам пожарной безопасности (ПТМ) осуществляется регулярно, в соответствии с приказом «Об организации обучения мерам пожарной безопасности», «Положением об организации обучения и проверки знаний по пожарной безопасности», утвержденной «Программой пожарно-технического минимума».

Перед проведением каждого массового мероприятия осуществляется тщательный осмотр помещений лицея на предмет пожарной и антитеррористической безопасности.

В 2020 году с учащимися проведены следующие мероприятия:

- беседы, инструктажи, классные часы по пожарной безопасности;
- просмотры видеофильмов и мультфильмов по правилам пожарной безопасности;
- практические занятия по правилам оказания первой помощи;
- регулярные встречи с сотрудниками МЧС и ОНД г. Березовского на тему соблюдения правил пожарной безопасности.

В связи с предъявляемыми новыми требованиями в 2019 году разработан и утвержден в вышестоящих инстанциях «Паспорт безопасности» лицея сроком на 5 лет.

Имеются поэтажные Планы эвакуации обучающихся и сотрудников лицея при пожаре и других чрезвычайных ситуациях.

## **12.5. Выполнение норм охраны труда, предупреждения травматизма**

В лицее проводится целенаправленная работа по созданию и обеспечению безопасных условий труда и учебы, а также предупреждению производственного травматизма и несчастных случаев, регулярно проводятся инструктажи с сотрудниками лицея в области охраны труда (с отметкой в специ-

альных журналах), организовано обучение сотрудников с оформлением всей соответствующей документации.

Классные руководители и учителя предметов повышенной опасности ведут журналы по технике безопасности, где отмечают проведение инструктажей с учащимися.

За прошедший год в лицее зафиксировано 5 случаев травматизма учащихся, из них 3 случая подлежащих расследованию и учету. Все несчастные случаи с учащимися и их возможные причины разбираются и анализируются на совещаниях педагогического состава при директоре.

Работа с учащимися по формированию навыков безопасного поведения в лицее, на улице и дома ведется регулярно. Беседы, классные часы, инструктажи и другие формы мероприятий в обязательном порядке проводятся:

- перед началом нового учебного года;
- перед каникулами;
- во время гололедных явлений и при обильном выпадении снега;
- перед началом экскурсий и массовых мероприятий;
- перед проведением учебных эвакуаций;
- при проведении субботников;
- при проведении спортивных мероприятий и т.д.

Обязательным является проведение инструктажей с учащимися во время занятий по предметам повышенной опасности (физическая культура, технология, химия, физика, биология, ОБЖ, информатика).

В 2020 году неоднократно проводились мероприятия в рамках акции «Безопасный лед», по безопасности в сети Интернет, по профилактике несчастных случаев на строительных площадках. В начале каждого учебного года проводится «День безопасности» (1 сентября) и «Месячник безопасности» (сентябрь).

Центром оказания медицинской помощи является медицинский кабинет; помощь оказывает фельдшер от МУЗ «ЦГБ». Основными направлениями работы кабинета являются консультативная и доврачебная помощь.

К консультативной и доврачебной помощи относятся первичное обследование детей с жалобами по состоянию здоровья, оказание помощи; направление заболевших к узким специалистам; профилактические мероприятия. Кроме того, фельдшер проводит работу по иммунизации обучающихся и педагогов, ведет учет заболеваемости обучающихся, организует проведение медицинских осмотров обучающихся, осуществляет контроль качества пищи в столовой.

В соответствии с требованиями Постановления Правительства Российской Федерации от 7 октября 2017 г. N 1235 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» проведено обследование и категорирование места массового пребывания людей.

Присвоена категория места массового пребывания людей: 3 (третья).

Недостатки в обеспечении антитеррористической защищенности объекта:

- на объекте не обеспечена охрана сотрудниками частных охранных организаций, имеющих лицензию по охране объектов образования.

**Выводы комиссии:**

К антитеррористической и противодиверсионной устойчивости объект – ограничено готов.

Выводы: Для создания более безопасных условий в лицее необходимо произвести капитальный ремонт крыльца центрального входа, помещения столовой с заменой оборудования, фасада здания лицея, установить громкоговорящую связь, приобрести средства индивидуальной защиты, заменить старые деревянные окна пластиковыми.

### **13. Приоритетные направления развития образования в 2021 году**

Анализируя результаты деятельности лицея в 2020 году, учитывая опыт инновационной деятельности, задачи модернизации, мы определяем направления работы на 2021 год. Прежде всего, это организация образовательного процесса в старших классах в условиях ФГОС среднего общего образования, переход учащихся 10-11 классов на обучение по индивидуальным учебным планам, с целью большего удовлетворения индивидуальных запросов и потребностей учащихся. На сегодняшний день некоторые из наших выпускников 9 классов вынуждены уходить из лицея, т.к. мы не можем удовлетворить их запросы. И конечно, повышение качества образования, как одну из ключевых задач, которую перед образованием поставил Президент России Путин В.В.

**Исходя из проведенного анализа, с учетом рекомендаций, в соответствии с Программой развития на 2017 - 2022 годы, определим основные направления ближайшего развития:**

□ **Обновление образовательных стандартов:**

*реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, мониторинг результатов, анализ возникающих проблем и пути их решения.*

□ **Повышение качества образования:**

*повышение качества обучения через внедрение в образовательный процесс новых информационных и педагогических технологий*

□ **Развитие учительского потенциала:**

*повышение профессиональной и личностной компетентности педагогических работников.*

□ **Поддержка творческого потенциала учащихся:**

*развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся и учащихся, испытывающих затруднения в обучении, способствовать формированию положительной мотивации учащихся к учению.*

□ **Здоровье учащихся:**

*поиск и внедрение новых подходов, направленных на здоровьесбережение школьников; профилактику безнадзорности, правонарушений и других социальных явлений.*

□ **Взаимодействие с родителями и социальным окружением:**

*оптимизация форм и методов взаимодействия с родительской общественностью и социальным окружением.*

### **Тема методической работы на 2020-2021 учебный год**

«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС и системных обновлений»

#### *Цель методической работы на 2020-2021 учебный год*

Повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

#### **Задачи методической работы:**

1. совершенствовать научно-методическое сопровождение введения и реализации современной модели образовательного процесса в лицее с учетом требований ФГОС и условий системных обновлений;
2. совершенствовать информационную и методическую поддержки учителя на внутришкольном уровне с целью доведения уровня квалификации педагогов до соответствия требованиям квалификационных характеристик, квалификационной категории и требованиям ФГОС;
3. осуществлять работу по обобщению и диссеминации актуального педагогического опыта по проблеме преподавания учебных предметов и организации продуктивной деятельности обучающихся (урочной и внеурочной), а также их роли в системе оценки качества образования в аспекте нового законодательства;
4. активизировать научно-методическую деятельность методических объединений; (*активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ, цифровизации образовательной среды*);
5. создание условий для разностороннего развития личности обучающихся через включение их в активную познавательную, проектную и исследовательскую деятельность;

6. продолжить работу по ведению документации с помощью электронной системы (электронный журнал, электронный дневник, электронная отчетность и т.д.);
7. продолжить совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения учащихся;
8. совершенствовать систему информирования общественности о состоянии и результатах деятельности лица.

### 13. Показатели деятельности лица

(Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значения показателя 2019	Значения показателя 2020
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся (на конец календарного года)	человек	908	896
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	365	383
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	443	513
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	100	71
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	444/54% Июнь 2019: Всего-904 Нач. кл. - 360 5-9 кл. - 440 10-11 кл. -104	480/53%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	32,1	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	18,2	0/0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70,2	72,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	Профильный уровень – 59,2 Базовый уровень – 16,3	56,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0/0

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	2/4,6%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	8/10,9%	3/3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	8/15,7%	8/15,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся	человек/%	860/95%	664/74%

	ся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся			
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	748/90%	441/49%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	47/6%	64/7%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	464/62%	260/29%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	237/32%	340/38%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	100/11%	97/10,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	52	50
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	43/82,69%	43/86%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	39/75%	37/74%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	8/15,38%	7/14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7/13,46%	6/12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	45/86%	41/82%
1.29.1	Высшая	человек/%	34/65,3%	33/66%
1.29.2	Первая	человек/%	11/21,15%	8/16%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	человек/%	5/9,6%	6/12%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	25/48%	24/48%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/5,76%	3/6%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	23/44,23%	22/44%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	54/98,18%	51/98%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	53/96%	50/98%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	13,5	13,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да

2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена, возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) в общей численности учащихся	человек/%	100%	896/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,5 кв. м	2,5 кв. м