

**Основная образовательная
программа**

Основное общее образование

**Программа воспитания
и социализации учащихся**



Программа воспитания и социализации учащихся направлена на воспитание, социально-педагогическую поддержку, становление и развитие интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, творческой, свободной и ответственной личности гражданина и патриота России.

**МБОУ «Лицей №17»
г. Березовский,
ул. 8 Марта, д.14
Телефон: 8 (384-45) 3-14-70
Факс: 8 (384-45) 3-14-70**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №17»

Утверждено приказом 3372/4
от 06.09.2013г.

Основная образовательная программа

Программа воспитания и социализации учащихся

Основное общее образование

Березовский ГО

Содержание

Целевой раздел программы.....	4
Содержательный раздел программы.....	7
План реализации программы.....	43
Мониторинг эффективности реализации программы.....	51
Список литературы.....	55

Целевой раздел программы

Воспитание как процесс отличается комплексным характером вероятностной прогнозируемостью и открытостью к внешним воздействиям. Стремление сделать процесс воспитания управляемым требует от нас разработки комплексной программы воспитания и социализации. Необходим детальный анализ факторов, средовых условий, целей и задач воспитания, а также критериев и измерителей достижимости результатов.

Мы сталкиваемся с трудностями взаимопонимания с родителями, с низкой коммуникативной культурой в подростковой среде, с психологическим неблагополучием ребенка, с низким уровнем саморегуляции, с несформированностью культуры здоровья

Разрабатывая Программу воспитания и социализации учащихся МБОУ «Лицей №17» (далее – программу), мы опирались на международные, федеральные, региональные и локальные нормативные акты:

- Конвенцию о правах ребенка;
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012 г. 273-ФЗ;
- Закон Кемеровской области от 5.07.2013 г. №86-ОЗ «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Программа включает в себя учебную, внеурочную и внешкольную деятельность учащихся и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа направлена на воспитание, социально-педагогическую поддержку, становление и развитие интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, творческой, свободной и ответственной личности гражданина и патриота России.

Задачи программы:

- 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, формирование гражданской идентичности школьников, воспитания школьников как граждан и патриотов Кузбасса, России;
- 2) воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовки к сознательному выбору профессии;
- 3) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры;
- 4) воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- 5) воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- 6) сплочение классного коллектива, воспитание норм коллективного взаимодействия и сотрудничества;
- 7) создание воспитательного пространства, удовлетворяющее ожиданиям и запросам родителей и учащихся.

Данная программа разработана с учетом специфики взросления подростков (11-16 лет), этапов становления их личности, социализации, формирования коммуникативных навыков, стремления к самореализации. Мы учитываем особенности пубертатного

периода, специфику межличностных отношений в подростковой среде, а также родительно-детских отношений.

Организация воспитания и развития учащихся в настоящей Программе осуществляется по пяти направлениям:

- «Родина – это важно!»;
- «Твой выбор»;
- «Мир в капле росы»;
- «Будь человеком»;
- «Здоровье = успех».

Каждое направление данной Программы основано на определенной системе базовых ценностей, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности учащегося и включает в себя основное содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися, планируемые результаты.

Срок реализации программы рассчитан на 5 лет – 2012-2017 г.г.

Принципы программы

Принцип ориентации на идеал.

Анализ жизненных ситуаций осуществляется на примерах высоконравственного поведения. Ребенку в ситуации выбора предлагается ориентироваться на образцы высоконравственного поведения.

Принцип следования нравственному примеру.

В ситуациях нравственного выбора учитель собственным поведением демонстрирует образцы нравственности.

Принцип диалогического общения со значимыми другими.

Ведущей формой организации взаимодействия между воспитанником и воспитывающим является диалог как основа партнерского общения.

Принцип идентификации.

Идентификация осуществляется по критерию нравственной ценности, а не по внешней привлекательности объекта.

Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем.

Использование технологии педагогической поддержки, формирование осознания, что ребенок всегда может обратиться за помощью к взрослому.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации.

Учет воспитательных возможностей социума, привлечение органов власти, учреждений и общественных организаций к решению задач воспитания и социализации.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Принцип комплексного учета причин и последствий воспитательного взаимодействия, формирование лично и социально значимых качеств в их практическом применении.

Организация работы в системе совместной деятельности образовательного учреждения с социальными партнерами

Воспитание и социализация учащихся осуществляется не только лицеем, но и учреждениями и организациями социума. Взаимодействие лица и социальных партнеров является важным условием эффективной реализации задач воспитания и социализации подрастающего поколения (Таблица 1).

Таблица 1

Система социального партнерства в воспитании и социализации учащихся

Социальный партнёр	Содержание и вид взаимодействия
--------------------	---------------------------------

Администрация Берёзовского ГО	Юридическое консультирование, организация встреч с представителями властных структур
Городской совет народных депутатов	Проведение уроков парламентаризма
Городской краеведческий музей	Привлечение учащихся к изучению истории родного края, экскурсии.
МУ «Центральная городская библиотека»	Совместная организация и проведение тематических мероприятий, викторин, круглых столов, лекций, классных часов.
Городской центр досуга и творчества	Участие в творческих конкурсах, фестивалях, в работе клубов, кружков, секций.
Центр занятости	Участие в ярмарке профессий, приглашение сотрудников на классные часы по профориентации, занятость старшеклассников в трудовых отрядах по благоустройству города.
МУЗ «Центральная городская больница»	Организация просветительской работы среди родителей и учащихся по здоровьесбережению, профилактике вредных привычек, консультации.
Городской совет ветеранов	Организация совместных мероприятий с ветеранами боевых действий, оказание адресной помощи ветеранам ВОВ
ОВД Берёзовского ГО	Организация встреч родителей и учащихся с инспекторами ПДН, совместных профилактических мероприятий с ГИБДД, организация дежурств на массовых мероприятиях, организация экскурсий в ОВД с целью профориентации, участие сотрудников в работе лицейского совета профилактики правонарушений.
Отдел ГО и ЧС Берёзовского ГО	Организация встреч с сотрудниками с целью профориентации, проведение совместных объектовых учений по ГО «Безопасность детей – забота общая», организация экскурсий, участие в конкурсах рисунков, поделок.
МУДО «Школа искусств №14»	Постановка совместных спектаклей, посещение кружков, студий, отделений.
МУ «Городской социальный центр молодёжи»	Участие в совместных акциях по профилактике вредных привычек, танцевальных флешмобах, спортивных соревнованиях, конкурсах, организация учёбы классных, школьных активов.
МУДО «Станция юных техников»	Участие в работе кружков, технических олимпиад.
Бассейн «Дельфин»	Посещение занятий в бассейне с целью привития навыков здорового образа жизни.
МОУ ДОД «ДЮСШ»	Организация совместных спортивных соревнований, Дней здоровья, туристических слётов.
СОЦ «Атлант»	Посещение спортивных секций, спортивных мероприятий.
МУДО «Городской центр творчества детей и юношества»	Участие в совместных встречах с интересными людьми, праздниках в мероприятиях различной творческой направленности, посещение кружков и студий.
Редакция газеты «Мой город» Редакция ТРК «12 канал»	Информационная поддержка, пропаганда опыта работы, помощь в формировании имиджа.
Отдел молодёжи и спорта администрации Берёзовского ГО	Участие в совместных молодёжных акциях, соревнованиях, круглых столах.

Организация работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей)

Одной из основных задач программы является организация эффективного взаимодействия семьи и школы в целях воспитания и социализации учащихся. Повышение педагогической культуры родителей осуществляется через:

- организацию и проведение тематических педагогических советов, лекториев, выпуска информационных материалов и т.д.;
- установление взаимопонимания между педагогами и родителями, учащимися и родителями в ходе организации совместных праздников, акций, экскурсий, походов и т.д.;
- активное участие в работе органов самоуправления, Совете школы и класса, проведение совместных встреч, акций т.д.

Содержательный раздел программы

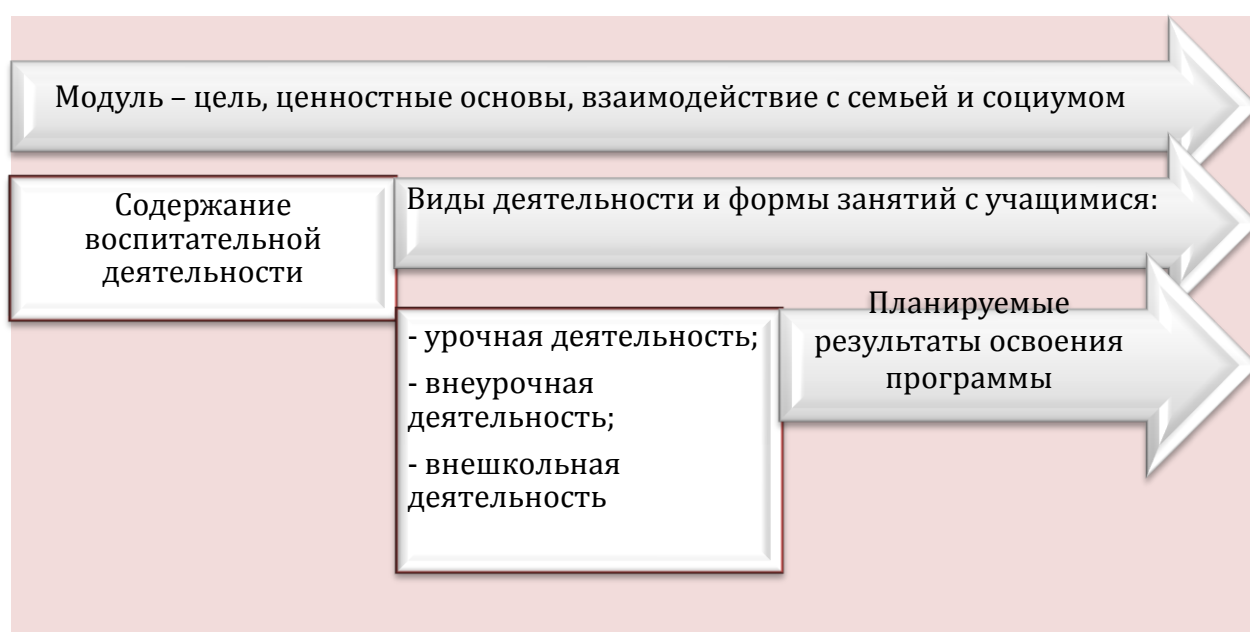


Рис.1. Структура содержательного раздела программы

Модуль 1. «Родина-это важно»

Цель раздела программы - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, формирование гражданской идентичности школьников, воспитания их как граждан и патриотов Кузбасса, России.

Ценностные основы: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими;
- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;

- организация совместных экскурсий; совместные проекты.

Содержание воспитательной деятельности

Формирование, развитие у школьников:

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Элементарное представление об устройстве российского государства, о российской конституции. Общие знания о Кузбассе: история образования, основные районы и города. Начальные знания о городе, лице. Знание о правилах и нормах поведения в классе, школе, общественных местах. Знакомство с деятельностью детско-юношеских движений, организаций. Уважительное отношение к взрослым, пожилым людям.	Общее представление о политическом устройстве РФ. Знание принципов действия российского парламента, истории его формирования. Знание основных этапов исторического пути России. Общие знания о русских народных традициях: русский народный костюм, русские народные игры, русские народные праздники. Знания о принципах деятельности органов охраны правопорядка, российской армии. Общие знания о народах России, особенностями их быта, культуры и языка. Знания о коренных народах Кемеровской области, их быта, культуры и языка. Положительное отношение к соблюдению правил и норм поведения в классе, школе, общественных местах. Уважительное отношение к Российской армии, защитникам Отечества.	Общее представление структуры Конституции РФ. Общие знания гражданских прав и обязанностей. Знание важных исторических событий России. Знание важных исторических событий Кемеровской области. Знание содержания и значения основных государственных праздников в РФ. Уважительное отношение к сверстникам и взрослым, незнакомым людям в процессе учебного сотрудничества и в др. сферах своей жизнедеятельности. Уважительное отношение к культурным традициям Кузбасса. Участие в работе детско-юношеских движений гражданско-патриотической направленности, органах школьного самоуправления.	Системное знание о государственном устройстве России, деятельности органов власти и государственного управления. Общее знание прав и обязанностей гражданина. Знание основных положений Конституции РФ. Знание героических событий в истории России. Знание о героях Кузбасса и уважительное отношение к ним. Общие представления о жизни знаменитых исторических личностей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга. Общие знания о методах и формах самовоспитания. Критическое отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей. Опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми,	Системное знание о системе права РФ, основных отраслях права. Сформированное правосознание. Уважительное отношение к органам охраны правопорядка. Понимание конституционного долга гражданина РФ. Знание современных культурных, технологических и научных достижений жителей Кузбасса. Чувство гордости по отношению к истории Кузбасса. Желание участвовать в научной и культурной жизни родного края. Чувство сопричастности к истории России. Ценностное отношение к родному языку, российским традициям, старшему поколению. Осознанное принятие роли гражданина и других основных социальных ролей Участие в социально значимой деятельности,

			младшими школьниками в процессе работы детско-юношеских движений гражданско-патриотической направленности, органах школьного самоуправления.	разработка и реализация социальных проектов. Опыт учебного сотрудничества со сверстниками, взрослыми и младшими школьниками. Опыт организации, осуществления и развития классного, школьного самоуправления. Негативное отношение к нарушению порядка, антиобщественным действиям и поступкам.
--	--	--	--	--

Виды деятельности и формы занятий с учащимися

Урочная деятельность				
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
- беседы; чтение информационных источников; изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом, участие в предметных олимпиадах и конкурсах; - получают знания об устройстве Российского государства, о конституции РФ, о символах государства; об истории образования Кемеровской области, ее основных районах и городах; об истории города Березовский, лицея №17 (в	- изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания о принципах действия российского парламента, его истории, о принципах деятельности органов охраны правопорядка (в процессе бесед, просмотра кинофильмов, изучения учебных дисциплин); - участвуют в экскурсиях, встречах, беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества; - получают знания о русских традициях,	- изучают структуру Конституции РФ; гражданские права и обязанности (в процессе бесед, встреч, просмотра учебных кинофильмов, изучения учебных дисциплин); - знакомятся с важными историческими событиями России, Кемеровской области (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, изучения учебных дисциплин);	- изучают государственное устройство России, деятельность органов власти и государственного управления, основные положения Конституции РФ (в процессе бесед, встреч, просмотра учебных кинофильмов, изучения учебных дисциплин); - знакомятся с правами и обязанностями гражданина РФ (в процессе бесед, встреч, просмотра учебных кинофильмов, сюжетно-ролевых игр, изучения учебных дисциплин); - получают знания о	- изучают систему прав РФ, основные отрасли права (в процессе бесед, встреч, просмотра учебных кинофильмов, изучения учебных дисциплин); - знакомятся с современными, культурными, технологическими и научными достижениями Кузбассовцев (в процессе бесед, встреч, экскурсий, просмотра кинофильмов, изучения учебных дисциплин).

процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, изучения учебных дисциплин); - знакомятся с правилами и нормами поведения в классе, школе, общественных местах в процессе бесед, изучения учебных дисциплин;	знакомятся с особенностями быта, культуры и языка народов России, коренных народов Кузбасса (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, изучения учебных дисциплин).	- получают знания о содержании и значении основных государственных праздников в РФ (в процессе бесед, встреч, просмотра кинофильмов, изучения учебных дисциплин);	героических событиях в истории России, Кузбасса, о жизни знаменитых исторических личностей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, о героях Кузбасса (в процессе бесед, встреч, экскурсий, просмотра кинофильмов, изучения учебных дисциплин); - знакомятся с методами и формами самовоспитания (бесед, изучения учебных дисциплин).	
Внеурочная деятельность				
- знакомятся с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ (в процессе экскурсии, встреч и бесед с представителями общественных организаций); - получают знания о Кузбассе, городе, лицее (в процессе творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий); - знакомятся с правилами и нормами поведения в классе, школе, общественных местах в	- участвуют в экскурсиях, встречах, беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества; - получают знания о русских традициях, знакомятся с особенностями быта, культуры и языка народов России, коренных народов Кузбасса (в процессе творческих конкурсов, праздников, экскурсий, классных часов, путешествий по историческим местам, краеведческой работы).	- знакомятся с важными историческими событиями России, Кемеровской области (в процессе бесед, экскурсии, просмотра кинофильмов, участия в творческих конкурсах и праздниках, путешествий по историческим и памятным местам, краеведческой работы); - получают знания о содержании и значении основных государственных праздников в РФ (в процессе бесед, классных часов, праздников и мероприятий).	- знакомятся с правами и обязанностями гражданина РФ (в процессе бесед, встреч, классных часов, праздников); - получают знания о героических событиях в истории России, Кузбасса, о жизни знаменитых исторических личностей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, о героях Кузбасса (в процессе бесед, встреч, экскурсий, классных часов);	- знакомятся с современными, культурными, технологическими и научными достижениями Кузбасса (в процессе бесед, встреч, экскурсий, просмотра кинофильмов, классных часов).

процессе бесед, классных часов, просмотра кинофильмов, встреч.			- знакомятся с методами и формами самовоспитания (бесед, встреч, классных часов).	
Внешкольная деятельность				
- знакомятся с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ (в процессе посильного участия в мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями). - получают знания о Кузбассе, городе, лице (в процессе в экскурсиях, просмотра кинофильмов, сюжетно-ролевых играх, участия в мероприятиях и встречах, проводимых социальными партнерами); знакомятся с правилами и нормами поведения в классе, школе, общественных местах в процессе бесед и экскурсии, участия в мероприятиях и встречах.	- участвуют во встречах, беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, играх военно-патриотического содержания, конкурсах и спортивных соревнованиях; - получают знания о русских традициях, знакомятся с особенностями быта, культуры и языка народов России, коренных народов Кузбасса (в процессе творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, краеведческой работы).	- участвуют в работе детско-юношеских движений гражданско-патриотической направленности, органах школьного самоуправления (в процессе учебного сотрудничества, организации и проведения творческих конкурсов, фестивалей); - знакомятся с важными историческими событиями России, Кемеровской области (в процессе бесед, экскурсии, участия в подготовке и проведении мероприятий, праздников); - получают знания о содержании и значении основных государственных праздников в РФ (в процессе народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).	- знакомятся с правами и обязанностями гражданина РФ (в процессе бесед, встреч, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий); - получают знания о героических событиях в истории России, Кузбасса, о жизни знаменитых исторических личностей, о героях Кузбасса (в процессе бесед, встреч, экскурсий, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, краеведческой работы); - получают опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми, младшими школьниками (в процессе работы детско-юношеских движений гражданско-патриотической направленности, органах школьного самоуправления, участия в подготовке и проведении мероприятий, фестивалей, конкурсов).	- знакомятся с современными, культурными, технологическими и научными достижениями Кузбасса (в процессе бесед, встреч, экскурсий, в процессе творческих конкурсов, фестивалей, праздников). - участвуют в социально-значимой деятельности, разработка и реализация социальных проектов; - получают опыт учебного сотрудничества со сверстниками, взрослыми и младшими школьниками, опыт организации, осуществления и развития классного, школьного самоуправления (в процессе участия в подготовке и проведении мероприятий, фестивалей, конкурсов, экскурсий, встреч, бесед).

Планируемые результаты

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Знают				
-об устройстве российского государства, российской конституции; -знают историю образования Кемеровской области, основные районы, города; -знают историю образования г. Березовский, основные достопримечательности города; -знают историю образования лица №17, его основные достижения; -о правилах и нормах поведения в классе, школе, общественных местах.	-о политическом устройстве РФ, принципы действия российского парламента, историю его формирования; -основные этапы исторического пути России; -русские народные традиции: костюм, игры, праздники; -о принципах деятельности органов охраны правопорядка, российской армии; -о народах России, особенностях их быта, культуры и языка; -о коренных народах Кемеровской области, их быте, культуре и языка.	- структуры Конституции РФ; - гражданские права и обязанности в РФ; - о важных исторических событиях в России; - о важных исторических событиях Кемеровской области; - содержания и значения основных государственных праздников в РФ.	- о государственном устройстве России, деятельности органов власти и государственного управления; - права и обязанности гражданина РФ; - основные положения Конституции РФ; - основные героические события в истории России; - о героях Кузбассовцев; - о жизни знаменитых исторических личностей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга; - об основных формах и методах самовоспитания.	- о системе права РФ, основных отраслях права; - о современных, культурных, технологических и научных достижениях кузбассовцев.
Умеют				
- уважительно относиться к взрослым, старшему поколению.	-уважительно относиться к защитникам Отечества, Российской армии; -положительное отношение к соблюдению правил и норм поведения в классе, школе, общественных местах; - уважительно относиться к культурам и традициям разных народов России.	- уважительно относиться к сверстниками и взрослыми, незнакомыми людьми в процессе учебного сотрудничества; - уважительно относиться к культурным традициям Кузбасса и города; - уважительно относиться к культурным традициям Кузбасса.	- уважительно относиться к героям кузбассовцам; - критически относиться к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей.	- уважительно относиться к органам охраны правопорядка; - ценностно относиться к родному языку, российской культуре, традициям; - испытывать чувство гордости по отношению к истории Кузбасса, города; - уважительно относиться к старшему поколению,

				органам охраны правопорядка; -негативно относиться к нарушению порядка, антиобщественным действиям и поступкам.
Применяют				
-стремятся к участию в беседах и встречах с ветеранами, в организации шефской помощи пожилым людям.	- стремятся к участию в беседах и встречах с военнослужащими, к участию в подготовке игр военно-патриотического воспитания.	- стремятся к получению и развитию опыта организации и проведения мероприятий для младших школьников;	- стремятся к участию в работе детско-юношеских движений гражданско-патриотической направленности, органах школьного самоуправления.	- стремятся к развитию опыта взаимодействия со сверстниками, взрослыми, младшими школьниками в процессе работы детско-юношеских движений гражданско-патриотической направленности, органах школьного самоуправления.
				- стремятся к участию в социально-значимой деятельности, разработке и реализации социальных проектов; - осознанно применяют роль гражданина и других основные социальные роли; - опыт учебного сотрудничества со сверстниками, взрослыми и младшими школьниками; - опыт организации, осуществления и развития классного, школьного самоуправления.

Модуль 2. «Твой выбор».

Цель раздела программы – воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни; подготовки к сознательному выбору профессии.

Ценностные основы: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие родителей в субботниках по благоустройству класса, школы и ее территории;
- организация экскурсий на производственные предприятия, в учебные заведения с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

Содержание воспитательной деятельности

Формирование, развитие у школьников:

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Положительная мотивация к учению. Элементарное понимание необходимости научных знаний для развития личности человека. Участие в предметных конкурсах и олимпиадах. Первоначальные навыки коллективной работы. Навыки самостоятельности и соблюдения порядка на рабочем месте, в классе. Уважительное отношение к труду, его результатам. Элементарные представления о профессиях и их требования к знаниям, умениям и качествам человека. Общее представление о профессиональной деятельности родителей, общие знания трудовых традиций семьи.	Позитивное отношение к учебной деятельности. Элементарное представление о важности образования и самообразования в жизни человека. Опыт сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, взрослыми. Навыки поддержания чистоты и порядка в классе, школе. Осознание роли труда в жизни человека и общества. Уважительное отношение к результатам труда других людей. Общие знания различных видов труда, различных профессий. Общее представление о трудовых подвигах старших поколений семьи. Интерес к познанию собственных профессиональных склонностей.	Склонности к углубленному изучению отдельных предметов. Сознательное отношение к учебе, труду. Опыт организации и проведения интеллектуальных игр для младших школьников. Опыт ручного труда, самообслуживания. Готовность содействовать в благоустройстве класса, школы. Уважительное отношение к труду и людям труда. Стремление к познанию собственных психических возможностей, склонностей и способностей.	Умение организовывать процесс самообразования. Участие в исследовательской и проекторной деятельности. Опыт трудового сотрудничества со сверстниками, младшими школьниками, взрослыми. Стремление к участию в трудовых делах класса, школы. Общее знакомство с трудовым законодательством. Общие знания о профессограммах. Сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов. Критическое отношение к лени и пассивности в труде.	Самоопределение в области своих познавательных интересов. Умение творчески и критически работать с информацией. Осознание важности непрерывности образования и самообразования. Участие в социально-значимой деятельности. Умение осознанно проявлять инициативу. Знание основных положений трудового законодательства. Умение ориентироваться на рынке труда. Сформированная готовность к профессиональному выбору. Негативное отношение к безответственности и пассивности.

Виды деятельности и формы занятий с учащимися

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Урочная деятельность				
- беседы; чтение	- беседы; чтение	- беседы; чтение	- беседы; чтение	- беседы; чтение

информационных источников; изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом; - приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, учебно-трудовой деятельности, навыки самостоятельности и соблюдения порядка на рабочем месте, в классе; - получают элементарные представления о профессиях и их требованиях к знаниям, умениям и качествам человека (в процессе бесед, встреч, экскурсий, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом).	информационных источников; изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом; - приобретают знания о важности образования и самообразования в жизни человека (в процессе бесед, встреч, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом); - получают опыт сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, взрослыми; - приобретают навыки поддержания чистоты и порядка в классе; - изучают различные виды труда, различные профессии (в процессе бесед, встреч, экскурсий, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом).	информационных источников; изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом; - углубленно изучают отдельные предметы; - приобретают опыт ручного труда, самообслуживания (в процессе бесед, экскурсий, участия во встречах с представителями профессий ручного труда, просмотра кинофильмов).	информационных источников; изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом; - получают опыт организации процесса самообразования (в процессе бесед, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом); - знакомятся с трудовым законодательством РФ (в процессе бесед, просмотра кинофильмов, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом).	информационных источников; изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом; - получают знания о важности непрерывности образования и самообразования (в процессе бесед, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом); - получают основные положения трудового законодательства (в процессе бесед, просмотра кинофильмов, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом).
Внеурочная деятельность				
- участие в предметных олимпиадах и конкурсах; - приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, учебно-трудовой деятельности, навыки самостоятельности и соблюдения порядка на	- участие в предметных олимпиадах и конкурсах; - получают представление о трудовых подвигах старших поколений семьи (в процессе бесед, встреч, классных часов, презентаций семейных проектов); - получают знания о	- участие в предметных олимпиадах и конкурсах; - приобретают опыт ручного труда, самообслуживания (в процессе бесед, экскурсий, участия во встречах с представителями профессий ручного труда, просмотра кинофильмов, классных	- участие в предметных олимпиадах и конкурсах; - получают опыт организации процесса самообразования (в процессе встреч, бесед, классных часов, сюжетно-ролевых игр, организации и проведения конкурсов, викторин);	- участие в предметных олимпиадах и конкурсах; - получают знания о важности непрерывности образования и самообразования (в процессе встреч, бесед, классных часов, сюжетно-ролевых игр, организации и проведения

рабочем месте, в классе; - получают элементарные представления о профессиях и их требования к знаниям, умениям и качествам человека (в процессе бесед, встреч, экскурсий на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий, просмотра кинофильмов); - приобретают общее представление о профессиональной деятельности родителей, общие знания трудовых традиций семьи (бесед, встреч, классных часов, презентаций семейных проектов).	собственных профессиональных склонностей (в процессе встреч, бесед, классных часов); - приобретают знания о важности образования и самообразования в жизни человека (в процессе бесед, встреч классных часов, сюжетно-ролевых игр); - получают опыт сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, взрослыми в процессе учебно-трудовой деятельности; - приобретают навыки поддержания чистоты и порядка в классе; - изучают различные виды труда, различные профессии (в процессе бесед, встреч, экскурсий, просмотра кинофильмов, сюжетно-ролевых игр, проведения праздников, викторин и конкурсов).	часов, участия в мастерских); - приобретают знания собственных психических возможностей, склонностей и способностей (в процессе встреч, бесед, классных часов); - содействуют в благоустройстве класса, школы (в процессе конкурсов, трудовых акций).	- участвуют в трудовых делах класса, школы в процессе трудовых акций; - знакомятся с профессиограммами (в процессе бесед, экскурсий на производственные предприятия, научные организации, учреждения культуры, встречи с представителями разных профессий, просмотра кинофильмов).	конкурсов, викторин).
Внешкольная деятельность				
- приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, учебно-трудовой деятельности, навыки самостоятельности и	приобретают знания о важности образования и самообразования в жизни человека (в процессе бесед, встреч, сюжетно-ролевых игр, организации и	- приобретают опыт ручного труда, самообслуживания (в процессе бесед, экскурсий, участия во встречах с представителями профессий ручного труда, участия в	- участвуют в исследовательской и проектной деятельности; - получают опыт трудового сотрудничества со сверстниками, младшими	- участвуют в социально-значимой деятельности; - участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней

соблюдения порядка на рабочем месте, в классе (в процессе бесед, классных часов, сюжетно-ролевых игр, трудовых акций); - получают элементарные представления о профессиях и их требования к знаниям, умениям и качествам человека (в процессе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий, бесед, праздников труда, ярмарок).	проведения интеллектуальных игр и праздников); - получают опыт сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, взрослыми в процессе учебно-трудовой деятельности (в процессе участия в трудовых акциях, организации и проведения конкурсов, мероприятий); - приобретают навыки поддержания чистоты и порядка в классе, школе; - изучают различные виды труда, различные профессии (в процессе бесед, встреч, экскурсий, организации и проведения праздников труда, конкурсов и ярмарок).	мастерских, ярмарках, организации проведения конкурсов, фестивалей); - содействуют в благоустройстве класса, школы (в процессе конкурсов, трудовых акций).	школьниками, взрослыми (в процессе участия в трудовых акциях, организации и проведения конкурсов, мероприятий, интеллектуальных игр).	учреждений дополнительного образования; - участвуют в организации и проведении дней науки, научно-практических конференций.
--	--	--	--	---

Планируемые результаты

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Знают				
Знают: -о необходимости научных знаний для развития личности человека; -о профессиях и их требованиям к знаниям, умениям и качествам человека.	Знают: -о важности образования и самообразования в жизни человека; -о собственных профессиональных склонностях (умеют рассказать); -о важности роли труда в жизни человека и общества.	Знают: - о собственных психических возможностях, склонностях и способностях.	Знают: -о трудовом законодательстве; -о профессиограммах; -о собственных первоначальных профессиональных намерениях и интересах.	Знают: - основные положения трудового законодательства; -о важности непрерывности образования и самообразования.

Умеют				
-работать в коллективе; -рассказать о профессиональной деятельности родителей, о трудовых традициях семьи.	-сотрудничать и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми; -поддерживать чистоту и порядок в классе и школе; -рассказать о различных видах труда, различных профессиях; -рассказать о трудовых подвигах старших поколений семьи.	- осознанно относиться к углубленному изучению отдельных предметов; - осознанно относиться к учебе, труду; -уважительно относятся к труду и людям труда.	- организовывать процесс самообразования; - критически относится к лени и пассивности в труде;	- осознанно проявлять инициативу; - творчески и критически работать с информацией; - ориентироваться на рынке труда; -негативно относиться к безответственности и пассивности
Применяют				
-уважительное отношение к труду, его результатам; -опыт участия в предметных конкурсах и олимпиадах.	-уважительное отношение к результатам труда других людей; -	-опыт организации и проведения интеллектуальных игр для младших школьников; -опыт ручного труда, самообслуживания; -опыт благоустройства класса, школы.	-опыт участия в исследовательской и проектной деятельности; -опыт трудового сотрудничества со сверстниками, младшими школьниками, взрослыми; -опыт участия в трудовых делах класса, школы.	-опыт участия в социально-значимой деятельности; -готовность к профессиональному выбору; -самоопределение в области своих познавательных интересов.

Модуль 3. «Мир в капле росы».

Цель раздела программы – воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Ценностные основы: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие учащихся вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров.
- встречи-беседы с людьми творческих профессий;
- участие в художественном оформлении школьных классов, помещений школы к праздникам, мероприятиям.

Содержание воспитательной деятельности

Формирование, развитие у школьников:

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Элементарное представление об эстетических идеалах, художественных ценностях в России. Элементарные представления об эстетических качествах предметной среды. Общее представление о деятельности учреждений ДО, кружков, студий эстетически направленности. Первоначальный опыт участия в оформлении класса, пришкольного участка.	Общие знания о культурных ценностях и традициях народов России. Общие знания о традициях культуры в Кемеровской области, городе Березовский. Интерес к семейному творчеству. Общее представление о красоте в искусстве и жизни. Опыт участия в конкурсах, мероприятиях творческой направленности. Опыт участия в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка.	Знания о мастерах прикладного искусства Кемеровской области и города. Уважительное отношение к культурным традициям Кузбасса, города. Интерес к занятиям творческого характера. Знания о красоте в природе, поступках, искусстве. Опыт организации и проведения выставок творческих работ, мероприятий для младших школьников. Опыт семейного участия в оформлении школьного быта.	Системные знания о творческих и талантливых кузбассовцах, достигших высот в искусстве, творчестве. Стремление к самореализации. Стремление понимать прекрасное, развивать свой художественный вкус. Стремление в познании прекрасного. Критическое отношение к прекрасному и безобразному. Опыт организации и проведения выставок, конкурсов творческих работ по мотивам впечатлений от экскурсий, выставок, просмотров фильмов и т.д. Стремление внести красоту в быт школы.	Системные знания о эстетических идеалах России, Кемеровской области, города. Ценностное отношение к прекрасному. Развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни. Устойчивый потребность к творческим занятиям, к самореализации. Опыт организации и реализации эстетических ценностей в школьной среде и семье через выставки художественного творчества, музыкальные и творческих вечера и мероприятия. Опыт удовлетворения потребности в творческой самореализации.

Виды деятельности и формы занятий с учащимися

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Урочная деятельность				
- знакомятся с эстетическими идеалами, художественными ценностями России (в процессе изучения учебных предметов, бесед, встреч,	- получают знания о культурных ценностях и традициях народов России, о традициях культуры в Кемеровской области, городе Березовский (в процессе	- получают знания о мастерах прикладного искусства Кемеровской области и города (в процессе изучения учебных предметов, бесед, экскурсий, просмотра	- получают знания о творческих и талантливых кузбассовцах, достигших высот в искусстве, творчестве (в процессе изучения учебных	- получают знания о эстетических идеалах России, Кемеровской области, города (в процессе изучения учебных предметов, бесед, экскурсий, просмотра

экскурсий, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам); - получают представления об эстетических качествах предметной среды в процессе изучения учебных предметов, бесед, экскурсий, просмотра учебных фильмов).	изучения учебных предметов, бесед, встреч, экскурсий, просмотра учебных фильмов); - получают представление о красоте в искусстве и жизни (в процессе изучения учебных предметов, бесед, встреч, экскурсий, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).	учебных фильмов, встреч с местными мастерами прикладного искусства); - приобретают знания о красоте в природе, поступках, искусстве (в процессе изучения учебных предметов, бесед, встреч, экскурсий).	предметов, бесед, встреч, экскурсий, просмотра учебных фильмов); - получают опыт самореализации на уроках художественного труда.	учебных фильмов, встреч с местными художниками, писателями, музыкантами); - развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества в процессе изучения учебных предметов.
Внеурочная деятельность				
- знакомятся с эстетическими идеалами, художественными ценностями России (в процессе бесед, встреч, экскурсий, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам, классных часов); - получают представления об эстетических качествах предметной среды (в процессе бесед, экскурсий, классных часов, просмотра учебных фильмов, посещения фестивалей и творческих мероприятий); - получают знания о деятельности учреждений	- участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества; получают знания о культурных ценностях и традициях народов России, о традициях культуры в Кемеровской области, городе Березовский (в процессе бесед, встреч, экскурсий, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества,	- получают знания о мастерах прикладного искусства Кемеровской области и города в процессе бесед, встреч, экскурсий, просмотра учебных фильмов, встреч с местными мастерами прикладного искусства, классных часов, организации и проведении праздников и ярмарок); - приобретают знания о красоте в природе, поступках, искусстве (в процессе бесед, встреч, экскурсий, прогулок, походов); - получают опыт семейного участия в оформлении школьного быта.	- получают знания о творческих и талантливых кузбассовцах, достигших высот в искусстве, творчестве (в процессе изучения классных часов, бесед, встреч с талантливыми людьми города, экскурсий, выставок); - получают опыт организации и проведения выставок, конкурсов творческих работ по мотивам впечатлений от экскурсий, выставок, просмотров фильмов и т.д.; - стремление понимать прекрасное, развивать свой художественный вкус в процессе проведения и организации классных часов, выставок творческих работ).	- получают знания о эстетических идеалах России, Кемеровской области, города (в процессе бесед, экскурсий, встреч с местными художниками, писателями, музыкантами, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок); - получают опыт организации и реализации эстетических ценностей в классной среде и семье через выставки художественного творчества, музыкальные и творческих

ДО, кружков, студий эстетически направленности (в процессе бесед, встреч, экскурсий, посещения фестивалей и творческих мероприятий); - получают опыт участия в оформлении класса.	тематических выставок); - получают представление о красоте в искусстве и жизни (в процессе бесед, встреч, экскурсий, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, посещение исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок); - приобретают опыт оформления класса.			вечера и мероприятия. - приобретают опыт удовлетворения потребности в творческой самореализации через участие в классных часах, организацию и проведение выставок, праздников и мероприятий).
Внешкольная деятельность				
- знакомятся с эстетическими идеалами, художественными ценностями России (в процессе бесед, встреч, экскурсий, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам, посещения и участия в фестивалях и творческих конкурсах); - получают представления об эстетических качествах предметной среды (в процессе бесед, экскурсий, посещения фестивалей и творческих мероприятий); - получают знания о	- получают знания о культурных ценностях и традициях народов России, о традициях культуры в Кемеровской области, городе Березовский (в процессе бесед, встреч, экскурсий, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок); - получают представление о красоте в искусстве и жизни	- получают знания о мастерах прикладного искусства Кемеровской области и города (в процессе бесед, встреч, экскурсий, просмотра учебных фильмов, встреч с местными мастерами прикладного искусства, классных часов, организации и проведения праздников и ярмарок); - приобретают знания о красоте в природе, поступках, искусстве (в процессе бесед, встреч, экскурсий, прогулок, походов, участия в проведении и организации викторин, конкурсов и праздников);	- получают знания о творческих и талантливых жителях Кузбасса, достигших высот в искусстве, творчестве (в процессе творческих конкурсов, фестивалей и мероприятий, бесед, встреч с талантливыми людьми города, экскурсий, выставок); - приобретают опыт организации и проведения выставок, конкурсов творческих работ по мотивам впечатлений от экскурсий, выставок, походов, общешкольных мероприятий; - стремление внести красоту в быт школы (в процессе	- получают знания об эстетических идеалах России, Кемеровской области, города (в процессе бесед, экскурсий, встреч с местными художниками, писателями, музыкантами, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок); - получают опыт организации и реализации эстетических ценностей в школьной среде и семье через выставки художественного творчества,

деятельности учреждений ДО, кружков, студий эстетически направленности (в процессе бесед, встреч, экскурсий, посещения фестивалей и творческих мероприятий); - получают опыт участия в оформлении пришкольного участка в процессе в процессе трудовых акций.	(в процессе бесед, встреч, экскурсий, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, посещение исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок); - получают опыт участия в конкурсах, мероприятиях творческой направленности. - приобретают опыт участия в оформлении школы, озеленении пришкольного участка.	- получают опыт организации и проведения выставок творческих работ, мероприятий для младших школьников.	художественного оформления школы вместе с родителями); - получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества в системе учреждений дополнительного образования.	музыкальные и творческих вечера и мероприятия; - приобретают опыт удовлетворения потребности в творческой самореализации через участие в системе учреждений дополнительного образования, организацию и проведение выставок, праздников и мероприятий).
--	---	--	---	--

Планируемые результаты

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Знают				
- об эстетических идеалах, художественных ценностях в России; - об эстетических качествах предметной среды; - о деятельности учреждений ДО, кружков, студий эстетически направленности.	- о культурных ценностях и традициях народов России; - о традициях культуры в Кемеровской области, городе Березовский; - о красоте в искусстве и жизни.	- о мастерах прикладного искусства Кемеровской области и города; - о красоте в природе, поступках, искусстве; - об основных правилах создания художественного произведения.	- о творческих и талантливых кузбассовцах, достигших высот в искусстве, творчестве; - о художественных средствах языка.	- о эстетических идеалах России, Кемеровской области, города;
Умеют				
- эстетически подходить к оформлению пространства класса, пришкольного участка.	- оформлять класс и школу, озеленять пришкольный участок; -положительно относиться к семейному творчеству;	- уважительно относиться к культурным традициям Кузбасса, города; - положительно относиться к занятиям творческого	- критически относиться к прекрасному и безобразному; - вносить красоту в быт школы;	- ценностно относиться к прекрасному; - видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей,

	- стремление к эстетическому выражению переживаний.	характера.	- стремится к творческой самореализации; - понимать прекрасное, развивать свой художественный вкус.	общественной жизни.
Применяют				
- опыт соблюдения правил соблюдения эстетики в жизни.	- опыт участия в конкурсах, мероприятиях творческой направленности.	- опыт организации и проведения выставок творческих работ, мероприятий для младших школьников; - опыт семейного участия в оформлении школьного быта.	- стремление применять выразительные средства языка в речи; - опыт организации и проведения выставок, конкурсов творческих работ по мотивам впечатлений от экскурсий, выставок, просмотров фильмов и т.д.	- опыт организации и реализации эстетических ценностей в школьной среде и семье через выставки художественного творчества, музыкальные и творческие вечера и мероприятия.

Модуль 4. «Будь человеком».

Цель раздела программы – воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

Ценностные основы: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- оформление информационных стендов;
- тематические общелицейские родительские собрания;
- участие родителей в работе управляющего совета лицея, фонда;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов,
- посещение театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в лицее.

Содержание воспитательной деятельности

Формирование, развитие у школьников:

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Элементарные представления о нравственных идеалах русского народа. Знакомство с системой ценностей, представленных в русском фольклоре и фольклоре народов России, мира. Уважительное отношение к нравственным нормам поведения. Элементарные знания правил этикета. Уважительное отношение к сверстниками, взрослым и пожилым людям. Уважительное отношение к семейным ценностям. Первоначальные знания о планировании собственной жизни. Уважительное отношение к контролю со стороны взрослых. Первоначальные навыки самоконтроля. Знания о последствиях человеческих поступков.	Общие представления о нравственных ценностях народов РФ и мира. Знание и понимание правил поведения в классе, школе, общественных местах. Понимание возможных рисков СМИ и интернета. Уважительное отношение к истории своей семьи, преемственности между поколениями. Первоначальные знания об эмоциональной жизни личности, о навыках саморегуляции, конструктивного взаимодействия.	Усвоение опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым. Сознательное принятие ограничений при взаимодействии с информацией, способной нанести вред. Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье. Овладение навыками саморегуляции.	Стремление к выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели. Расширение поведенческого репертуара в плане конструктивного взаимодействия. Овладение навыками конструктивного разрешения конфликтов. Критическое отношение к компьютерным играм, кино, телевизионных передач, рекламы, способным нанести вред морально-психологическому состоянию человека. Умения устанавливать дружеские, гуманные, искренние отношения. Понимание реальной сложности противоречий в семье и стремление к конструктивному разрешению.	Ценностное отношение к культурным традициям России, ее героическому прошлому и настоящему. Уважительное отношение к культурным нормам образовательного учреждения, готовность к самоограничениям для поддержания доброго имени лица. Сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье Систематические знания о внутреннем мире личности, принципах взаимодействия между людьми, развитие фрустрационной толерантности. Овладение навыками конструктивного взаимодействия. Навыки обеспечения информационной безопасности. Сформированные навыки саморегуляции, самоконтроля. Рефлексивная культура.

Виды деятельности и формы занятий с учащимися:

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Урочная деятельность				
- получают элементарные представления о нравственных идеалах русского народа (в процессе бесед, встреч, просмотра кинофильмов, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом); - знакомятся с системой ценностей, представленных в русском фольклоре и фольклоре народов России, мира (в процессе бесед, встреч, экскурсий, просмотра кинофильмов, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом); - получают элементарные знания правил этикета (в процессе бесед, встреч, просмотра кинофильмов, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом); - получают первоначальные навыки самоконтроля, знания о планировании собственной жизни (в процессе бесед, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);	- получают представления о нравственных ценностях народов РФ и мира (в процессе бесед, встреч, экскурсий, просмотра кинофильмов, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом); - приобретают знания о важности соблюдения правил поведения в классе, школе, общественных местах (в процессе бесед, встреч, просмотра кинофильмов, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом); - приобретают знания понимания возможных рисков СМИ и интернета (в процессе бесед, встреч, просмотра кинофильмов, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом). - получают первоначальные знания об эмоциональной жизни личности, о навыках саморегуляции, конструктивного взаимодействия (в процессе бесед, встреч, просмотра кинофильмов, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);	- получают опыт нравственных взаимоотношений в коллективе (в процессе бесед, встреч, экскурсий, просмотра кинофильмов, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом); - приобретают навыки вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, взрослым (в процессе бесед, встреч, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом); - приобретают навыки взаимодействия с информацией (в процессе бесед, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом); - овладевают навыками саморегуляции (в процессе бесед, встреч, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом).	- вырабатывают волевые черты характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели (в процессе бесед, встреч, просмотра кинофильмов, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом); - получают опыт расширения поведенческого репертуара в плане конструктивного взаимодействия (в процессе бесед, встреч, просмотра кинофильмов, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом).	- расширяют знания о внутреннем мире личности, принципах взаимодействия между людьми, принципах фрустрационной толерантности (в процессе бесед, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом); - приобретают ценностное отношение к культурным традициям России, ее героическому прошлому и настоящему (в процессе бесед, встреч, экскурсий, просмотра кинофильмов, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом); - развивают уважительное отношение к культурным нормам образовательного учреждения, готовность к самоограничениям для поддержания доброго имени лица (в процессе бесед, встреч, экскурсий, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом); - овладевают навыками конструктивного взаимодействия (в процессе бесед, встреч, просмотра кинофильмов, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);

учебным планом); - получают знания о последствиях человеческих поступков (в процессе бесед, встреч, просмотра кинофильмов, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом).	бесед, встреч, просмотра кинофильмов, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом, создания творческих работ и проектов).			встреч, экскурсий, встреч, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом); - приобретают навыки обеспечения информационной безопасности (в процессе бесед, встреч, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом); - развивают навыки саморегуляции, самоконтроля (в процессе бесед, встреч, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом).
Внеурочная деятельность				
- получают элементарные представления о нравственных идеалах русского народа (в процессе бесед, встреч, просмотра кинофильмов, классных часов, посещения выставок и музеев); - знакомятся с системой ценностей, представленных в русском фольклоре и фольклоре народов России, мира (в процессе бесед, встреч, экскурсий, классных часов, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей	- получают представления о нравственных ценностях народов РФ и мира (в процессе бесед, встреч, экскурсий, просмотра кинофильмов, классных часов, посещения выставок и музеев); - приобретают знания о важности соблюдения правил поведения в классе, школе, общественных местах (в процессе бесед, встреч, просмотра кинофильмов, классных часов);	- получают опыт нравственных взаимоотношений в коллективе (в процессе бесед, встреч, экскурсий, просмотра кинофильмов, классных часов, сюжетно-ролевых игр, организации и проведения классных праздников и мероприятий); - приобретают навыки вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, взрослым (в процессе бесед, встреч, классных часов, сюжетно-	- вырабатывают волевые черты характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели (в процессе бесед, встреч, классных часов, организации и проведения конкурсов, мероприятий, акций); - получают опыт расширения поведенческого репертуара в плане конструктивного взаимодействия (в процессе бесед, встреч, сюжетно-ролевых игр, посещения	- расширяют знания о внутреннем мире личности, принципах взаимодействия между людьми, принципах фрустрационной толерантности (в процессе бесед, встреч, классных часов); - приобретают ценностное отношение к культурным традициям России, ее героическому прошлому и настоящему (в процессе бесед, встреч, экскурсий, посещения музеев и выставок, театральных

народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок); - получают элементарные знания правил этикета (в процессе бесед, встреч, классных часов); - получают первоначальные навыки самоконтроля, знания о планировании собственной жизни (в процессе бесед, классных часов, встреч); - получают знания о последствиях человеческих поступков (в процессе бесед, встреч, просмотра кинофильмов, классных часов); - приобретают знания об уважительном отношении к сверстниками, взрослым и пожилым людям (в процессе встреч, бесед, классных часов, сюжетно-ролевых игр, организации и участия в совместных делах); - приобретают знания об уважительном отношении к нравственным нормам поведения (в процессе бесед, классных часов, сюжетно-	- приобретают знания понимания возможных рисков СМИ и интернета (в процессе бесед, встреч, просмотра кинофильмов); - получают первоначальные знания об эмоциональной жизни личности, о навыках саморегуляции, конструктивного взаимодействия (в процессе бесед, встреч, просмотра кинофильмов, организации и проведения классных мероприятий, праздников, конкурсов); - приобретают знания об уважительном отношении к истории своей семьи, преемственности между поколениями (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов).	ролевых игр, организации и проведения классных праздников и мероприятий); - приобретают навыки взаимодействия с информацией (в процессе бесед, проведения и организации творческих проектов); - овладевают навыками саморегуляции (в процессе бесед, встреч, классных часов, сюжетно-ролевых игр); - получают опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, организации и проведения семейных праздников, конкурсов).	музеев и выставок, театральных постановок); - получают опыт овладения навыками конструктивного разрешения конфликтов (в процессе бесед, встреч, сюжетно-ролевых игр); - получают опыт критического отношения к компьютерным играм, кино, телевизионных передач, рекламы, способным нанести вред морально-психологическому состоянию человек (в процессе бесед, встреч, сюжетно-ролевых игр, организации и проведения конкурсов и акций). - приобретают умения устанавливать дружеские, гуманные, искренние отношения (в процессе бесед, встреч, сюжетно-ролевых игр, организации и проведения конкурсов и акций, классных часов); - получают представления о сложности противоречий в семье и стремление к конструктивному разрешению (в процессе проведения бесед, организации и проведения семейных праздников, конкурсов, семейного	постановок); - развивают уважительное отношение к культурным нормам образовательного учреждения, готовность к самоограничениям для поддержания доброго имени лица (в процессе бесед, встреч, экскурсий, посещения музеев и выставок, театральных постановок, классных часов, организации и проведения мероприятий); - овладевают навыками конструктивного взаимодействия (в процессе бесед, встреч, экскурсий); - приобретают навыки обеспечения информационной безопасности (в процессе бесед, встреч, в процессе подготовки творческих проектов); - развивают навыки саморегуляции, самоконтроля (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, классных часов); - получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье (в процессе проведения бесед, организации и
---	--	---	---	--

ролевых игр); - приобретают знания об уважительном отношении к семейным ценностям, к контролю со стороны взрослых (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников).			отдыха).	проведения семейных праздников, конкурсов, семейного отдыха).
Внешкольная деятельность				
- получают элементарные представления о нравственных идеалах русского народа (в процессе бесед, встреч, посещения выставок и музеев, ярмарок); - знакомятся с системой ценностей, представленных в русском фольклоре и фольклоре народов России, мира (в процессе бесед, встреч, экскурсий, посещения конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок); - получают элементарные знания правил этикета (в процессе бесед, встреч); - получают первоначальные	- получают представления о нравственных ценностях народов РФ и мира (в процессе бесед, встреч, экскурсий, посещения выставок и музеев, участия в общешкольных мероприятиях и акциях); - приобретают знания о важности соблюдения правил поведения в классе, школе, общественных местах (в процессе бесед, встреч, участия в общешкольных мероприятиях и акциях); - приобретают знания понимания возможных рисков СМИ и интернета (в процессе бесед, встреч); - получают первоначальные знания об эмоциональной жизни личности, о навыках саморегуляции, конструктивного	- получают опыт нравственных взаимоотношений в коллективе (в процессе бесед, встреч, экскурсий, участия в праздниках и мероприятиях); - приобретают навыки вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, взрослым, младшим и старшим школьникам (в процессе бесед, встреч, организации и проведения классных праздников, конкурсов, мероприятий и акций); - приобретают навыки взаимодействия с информацией (в процессе бесед, проведения и организации творческих проектов); - овладевают навыками саморегуляции (в процессе	- вырабатывают волевые черты характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели (в процессе бесед, встреч, организации и проведения конкурсов, мероприятий, акций); - получают опыт расширения поведенческого репертуара в плане конструктивного взаимодействия (в процессе бесед, встреч, спортивных, интеллектуальных, творческих конкурсах); - получают опыт овладения навыками конструктивного разрешения конфликтов (в процессе бесед, встреч); - получают опыт критического отношения к компьютерным играм, кино, телевизионных передач, рекламы, способным	- расширяют знания о внутреннем мире личности, принципах взаимодействия между людьми, принципах фрустрационной толерантности (в процессе бесед, встреч, классных часов); - приобретают ценностное отношение к культурным традициям России, ее героическому прошлому и настоящему (в процессе бесед, встреч, экскурсий, посещения музеев и выставок, театральных постановок); - развивают уважительное отношение к культурным нормам образовательного учреждения, готовность к самоограничениям для поддержания доброго имени лица (в процессе бесед, встреч, экскурсий,

навыки самоконтроля, знания о планировании собственной жизни (в процессе бесед, встреч); - получают знания о последствиях человеческих поступков (в процессе бесед, встреч); - приобретают знания об уважительном отношении к сверстникам, взрослым и пожилым людям (в процессе встреч, бесед, участия в общешкольных праздниках и мероприятиях); - приобретают знания об уважительном отношении к нравственным нормам поведения (в процессе бесед, встреч, участия в конкурсах, праздниках, акциях); - приобретают знания об уважительном отношении к семейным ценностям, к контролю со стороны взрослых (в процессе проведения бесед, семейных праздников, мероприятий).	взаимодействия (в процессе бесед, встреч, участия в общешкольных мероприятиях и акциях); - приобретают знания об уважительном отношении к истории своей семьи, преемственности между поколениями (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов).	бесед, встреч); - получают опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, организации совместных экскурсий, походов).	нанести вред морально-психологическому состоянию человек (в процессе бесед, встреч, проведении конкурсов и акций, защиты совместных творческих проектов); - приобретают умения устанавливать дружеские, гуманные, искренние отношения (в процессе бесед, встреч, организации и проведения конкурсов и акций); - получают представления о сложности противоречий в семье и стремление к конструктивному разрешению (в процессе проведения бесед, организации и проведения семейных праздников, конкурсов, вечеров семейного отдыха, праздников, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).	посещении музеев и выставок, театральных постановок, классных часов, организации и проведения мероприятий); - овладевают навыками конструктивного взаимодействия (в процессе бесед, встреч, экскурсий); - приобретают навыки обеспечения информационной безопасности (в процессе бесед, встреч, проведении конкурсов и акций, защиты совместных творческих проектов); - развивают навыки саморегуляции, самоконтроля (в процессе бесед, встреч, организации и проведения конкурсов и акций); - получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье (в процессе проведения бесед, организации и проведения семейных праздников, конкурсов, вечеров семейного отдыха, праздников, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению,
--	--	---	---	---

				укрепляющих преемственность между поколениями).
--	--	--	--	---

Планируемые результаты

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Знают				
- о нравственных идеалах русского народа; - о системе ценностей, представленных в русском фольклоре и фольклоре народов России, мир; - элементарные правила этикета; - о последствиях человеческих поступков; - о планировании собственной жизни.	- о нравственных ценностях народов РФ и мира. - о правилах поведения в классе, школе, общественных местах; - о возможных рисках СМИ и интернета; - об эмоциональной жизни личности, навыках саморегуляции, конструктивного взаимодействия.	- о негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; - знают о способах нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения.	- о необходимости в выработке волевых черт характера; - о способах конструктивного взаимодействия.	- о внутреннем мире личности, принципах взаимодействия между людьми, о способах фрустрационной толерантности.
Умеют				
- уважительно относиться к нравственным нормам поведения; - уважительно относиться к сверстниками, взрослым и пожилым людям; - уважительно относиться к семейным ценностям; - уважительно относиться к контролю со стороны взрослых.	- уважительно относиться к истории своей семьи, преемственности между поколениями; - уважительно относиться к нравственным нормам поведения в классе, школе, общественных местах.	- уважительно относиться к позитивного взаимодействия в семье; - вежливо, приветливо, внимательно относиться к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым; - принимать ограничения при взаимодействии с информацией, способной нанести вред.	- устанавливать дружеские, гуманные, искренние отношения; - критически относиться к компьютерным играм, кино, телевизионных передач, рекламы, способным нанести вред морально-психологическому состоянию человека.	- уважительно относиться к культурным традициям России, ее героическому прошлому и настоящему; - уважительно относиться к культурным нормам образовательного учреждения.
Применяют				
- опыт планирования собственной жизни; - опыт самоконтроля.	- стремление к соблюдению правил поведения в классе, школе, общественных местах;	- опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения;	- навыки конструктивного разрешения конфликтов; - расширение поведенческого репертуара в	- опыт нравственных норм взаимоотношений в семье - навыки навыками конструктивного

	- опыт конструктивного взаимодействия.	- навыки вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым; - опыт позитивного взаимодействия в семье; - навыки саморегуляции	плане конструктивного взаимодействия с одноклассниками, членами семьи; - стремление к выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели.	взаимодействия; - навыки обеспечения информационной безопасности; - навыки саморегуляции, самоконтроля, готовности к самоограничениям для поддержания доброго имени лица, города.
--	---	--	--	--

Модуль 5. «Здоровье = успех».

Цель раздела программы – воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Ценностные основы: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.
- общешкольные, классные тематические родительские собрания с привлечением специалистов.
- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- организация и участие в спортивных праздниках, мероприятиях.

Содержание воспитательной деятельности

Формирование, развитие у школьников:

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Элементарные представления о санитарно-гигиенических правилах и нормах. Уважительное отношение к соблюдению норм и правил поведения на природе, на уроках физической культуры, на улице. Стремление к соблюдению ЗОЖ. Знакомство с деятельностью секций и кружков физкультурно-оздоровительной направленности. Элементарные представления о последствиях влияния человека на экологию. Ознакомление с нормами и правилами экологической этики. начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни Элементарные знания правил дорожного движения.	Общие представления о здоровом образе жизни. Стремление поддерживать собственное здоровье. Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, походах. Посещение спортивных клубов, секций. Общие представления об экологических проблемах современности. Знание норм и правил природоохранной деятельности. Участие в волонтерских программах, субботниках. Стремление пропагандировать экологически целесообразное поведение. Общие знания ПДД, элементарные знания оказания первой медицинской помощи. Пропаганда ПДД среди сверстников, младших школьников.	Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня. Готовность к самоограничениям для поддержания собственного здоровья. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий для младших школьников. Личностное отношение к негативным последствиям человека на окружающую среду. Знание природоохранных мероприятий в городе, области, России. Участие в экологических акциях. Знание правила поведения пешеходов, велосипедистов на улицах города, правила дорожной грамотности и навыки безопасного поведения на дорогах. Участие в деятельности по профилактике ДТП.	Способность к отказу от вредных привычек. Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека. Критическое отношение к вредным привычкам. Устойчивая мотивация к занятиям физической культурой, спортом, туризмом. Критическое отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов экологической направленности. Критическое отношение к нарушениям ПДД. Разработка и организация мероприятий и конкурсов для младших школьников по безопасности дорожного движения.	Сформированная культура здоровья. Резко негативное отношение к вредным привычкам. Опыт участия в спортивных соревнованиях, туристических походах, занятиях в спортивных секциях, военизированных играх. Опыт участия в общественно значимых делах по охране природы. овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей Сформированная экологическая культура. Негативное отношение к нарушениям правил дорожного движения, опыт участия в детских организациях, пропагандирующих здоровый и безопасный образ жизни. Опыт создания творческих проектов по пропаганде безопасного дорожного движения, профилактике ДТП.

Виды деятельности и формы занятий с учащимися

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Урочная деятельность				
- получают элементарные представления о санитарно-гигиенических правилах и нормах (в процессе бесед, встреч, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом); - получают знания правил дорожного движения (в процессе бесед, встреч, просмотра кинофильмов, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом); - получают элементарные представления о последствиях влияния человека на экологию (в процессе бесед, встреч, просмотра кинофильмов, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом); - знакомятся с нормами и правилами экологической этики (в процессе бесед, встреч, просмотра кинофильмов, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом); - учатся соблюдать нормы и правила поведения на	- получают представления о здоровом образе жизни (в процессе бесед, встреч, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом); - развивают стремление поддерживать собственное здоровье (в процессе бесед, встреч, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом); - получают представления об экологических проблемах современности (в процессе бесед, встреч, просмотра учебных фильмов, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом); - изучают нормы и правила природоохранной деятельности (в процессе бесед, встреч, просмотра учебных фильмов, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом); - получают знания ПДД, элементарные знания оказания первой медицинской (в процессе бесед, встреч, просмотра	- получают знания природоохранных мероприятий в городе, области, России (в процессе бесед, встреч, просмотра кинофильмов, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом); - изучают правила поведения пешеходов, велосипедистов на улицах города, правила дорожной грамотности и навыки безопасного поведения на дорогах (в процессе бесед, встреч, просмотра кинофильмов, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом).	- приобретают навык критического отношения к вредным привычкам (в процессе бесед, встреч, просмотра учебных фильмов, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом); - развивают мотивацию к занятиям физической культурой, спортом, туризмом (в процессе бесед, встреч, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом); - осознают важность физической культуры и спорта для здоровья человека (в процессе бесед, встреч, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом); - приобретают навык критического отношения к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии (в процессе бесед, встреч, просмотра учебных фильмов, изучения предметов,	- приобретают навык негативного отношения к вредным привычкам (в процессе бесед, встреч, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом); - приобретают устойчивую мотивацию к соблюдению здорового образа жизни (в процессе бесед, встреч, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом); - приобретают навык негативного отношения к нарушениям правил дорожного движения (в процессе бесед, встреч, просмотра кинофильмов, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом); - приобретают навык негативного отношения к отрицательному воздействию человека на окружающую среду (в процессе бесед, встреч, просмотра кинофильмов, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом).

уроках (в процессе бесед, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом).	учебных фильмов, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом).		предусмотренных базисным учебным планом); - приобретают навык критического отношения к нарушениям ПДД (в процессе бесед, встреч, просмотра учебных фильмов, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом).	
Внеурочная деятельность				
- получают элементарные представления о санитарно-гигиенических правилах и нормах (в процессе бесед, встреч, классных часов); - получают знания правил дорожного движения (в процессе бесед, встреч, просмотра кинофильмов, классных часов, организации и участия в конкурсах и викторинах по ПДД); - получают элементарные представления о последствиях влияния человека на экологию (в процессе бесед, встреч, просмотра кинофильмов, экскурсий, классных часов); - знакомятся с нормами и правилами экологической этики (в процессе бесед, встреч, просмотра кинофильмов, экскурсий,	- получают представления о здоровом образе жизни (в процессе бесед, встреч, классных часов, участия и проведения спортивных конкурсов, игр); - развивают стремление поддерживать собственное здоровье (в процессе бесед, классных часов, участия в спортивных конкурсах и играх); - получают представления об экологических проблемах современности (в процессе бесед, встреч, экскурсий, классных часов); - изучают нормы и правила природоохранной деятельности (в процессе бесед, встреч, просмотра учебных фильмов, экскурсий); - получают знания ПДД,	- получают знания природоохранных мероприятий в городе, области, России (в процессе бесед, встреч, экскурсий, краеведческой работы); - изучают правила поведения пешеходов, велосипедистов на улицах города, правила дорожной грамотности и навыки безопасного поведения на дорогах (в процессе бесед, классных часов, встреч; проведения конкурсов и мероприятий).	- приобретают навык критического отношения к вредным привычкам (в процессе бесед, встреч, классных часов, ролевых игр); - развивают мотивацию к занятиям физической культурой, спортом, туризмом (в процессе бесед, встреч, участия в спортивных мероприятиях класса); - осознают важность физической культуры и спорта для здоровья человека (в процессе бесед, встреч, классных часов); - приобретают навык критического отношения к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии (в	- приобретают навык негативного отношения к вредным привычкам (в процессе бесед, встреч, организации и участия спортивных мероприятий); - приобретают устойчивую мотивацию к соблюдению здорового образа жизни (в процессе бесед, встреч, участия в спортивных мероприятиях, классных часов); - приобретают навык негативного отношения к нарушениям правил дорожного движения (в процессе бесед, встреч, ролевых игр, классных часов); - приобретают навык негативного отношения к отрицательному воздействию человека на

классных часов, участия в конкурсах и викторинах); - учатся соблюдать нормы и правила поведения в классе, во время экскурсий (в процессе бесед, классных часов); - знакомятся с деятельностью секций и кружков физкультурно-оздоровительной направленности (в процессе бесед, встреч);	элементарные знания оказания первой медицинской (в процессе бесед, встреч, просмотра учебных фильмов, изучения предметов, сюжетно-ролевых игр); - участвуют в физкультурно-оздоровительных мероприятиях класса.		процессе бесед, встреч, просмотра учебных фильмов, краеведческой деятельности); - приобретают навык критического отношения к нарушениям ПДД (в процессе бесед, встреч, просмотра учебных фильмов, ролевых игр, классных часов).	окружающую среду (в процессе бесед, встреч, организации и участия в мероприятиях по защите окружающей среды).
Внешкольная деятельность				
- получают знания правил дорожного движения (в процессе бесед, встреч, организации и участия в конкурсах и викторинах по ПДД); - получают элементарные представления о последствиях влияния человека на экологию (в процессе бесед, встреч, участия в конкурсах по защите окружающей среды); - знакомятся с нормами и правилами экологической этики (в процессе бесед, встреч, просмотра кинофильмов, экскурсий); - учатся соблюдать нормы и правила поведения в школе, на улице, на природе; (в процессе бесед, экскурсий,	- получают представления о здоровом образе жизни (в процессе бесед, встреч, проведения и участия в спортивных конкурсах, играх, праздниках); - развивают стремление поддерживать собственное здоровье (в процессе бесед, участия в спортивных конкурсах и играх, посещения спортивных секций и клубов); - получают представления об экологических проблемах современности (в процессе бесед, встреч, экскурсий); - изучают нормы и правила природоохранной деятельности (в процессе бесед, встреч, экскурсий); - получают знания ПДД,	- получают знания природоохранных мероприятий в городе, области, России (в процессе бесед, встреч, экскурсий, краеведческой работы); - изучают правила поведения пешеходов, велосипедистов на улицах города, правила дорожной грамотности и навыки безопасного поведения на дорогах (в процессе бесед, классных часов, встреч, проведения конкурсов и мероприятий); - участвуют в организации и проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий для младших школьников; - участвуют в экологических акциях, в деятельности по	- приобретают навык критического отношения к вредным привычкам (в процессе бесед, встреч, акций, ролевых игр); - развивают мотивацию к занятиям физической культурой, спортом, туризмом (в процессе бесед, встреч, посещения спортивных секций, участия в спортивных конкурсах и мероприятиях школы); - осознают важность физической культуры и спорта для здоровья человека (в процессе бесед, встреч, организации и участия в спортивных конкурсах и играх); - приобретают навык критического отношения к	- приобретают навык негативного отношения к вредным привычкам (в процессе бесед, встреч, акций, ролевых игр, участия в конкурсах); - приобретают устойчивую мотивацию к соблюдению здорового образа жизни (в процессе бесед, встреч, участия в спортивных мероприятиях, посещения спортивных секций); - приобретают навык негативного отношения к нарушениям правил дорожного движения (в процессе бесед, встреч); - приобретают навык негативного отношения к отрицательному воздействию человека на

походов, праздников); - знакомятся с деятельностью секций и кружков физкультурно-оздоровительной направленности (в процессе бесед, встреч, участия в спортивных играх, посещения соревнований по различным видам спорта); - начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций).	элементарные знания оказания первой медицинской (в процессе бесед, встреч, участия в конкурсах и викторинах); - участвуют в физкультурно-оздоровительных мероприятиях школы, походах; - посещают спортивные клубы, секции; - участие в волонтерских программах, субботниках; - участвуют в пропаганде ПДД среди сверстников, младших школьников.	профилактике ДТП.	загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии (в процессе бесед, встреч, краеведческой деятельности, акций); - приобретают навык критического отношения к нарушениям ПДД (в процессе бесед, встреч, участия в творческих конкурсах и акциях); - опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских и просветительских проектов экологической направленности; - опыт разработки и организации мероприятий и конкурсов для младших школьников по безопасности дорожного движения.	окружающую среду (в процессе бесед, встреч участия в практических делах, проведения экологических акций, школьных конференций); - опыт участия в детских организациях, пропагандирующих здоровый и безопасный образ жизни; - опыт создания творческих проектов по пропаганде безопасного дорожного движения, профилактике ДТП. - опыт участия в спортивных соревнованиях, туристических походах, занятиях в спортивных секциях, военизированных играх; - опыт участия в общественно значимых делах по охране природы. овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей.
--	--	-------------------	---	--

Планируемые результаты

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Знают				
- о санитарно-гигиенических	- о здоровом образе жизни;	- санитарно-гигиенические	- о важности физической	- о культуре здоровья;

правилах и нормах; - о деятельности секций и кружков физкультурно-оздоровительной направленности; - о последствиях влияния человека на экологию; - нормы и правила экологической этики; - правила дорожного движения.	- об экологических проблемах современности; - нормы и правила природоохранной деятельности; - ПДД, элементарные знания оказания первой медицинской помощи.	правила; - о природоохранных мероприятий в городе, области, России; - правила поведения пешеходов, велосипедистов на улицах города, правила дорожной грамотности и навыки безопасного поведения на дорогах.	культуры и спорта для здоровья человека; - о пагубном влиянии вредных привычек на организм человека.	- об экологической культуре личности человека; - правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни; - знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России.
Умеют				
- уважительно относиться к соблюдению норм и правил поведения на природе, уроках физической культуры, улице.	- уважительно относиться к своему здоровью; - уважительно относиться к соблюдению ПДД; - ценностно относиться к явлениям природы, к ее охране.	- критически относиться к негативным последствиям человека на окружающую среду; - критически относиться к несоблюдению санитарно-гигиенических правил.	- критически относиться к нарушениям ПДД; - критически относиться к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии - критически относиться к вредным привычкам; - уважительно относятся к занятиям физической культурой, спортом, туризмом.	- негативно относиться к вредным привычкам; - негативно относиться к нарушениям правил дорожного движения; - негативное отношение к загрязнению окружающей среды.
Применяют				
- стремление к соблюдению ЗОЖ; - начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни.	- стремление поддерживать собственное здоровье; - опыт участия в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, походах; - опыт занятий в спортивных клубах, секциях; - опыт участия в волонтерских программах,	- выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; - опыт самоограничения для поддержания собственного здоровья; - опыт организации и проведения физкультурно-	- способность к отказу от вредных привычек; - опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов экологической направленности; - опыт разработки и организации мероприятий и	-опыт участия в детских организациях, пропагандирующих здоровый и безопасный образ жизни; - опыт создания творческих проектов по пропаганде безопасного дорожного движения, профилактике ДТП;

	субботниках; - опыт пропаганды экологически целесообразного поведения; - опыт пропаганды ПДД среди сверстников, младших школьников.	оздоровительных мероприятий для младших школьников; - опыт участия в экологических акциях; - опыт участия в деятельности по профилактике ДТП.	конкурсов для младших школьников по безопасности дорожного движения.	- опыт участия в общественно значимых делах по охране природы. овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей; - опыт участия в спортивных соревнованиях, туристических походах, занятиях в спортивных секциях, военизированных играх.
--	---	---	---	--

План реализации программы

Модуль 1. «Родина – это важно»

Название мероприятия	Форма	Срок проведения	Результат
«Почётные гражданегорода»	Встречи	Сентябрь	Формирование активной гражданской позиции.
Выставки областного и городского краеведческого музея	Экскурсии	В течение года	Воспитание любви к своей малой родине.
Тематические встречи с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов тружениками тыла, воинами запаса.	Урок мужества	Октябрь, май	Воспитание уважительного отношения к старшему поколению, бывшим воинам.
«Овеянные славой Флаг наш и герб», «Символы Родины», «Москва – столица великой страны» и т.д.; - Символы Кемеровской области; Школьная и классная символика.	Цикл классных часов по теме «Я – гражданин и патриот»:	Ноябрь, апрель	Формирование патриотического сознания, чувства гордости за Отечество, малую родину.
«Героические страницы истории моей страны»	Викторина	Январь, март	Формирование важнейших духовно-нравственных качеств личности.
Герои России «Ими гордится наша страна»	Цикл тематических классных часов	Январь, апрель	Воспитание чувства патриотизма, готовности к служению Отечеству.
День учителя «Золотое сердце учителя»; «Моя любимая учительница»; «Мой учитель лучше всех»; «Наша классная самая классная».	Конкурс сочинений, видео презентаций	Октябрь, ноябрь	Воспитание уважительного отношения к учителям, к педагогическому труду.
День народного единства	Торжественная линейка	Ноябрь	Воспитание способности любить свою Родину, постоянно ощущать связь с ней.
«Посвящение в лицеисты и ДТО «Светлячок»	Праздник	Октябрь	Воспитание чувства уважения, сопричастности к лицу.
«Шаг навстречу», День пожилого человека. Поздравляем ветеранов педагогического труда	Благотворительная акция	Октябрь	Воспитание уважительного отношения к старшему поколению.

«Крепкая семья – дружный класс!»	Спортивная игра	Ноябрь	Привитие навыков коллективизма, взаимовыручки, дружеского отношения между родителями и детьми.
«Культура народов мира»	Фестиваль	Декабрь	Воспитание уважительного толерантного отношения к обычаям, традициям народов, живущих в Российской Федерации.
«Лицеист»	Конкурс	Февраль	Привитие навыков коллективизма, умений взаимодействия, уважения к одноклассникам.
День победы. - «Открытка»; - «Улыбка ветерана»; - «Ветеран живёт рядом»; - Встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла. - Выступление клуба «Витязь»	Акция Встречи	Май	Формирование высокого патриотического сознания, гражданственности. Передача жизненного опыта от поколения к поколению.
Правовая грамотность «Наши права и обязанности»: «Российская Конституция – основной закон твоей жизни», «Ваши права, дети», «Имею право» и т.д.	Цикл классных часов	Январь	Формирование гражданского самосознания, повышение уровня социальной активности.
«Ценности трех поколений» «Я и мои родственники» «Фотографии из семейного альбома», «Забота о родителях – дело совести каждого», «Мой дом – моя крепость»	Защита презентации	Апрель	Воспитание уважения к семье, понимания значимости семьи, привитие детям чувства привязанности к семье и дому.
«А ну-ка, парни!»	Спортивно-исторический конкурс	Февраль	Воспитание чувства патриотизма, уважения к героическому прошлому Отечества.
«Статен в строю-силён в бою!»	Конкурс	Февраль	Формирование чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению в будущем гражданского воинского долга.

«Люби и знай родной Кузбасс»	Викторина	Март	Воспитание патриотических чувств к истории, культуре, природе Кузбасса.
------------------------------	-----------	------	---

Модуль 2. «Мир в капле росы»

Название мероприятия	Форма	Срок проведения	Результат
«Вежливость на каждый день»	Тематическая игра-тренинг	Сентябрь	Формирование навыков корректного достойного поведения в обществе.
«Красота природы и души»	Классный час	Сентябрь	Воспитание чувства прекрасного во взаимосвязи человека и природы.
«Познай мир в себе»	Психологическая игра	Октябрь	Формировать умение самооценки своих поступков с точки зрения этических и эстетических идеалов.
«Простые правила этикета»	Беседа	Октябрь	Учить правилам поведения в обществе.
«Маленькое дело лучше большого безделья»	Волонтерская помощь детскому саду	Октябрь	Развивать потребность в полноценном, интересном, полезном для общества времяпрепровождении.
«Люби всё живое»	Классный час-презентация	Декабрь	Формировать умение оценивать явления с позиций эстетических знаний и идеалов.
«Доброе слово, что ясный день»	Внеклассное мероприятие в городской библиотеке	Декабрь	Воспитывать доброту, чувство сопереживания, толерантность.
«В каждом рисунке солнце»	Конкурс рисунков	Март	Формирование эстетических чувств посредством живописи.
«Поэты в гости к нам»	Встреча с интересными людьми	Март	Формирование эстетического отношения к искусству художественного слова
«Лучшие музеи мира»	Просмотр и обсуждение кинофильмов	Апрель	Приобщение к мировой истории живописи, скульптуры, архитектуры.
Выставка народного творчества	Посещение краеведческого	В течение года	Учить умению воспринимать красоту, сформировать эстетический вкус и потребности.

	музея		
«Ваш выход»	Фестиваль творчества	Февраль	Развивать творческие способности.
«Школа хороших манер»	Классный час	Ноябрь	Учить умению воспринимать красоту, формировать эстетический вкус и потребности.
«Дорога к себе»	Тематическая беседа	Декабрь	Учиться саморазвитию, самовоспитанию, самопознанию.
«Писатели и поэты о маме»	Литературная гостиная	Ноябрь	Развитие духовной культуры личности.
«Мамы руки золотые»	Ярмарка	Ноябрь	Развитие эстетического вкуса.
«Рыцарский турнир вежливости»	Конкурс	Март	Воспитание культуры поведения и познавательного интереса.
«Мировые религии»	Лекция	Май	Знакомство с нравственными ценностями мировых религий.

Модуль 3. «Будь человеком»

Название мероприятия	Форма	Срок проведения	Результат
«За имя твоё», «Щенок», «Если имя тебе доброта»	Кинолекторий	Октябрь	Формировать умение сопереживать, делать нравственный выбор.
«Гнев и радость»	Анкетирование	Сентябрь	Выявление особенностей личности.
«Добро и зло»	Тематическая беседа	Ноябрь	Формирование представлений о нормах общественной морали.
«Спешите делать добро!»	Акция	Октябрь	Воспитание нетерпимого отношения к проявлениям жестокости.
«С чего начинается Родина?»	Классный час		Воспитание патриотических чувств.
«Дню памяти жертв политических репрессий»	Политинформация	Октябрь	Воспитание уважительного отношения к истории своей страны, умения давать моральную оценку поступкам людей.
«День толерантности»	Акция	Декабрь	Учить умению сопереживать, сочувствовать.
«Мифы и правда о наркотических веществах»	Диспут, тренинг	Май	Обучение эффективным методам поведения в нестандартной ситуации, формирование стрессоустойчивой личности, способной строить

			свою жизнь в соответствии с нравственными принципами общества.
«Глобальные проблемы современности»	Научно-практическая конференция	Апрель	Участие в создании и реализации природоохранных проектов. Проявление учащимися своих интеллектуальных Возможностей.
«Прощай, Шурави!», вывод войск из Афганистана.	Классный час	Февраль	Воспитание уважительного отношения к воинам-героям современности.
«Трудиться всегда пригодится!»	Трудовой десант	Сентябрь, май	Воспитывать ценностное, творческое отношение к труду.
«Экологическая сказка»	Конкурс	Апрель	Воспитание ценностного отношения к природе.
«Цвет моей души»	Психологическая игра	Ноябрь	Учить управлять своим настроением, развивать творческие способности
«Шаг навстречу друг другу»	Игра-практикум	Декабрь	Развивать навыки общения, толерантного отношения друг к другу.
«УК РФ: что ты должен знать»	Информационная беседа	Ноябрь, февраль	Предупреждение об ответственности за правонарушения.
«Спасём и сохраним»	Экологическая игра	Апрель	Формирование навыков бережного отношения к природе.
«Спички детям не игрушка!»	Тематическая игра	Март	Формирование навыков здорового образа жизни, отказа от вредных привычек.
«Семья и семейные ценности»	Беседы о нравственности	Октябрь	Воспитание уважительного, ценностного отношения к семье.
«Защита от всех форм насилия»	Круглый стол	Январь	Получение первоначального опыта в решении проблем
«Остановись и подумай»	Кинологический	Октябрь	Формирование устойчивого отрицательного отношения к «первой пробе» ПАВ.
«Бег по кругу»	Диспут	Ноябрь	Формирование морально-волевых качеств школьников.
«Умей сказать «Нет»	Тренинг	Декабрь	Создание условий для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии ПАВ на жизнь человека.
«Подросток и закон»	Беседа	Май	Пропаганда правовых знаний.

Модуль 4. «Здоровье = успех»

Название мероприятия	Форма	Срок проведения	Результат
«Путь к здоровью»	Информационный классный час	Сентябрь	Формирование умений и навыков здорового образа жизни.
«Посеешь привычку – пожнешь характер»	Диспут	Ноябрь	
«Личная гигиена»	Тематическая беседа	Октябрь	Учить применять полученные знания в повседневной жизни.
«Малые олимпийские игры»	Соревнование	В течение года	Развитие стремления и потребности в физических упражнениях.
«День здоровья»	Туристический поход	Сентябрь	Воспитание чувства коллективизма, умения работать в команде, прививать навыки здорового образа жизни.
«Путешествие по Египту»	Спортивная игра	Март	Формирование основные представления о здоровом образе жизни
«Город Здоровейск»	Тематический праздник	Апрель	Привитие навыков самоконтроля и стремления к ведению здорового образа жизни.
«Скользящая лыжня»	Лыжная прогулка	Февраль-март	Пропаганда здорового образа жизни, эмоциональная разгрузка.
«Мы за здоровый образ жизни»	Конкурс видеороликов	Апрель	Расширение кругозора о формах ведения здорового образа жизни.
«Водный мир»	Посещение бассейна	Два раза в месяц	
«Моё настроение в школе и дома»	Психологический тренинг	Декабрь, январь	Привитие навыков самопознания, саморазвития, планирования своего дня.
«Секреты здоровья»	Внеклассное мероприятие-викторина	Апрель	Расширение знаний о правилах питания
«Спорт в моей жизни»	Встреча с известными спортсменами города	Февраль	Пропаганда физкультуры и спорта.

«Твоё здоровье в твоих руках»			Привитие навыков самоконтроля и стремления к ведению здорового образа жизни.
«Преодоление: паралимпийское движение»	Встреча со спортсменом - паралимпийцем	Апрель	Воспитание твёрдости характера, силы духа, пропаганда физкультуры и спорта.

Модуль 5. «Твой выбор»

Название мероприятия	Форма	Срок проведения	Результат
«Жизнь замечательных людей»	Тематический классный час	Сентябрь	Формирование представлений об интеллектуальных достижениях различных людей, усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда.
«Умники и умницы».	Викторина	Октябрь	Создание условий для формирования положительного отношения к знаниям, книгам, способствовать развитию любознательности, расширение кругозора в разных областях науки.
«Это сделали мы сами».	Выставка поделок	Ноябрь	Опыт собственного участия в коллективной работе. Воспитание нетерпимого отношения к лени, небрежности, незавершенности дела.
«Интеллект, наука, культура...»	Классный час	Январь	Организация общения с успешными учащимися – победителями и призерами НПК. Развитие мотивации к интеллектуальной деятельности.
«Это мы сделали своими руками»	Выставка поделок	Октябрь	Развитие мотивации к интеллектуальной деятельности
«Брейн-ринг».	Интеллектуальная игра	Январь	Побуждение учащихся к поиску новых знаний, расширению своего кругозора, развитие умения работать в команде.
«Интеллектуальная одиссея»	Викторина	Октябрь	Поощрение инициативы и стремления учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;
«Что я знаю о профессиях».	Конкурс проектов	Март	Расширение кругозора о мире профессий, привитие интереса к будущей трудовой деятельности,

Знакомство с предприятиями города	Экскурсия	Февраль	развитие культуры труда.
«Эмблема профессии»	Защита проекта	Апрель	Развитие творческих способностей, расширение знаний о видах профессий.
«Моя профессия»	Конкурс агитбригад	Апрель	
Экономика и жизнь	Лекция		Знакомство с основными экономическими понятиями, категориями, законами и процессами.
«Самое сильное звено»	Конкурс	Декабрь	Создание условий для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей.
«Мудрая сова»	Интеллектуальный марафон	Февраль	Дать возможность учащимся проявить свои интеллектуальные достижения.

**Мониторинг эффективности реализации
программы воспитания и социализации учащихся**

Критериями эффективности реализации воспитательной программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. личностный рост учащихся;
2. межличностные отношения классного коллектива;
3. межличностные отношения родителей, учащихся и учителей.

Критерий	Показатели	Инструмент оценивания	Частота измерения
Личностный рост			
Сформирована гражданственная позиция, чувство патриотизма, развито уважение к правам, свободам и обязанностям человека	Участие в социально значимых акциях, конкурсах	Анализ результативности учащихся.	Раз в четверть
	Уровень сформированности гражданственности и патриотизма.	Диагностика «Личностного роста» (П.В. Степанов) [см. Приложение 3]	5 кл., 7 кл., 9 кл.
	Сформирован самоконтроль.	Тест «Локус контроля» (Дж. Роттер)	9 кл.
Воспитано трудолюбие, сознательное, творческое отношение к образованию, труду и жизни, готовность к сознательному выбору профессии	Участие в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах.	Анализ результативности учащихся в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах. Анализ Процент участия в научно-практических конференциях, конкурсах. «Портфолио достижений».	Раз в четверть
	Успеваемость учащихся.	Анализ успеваемости учащихся.	Раз в четверть
	Участие в субботниках, трудовых акциях.	Педагогическое наблюдение, анализ участия обучающихся в субботниках и акциях	Раз в четверть
	Сформирована профессиональная готовность.	ОПГ карта интересов	8кл., 9 кл.
	Уровень отношения к труду и знаниям.	Диагностика «Личностного роста» (П.В. Степанов) [см. Приложение 3]	5 кл., 7 кл., 9 кл.
Сформированность ценностного отношения к прекрасному, сформированы основы эстетической культуры	Занятость в творческих кружках и секциях.	Анализ участия в творческих кружках и секциях.	Раз в полгода.
	Участие в культурно-массовых мероприятиях класса, школы, города.	Анализ участия в культурно-массовых мероприятиях класса, школы, города.	Раз в четверть.
	Уровень отношения к	Диагностика «Личностного	5 кл., 7 кл.,

	культуре.	роста» (П.В. Степанов) [см. Приложение 3]	9 кл.
Нравственная воспитанность, сформировано этическое сознание	Уровень отношения к миру и человеку.	Диагностика «Личностного роста» (П.В. Степанов) [см. Приложение 3]	5 кл., 7 кл., 9 кл.
	Уважительное отношение к сверстникам, старшим и младшим.	Педагогическое наблюдение.	Постоянно.
Воспитана экологическая культура, культура здорового и безопасного образа жизни	Сформированность физического потенциала.	Выполнение контрольных нормативов. Сдача ГТЗО.	Раз в полгода.
	Сформирована экологическая культура.	Анализ участия в экологических акциях. Диагностика «Личностного роста» (П.В. Степанов) [см. Приложение 3]	5 кл., 7 кл., 9 кл.
	Сформирована культура безопасности.	Анализ показателей травматизма и нарушений правил дорожного движения учащихся.	Раз в полгода
	Участие в спортивных играх, конкурсах, соревнованиях.	Анализ участия в спортивных играх, конкурсах, соревнованиях.	Раз в четверть.
Межличностные отношения классного коллектива			
Сформирован классный коллектив, воспитаны нормы коллективного взаимодействия и сотрудничества	Социальный статус.	Социометрия. [см. Приложение 5]	Раз в год.
	Степень сплоченности классного коллектива.	Методика «Какой у нас коллектив» (А. Н. Лутошкин) [см. Приложение 4]	Раз в год.
	Уровень коммуникативных и организаторских склонностей.	Методика «Коммуникативные и организаторские склонности» (В.В. Синявский, В.А. Федорошин) [см. Приложение 6]	Раз в год.
	Организация самоуправления.	Педагогическое наблюдение. Методика определения уровня развития самоуправления в коллективе (М. И. Рожкова) [см. Приложение 8]	Раз в четверть. Раз в год.
Межличностные отношения родителей, учащихся и учителей			
Удовлетворенность родителей и учащихся	Участие в родительских	Педагогическое наблюдение. Анализ	Раз в четверть.

жизнедеятельностью класса и школы	собраниях, семейных праздниках, совместных экскурсиях и т.д.	участия родителей в делах класса.	
	Удовлетворенность организацией учебно- воспитательного процесса	Методика «Изучение удовлетворенности учащихся и родителей работой общеобразовательного учреждения (Е.Н. Степанов) [см. Приложение 7]	Раз в год

Список литературы

- 1) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М. : Просвещение, 2013. – 23 с. – (Стандарты второго поколения).
- 2) Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/ [сост. Е.С. Савинов]. – М. : Просвещение, 2011. – 342 с. – (Стандарты второго поколения).
- 3) Семенова, Н.А. Воспитательная система «Я – прокопчанин». \Новой школе – новый учитель: сборник конкурсных материалов. Выпуск 7. Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2013. – 132-140 с.
- 4) Степанов, Е. Н. Воспитательная система класса: теория и практика: комплексные формы. /Е.Н. Степанов, Е.И. Баранов. – М. : ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
- 5) Степанов, Е. Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации / Е.Н Степанов, Т.А. Васильева, С.В. Заведенко. – М. : ТЦ Сфера, 2003. – 128 с.
- 6) Степанов, П.В. Классному руководителю о диагностике процесса воспитания в классе. / П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Степанова. – М., 2006. – 82 с.
- 7) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2013. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).
- 8) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Новосибирск: Норматика, 2013. – 128 с. – (Кодексы. Законы. Нормы).

Структура долгосрочной сюжетно-ролевой игры

Главная идея игры «К вершинам» заключается в путешествии учеников по школьной стране на **космическом корабле**. В центре корабля возвышается огромная лестница, которая символизирует путь к вершинам счастья, она открывает целую вселенную. Во вселенной находится огромное количество звезд: больших и маленьких, далеких и близких, ярких и не очень. По этой лестнице поднимаются люди и у каждого свой путь к счастью, свой путь к звезде, к смыслу жизни. Главная задача игры заключается в том, чтобы помочь ребенку осознать, осмыслить и реализовать его собственные потребности, а главное вызвать желание работать над собой, изменить себя в лучшую сторону, найти свой путь к счастью, на котором ребенка могут поджидать опасности и разочарования, победы и новые открытия.

Все учащиеся класса делятся на пять групп, пять экипажей. В каждую группу входят один-два самостоятельно мыслящих, творческих ученика, и два-три ничем «не выдающихся школьника». Смысл такого объединения сводится к тому, что выпадающие из общего поля активности ученики в условиях ограниченного контакта значительно легче и быстрее способны раскрыть свои таланты, нежели находясь в общей массе себе подобных. Этот психологический эффект помогает раскрыться самым неуверенным в себе ученикам, представляя возможность раскрыть свой внутренний потенциал. Сначала работа группы происходит под руководством классного руководителя, в дальнейшем учитель играет роль помощника, защитника, советника, образца для подражания, тем самым развивая самостоятельность группы.

Каждый экипаж выбирает командира группы и утверждает свою символику. Во главе класса – капитан, который принимает участие в совете детской организации лица «Компас», поддерживает связь с родительским комитетом класса и клубами лица. Командиры экипажей вместе с капитаном составляют Командный совет, выполняющий руководящую функцию. Работа Командного совета помогает наметить перспективы совместной деятельности в течение всего учебного года и скорректировать программу работы экипажа с учетом пожеланий и предложений ребят. Высшим органом самоуправления является Совет экипажей, который проводится раз в месяц.

Работа экипажа осуществляется по одному из пяти направлений воспитательной работы, на основе их составляется ежемесячный план. Направления в работе экипажей происходят по следующим направлениям: учеба, творчество, дружба, здоровье, патриотизм. На совете экипажей происходит смена направления работы экипажа. Работа экипажа перед сменой направления анализируется всем классом, дается оценка и самооценка работы каждого отдельного экипажа и всего класса в целом.

Сюжетно-ролевая игра «К вершинам» предполагает систему стимулирования успешности и личностного роста. Каждый ученик может получить «звезду» за активное участие в жизни экипажа и в целом корабля. Вручение «звезд» проходит на Совете экипажей. Если набирается 10 «звездочек», то их можно обменять на одну большую звезду. В конце четверти подводятся итоги на церемонии «Горящая звезда», где подсчитывается количество «звезд» отдельно у каждого ученика и у экипажа в целом. По итогам четверти экипажи получают грамоты и сладкие призы.

