

# Анализ методической работы

2014/2015 учебный год



## Содержание

Организационный раздел.....	3
Задача 1. Разработка и апробация инноваций в рамках педагогического эксперимента.....	5
Задача 2. Управление профессиональным развитием педагогов.....	11
Задача 3. Координация усилий по развитию детской одаренности, личностному и профессиональному самоопределению учащихся.....	16
Перспективы методической работы в 2015/2016 учебном году.....	39
Приложения.....	40

## Организационный раздел

*Целью* работы лицея в 2014/2015 учебном году было определено обеспечение реализации Основной образовательной программы лицея в условиях введения новых стандартов образования..

Для достижения цели предполагалось решить ряд *задач*:

1. обеспечить социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина:
  - 1.1. способствовать формированию общей культуры личности учащихся, их адаптации к жизни в обществе, созданию основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
  - 1.2. воспитывать у учащихся гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
  - 1.3. формировать у учащихся культуру здоровья, здоровый и безопасный образ жизни;
  - 1.4. создавать условия для реализации права на получение общедоступного и бесплатного образования.
2. обеспечить научно-методической, информационной и организационно-педагогической поддержки педагогов в решении задач реализации ФГОС, способствующей их профессиональному развитию:
  - 2.1. организовать работу проектных, проблемных, тьюторских групп для решения новых задач профессиональной деятельности;
  - 2.2. способствовать диссеминации перспективного педагогического опыта;
  - 2.3. обеспечить психологическое сопровождение педагогической деятельности при переходе на новые образовательные стандарты;
  - 2.4. оказывать помощь педагогам в создании и рецензировании методических материалов, в разработке электронных средств учебного назначения.
3. формировать открытую образовательную среду, способствующую объективной независимой оценке качества образования:
  - 3.1. на регулярной основе осуществлять внутренний аудит образовательной деятельности с привлечением всех участников образовательного процесса;
  - 3.2. развивать формы представления информации о лицее в сети Интернет;оптимизировать формы и методы взаимодействия с родительской общественностью  
Это определило логику методической работы.

Методическая работа в 2014/2015 учебном году строилась в соответствии с *методической темой* «Реализация Основной образовательной программы лицея в условиях введения новых стандартов образования».

*Цель* методической работы заключалась в следующем: управление инновационными процессами в образовательной практике лицея, направленными на достижение качественных результатов освоения основной образовательной программы.

*Задачи* методической работы:

1. разработать и апробировать инновации в рамках педагогического эксперимента;
2. обеспечить управление профессиональным развитием педагогов, формирования профессиональных компетенций, актуальных для решения задач инновационного развития образования;
3. обеспечить координацию усилий по развитию детской одаренности, личностному и профессиональному самоопределению учащихся;
4. способствовать формированию открытой образовательной среды, развитию механизмов социального партнерства, государственно-общественного управления.

*Система методической работы.*

В структуру методической работы включены следующие подразделения:

- 1) научно-методический центр – управление инновационными процессами; формирование целей научно-методической работы с учетом миссии и общих целей лица, стратегии его развития, на основе изучения и анализа интересов, потребностей и мотивов деятельности всех участников образовательного процесса и формирование на этой основе системы стимулирования (руководитель – Левина О.Е.);
- 2) научно-методический совет – координация методической работы, вопросы стратегического и оперативного планирования; включает заместителей директора, руководителей предметных методических объединений, педагога-психолога, кураторов отдельных направлений (руководитель – Левина О.Е.);
- 3) профессиональные методические объединения
  - учителей русского языка и литературы (руководитель – Фурсова О.Ю.);
  - учителей иностранных языков (руководитель – Онорина Е.С.);
  - учителей математики и информатики (руководитель – Петрова В.А.);
  - учителей естественнонаучного цикла (руководитель – Мохова Т.В.);
  - учителей общественного цикла (руководитель – Светлаков Д.И.);
  - учителей эстетического цикла, ОБЖ и физкультуры (руководитель – Черткова Р.Е.);
  - учителей начальных классов (руководитель – Гребенюкова О.В.).
- 4) Совет по введению ФГОС – информационная и научно-методическая поддержка разработки и реализации комплексных и единичных проектов введения ФГОС, их экспертиза, информирование о результатах введения ФГОС, подготовка предложений по стимулированию деятельности учителей по разработке и реализации проектов введения ФГОС;
- 4) рабочие группы – разработка и реализация инновационных программ:
  - «Изучение условий организации внеурочной деятельности в 10-11 классах в рамках введения ФГОС СОО»
  - «Организация внеурочной деятельности обучающихся 5-9 по общеинтеллектуальному направлению в условиях перехода на ФГОС ОО» (руководитель – Левина О.Е.);
  - «Использование здоровьесберегающих технологий как условие формирования культуры здоровья обучающихся» (руководитель – Соколова А.А.);
- 5) Научное общество «Прометей» - координация исследовательской работы учащихся, формирование культуры исследования, развитие познавательных интересов учащихся (Руководитель – Чаурова А.В.);
- 6) Совет по профильной и профессиональной ориентации – содействие учащимся в их профильном и профессиональном самоопределении с учётом личных интересов, способностей и возможностей, а также потребностей регионального рынка труда в кадрах (руководитель – Киселева О.И.).

**Задача 1.**  
**Разработка и апробация инноваций**  
**в рамках педагогического эксперимента**

В 2014/2015 учебном году в лицее разрабатывается и реализуется три инновационные программы (Таблица 1).

Таблица 1

Инновационные программы,  
реализуемые в 2014/2015 учебном году

№ п/п	Название программы	Сроки реализации	Уровень эксперимента
1.	Организация внеурочной деятельности в условиях перехода образовательных учреждений на ФГОС	Сентябрь 2012 – декабрь 2014	РИП, приказ ДОиН КО №2029 от 11.10.2013г.
2.	Введение ФГОС среднего общего образования	С сентября 2014г.	Базовая площадка КРИПКИПРО, приказ ДОиН КО №752 от 22.04.2014г.
2.	Формирование здорового и безопасного образа жизни	Сентябрь 2012 – август 2015	Локальный
3.	Развитие творческого потенциала детей и молодежи в условиях современного социума	Сентябрь 2015 – август 2019	РИП, приказ ДОиН № 1697 от 31.08.2015г.

*Областной эксперимент*  
*«Организация внеурочной деятельности в условиях перехода образовательных учреждений на ФГОС»*

В 2014/2015 учебном году лицей реализовал обобщающий этап инновационной программы по организации внеурочной деятельности в условиях перехода на ФГОС в режиме региональной инновационной площадки (Таблица 2).

Таблица 2

Ход реализации региональной инновационной программы  
«Организация внеурочной деятельности в условиях перехода образовательных учреждений на ФГОС»  
в 2014/2015 учебном году

<b>Тема</b> Разработка системы внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов по общеинтеллектуальному направлению в условиях введения ФГОС основного общего образования				
<b>Цель</b> Создание оптимальных условий для развития каждого обучающегося в различных видах деятельности по общеинтеллектуальному направлению в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования				
№ п/п	Задачи этапа и содержание деятельности	Краткая характеристика результатов и формы их представления	Публикация результатов	Форма обмена опытом: совещания, семинары по теме инновационной деятельности (сроки)
<b>Обобщающий этап – октябрь – декабрь 2014 г.</b>				
1.1.	Анализ и оценка	Проанализированы,	1. Обновление в	II Всероссийская заочная

	результатов педагогического эксперимента	обобщены и опубликованы результаты, достигнутые в ходе эксперимента	методической копилке Центра развития иноязычного образования. Применение web-квестов на уроке иностранного языка(из опыта работы)Побожакова Елена Владимировна, учитель французского языка МБОУ «Лицей №17» Приходько Елена Валерьевна, зав. Центром РИО кафедры ГиХЭДКРИПКИПРО 2. Обновление в методической копилке Центра развития иноязычного образования.Создание творческого проекта как инструмента реализации системно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку(из опыта работы) Онорина Елена Станиславовна, учитель английского языка МБОУ «Лицей № 17», Приходько Елена Валерьевна, зав. Центром РИО кафедры ГиХЭДКРИПКИПРО. 3. Левина, О.Е., Соколова, А.А. Использование активных форм в работе с педагогическим коллективом в условиях введения ФГОС[Текст] / О.Е. Левина, А.А. Соколова / Многоуровневая методическая служба как организационный механизм создания единого научно-методического пространства региона: Материалы II Всероссийской (заочной) научно-практической конференции (01-30 апреля 2015г., г. Кемерово) [в печати] 4. Ляскина, Л.И., Левина, О.Е., Соколова, А.А. Введение новых образовательных стандартов как ключевой инновационный процесс [Текст] / Л.И. Ляскина, О.Е. Левина, А.А. Соколова //	научно-практическая конференция «Многоуровневая методическая служба как организационный механизм создания единого научно-методического пространства региона»  XI Международная научно-практическая конференция «Освоение и внедрение современных образовательных технологий в учебный процесс»  IX Международная научно-практическая конференция «Освоение и внедрение современных образовательных технологий в учебный процесс»
1.2.	Публикация материалов эксперимента			

			<p>Освоение и внедрение современных образовательных технологий в учебный процесс :</p> <p>Материалы XI Международной научно-практической конференции (31.июля 2015г.)</p> <p>5. Онорина, Е.С. Технология проектной деятельности как инструмент реализации системно-деятельностного подхода на уроках иностранного языка [Текст] / Е.С. Онорина / Освоение и внедрение современных образовательных технологий в учебный процесс: Материалы IX Международной научно-практической конференции (25 декабря 2014г.): Сборник научных трудов / Научный ред. д.п.н., проф. С.П. Акутина. – М.: Издательство «Перо», 2014. – с. 48-51.</p>	
--	--	--	--	--

В 2014/2015 учебном году в образовательный процесс введены занятия внеурочной деятельности в 5 классах. Внеурочная деятельность организована в 1-6 классах по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное; спортивно-оздоровительное.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса. Содержание внеурочной деятельности разрабатывается с учетом пожеланий учащихся и их родителей. Внеурочная деятельность в лицее осуществляется посредством различных форм: кружок; секция; студия; научное общество; проект и т.д.

Для обеспечения процесса введения внеурочной деятельности в 5-6 классах были проведены следующие мероприятия:

1. родительское собрание в 4 классах (май 2014г.) – информирование родителей о возможностях внеурочной деятельности, о предлагаемых курсах; изучение запросов на образовательные услуги;
2. беседы с учащимися 4 классов о предлагаемых курсах внеурочной деятельности (май – сентябрь 2014);
3. заполнение индивидуальных образовательных карт, включающих выбор занятий дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности (10 часов на ребенка в сумме – сентябрь 2014);
4. составление расписания занятий внеурочной деятельности с учетом требований СанПиН (сентябрь 2014);
5. контроль за организацией занятий внеурочной деятельности (ноябрь 2014, февраль 2014, май 2015);
6. мониторинг степени удовлетворенности качеством внеурочной деятельности (май 2015);
7. комплексная контрольная работа, диагностирующая уровень сформированности метапредметных навыков (май 2015).

Полученные в ходе мониторинга данные положены в основу составления учебного плана внеурочной деятельности на 2015/2016 учебный год. Результаты комплексной контрольной работы обсуждены на заседаниях методических объединений.

Опыт, сформированный в процессе работы в режиме базовой площадки КРИПКИПРО по изучению ресурсов перехода на ФГОС СОО, был освещен на областном семинаре «Организация внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО» 4.02.2015г. На семинаре были представлены открытые занятия для 67 педагогов Кемеровской области. Отзывы о семинаре представлены на сайте КРИПКИПРО ([http://ipk.kuz-edu.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=5088%3A2015-09-29-02-07-47&catid=237%3A2014-02-26-06-44-04&Itemid=863](http://ipk.kuz-edu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=5088%3A2015-09-29-02-07-47&catid=237%3A2014-02-26-06-44-04&Itemid=863))

Работа в условиях инновационного развития требует от педагогов постоянного совершенствования уровня профессионализма. В блоке «Методическое сопровождение инновационных процессов» в 2014/2015 учебном году были запланированы следующие мероприятия (Таблица 3).

Таблица 3

Методическое сопровождение процесса введения ФГОС

Содержание	Форма	Сроки
Диагностика профессиональных затруднений учителей при введении ФГОС		Август 2014
Профессиональный стандарт педагога как документ, определяющий требования к уровню профессиональной компетенции. Кодекс профессиональной этики педагогических работников лица	Педагогический совет	Август 2014
Образовательная система: закономерности, принципы построения и функционирования	Теоретический семинар	Сентябрь 2014
Стратегические компетенции педагога (анализ, проект, план)	Методический семинар	Сентябрь 2014
Формы и способы организации учебной деятельности	Семинар-практикум	Сентябрь 2014
Навыки личной эффективности учителя: планирование времени	Психологический семинар	Сентябрь 2014
Формы и методы обучения вне рамок урока: проект, эксперимент, полевая практика, экспедиция и др.	Теоретический семинар	Октябрь 2014
Формы и способы организации проектной деятельности учащихся	Семинар-практикум	Октябрь 2014
Навыки личной эффективности учителя: игра как метод обучения	Психологический семинар	Октябрь 2014
Основные закономерности возрастного развития: кризисы и конфликты	Теоретический семинар	Ноябрь 2014
Создание безопасной образовательной среды – профессиональный и нравственный долг учителя	Педагогический совет	Ноябрь 2014
Приемы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций	Психологический семинар	Ноябрь 2014
Индивидуальный образовательный маршрут	Методический семинар	Декабрь 2014
Трудные дети: способы конструктивного	Психологический	Декабрь 2014

взаимодействия	семинар	
Стратегии жизненного выбора в подростковом возрасте	Семинар-практикум	Декабрь 2014
На третьей ступени: готовность и способность старшеклассников к самоопределению	Педагогический совет	Январь 2015
Возрастные особенности юношеского возраста	Психологический семинар	Январь 2015
Девиации личностного развития в детском возрасте	Теоретический семинар	Февраль 2015
Пути и методы коррекции отклонений в личностном развитии	Психологический семинар	Февраль 2015
Валеологические аспекты педагогической практики	Методический семинар	Март 2015
Как достичь гармонии с собой и окружающими	Психологический семинар	Март 2015
Возможности урока в расширении воспитательного пространства школы	Педагогический совет	Март 2015
Воспитание на уроке	Методическая неделя	Март 2015
Учитель – ключевая фигура информационного общества	Теоретический семинар	Апрель 2015
ИКТ- технологии на уроках и во внеурочной деятельности	Семинар-практикум	Апрель 2015
Профилактика профессионального выгорания	Психологический семинар	Апрель 2015
Современный учитель: условия личностного и профессионального развития	Педагогический совет	Май 2015
Диагностика профессиональных и личностных затруднений учителей		Май-июнь 2015

Целями данной работы было обеспечение педагогов, переходящих на ФГОС ООО, необходимыми методическими материалами, изучение опыта внедрения новых стандартов, своевременная коррекция трудностей, создание коммуникативной среды для конструктивного обсуждения возникающих проблем.

Запланированные мероприятия осуществлены практически в полном объеме. Анализ результатов реализации программы эксперимента позволяет заключить, что поставленные цели достигнуты в общем: в коллективе сформировано понимание методологических основ ФГОС, освоены педагогические технологии, осуществлена апробация новых подходов. Опыт по освоению новых стандартов стал объектом педагогического анализа в коллективе. Достигнуты первые позитивные результаты в формировании УУД учащихся 5-6 классов. Проанализированы выявленные недостатки.

*Локальный эксперимент  
«Формирование здорового и безопасного образа жизни»*

Программа формирования здорового и безопасного образа жизни в системе деятельности МБОУ «Лицей № 17» на период 2012-2015гг. является инструментом реализации здоровьесберегающей политики в сфере образования, ориентированным на выполнение ФГОС, и составляет раздел Основной образовательной программы лицея.

Программа разработана исходя из положений ФГОС, определяющих личностную, семейную и социальную культуру, Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг., Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

Программа разработана на основе комплексного анализа состояния здоровья учащихся, степени удовлетворенности участников образовательного процесса условиями сохранения и укрепления здоровья, сформированными в лицее.

В 2014/2015 учебном году реализуется активный этап программы (Таблица 4).

Таблица 4

Ход реализации локальной инновационной программы  
«Формирование здорового и безопасного образа жизни»  
в 2014/2015 учебном году

<b>Тема</b> Формирование здорового и безопасного образа жизни				
<b>Цель</b> Создание развивающей среды, услуг дополнительного образования, воспитательного модуля, позволяющих формировать социально активную жизненную позицию, нравственные установки активного и здорового образа жизни, ценности сохранения и укрепления здоровья.				
№ п/п	Задачи этапа и содержание деятельности	Краткая характеристика результатов и формы их представления	Публикация результатов	Форма обмена опытом: совещания, семинары по теме инновационной деятельности (сроки)
<b>Активный этап – 2014-2015г.г.</b>				
1.	Реализация мероприятий программы в полном объеме. Запуск программных мероприятий.	Подготовлены методические разработки здоровьесберегающих уроков и внеклассных мероприятий	Побожаква, Е.В. Здоровьесберегающие технологии на уроках иностранного языка [Текст] / Е.В. Побожаква / Материалы X Международной научно-практической конференции «Муниципальное воспитательное пространство в парадигме личностно-ориентированного образования» (30.06.2014г., г. Таганрог)	X Международной научно-практической конференции «Муниципальное воспитательное пространство в парадигме личностно-ориентированного образования»
2.	Формирование механизмов обеспечения устойчивости достигнутых положительных изменений.	В образовательную среду введены апробированные формы работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни		
3.	Определение целей и задач на следующий период развития здоровьесберегающих механизмов.			

В реализации данной программы коллектив лицея опирается на устойчивые традиции валеологического обучения, которые сформированы в педагогической практике на протяжении десятилетий.

В целом по реализации программы можно отметить, что работа носила систематический характер, вопросам здоровьесбережения уделялось значительное внимание на инструктивных совещаниях, методических мероприятиях, в ходе внутреннего мониторинга качества образовательного процесса. Последовательно

выполнялся план воспитательной работы по данному направлению. Психолого-педагогический центр оказывал консультационную помощь учителям, проводил психопрофилактическую работу с учащимися, их родителями.

В 2015/2016 учебном году лицей перейдет к разработке нового блока программы формирования здорового и безопасного образа жизни как компонента основной образовательной программы лицея.

Обобщая анализ методической работы по направлению «Разработка и апробация инноваций в рамках педагогического эксперимента», нужно отметить, что ключевые мероприятия, запланированные в программах экспериментальной деятельности, реализуются в определенные для этого сроки. Внешняя экспертиза методических материалов подтверждает их достаточный уровень. Осуществляющийся методической службой мониторинг позволяет выявить и скорректировать проблемы, возникающие в ходе экспериментальной деятельности.

## **Задача 2.**

### **Управление профессиональным развитием педагогов**

Повышение квалификации педагогических работников лицея осуществляется в шести основных форматах:

- в системе высшего профессионального образования;
- в системе повышения квалификации и переподготовки работников;
- в системе внутрифирменного обучения – через участие в методических мероприятиях, групповых и индивидуальных консультациях;
- через самообразование;
- через обобщение и описание собственного опыта, его диссеминацию и получение обратной связи;
- через участие в конкурсном движении.

На конец учебного года 49 (85%) педагогов имеют высшее профессиональное образование.

Курсы повышения квалификации КРИПКИПРО в очной, очно-заочной форме прошли 25 педагогов.

Учителя в течение всего учебного года участвовали в работе проблемных и постоянно действующих семинаров, проводимых КРИПКИПРО.

Дистанционное обучение прошли 3 педагога в рамках проекта «Школа цифрового века», получив соответствующие документы о повышении квалификации.

Внутрифирменное обучение координирует научно-методический совет, используя следующие формы:

- методический семинар;
- семинар-практикум;
- психологический семинар;
- групповая консультация;
- индивидуальная консультация;
- тьюторская площадка.

Основным содержанием методического семинара стало изучение нормативно-правовых, организационных и методических вопросов введения ФГОС основного общего

образования, изучение условий введения ФГОС в 10-11 классах, требований профессионального стандарта педагога.

В ходе психологического семинара под руководством Е.А. Мастеровой обсуждались вопросы взаимодействия с семьей ученика, вопросы возрастной и педагогической психологии, аспекты личностного самоопределения в подростковом и юношеском возрасте.

Консультации осуществлялись как по запросу педагогов, так и по инициативе НМЦ.

Групповые консультации в основном касались вопросов аттестации педагогических работников, методической работы руководителей ШМО.

Запрос учителей формировался следующим образом:

- помощь в подготовке документов для прохождения аттестации на присвоение/ подтверждение квалификационной категории;
- подготовка публикаций;
- создание собственного сайта;
- участие в конкурсном движении;
- разработка рабочих программ и календарно-тематических планов с учетом требований ФГОС ООО;
- учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Тьюторская площадка была организована учителями информатики М.А. Ширяевой и Т.Н. Московченко. В ходе ее работы педагоги получили возможность познакомиться с работой с Google-формами, принципами организации групповой работы над проектами.

Индивидуальные консультации по созданию и развитию собственного сайта проводила для учителей А.В. Чаурова.

Самообразование – форма повышения квалификации, определяемая в логике индивидуального маршрута профессионального развития.

Все учителя работают над методической проблемой, актуальной для них. В ходе работы изучаются теоретические аспекты проблемы, внедряются в практику методические рекомендации. Результатом является осмысление и обобщение собственного опыта решения педагогической проблемы, реализуемое в методическом продукте. Таким продуктом становится доклад на заседании методического объединения, статья в сборник научных материалов, методические рекомендации, педагогический проект.

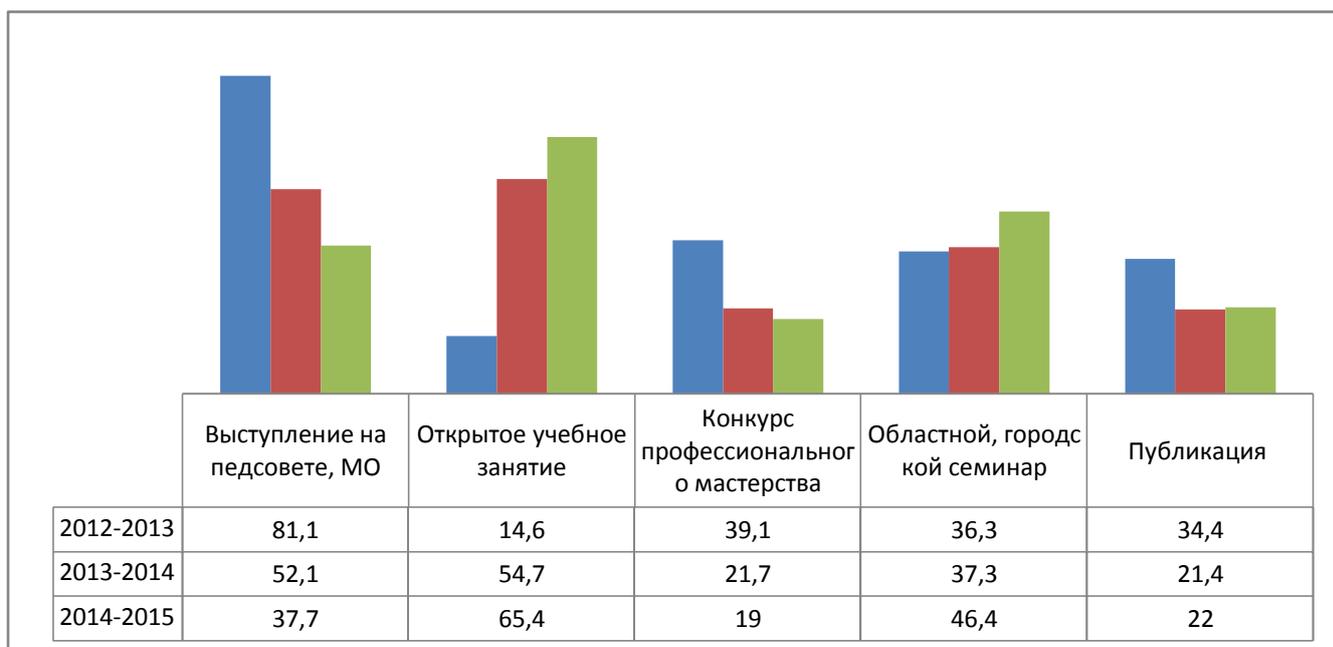
Анализ работы по самообразованию в 2014/2015 учебном году выявляет следующее (Таблица 5).

## Работа учителей по самообразованию

Методическое объединение	Общая характеристика тем	Отчет по самообразованию (%)				
		Выступление на педсовете, МО	Открытое учебное занятие	Конкурс профессионального мастерства	Областной, городской семинар	Публикация
Начальных классов	ФГОС НОО (мониторинг достижений, УУД); ИКТ; современный урок; развитие творческих способностей, познавательной активности и эмоциональной сферы, освоение нового учебно-методического комплекса	0	0	31	31	23
Учителей русского языка и литературы	ФГОС ООО; подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов; формирование самообразовательных компетенций учащихся	40	100	20	80	0
Учителей эстетического цикла	ФГОС ООО, здоровьесберегающее обучение, гражданско-патриотическое воспитание, история и теория искусств, современные образовательные технологии	25	75	25	38	25
Учителей математики	ФГОС ООО; новое программно-методическое обеспечение; подготовка к итоговой аттестации; методика преподавания отдельных тем	86	57	43	29	29
Учителей естественного цикла	ФГОС ООО, цифровые образовательные ресурсы, информационно-коммуникационные технологии	50	75	0	50	0
Учителей общего цикла	ФГОС ООО, гражданско-патриотическое воспитание	20	80	0	40	20
Учителей иностранного языка	Технологии, личностное развитие, воспитательный потенциал уроков, ИКТ	43	71	14	57	57
В среднем		37,7	65,4	19,0	46,4	22,0

Темы самообразования выбраны учителями в соответствии с задачами инновационной деятельности, в основном период работы над ними составляет 2-4 года. Динамика форм диссеминации отражена на Рисунке1. В течение трех лет снижается количество учителей, представляющих свой опыт на педсоветах и заседаниях методического объединения, возрастает число тех, кто презентует его на открытых уроках

и семинарах-практикумах. Вероятно, это соответствует тренду на практическую востребованность. Несколько снизилось количество участвующих в профессиональных конкурсах, примерно на уровне прошлого года остается количество публикаций.



**Рис. 1. Динамика форм диссеминации за три года**

Результаты участия педагогов лицея в конкурсном движении отражены в Таблице 6.

Таблица 6

Результаты участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога	Конкурс	Результат участия
<b>Международный уровень</b>			
1.	Арканникова М.Ю.	V Международный конкурс учителей «Я иду на урок»	1 место в номинации «Внеклассное мероприятие»
<b>Региональный уровень</b>			
2.	Гребенюкова О.В.	Учитель года	Диплом в номинации «Лучший мастер-класс»
3.	Соколова А.А.	Первый учитель	Участник
4.	Эртель Е.Н.	Педагогические таланты Кузбасса	Участник
5.	Ширяева И.Г.	Методический фестиваль открытых уроков по ОРКСЭ	Участник
6.	Чаурова А.В.	Новая волна	Победитель
7.	Ширяева М.А.	Лучший учитель информатики	Участник
<b>Муниципальный уровень</b>			
8.	Лисовая И.А.	За особые успехи в педагогической деятельности в рамках ПНПО	Участник
9.	Дворянидов К.В.		Участник
10.	Боброва Е.А.		Победитель

Количество педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, несколько снизилось по сравнению с прошлым учебным годом, в меньшей степени учителя участвуют в платных международных проектах. Привлечение педагогов к участию в конкурсном движении нуждается в большей целенаправленности. Стоит обратить внимание на конкурсы Центра образования взрослых, КРИПКИПРО.

В 2014/2015 учебном году в сборниках научных трудов было опубликовано 14 работ наших учителей, динамика публикаций по отношению к прошлому учебному году остается стабильной. (Приложение 1).

Аттестация педагогических работников является подтверждением их профессионального уровня.

В 2014/2015 учебном году аттестацию прошли 17 человек (Таблица 7).

Таблица 7

Аттестация педагогических работников  
в 2014/2015 учебном году

Присвоение		Подтверждение	
Первой	Высшей	Первой	Высшей
1. Арканникова М.Ю.	1. Зайцева С.А.	1. Веревкина И.В.	1. Галайда Л.И.
	2. Исионова Е.П.		2. Ляскина Л.И.
	3. Киселева О.И.		3. Никитина В.А.
	4. Пастухова А.В.		4. Онорина Е.С.
	5. Петрова В.А.		5. Чернова Г.В.
	6. Хаиндрава И.А.		6. Черткова Р.Е.
	7. Эртель Е.Н.		7. Чистякова Н.П.
			8. Якушева А.К.

На июнь 2014г. уровень квалификации педагогических работников имеет следующие показатели (Таблица 8, Рисунок 2).

Таблица 8

Уровень квалификации педагогических работников на июнь 2014г.

Квалификационная категория	Количество человек	%
Высшая	35	60
Первая	19	32
СЗД	0	0
Не имеют	5	8

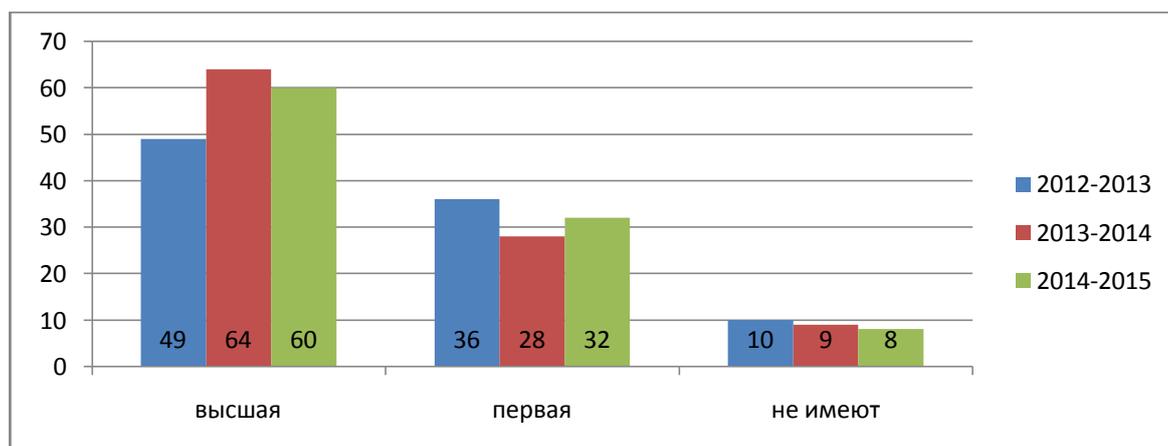


Рис.4. Динамика уровня квалификации педагогических работников за три года

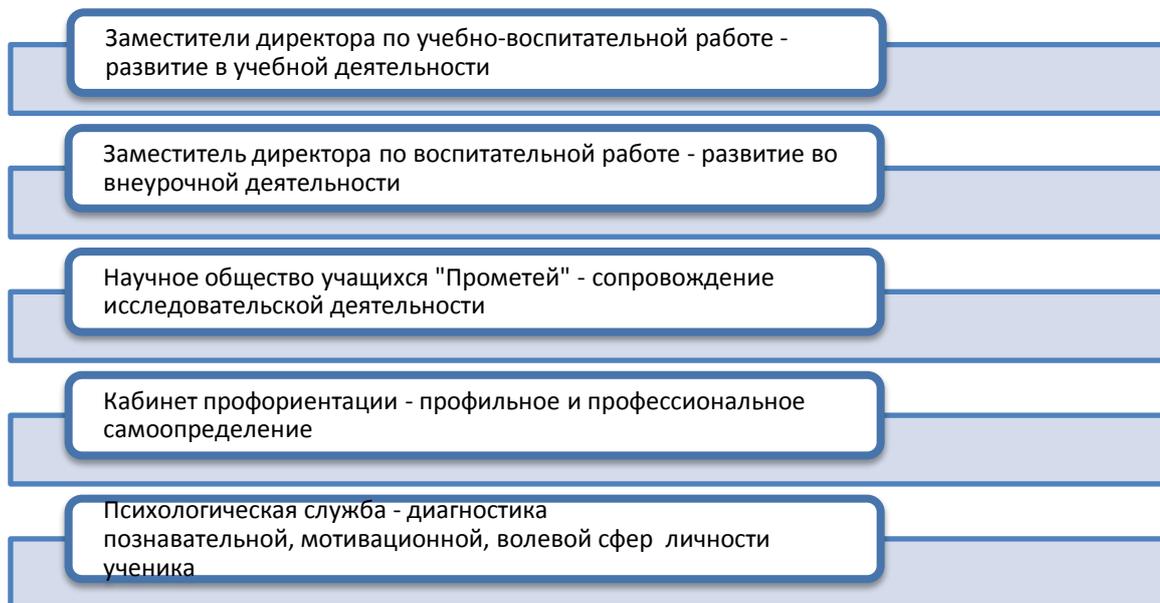
Из педагогов, не имеющих квалификационной категории, один учитель (Н.Т. Гладышева) принял решение не проходить аттестацию в связи с прекращением трудовой деятельности, два учителя находятся в декретном отпуске, два учителя имеют непрерывный стаж 1 год.

### Задача 3.

#### **Координация усилий по развитию детской одаренности, личностному и профессиональному самоопределению учащихся**

Личностное развитие ученика – одна из первоочередных задач образовательного учреждения. Для нас важно работать в зоне развития потенциальных возможностей каждого ребенка, формировать познавательную мотивацию. Развитие детской одаренности – эффективный путь достижения образовательных целей лица, формирования образованной, творческой, компетентной, социально адаптированной, инициативной и конкурентоспособной личности, готовой к самореализации в различных сферах деятельности.

Структура управления развитием детской одаренности включает следующие элементы (Рисунок 3).



**Рис.3. Структура управления развитием детской одаренности**

Развитие детской одаренности осуществляется в следующих формах:

- учебная деятельность, в том числе профильное изучение предметов;
- курсы высших учебных заведений, в том числе дистанционные;
- участие во Всероссийской олимпиаде школьников;
- исследовательская и проектная деятельность;
- участие в научно-практических конференциях и конкурсах исследовательских работ;
- творческая деятельность, в том числе во внешкольной занятости;
- участие в заочных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, викторинах.

В 2014/2015 учебном году были достигнуты следующие результаты.

#### *Всероссийская олимпиада школьников*

На основании Положения о Всероссийской олимпиаде школьников, утвержденного Приказом МОиН РФ от 02.12.2009г. №695, Приказа Управления образования

Березовского ГО от 12.09. 2014. №336 в лицее прошел первый тур олимпиады. Участие лицейстов в первом этапе отражено в Таблице 9.

Таблица 9

Участие лицейстов в первом этапе  
Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Классы	Количество участников	Количество победителей и призеров
Физика	7-11	41	11
Биология	8-11	54	18
Экология	10-11	21	9
Химия	8-11	33	8
Русский язык	7-11	63	21
Литература	7-11	31	15
География	7-11	31	14
История	5-11	63	21
Обществознание	5-11	56	15
ОБЖ	5-11	235	18
Физическая культура	5-11	65	24
Технология	5-11	110	20
Математика	5-11	100	28
Информатика и ИКТ	7, 9-11	79	20
Французский язык	5-11	29	12
Немецкий язык	5-11	20	16
Английский язык	5-11	29	19
Музыка	5-6	25	8
Всего		1085	297
При однократном учете		520	160

Отмечается рост числа участников (в 2013/2014 учебном году в первом этапе олимпиады приняло участие 1068 человек). Увеличилось количество предметов – проведена олимпиада по музыке, подготовлены участники муниципального этапа по праву и искусству.

В муниципальном этапе количество участников – 162, при однократном учете – 90.

Число победителей и призеров – 43, при однократном учете – 35. (Таблица 10, Приложение 2).

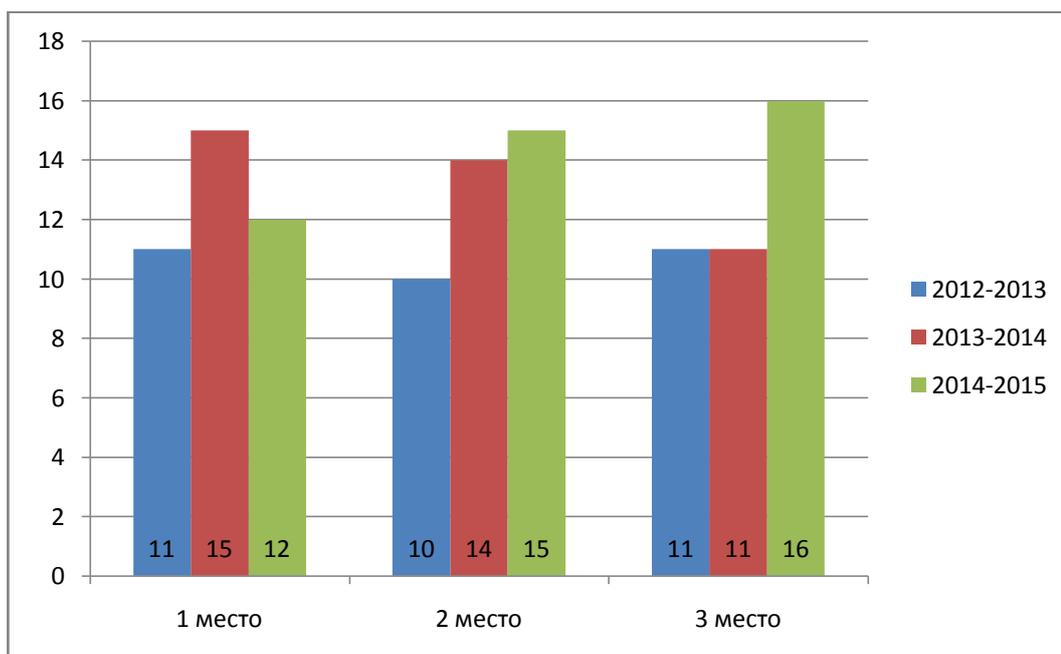
Таблица 10

Результаты участия в муниципальном этапе  
Всероссийской олимпиады школьников

Результат участия	Предмет	Количество мест
1 место - 12	Французский язык	2
	Английский язык	2
	Немецкий язык	1
	Технология	1
	Литература	2
	Право	1
	Биология	2
	Физическая культура	1
2 место - 15	Немецкий язык	1
	Физическая культура	3

	Английский язык	2
	Технология	1
	Информатика	2
	Обществознание	2
	Русский язык	1
	Математика	2
	Биология	1
3 место - 16	Русский язык	1
	Математика	3
	Физическая культура	4
	Английский язык	4
	Обществознание	1
	Литература	2
	Экология	1

На Рисунке 4 отражена динамика участия в муниципальном этапе олимпиады за три года.



**Рис. 4. Динамика результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года**

Между образовательными учреждениями призовые места распределены следующим образом:

- МБОУ «СОШ №1» - 3 победителя, 12 призеров
- СБОУ «СОШ №2» - 6 победителей, 12 призеров
- МБОУ «СОШ №4» - 2 призера
- МБОУ «ООШ №8» - 2 победителя, 2 призера
- МБОУ «СОШ №16» - 21 победитель, 23 призера
- МБОУ «Лицей №15» - 18 победителей, 26 призеров
- МБОУ «Лицей №17» - 12 победителей, 31 призер

В региональном этапе в 7 олимпиадах участвовало 6 человек. Результаты участия отражены в Таблице 11.

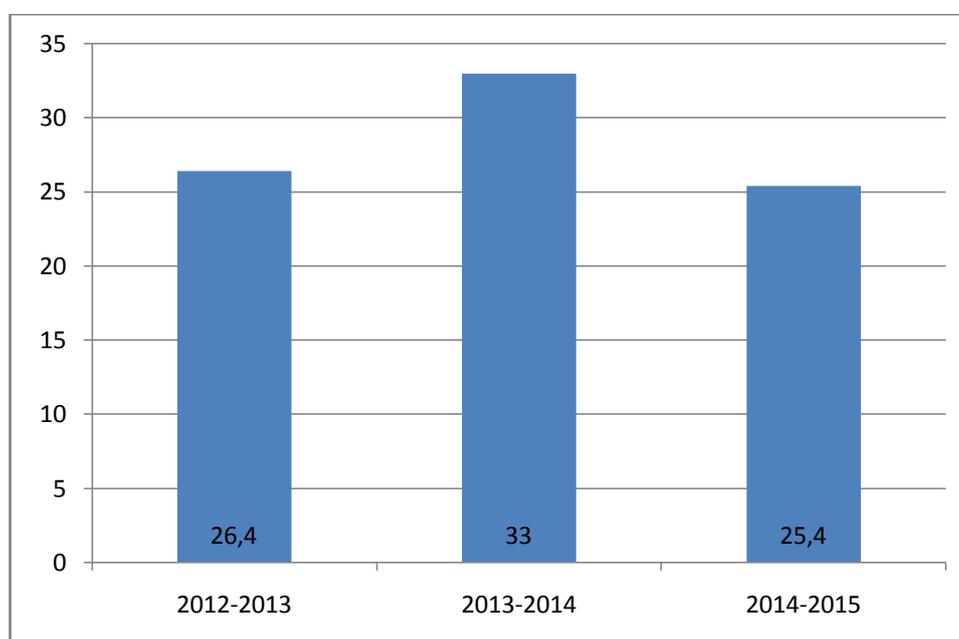
**Результаты участия в региональном этапе  
Всероссийской олимпиады школьников**

Предмет	Фамилия, имя нашего участника	Результативность участия (процент выполнения заданий)
Технология	Корнилов И.	21-30%
Французский язык	Винтовкина Е.	21-30%
Биология	Гапонова А.	31-40%
Литература	Гапонова А.	31-40%
Обществознание	Парисакоян Л.	41-50%
Право	Затула Е.	41-50%
Английский язык	Тухватулина Н.	Более 50%

Анализируя результаты олимпиады, можно отметить следующее.

Первый этап олимпиады проведен с соблюдением нормативных положений и сроков. Участие в нем по-прежнему массовое, на всех параллелях с 5 по 11 классы.

Динамика участия в муниципальном этапе свидетельствует о снижении количества победителей и росте количества призеров. Если в прошлом учебном году количество победителей было соотносимо с показателями соперников, то в этом году мы отстали значительно. Снижился показатель результативности участия (доля призеров относительно количества участников) – Рисунок 5.



**Рис. 5. Соотношение доли участия в олимпиаде с долей призовых мест**

В список предметов, по которым наши ученики смогли одержать победу, добавились немецкий язык и право, но выпали математика, география и экология. По-прежнему нет призовых мест по физике, химии и истории.

Участие в региональном этапе остается на прежнем уровне результативности – занять призовые места нашим ученикам не удастся.

Подготовка учащихся к олимпиаде должна стать более адресной, учителям стоит строить эту работу на перспективу, формировать интерес и развивать компетенции, начиная с 5 класса, т.к. школьный этап олимпиады служит для этого хорошей основой.

В этом плане перспективным является опыт Т.В. Подрябинкиной, Л.Н. Зиневской, Е.С. Онориной, С.М. Волощенко, И.А. Хаиндрава, З.А. Латыповой, Н.Н. Черниговой, Т.Н. Московченко, М.А. Ширяевой, А.К. Якушевой, В.А. Петровой.

Осуществляя методическое сопровождение Всероссийской олимпиады, стоит уделить внимание более детальному планированию, анализу результативности, изучению и распространению перспективного опыта.

*Осуществление взаимодействия с высшими учебными заведениями*

В 2014/2015 учебном году удалось наладить тесное сотрудничество с вузами – КемГУ и КузГТУ. Формат участия – посещение занятий, участие в вузовских олимпиадах и научно-практических конференциях.

Наши учащиеся посещали следующие мероприятия:

1. Воскресная школа по обществознанию ФПНиСКемГУ;
2. Воскресный гуманитарный университет на ФИиМОКемГУ;
3. Малый естественнонаучный факультет КемГУ отделение химии;
4. Неделя открытых дверей на ФИиМО;
5. Школа юного математика и программиста КемГУ;
6. Вузовская олимпиада школьников ФГБОУ ВПО КемГУ;
7. Олимпиада ФФиЖКемГУ «Русский язык и Пушкин»;
8. III Открытая олимпиада по экономике, правоведению, психологии, политологии и социологии, физической культуре и спорту для обучающихся образовательных организаций Кемеровской области;
9. Открытая олимпиада школьников «Будущее Кузбасса» (КузГТУ);
10. Олимпиада КузГТУ «Экоэрудит»;
11. Олимпиада КузГТУ «Химтех».

Цифры участия – в Таблице 12.

Таблица 12

Участие старшеклассников в мероприятиях КемГУ и КузГТУ

Предмет олимпиады	Количество участников	Результаты участия	Предмет курсов	Количество участников
Обществознание	26	Парисакоян Л. – победитель (КемГУ, КузГТУ); Шульц Е., Шарапова Е., Чугунная Е. – 2 (КузГТУ); Затула Е., Шульц Е. – 3 (КемГУ)	Обществознание	15
Психология	17	Винтовкина Е. – победитель; Глазачев И., Зайцева Е., Замалдинова В., Котегова П., Дудник М., Тарасюк К. - призеры	Химия	4
Математика	8	Номоконова Д. – 2 (КузГТУ), 3 (КемГУ); Комиссарова А. – 3 (КузГТУ)	История	3
Экономика	6	Парисакоян Л. - победитель	Математика	2
Английский язык	4		Английский язык	2

Литература	3			
Биология	2			
Экология	2			
Политология	1			
История	1			
Информатика и ВТ	2			

### *Исследовательская и проектная деятельность*

Научное общество учащихся - добровольное творческое формирование учащихся, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки, искусства, техники и производства, развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности под руководством учителей.

Деятельность Научного сообщества строится в соответствии с Положением об ученической научно-исследовательской работе, Уставом НОУ, планом работы. В 2014-2015 проектная, исследовательская деятельность оставалась одним из приоритетных направлений работы лицея. Главной ее целью является повышение эффективности учебно-воспитательного процесса через приобщение учащихся к учебному исследованию и проектированию. Для достижения этой цели в течение учебного года были поставлены следующие задачи:

- выявить учащихся в различных возрастных группах, желающих принимать участие в различных формах групповой и индивидуальной работы;
- организовать педагогическое сопровождение учащихся, мотивированных на достижение высоких результатов в учебной деятельности;
- подготовить учащихся к участию в работе НПК различного уровня создания условий для участия школьников разных возрастов в разнообразных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах;
- организовать методической и консультационной работы для педагогов и учащихся лицея;
- учить работать с научной литературой и поиску нужной информации в Интернете, отбирать, анализировать, систематизировать материал, выявлять и формулировать проблемы, грамотно оформлять исследовательскую работу, овладевать искусством дискуссии, выступать перед аудиторией с докладами, обращаться с оборудованием, необходимым для экспериментов;
- способствовать профессиональному самоопределению учащихся.

Вся работа общества строилась на основе плана, который предусматривал этапы работы по организации и подготовке к городским, областным и российским и международным научно-практическим конференциям.

В работе с учащимися использованы следующие формы: индивидуальные и групповые консультации для членов НОУ; заседания НОУ; участие в научно-практических конференциях и конкурсах различного уровня; подготовка материалов информационного стенда о проблемах развития современной науки, исследовательском движении обучающихся.

Отличительной чертой НОУ является то, что в него входят учащиеся уже со второго класса, так как очень важно, как можно раньше дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учётом индивидуальных особенностей и склонностей.

НОУ даёт возможность осознать свою значимость, свою принадлежность к науке, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, любознательность, учит общению со сверстниками – единомышленниками, даёт возможность принимать участие в научных экспериментах и исследованиях.

В последние годы интерес учащихся к исследовательской работе вырос, чему в немалой степени способствовала возможность представления работы на различных конкурсах и конференциях, таких как:

1. *Городской уровень:*

- Городская научно-практическая конференция «Шаг в будущее».
- Городской конкурс бизнес-проектов среди учащихся и рабочей молодежи «Самый умный».

2. *Региональный уровень:*

- Областная научно-практической конференции учащихся «Эрудит-2014», г. Кемерово.
- III Областная научно-практическая конференция для школьников младшего и среднего звена «Диалог 2014», г. Кемерово.
- Интеллектуальный марафон для учащихся 6-7 классов образовательных учреждений, взаимодействующих с Центром довузовской подготовки КемГУ.
- Открытая региональная научно-практическая конференция школьников «Эврика», г. Новосибирск.
- Научно-практической конференции исследовательских работ обучающихся общеобразовательных организаций «Кузбасские истоки» в ГБНОУ «Губернаторская женская гимназия-интернат», с. Елыкаево, Кемеровская область.

3. *Российский уровень:*

- Всероссийский дистанционный конкурс рефератов «Кругозор», г. Томск, заочное участие.
- Всероссийский заочный конкурс исследовательских работ "Шаги в науку", г. Обнинск.
- конкурс им. В. И. Вернадского, г. Москва, заочное участие.
- Всероссийский конкурс «Молодые стратеги России», г. Москва.
- 19 Всероссийская научно-практическая конференция "Научное творчество молодежи" г. Анжеро-Судженск, очное участие

Результаты участия представлены в Таблице 13

Таблица 13

Результаты участия в научно-практических конференциях и конкурсах исследовательских работ

№	Конференция (конкурс)	Количество работ	Результат участия	
<b>Городской уровень</b>				
1.	«Шаг в будущее»	43	Диплом 1 степени - 4	Дудник Михаил (экономика), Лоскутова Лилия и Москалева Ксения (математика), Ширяева Ксения и Селезнева Светлана (искусство), Сергеева Валерия (математика)
			Диплом 2 степени – 10	Миргородская Марина (ин.языки), Щербакowa Анастасия и Тухватулина Наталья (ин. языки), Сулова Кристина (биология), Николюкин Артем и Шматченко Владимир (юниор), Демина Екатерина и Евсеева Елизавета (информатика), Толстихина Кристина и Носова Виктория (информатика), Сафонова Ольга (искусство), Сафонова Ольга (математика), Гречаная Виктория

				(математика), Жидков Владимир (ин.языки)
			Диплом 3 степени –7	Лехнер Эрика (ин.языки), Воросцова Дарья (технология), Быкова Анастасия и ШукстровСергей (математика), Трубин Владислав и Ахмедьянов Артем (информатика), Салахбекова Мария (ин.языки), Айнюлова Анастасия и Петрова Дарья (биология), Войцеховский Вячеслав (математика)
2	«Самый умный»	1	Диплом 2 степени – 1	Дудник Михаил (тренинг-центр «Экстремум»)

**Региональный уровень**

3	«Эрудит»	4	Диплом 1 степени - 1 и Грамота уполномоченного по правам детей Кемеровской области	Полковникова Александра, Щербакова Анастасия (социология)
			Диплом 2 степени - 1	Дудник Михаил (экономика)
			Сертификат участника - 1	Лехнер Эрика (ин.языки)
4	«Диалог»	16	Диплом 1 степени –2	Жидков Владимир и Мишенина Кристина (ин.языки), Сергеева Валерия (математика)
			Диплом 2 степени - 2	Кониц Иван (ин.языки), ПарисакоянАсмик (социология)
			Диплом 3 степени - 1	Быкова Анастасия и Шукстров Сергей (математика)
			Сертификат участника - 4	Шарычев Иван (ин.языки), Гречаная Виктория (математика), Браун Аким, Максимова Вероника (физиология)
5	«Кузбасские истоки»	7	Диплом 2 степени - 2	Лоскутова Лилия и Москалева Ксения (математика), Ширяева Ксения (ин.языки)
			Сертификат участника - 4	Сафонова Ольга (математика), Сафонова Ольга (искусство), Ширяева Ксения и Селезнева Светлана (искусство), Лехнер Эрика (ин.языки)
6	«Эврика»	3	Сертификат участника - 3	Полковникова Александра, Щербакова Анастасия (социология), Дудник Михаил (экономика), Лехнер Эрика (ин.языки).
7	«Интеллектуальный марафон»	1	Диплом за победу в творческом конкурсе	Команда 6-7 классов (Николаенко Илья, Мелкова Алена, Гречаная Виктория, Сулова Кристина)
			Сертификат участника - 4	Николаенко Илья, Мелкова Алена, Гречаная Виктория, Сулова Кристина
<b>Всероссийский уровень</b>				

8	Конкурс им. Вернадского	1	Сертификат участника заочного тура	Полковникова Александра, Щербакова Анастасия (социология),
9	«Молодые стратеги России»	1	Диплом финалиста - 1	Винтовкина Елизавета (социология)
10	«Кругозор»	1	Диплом 1 степени - 1	Шарычев Иван (ин.языки)
11	Шаги в науку	1	Диплом 3 степени - 1	Арутюнян Мелания (социология)
12	«Научное творчество молодежи»	2	Диплом 1 степени – 1	Кониц Иван (ин.языки)
			Диплом 2 степени - 1	Лехнер Эрика (ин.языки)

Работа над исследовательскими работами является мощным мотивирующим фактором для учащихся.

В процессе работы было налажено тесное взаимодействие с руководителями и учащимися, проводились индивидуальные консультации и семинары. Такая совместная деятельность в ходе всего исследования дает ученику возможность освоить новые знания, умения и навыки, усовершенствовать уже имеющиеся и овладеть универсальными учебными действиями.

В руководстве исследовательскими работами принимают участие 22 педагога лица. Методический уровень руководства достаточно высокий. Авторами и руководителями затрачено много сил и энергии на подготовку исследовательских работ и проектов. Но его высокая результативность и эффективность оправдывают все затраты сил и времени как учащегося, так и его руководителя.

Информация по участию педагогов в руководстве исследовательскими работами представлена в Таблице 14.

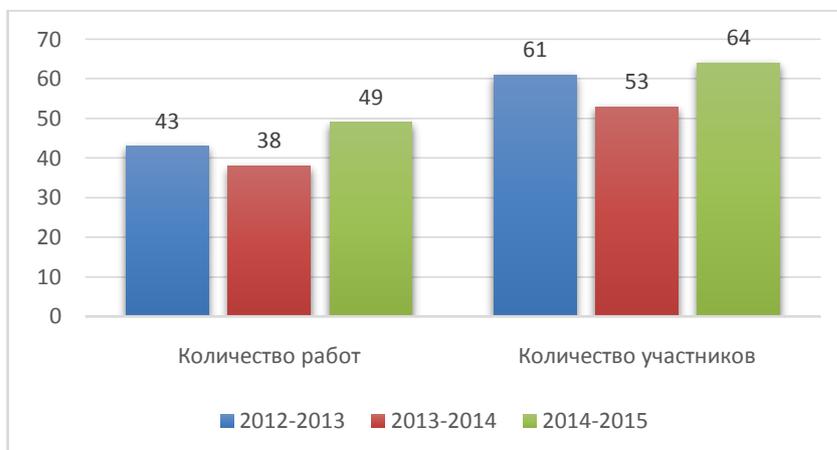
Таблица 14

Руководство исследовательскими работами

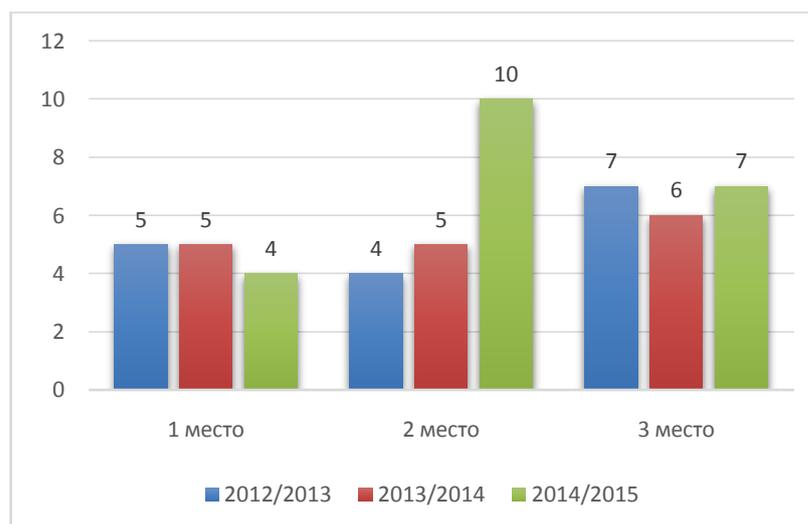
№	Фамилия, имя, отчество	Количество работ	Количество обучающихся	Где представлены работы								
				Городская конференция	«Эрудит» КемГУ	«Диалог» КемГУ	«Эврика», Новосибирск	Кузбасские истоки	«ЮНК», Обнинск	Конкурс Вернадского	Анжиро-Судженск	
1.	Боброва Е. А.	1	2			+						
2.	Гребенюкова О. В.	1	2			+						
3.	Зиневская Л. Н.	1	2	+		+						
4.	Киселёва О. И.	2	2	+		+						
5.	Кундалева Т. П.	1	1	+				+				
6.	Левина О. Е.	8	9	+	+	+	+	+	+	+		
7.	Лисовая И. А.	2	3	+								
8.	Московченко Т. Н.	3	5	+								
9.	Никитина В. А.	3	4	+		+						
10.	Онорина Е. С.	2	3	+				+				
11.	Петрова В. А.	5	5	+	+	+		+				
12.	Побожаква Е. В.	1	2	+								
13.	Подрябинкина Т. В.	2	3	+								
14.	Сагитова Т. С.	1	2	+								
15.	Секретарева Н. В.	2	4	+		+						

16.	Середкина А. Ю.	2	2	+	+	+	+	+			+
17.	Халяпкина О. Г.	2	2	+							
18.	Чаурова А. В.	1	2	+		+					
19.	Черткова Р. Е.	2	2	+		+		+			
20.	Чистякова Н. П.	4	6	+							
21.	Ширяева М. А.	1	2	+							
22.	Якушева А. К.	1	2	+				+			

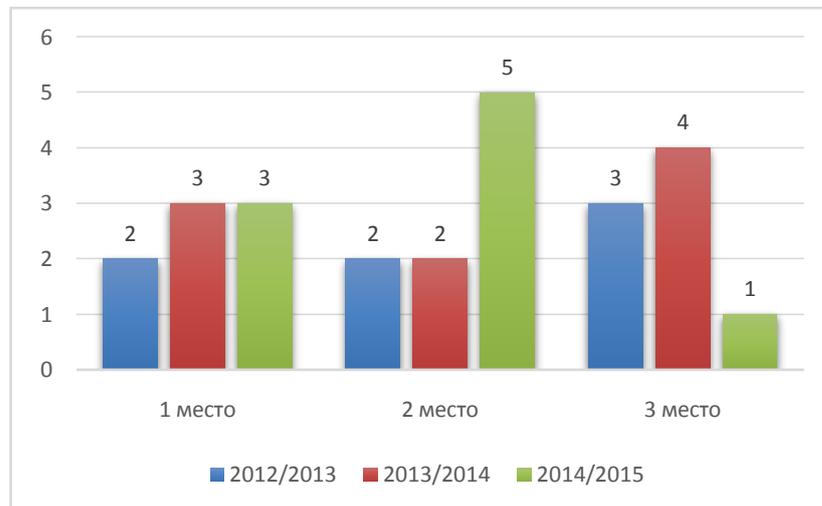
Динамика результатов по направлению учебно-исследовательской работой представлена в рисунках 6-10 и в таблице 15.



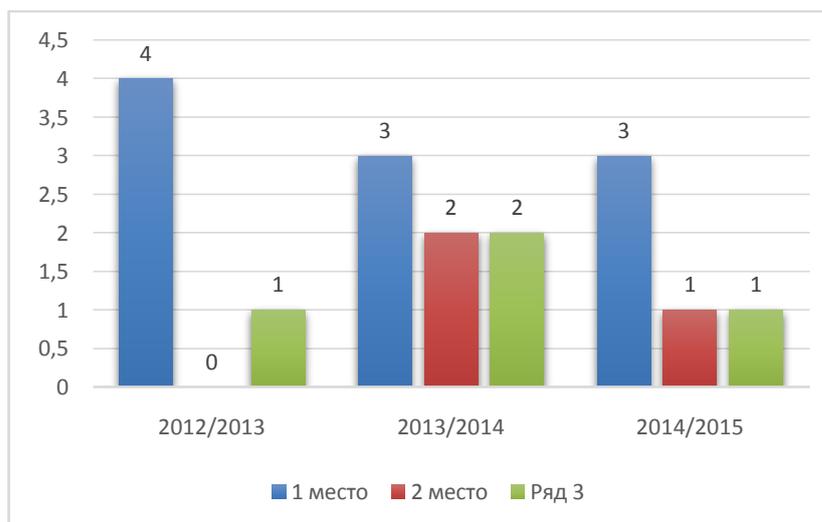
**Рис. 6. Количественная динамика показателей учебно-исследовательской работы**



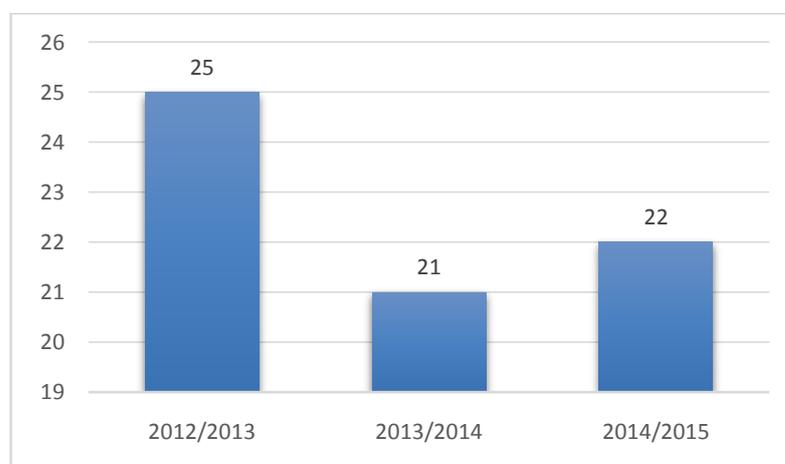
**Рис. 7. Динамика участия в городской научно-практической городской конференции**



**Рис. 8. Динамика участия в региональных конференциях**



**Рис. 9. Динамика участия во всероссийских конференциях и конкурсах**



**Рис. 10. Вовлеченность педагогов в руководство исследовательской деятельностью**

## Изменение тематики исследовательских работ

Год/ пред мет	Математика	Информатика	Физика	Экология	География	ОБЖ	История	Обществознание	Биология	Филология	Технология	Физ-ра	Искусство	Краеведение
2012 2013	7	3	1	1	1	6	5	8	2	8	-	-	-	-
2013 2014	8	1	-	2	2	1	2	6	3	7	5	-	-	1
2014 2015	13	3	-	3	1	-	-	8	4	10	2	1	3	1

Таким образом, по основным направлениям деятельности НОУ в течение 2014/2015 учебного года была проведена значительная работа, учителями и учащимися были достигнуты хорошие результаты в НПК. Количество призовых мест на городском, региональном и всероссийском уровне (диплом 1, 2, 3 степени - 35) говорит об определенной стабильности в данном направлении работы ОУ. Число призеров в региональных НПК конференциях остается стабильным, но в то же время число участников с каждым годом увеличивается (в 2012-2013 – 15 участников, в 2013-2014 – 30, в 2014-2015 - 31). Число участников во всероссийских НПК в этом году немного снизилось (в 2012-2013 – 9 участников, в 2013-2014 – 8, в 2014-2015 - 6).

Отмечается стабильность и качественный уровень написания исследовательских работ по математике и информатике, обществознанию, биологии, иностранному языку и технологии учащимися под руководством Петровой В. А., Середкиной А. Ю., Чауровой А. В., Зиневской Л. Н., Онориной Е. С., Якушевой А. К., Секретаревой Н. В., Чистяковой Н. П., Ширяевой М. А, Московченко Т. В., Подрябинкиной Т. В., Никитиной В. А. и Киселевой О.И. Также в 2014-2015 учебном году на конференциях были представлены работы по искусству под руководством Кундалевой Т. П., Чертковой Р. Е. и физкультуре под руководством молодого учителя Сагитовой Т. С. Достигнутые результаты учащихся – итог многолетней работы педагогов.

К сожалению, по-прежнему нет исследовательских работ по русскому языку и литературе, по естественным наукам, в частности по физике и химии.

Внедрение новых ФГОС позволило акцентировать внимание на важности проектной составляющей в учебном процессе. В соответствии с Новым стандартом в лицее для 5-6х классов предусмотрена проектная деятельность, способствующая развитию и воспитанию личности ребенка, способного к самоидентификации и осмыслению своих ценностных приоритетов. В начале учебного года определился состав руководителей проектов, были сформулированы темы проектов, составлено календарно-тематическое планирование, составлено расписание занятий. Каждый учащийся 5-6 классов (164 ученика) выбрал интересующую его тему проекта. Тематика предметов разнообразна:

1. Математика - 27
2. Естествознание - 9
3. Биология – 6
4. История - 6
5. Технология - 6

6. Английский язык - 5
7. Литература - 3
8. ИЗО - 3
9. ОБЖ - 3
10. Русский язык - 3
11. Физкультура - 2
12. География - 2
13. Французский язык – 2
14. Немецкий язык - 1

В целом выполненные проекты можно классифицировать:

1. Проекты индивидуальные (39); групповые (35); творческие (4).
2. По содержанию: монопредметные – 29, межпредметные – 48
3. По доминирующему виду ПД – информационные, практико-ориентированные.

Всего подготовлено 78 проектов под руководством учителей-предметников. Учащиеся представляли свои проекты на открытых уроках, лицейских и городских мероприятиях, во время предметных недель, на городских и региональных научно-практических конференциях.

Анализируя состояние проектной деятельности в текущем году, необходимо выделить активных участников:

Учителя-руководители проектов:

1. Лебедева В. А. – учитель математики.
2. Чистякова Н. П. – учитель математики.
3. Мохова Т. П. – учитель физики.
4. Подрябинкина Т. В. – учитель биологии.
5. Никитина В. А. – учитель природоведения.
6. Светлаков Д. И. – учитель истории.
7. Киселева О. И. – учитель технологии.
8. Волощенко С. М. – учитель технологии и ОБЖ.
9. Онорина Е. С. – учитель английского языка.
10. Зиневская Л. Н. – учитель французского языка.
11. Побожаква Е. В. – учитель французского языка.
12. Ширяева И. Г. – учитель русского языка и литературы.
13. Визер И. Ю. – учитель русского языка и литературы.

Проектная деятельность в лицее реализуется планомерно, поэтапно, систематически. По мере освоения проектной технологии выявляются сложности проблемы. Сохраняется проблема перегрузки учащихся, возрастает нагрузка на учителя. Проявилась проблема промежуточного мониторинга, многие учащиеся испытывают сложности с организацией работы по этапам в течение года.

В целом, подводя итоги работы за год по освоению проектной технологии в лицее, можно констатировать, что педагогический коллектив успешно ее осваивает. Проектная деятельность в новом формате требует дальнейшего осмысления и доработки, чему будет уделяться внимание при работе в следующем учебном году.

Рекомендации на следующий учебный год:

1. Повышать качество работы НОУ за счет исследований, практической направленности работы, с учётом критериев, данных в положениях; разработки тематики приоритетных направлений исследований.
2. Продолжить традицию проведения научно-практических конференций, дополнительно вводить элементы стендового доклада.

3. Активнее привлекать к работе в НОУ большего числа учащихся и учителей-предметников.
4. Продолжать активное сотрудничество с высшими учебными заведениями для регулярного участия в студенческих конференциях ВУЗов.
5. Публиковать лучшие работы учащихся.
6. Отработать систему самоуправления внутри НОУ.
7. Вести систематические семинары – практикумы по ознакомлению учащихся с технологической цепочкой исследовательской работы.
8. Учитывать учащихся составлению и соблюдению плана-графика написания научного отчета.
9. Обращать внимание учащихся и руководителей на оформление и содержание работ, на их соответствие требованиям, описанным в положениях о конференциях.
10. Использовать работы учащихся в урочной деятельности.
11. Обобщать опыт по освоению проектной технологии на семинарах и индивидуальных консультациях.

*Участие в дистанционных интеллектуальных конкурсах,  
олимпиадах, викторинах*

Участие в дистанционных интеллектуальных мероприятиях – продуктивная возможность развития детской одаренности. Выполнение олимпиадных заданий развивает мышление, творческие способности ученика, формирует познавательные интересы, тренирует волю. Дипломы лауреатов и грамоты участников пополняют портфолио, что служит инструментом оценки личностных результатов образования.

В 2014/2015 учебном году учителями-предметниками была организована возможность широкого участия в дистанционных интеллектуальных мероприятиях.

Работы лицеистов, участвующие в дистанционных конкурсах, были отмечены рядом побед (Таблица 16).

Таблица 16

Результаты участия в дистанционных конкурсах

ФИО учителя	Мероприятие	Класс	Количество	Результаты
<b>Методическое объединение учителей иностранного языка</b>				
Онорина Е.С.	Всероссийский конкурс-мульти тест по английскому языку «Олимпус»	6, 8	11	сертификаты участника
Зиневская Л.Н.	Муниципальный конкурс сказок на французском языке, посвященный 385-летию со дня рождения французского сказочника Шарля Перро	9,11	7	1 место
	VI творческий лингвистический Конкурс поэтов-переводчиков «Волшебник слова»	8	1	1 место
Чаурова А.В.	VI Всероссийская олимпиада по английскому языку для 3-4 классов «Вот задачка»	4		2 место
	Всероссийский конкурс-мульти тест «Олимпус»	5	1	Диплом 1 степени
	Общероссийский конкурс по английскому языку «Умница»	3-4	13	дипломы участника
Халяпкина О.Г.	Всероссийский конкурс-мульти тест по немецкому языку «Олимпус»	5, 6, 7, 8, 9	30	Дипломы участника, сертификаты участника
<b>Методическое объединение учителей математики, информатики и ИКТ</b>				
Лебедева В.А.	Общероссийский конкурс «Мульти тест»	6,8	22	Диплом лауреата Дипломы участия
	Международный математический конкурс – игра «Кенгуру»	6,8	20	1 место в городе Сертификаты участников
Московченко Т.Н.	Всероссийский конкурс по информатике «Кит-2014»	5,7,9,11	39	1 место в городе – 1 2 место в городе – 2, 3 место в городе – 2

	Международная игра – конкурс по информатике «Инфознайка»	7,9,11	12	сертификаты
	Городской конкурс «Информашка»	5,7,9	3	3 место
	Городской конкурс «Компьютерный вернисаж»	7,9,11	3	3 место
	Областной конкурс «Анимация, школа, Кузбасс»	7	1	участник
Петрова В.А.	Общероссийская олимпиада «Олимпус» Осенняя сессия 2014	7,8	19 2	Дипломы участия
	Международный математический конкурс – игра «Кенгуру»	7 10	18 7	I место по лицу I место по городу (список лучших по Кемеровской области) II место по городу
	Международный дистанционный блиц-турнир проекта «Новый урок»	7, 10	15	I место – 4 II место – 3
	Международная дистанционная олимпиада по математике проекта «Инфоурок»	7, 9	13	I место – 2 II место – 2 III место – 4
	Общероссийский конкурс «Мультитест»	7	10	Дипломы участия
Секретарева Н.В.	Общероссийская олимпиада «Олимпус» Осенняя сессия 2014	6,8	6 4	9 место, диплом лауреата, Дипломы участия
	Международный математический конкурс – игра «Кенгуру»	6,8	9 7	Сертификаты участников
Чистякова Н.П.	Общероссийская олимпиада «Олимпус» Осенняя сессия 2014	5	20	Диплом лауреата Дипломы участия
	Международный математический конкурс – игра «Кенгуру»	5,9	25 14	2 место в городе 3 место в городе (список лучших по Кемеровской области)
Ширяева М.А.	Общероссийский конкурс «Олимпус» (ИРШО)	8	2	Дипломы участия
	Всероссийский конкурс по информатике «Кит»	6	12	1 место в городе – 2
		8	11	2 место в городе
		10	7	3 место в городе
	Городской конкурс «Информашка»	2-4,6,8	5	2 место
	Городской конкурс «Компьютерный вернисаж»	4,8,10	6	1 место
	Городской фестиваль природоохранных видеороликов «Мы дети твои, Земля» в рамках ежегодной всероссийской экологической акции «Дни защиты от экологической опасности»		2	диплом
Городской конкурс сайтов		3	2 место	
Всероссийский конкурс социальной рекламы «Новый Взгляд» (сайт к 70-летию Победы)		3	-	
Якушева А.К.	Международный математический конкурс – игра «Кенгуру»	5А	15	3 место в городе
	Общероссийская олимпиада «Олимпус» Осенняя сессия 2014	5А	13	Сертификаты участника
<b>Методическое объединение учителей эстетического цикла, физкультуры и ОБЖ</b>				
Кундалева Т.П.	Конкурс-игра «Аккорд» международный, ЦДО «Снейл»	3-6	18	
	Дистанционная олимпиада по музыке (Международный проект videouroki.net Октябрь 2014г.)	3-4	4	Диплом I степени – 2 Диплом 2 степени Диплом 3 степени
	Дистанционная олимпиада по музыке (Международный проект videouroki.net Декабрь 2014г.)	3,4,6	8	Диплом I степени – 2 Диплом 2 степени – 5 Диплом 3 степени – 1
	Дистанционная олимпиада по музыке (Международный проект videouroki.net Апрель 2015 г.)	2-7	13	Диплом I степени – 3 Диплом 2 степени – 5 Диплом 3 степени – 3 Сертификат – 2
	Викторина «Спасибо деду за Победу» (Международный проект videouroki.net Май 2015г.)	3-4	4	1 место – 3 2 место сертификат

	Дистанционная олимпиада по музыке (Международный проект «InfoUrok.RU» Осень 2014г.)	6	4	Диплом 1 степени – 4 Сертификат
	Городской конкурс литературно-музыкальных композиций, посвященных 70-летию Победы в Великой Отечественной войне «И помнит мир спасенный»	5	7	3 место
Черткова Р.Е.	IX городской конкурс-выставка детского юношеского творчества «Палитра»	3-7	14	Диплом 2 степени Диплом 3 степени Сертификаты
Петрова О.В.	Городское соревнование по баскетболу (октябрь)	9-10		2 место
	Городское соревнование по баскетболу	9		1 место
	Городское соревнование по баскетболу (дек.)	6-7		1 место
	Городское соревнование по баскетболу	8		2 место
	Городская легко-атлетическая эстафета	8-9 10-11		2 место 3 место 2 место 3 место
	ГТЗО	8,10	8 уч-ся 8 уч-ся	
Киселева О.И.	Международный дистанционный блицтурнир по технологии проекта «Новый урок», зима 2014 год	5-8	15	1 место – 15
	Международная дистанционная олимпиада по технологии (Международный проект «InfoUrok.RU» Осень 2014г.)	6-8	15	2 место – 2 3 место – 10 Сертификат
	Областной конкурс творческих работ, посвященных 50-летию первого выхода А. Леонова в открытый космос; апрель 2015 /КемГУ/	10а	1	3 место
	Международная дистанционная олимпиада по технологии для девочек (Международный проект «InfoUrok.RU» Весна 2015г.)	6-8	9	3 место – 7 Сертификат
<b>Методическое объединение учителей естественнонаучного цикла</b>				
Андриянова Н.В.	Общероссийская олимпиада по биологии «Олимпус»	9	1	Диплом участника
	Международный интеллектуальный конкурс «ЧиП»	7,9	25	
Подрябинки на Т.В.	Международный интеллектуальный конкурс «ЧиП»	6,8	34	
<b>Методическое объединение учителей общественного цикла</b>				
Гладышева Н.Т.	Всероссийский турнир по географии «Осенний марафон»	7,9	15	2 место в региональном рейтинге (Винтовкина Е.), 3 место (Наумова К.)
	Общероссийская олимпиада по географии «Олимпус»	7,9	2	Диплом участника
	Общероссийская олимпиада по географии «Альбус»	5,7,9,11	38	Диплом участника
Кучумова В.П.	Международный конкурс «Патриоты России»	7-11	8	Диплом 2 степени (Щербакова В.)
Никитина В.А.	Всероссийский турнир по географии «Осенний марафон»	6,8,10	34	Диплом регионального призера – 7
	Общероссийская олимпиада по географии «Олимпус»	6,8,10	16	Диплом участника
	Общероссийская олимпиада по географии «Альбус»	6,8,10	19	Диплом участника
	Международный интеллектуальный конкурс «ЧиП»	10	30	
Светлаков Д.И.	Общероссийская олимпиада по истории «Олимпус» (осень)	5-9	5	Диплом участника
	Общероссийская олимпиада по обществознанию «Олимпус» (осень)	6	5	Диплом лауреата – 1
<b>Методическое объединение учителей начальных классов</b>				
Кривошеева Л.Г.	Всероссийский фотоконкурс «Дневник лета»	1	1	Диплом 3 ст.
	Видеоурок. Дистанционная олимпиада по математике 1 класс	1	13	Диплом 1 степени – 13

Видеоурок. Викторина для 1-2 кл. «Ах, этот волшебный Новый год!»	1	1	Диплом 1 степени – 1
Видеоурок. Дистанционная олимпиада по русскому языку 1 класс	1	2	Диплом 1 степени – 2
Международный конкурс по русскому языку «Путешествие по стране Букварии»	1	10	Диплом 1 степени – 4 Диплом 2 степени – 6
Международный конкурс по литературному чтению 1 класс «В мире сказок»	1	6	Диплом 1 степени – 4 Диплом 2 степени – 2
Международный конкурс по окружающему миру 1 класс «В мире животных»	1	8	Диплом 1 степени – 8
Снейл. Чемпионат начальной школы «Вундеркинд» (осенний сезон)	1	10	Диплом победителя – 3 Диплом 2 степени – 1 Диплом 3 степени – 3 Диплом участника
Снейл. Международный конкурс-игра по русскому языку «Ёж»	1	15	Диплом победителя – 6 Диплом 2 степени – 1 Диплом участника
Снейл. Контрольный тест. Математика – 2015 (весна)	1	9	
Снейл. Контрольный тест. Русский язык – 2015 (весна)	1	11	
III Всероссийский блицтурнир «Первоклашки в стране Знаний»	1	14	2 место – 8
IV Всероссийский межпредметный блицтурнир «Разнобой»	1	7	1 место – 7
Инфоурок. ру Начальная школа (логика и общее развитие)	1	8	Диплом 2 степени – 6 Диплом 3 степени – 1
Инфоурок. ру Математика	1	9	Диплом 1 ст. – 2 Диплом 2 ст. – 7
Инфоурок. ру Окружающий мир	1	4	Диплом 1 ст. – 3 Диплом 2 ст. – 1
Инфоурок. ру Русский язык	1	5	Диплом 2 ст. – 3 Участник
Инфоурок. ру Литературное чтение	1	3	Диплом 1 ст. Диплом 2 ст. Диплом 3 ст.
Городской конкурс «Новогодний подарок»	1	2	Победа в номинации «Новогодние узоры»
Всероссийский конкурс стихотворений о полиции «Дядя Стёпа – полицейский», проводимый ГУ МВД РФ	1	7	
Арканникова М.Ю.			
Всероссийский конкурс «Всезнайка»	1	24	II место – 21 III место – 2
Всероссийский конкурс «Крестики-нолики»	1	10	I место – 2 III место – 3
Международный конкурс «Молодёжное движение»	1	14	участники
Международный конкурс «Латиница»	1	5	участники
Международный конкурс «Русский медвежонок»	1	3	участники
Снейл. Конкурс «Слон»	1	13	2 место
Городской конкурс «День рожденья Деда Мороза»	1	3	Диплом победителя
Городской конкурс «Новогодний подарок»	1	5	Лауреаты
Снейл. Конкурс-игра «Первые шаги»	1	8	Участники
Снейл. Конкурс «Русский язык»	1	5	Участники
IV Международный фестиваль «Калейдоскоп»	1	1	1 место в номинации «Времена года»
IV Международный конкурс «Я иду на урок»	1	1	1 место в номинации «Новый год к нам мчится»
Снейл. Конкурс-игра «Молоток»	1	9	1 место – 2 2 место 3 место – 2
Снейл. Конкурс – игра «Ёж»	1	15	2 место – 2 3 место – 1

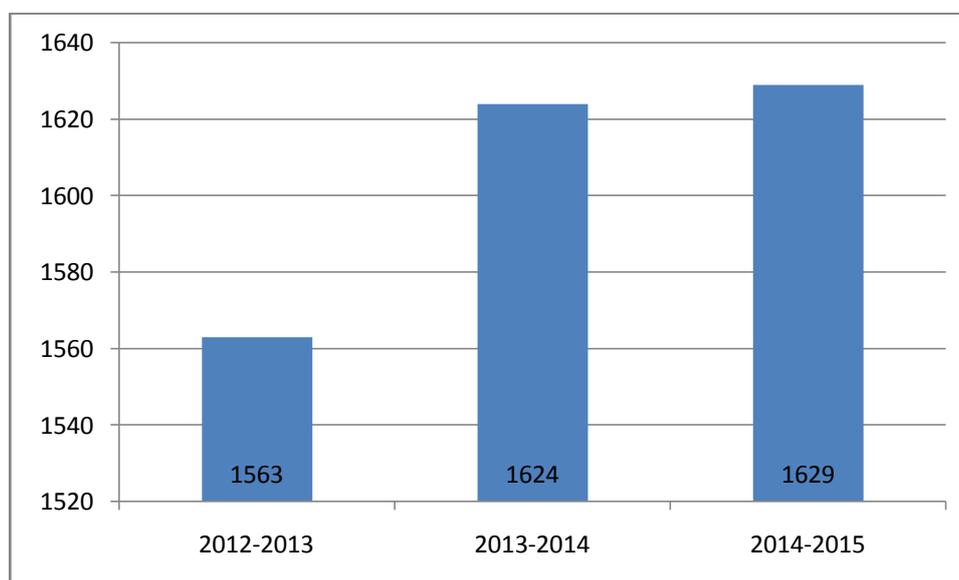
	Международный центр «Золотое руно»	1	4	1, 2, 3 место в лицее
	Международный конкурс «Яэнциклопедия»	1	15	участники
	Снейл. Конкурс –игра «Пасхальное яйцо»	1	17	Диплом 3 ст.
	Снейл. Конкурс «Вундеркинд»	1	4	участники
	Международный конкурс по русскому языку «Кириллица IV»	1	9	участники
Боброва Е.А.	VIDEOUROKI. NET Дистанционная олимпиада по окружающему миру	1	11	Диплом 1 ст. – 4 Диплом 2 ст. – 2 Диплом 3 ст. – 4 Сертификат
	Образовательный портал « PRODLINKA» Всероссийская олимпиада по математике	1	6	Диплом 1 ст. – 1 Диплом 2 ст. – 2 Диплом 3 ст. – 2 Лауреат
	Международный конкурс по русскому языку «Путешествие по стране Букварии»	1	12	Диплом 1 ст. – 4 Диплом 2 ст. – 2 Диплом 3 ст. – 3
	Международный конкурс по литературному чтению «В мире сказок»	1	9	Диплом 1 ст. – 2 Диплом 2 ст. – 2 Диплом 3 ст. – 3
	III Всероссийский блицтурнир «Первоклашки в стране Знаний»	1	12	1 место – 3 2 место – 2 3 место – 3
	IV Всероссийский блицтурнир «Математические ступеньки»	1	11	1 место – 2 2 место – 5 3 место – 4
Гребенюкова О.В.	Всероссийский конкурс по русскому языку «Лисенок»	2	10	Диплом 1 ст. – 3 Диплом 2 ст. – 2 Диплом 3 ст. – 2
	Международный конкурс по русскому языку «Русский медвежонок»	2	12	2 место (лицей) 3 место (лицей)
	Общероссийский конкурс «Логическое мышление»	2	1	Диплом участника
	Международный математический конкурс –игра «Кенгуру»	2	10	1 место в лицее 2 место в лицее 3 место в лицее
	Городская интеллектуальная игра для младших школьников «КРОТёнок»	2	2	Победитель в номинации «Самые активные»
	Международный конкурс - игра по русскому языку «Ёж»	2	3	2 место в лицее 3 место в лицее 4 место
	Общероссийский конкурс «Умница» (английский язык)	2	2	
	Общероссийский конкурс «Умница» (интегрированный тест)	2	13	
	Всероссийский фотоконкурс «Дневник лета»	2	24	Диплом 3 ст. – 7 Диплом 2 ст. – 2
	Снейл. Чемпионат начальной школы «Вундеркинд» (осенний сезон)	2	11	Участники
	Международный конкурс по русскому языку «Лисёнок»	2	4	Диплом I ст. Диплом II ст.
	Международный конкурс по математике «Лисёнок»	2	7	Диплом III ст. Диплом III ст. Диплом III ст.
	Международный конкурс по окружающему миру «Лисёнок»	2	2	Участники
	Городской конкурс «Новогодний подарок»	2	6	Победа в номинациях «Новогодние узоры», «Новогодний перезвон», «Новогодние пернатые», «Новогодняя игрушка»

	Общероссийский конкурс «Логическое мышление»	2	2	участники
	Международный конкурс по русскому языку «Русский медвежонок»	2	6	участники
	Международный математический конкурс –игра «Кенгуру»	2	6	участники
	Международный конкурс «Золотое руно»	2	8	участники
	Всероссийский марафон «Новогодний калейдоскоп»	3	8	1 место – 6 ч. 2 место – 2 ч.
	Международный математический конкурс –игра «Кенгуру»	3	5	1 место (лицей) 2 место (лицей).
	Международный конкурс «Золотое руно»	3	3	Участники
	Всероссийский математический турнир «Зелёная математика»	3	6	1 место (лицей) 2 место (лицей)
	Международный конкурс - игра по русскому языку «Ёж»	3	2	Участники – 2 ч.
	Всероссийский конкурс «Молоток»	3	2	2 место (город) 3 место (город)
	Общероссийский конкурс «Умница» (интегрированный тест)	3	6	6
	Международный конкурс «Русский медвежонок»	3	6	1 место (лицей)
	Всероссийский математический турнир «Зелёная математика»	3	6	1 место (лицей) 3 место (лицей)
	Международный конкурс - игра по русскому языку «Ёж»	3	5	1 место (город) – 2 2 место (город) 3 место (город)
	Международный конкурс «Русский медвежонок»	3	11	3 место (лицей)
	Международный конкурс по русскому языку «Кириллица»	3	5	Участники
	Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество» - «Планета математики»	3	1	1 место
	Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество» - «Мини - ЕГЭ»	3	1	1 место
	Общероссийский конкурс «Логическое мышление»	3	1	Диплом эксперта, 11 место
	Всероссийский конкурс «Вундеркинд»	3	6	Участники
	Международный математический конкурс –игра «Кенгуру»	3	10	Участники
	Всероссийский конкурс «Молоток»	3	7	1 место (регион) – 4
	Всероссийский конкурс «Золотое руно»	3	8	2-3 место(лицей) 3 место (лицей)
	Общероссийский конкурс «Умница» (интегрированный тест)	3	10	участники
Соколова А.А.	Общероссийская предметная олимпиада по математике «Олимпус» (осенняя сессия)	4	6	Диплом участника
	Общероссийская предметная олимпиада по русскому языку	4	5	Диплом участника
	Общероссийская предметная олимпиада «Логическое мышление»	4	9	Диплом участника
	Мульти тест 2014 «Альбус» (русский язык)	4	8	Диплом лауреата – 5
	Мульти тест 2014 «Альбус» (математика)	4	3	Диплом участника
	Конкурс – игра по русскому языку «Ёж»	4	10	Лауреат – 3 1 место – 2 2 место – 4 3 место
	Конкурс-игра «Золотое руно»	4	8	5 место в городе – 3 1 место – 2 Лауреат – 3
	Конкурс-игра «Кенгуру»	4	16	Лауреаты – 5
	Чемпионат начальной школы «Вундеркинд» (весенний сезон)	4	9	1,2,3 место в городе

	Снейл. Конкурс –игра «Пасхальное яйцо»	4	1	Лауреат
	Снейл. Конкурс-игра «70 лет Великой Победы»	4	3	
	Интеллектуальный марафон «Эстафета Знаний»	4	5	1 место
	Игра-конкурс «Русский медвежонок»	4	16	1 место в лице 2 место в лице
<b>Методическое объединение учителей русского языка и литературы</b>				
Латыпова З.А.	Игра-конкурс «Русский медвежонок»	5	30	
Визер И.Ю.	Общероссийская олимпиада по русскому языку «Олимпус»	6	18	
Чернигова Н.Н.	Игра-конкурс «Русский медвежонок»	10-11	14	
Ширяева И.Г.	Общероссийская олимпиада по русскому языку «Олимпус»	9	13	
	Игра-конкурс «Русский медвежонок»	8	20	
Фурсова О.Ю.	Общероссийская олимпиада по русскому языку «Олимпус»	7	12	3 место в области
	Общероссийская олимпиада по литературе «Олимпус»	5	8	

Координаторами участия в конкурсах стали 34 учителя (57%).

Общее количество участников всех конкурсов в 2014/2015 учебном году составило 1629 человека, в течение 3 лет отмечается положительная динамика участия в дистанционных интеллектуальных и творческих мероприятиях (Рисунок 11). Таким образом, каждый лицеист имеет возможность выбора среди различных интеллектуальных проектов того, который станет интересным лично ему.



**Рис. 11. Динамика участия лицеистов в дистанционных конкурсах**

В целом по направлению развития детской одаренности можно заключить следующее.

Данная работа носит систематический характер.

По показателю участия в интеллектуальных мероприятиях количество призовых мест остается на уровне, соотносимом с показателями прошлых лет. Однако количество побед снижается. Вероятно, педагогам нужно яснее ставить цели, ориентирующие на победу, перед собой и своими воспитанниками.

В лицее также созданы условия для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся: организовано профильное обучение и предпрофильная подготовка,

осуществляется взаимодействие с учреждениями высшего профессионального образования. Также учителями-предметниками проводятся индивидуальные и групповые консультации.

Помимо интеллектуальных способностей, в лицее создаются условия для развития творческих способностей учащихся, их склонностей к художественному творчеству. Целый ряд работ опубликован в художественных сборниках.

Учителя активно выступают в качестве координаторов дистанционных конкурсов, викторин, олимпиад, что также позволяет вовлекать учащихся в познавательную деятельность, развивать их творческий потенциал, мотивировать на личностное развитие.

#### *Система профессиональной ориентации в лицее*

Система профессиональной ориентации в лицее (руководитель – О.И. Киселева) включает информационное, диагностическое, консультационное направления. Организуя профессиональную ориентацию, мы разработали нормативную базу: положение о соответствующем структурном подразделении, должностные инструкции ответственных лиц.

Работа по профориентации осуществляется в соответствии с планом работы по профориентации, программой психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Проведена следующая работа:

1. Уточнен пакет диагностических материалов, дополненных современными методиками выявления профессиональной готовности учащихся 8-9 классов.
2. Совершенствуется методическая база профориентационной работы – приобретен ряд видеоматериалов, знакомящих учащихся с миром профессий.
3. Проводится диагностика соответствия образовательных услуг профессиональным намерениям учащихся 10-11 классов.
4. Проведено диагностическое обследование учащихся 8-9 классов (тип профессиональных предпочтений; самооценка; тип темперамента).
5. Осуществляется групповое консультирование учащихся 9-11 классов по основам профессионального самоопределения.
6. Для классных руководителей 1-4, 5-7, 9-11 классов подготовлены методические рекомендации по проведению классных часов профориентационной направленности.
7. Проведены следующие мероприятия по профориентации:
  - встреча с работниками налоговой инспекции (7б класс, классный руководитель А.В. Чаурова);
  - встреча учащихся 9 классов с Л.А. Шевяковой, старшим следователем Следственного комитета;
  - встреча учащихся 10-11 классов, планирующих продолжить обучение в вузах юридической направленности, со следователем Следственного комитета А.А. Антиповым, организованная О.Е. Левиной;
  - встреча учащихся 9 классов с работниками Прокуратуры;
  - экскурсия учащихся 9 классов в Березовский политехнический техникум в рамках Дня открытых дверей;
  - участие девятиклассников в неделе автомеханика, проведенной в техникуме;
  - экскурсия учащихся 10-11 классов в Кемеровский государственный университет;
  - участие в конкурсах профориентационной направленности: «Ты – предприниматель» (10-11 классы); «Самый умный», в котором бизнес-план М. Дудника занял 2 место;

- «Инфоурок» (5-7 классы, со следующим результатом – 3 Диплома 3 степени, 1 Диплом 2 степени);
- Декада профориентации в 1-11 классах.

8. Профессиональные пробы – участие в проектно-исследовательской деятельности (подготовлены две работы учащихся 5-7 классов по технологии пищевой промышленности, две работы учащихся 10-11 классов по праву и экономике), ученица 10а класса А. Видьманова является общественным помощником следователя в Следственном комитете.

9. В течение учебного года для целей профориентации в 1-7 классах используется ресурс внеурочной деятельности.

Целенаправленной профориентации, знакомству с миром профессий и основами профессионального выбора способствует учебный курс «Я и моя профессия», введенный в учебный план в 8 классах. Опрос учащихся выявляет их заинтересованность в занятиях по этому курсу. 78% восьмиклассников отметили, что занятия интересны, 96% отметили их пользу.

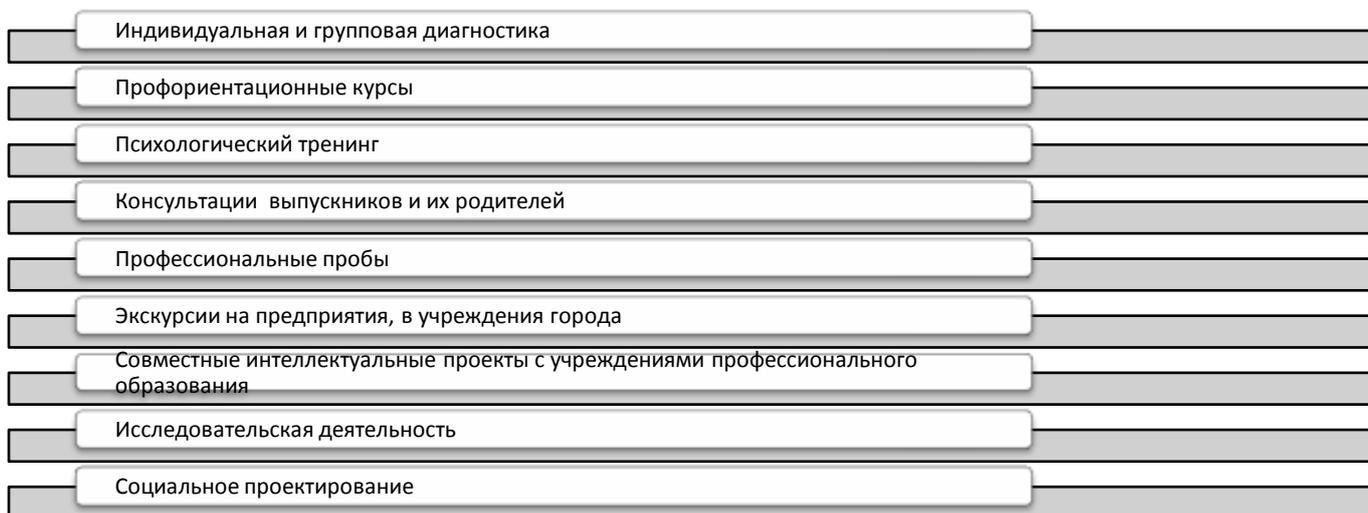
Помимо указанных мероприятий, позволяющих сформировать профессионально важные качества, трудолюбие, творческие способности, ответственность формируются у учащихся 1-11 классов в системе воспитательной работы. Этому способствует участие в субботниках, дежурстве по лицу, тематических неделях питания, ярмарке «Мамы руки золотые».

Ряд мероприятий профориентационной направленности освещался в городских СМИ.

Дополнительным ресурсом профориентации является дополнительное образование (музыкальное, художественное, театральное, спортивное, лингвистическое). Опыт дальнейшего профессионального выбора подтверждает эффективность программ дополнительного образования.

Профессиональная ориентация осуществляется на всех ступенях образования (Рисунок 2), однако в 9-11 классах она имеет в значительно большей степени не игровой, не информационный, а деятельностный характер.

С профессиями учащиеся знакомятся во время экскурсий в вузы, на предприятия, встречаясь с представителями профессиональных сообществ. Важное место в системе профориентации занимают встречи со студентами – выпускниками лицея. Их практические советы оказываются весьма востребованными учащимися 9-11 классов, перед которыми задача профессионального выбора стоит особенно остро.



**Рис. 12. Формы профессиональной ориентации учащихся 9-11 классов**

Содержательным наполнением профессиональной ориентации становятся курсы по выбору (учебный план формируется с учетом пожеланий учащихся), учебные проекты, социальные практики, профессиональные пробы. Например, мы предоставляем возможность ученику, планирующему поступление в вуз на отделение интерьерного дизайна, подготовить и реализовать проект оформления помещений лица с учетом требований эстетики и эргономики.

Мощный профорientационный потенциал содержит исследовательская работа. Выбирая тему исследования, ученик не только знакомится с интересными ему областями знания, но и расширяет свой социальный опыт, приобретает важные связи. Так, проекты развития городской среды, подготовленные нашими выпускниками, обсуждаются на сессии городского совета депутатов, включаются в план инвестиционного развития города. Авторы проектов приглашаются на обсуждение и аргументировано отстаивают свои позиции. Диалог с преподавателями вузов на научно-практических конференциях – это также вариант продуктивного взаимодействия с профессиональной средой, возможность для самоопределения.

Социальное партнерство с учреждениями СПО и ВПО также играет значительную роль в системе профессиональной ориентации. Как продуктивную форму сотрудничества, мы используем вузовские олимпиады, лекции преподавателей, дни открытых дверей.

### *Психологическое сопровождение образовательного процесса*

Психологическая служба лица (руководитель Е.А. Мастерова) ставит содействие в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса.

В сопровождении инновационных процессов служба руководствуется Программой психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС ОО. Проводится мониторинг уровня эмоциональной напряженности учащихся 1-6 классов на уроках и во внеурочной деятельности. За счет часов внеурочной деятельности введены психопрофилактические курсы. Изучается степень удовлетворенности учащихся и их родителей качеством внеурочной деятельности.

Помимо этого, педагогом-психологом проводятся родительские собрания, организован психологический семинар для учителей, в рамках которого обсуждаются вопросы качества социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Содержание деятельности педагога-психолога представлено в Таблице 17.

Таблица 17

#### Содержание деятельности педагога-психолога в 2014/2015 учебном году

Название мероприятия	Контингент	Количество человек
Работа с учащимися		
Классные часы	9	746
Неделя психологии	1-11	924
Конкурсы		26
Диагностика	1,5,7-11	903
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	1-2	5
Групповые коррекционно-развивающие занятия	1-4, 5-6, 8	194
Консультации		48
Работа с родителями		
Родительские собрания	1, 7-8, 9	112

Консультации		17
Работа с педагогами		
Психологический семинар		50
Диагностика		45
Коррекция психоэмоционального состояния		20
Психологический анализ урока		4
Консультации		9

Таким образом, методическая работа в 2014/2015 учебном году в целом решила задачи разработки и апробации инноваций в рамках педагогического эксперимента; управления профессиональным развитием педагогов; координации усилий по развитию детской одаренности, личностному и профессиональному самоопределению учащихся; формированию открытой образовательной среды.

К негативным тенденциям мы относим показатели с отрицательной динамикой:

1. снижение числа педагогов-участников профессиональных конкурсов, в том числе представленных на порталах педагогического сообщества;
2. снижение результативности участия во Всероссийской олимпиаде школьников;
3. отсутствие для учащихся возможности вести исследовательскую деятельность по целому ряду дисциплин;
4. снижения числа публикаций результатов ученического исследования;
5. отсутствие необходимых ресурсов для информатизации образовательного пространства, организации дистанционного обучения, интерактивного взаимодействия с учащимися и их родителями.

Данные негативные проявления нуждаются в коррекции в 2015/2016 учебном году.

### **Перспективы методической работы в 2015/2016 учебном году**

Учитывая опыт инновационной деятельности, задачи реализации требований ФГОС общего образования, стоящие перед лицеем, результаты прошедшего учебного года, мы определяем перспективы методической работы на 2014/2015 учебный год.

*Методическая тема:*

«Индивидуализация образовательного пространства».

*Цель методической работы:*

Обеспечение научно-методической, информационной и организационно-педагогической поддержки педагогов в условиях инновационного развития образовательной системы.

*Задачи:*

1. организовать работу проектных, проблемных, тьюторских групп для решения новых задач профессиональной деятельности, увеличения социального капитала;
2. способствовать диссеминации перспективного педагогического опыта;
3. обеспечить психологическое сопровождение педагогической деятельности в условиях введения образовательного и профессионального стандартов.

*Основные направления инновационного развития:*

1. реализация требований ФГОС на параллелях 1-7 классов;
2. развитие творческого потенциала младших школьников;
3. индивидуализация образовательных возможностей среднего общего образования;
4. индивидуализация траекторий профессионального развития учителей.

## Приложения

### Приложение 1

#### Список публикаций учителей в 2014/2015 учебном году

1. Боброва, Е.А. Инновационные формы взаимодействия участников образовательного процесса [Текст] / Е.А. Боброва // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания: сборник материалов XXVIII Молодежной международной научно-практической конференции / Под общ.ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2015. – с. 58-61.
2. Зиневская, Л.Н. Использование новых информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка [Текст] / Л.Н. Зиневская / Новые технологии в образовании: Материалы XIX Международной научно-практической конференции (15 декабря 2014 г.): Сборник научных трудов / Научный ред. д.п.н., проф.С.П. Акутина. – М. : Издательство «Спутник+», 2014. – с. 190-193.
3. Киселева, О.И. Особенности самооценки подростков и старшеклассников [Текст] / О.И. Киселева // Вопросы социализации, воспитания, образования детей и молодежи. Выпуск 5. Часть 2. / Отв. ред. А.Г. Поляков. – Киров, изд-во ООО «Веси», 2015. – с. 63-66.
4. Левина, О.Е. Программа воспитания и социализации как инструмент управления достижением планируемых результатов личностного развития учащихся [Текст] / О.Е. Левина // Учитель Кузбасса. – 2014. – 3 (30). – с.11-18.
5. Левина, О.Е. Система профессиональной ориентации как фактор самоопределения выпускников лицея [Текст] / О.Е. Левина // Вопросы социализации, воспитания, образования детей и молодежи. Выпуск 5. Часть 2. / Отв. ред. А.Г. Поляков. – Киров, изд-во ООО «Веси», 2015. – с. 115-118.
6. Левина, О.Е., Соколова, А.А. Использование активных форм в работе с педагогическим коллективом в условиях введения ФГОС [Текст] / О.Е. Левина, А.А. Соколова / Многоуровневая методическая служба как организационный механизм создания единого научно-методического пространства региона: Материалы II Всероссийской (заочной) научно-практической интерне-конференции, г. Кемерово, 01-30 апреля 2015г. / ред. кол. : А.В. Чепкасов, Л.В. Чванова, О.Г. Красношлыкова и др. – Кемерово : Изд-во КРИПКипРО, 2015. – с 109-112.
7. Ляскина, Л.И., Левина, О.Е., Соколова, А.А. Введение новых образовательных стандартов как ключевой инновационный процесс [Текст] / Л.И. Ляскина, О.Е. Левина, А.А. Соколова // Освоение и внедрение современных образовательных технологий в учебный процесс : Материалы XI Международной научно-практической конференции (31.июля 2015г.)
8. Московченко, Т.Н. Использование дистанционных образовательных технологий в педагогической практике лицея [Текст] / Т.Н. Московченко // Вопросы социализации, воспитания, образования детей и молодежи. Выпуск 5. Часть 2. / Отв. ред. А.Г. Поляков. – Киров, изд-во ООО «Веси», 2015. – с.77-79.
9. Онорина, Е.С. Технология проектной деятельности как инструмент реализации системно-деятельностного подхода на уроках иностранного языка [Текст] / Е.С. Онорина / Освоение и внедрение современных образовательных технологий в учебный процесс: Материалы IX Международной научно-практической конференции (25 декабря 2014г.): Сборник научных трудов / Научный ред. д.п.н., проф. С.П. Акутина. – М.: Издательство «Перо», 2014. – с. 48-51.
10. Побожаква, Е.В. Методическая разработка урока французского языка на тему «Портрет друга» [Текст] / Е.В. Побожаква / Освоение и внедрение современных образовательных технологий в учебный процесс: Материалы IX Международной научно-практической конференции (25 декабря 2014г.): Сборник научных трудов

- / Научный ред. д.п.н., проф. С.П. Акутина. – М.: Издательство «Перо», 2014. – с. 111-112.
11. Побожаква, Е.В. Здоровьесберегающие технологии на уроках иностранного языка [Текст] / Е.В. Побожаква / Материалы X Международной научно-практической конференции «Муниципальное воспитательное пространство в парадигме личностно-ориентированного образования» (30.06.2014г., г. Таганрог)
  12. Чаурова, А.В. Возможности мобильного компьютерного класса в преподавании иностранного языка [Текст] / А.В. Чаурова // Вопросы социализации, воспитания, образования детей и молодежи. Выпуск 5. Часть 2. / Отв. ред. А.Г. Поляков. – Киров, изд-во ООО «Веси», 2015. – с.106-110.
  13. Чистякова, Н.П. Электронное пособие как средство формирования предметных знаний на уроках математики [Текст] / Н.П. Чистякова // Вопросы социализации, воспитания, образования детей и молодежи. Выпуск 5. Часть 2. / Отв. ред. А.Г. Поляков. – Киров, изд-во ООО «Веси», 2015. – с.111-114.
  14. Эртель, Е.Н. Клуб «Витязь» как организационная форма патриотического воспитания [Текст] / Е.Н. Эртель // Ребенок в современном мире: Материалы IX Международной научно-практической конференции (г. Таганрог, 30 июля 2015г.).

## Приложение 2

### Список публикаций учащихся в 2014/2015 учебном году

1. Шульц, Е. Читательская судьба романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» [Текст] / Е. Шульц // Материалы научно-практической конференции исследовательских работ учащихся образовательных учреждений Кемеровской области «Эрудит – 2015» / кемеровский государственный университет. – Кемерово, 2015. – с.107-108.
2. Дудник, М. Тренинг-центр «Экстремум» (Бизнес-проект) [Текст] / М. Дудник // Материалы научно-практической конференции исследовательских работ учащихся образовательных учреждений Кемеровской области «Эрудит – 2015» / кемеровский государственный университет. – Кемерово, 2015. – с.117-119.