

Утверждено
приказом директора
МБОУ «Лицей №17»
31 августа 2017 года № 119

Рассмотрено на педагогическом
совете
Протокол №11 от 30 августа
2017 года

**ОТЧЕТ О
САМОБСЛЕДОВАНИИ
МБОУ «ЛИЦЕЙ № 17»**

2016-2017 учебный год

Содержание

1. Общие сведения.....	3
2. Особенности учебного плана по уровням образования.....	4
3. Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.....	6
4. Результативность образовательного процесса.....	6
5. Анализ государственной итоговой аттестации.....	20
6. Поступление выпускников.....	37
7. Методическая работа.....	37
8. Воспитательная работа.....	46
9. Материально-технические условия осуществления образовательной деятельности.....	63
10. Обеспечение комплексной безопасности.....	65
11. Показатели деятельности лица.....	70

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №17» (далее – лицей) проведено в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности лицея.

1. Общие сведения

Название учреждения по Уставу: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «17».

Год основания – 1974.

Организационно-правовая форма – учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации – общеобразовательное учреждение.

Учредитель: Администрация Березовского городского округа в лице Управления образования Березовского городского округа.

Предметом деятельности лицея является оказание услуг по реализации предусмотренных федеральными законами, законами Кемеровской области, нормативными правовыми актами РФ и муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления Березовского городского округа в сфере образования.

Основной целью лицея является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. При этом лицей реализует общеобразовательные программы, обеспечивающие изучение отдельных предметов на базовом или профильном уровнях.

Руководитель: директор Лебедева Валентина Александровна.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе - Галайда Лидия Ивановна, Визер Ирина Юрьевна.

Заместитель директора по учебно-методической работе – Чаурова Анастасия Валерьевна.

Заместитель директора по воспитательной работе - Эртель Елена Николаевна.

Заместитель директора по БЖ – Ширяева Мария Анатольевна.

Заместитель директора по АХЧ – Кузнецова Светлана Михайловна.

Главный бухгалтер – Галимзянова Галина Викторовна.

Контактная информация

Адрес учреждения: 652420, г. Березовский, Кемеровская область, улица 8 марта, дом 14.

Телефон: 8 (384-45) 3-14-70

Факс: 8 (384-45) 3-14-70

Электронная почта: lizey1753@mail.ru

Адрес сайта: <http://lizey17.ucoz.ru/>

Муниципальные образовательные услуги оказываются в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Законом Кемеровской области от 05 июля 2013 года №86-ЗО « Об образовании»;
3. Лицензией на образовательную деятельность: серия 42Л01 №0003555 от 10.11.2016 г.;
4. Свидетельством о государственной аккредитации: серия 42А02 №0000456 от 30.09.2016 г.;
5. Уставом лица;
6. Муниципальным заданием МБОУ «Лицей №17»;
7. Планом финансово-хозяйственной деятельности МБОУ «Лицей №17».

2. Особенности учебного плана по уровням образования

Учебный план предусматривает реализацию следующих образовательных программ:

- общеобразовательной программы начального общего образования;
- общеобразовательной программы основного общего образования;
- общеобразовательной программы среднего общего образования на
- базовом и профильном уровнях.

В 2016-2017 учебном году 1-8 классы обучались по федеральным государственным образовательным стандартам начального общего и основного общего образования. В 9-11 занятия были организованы в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования и федеральным базисным учебным планом. Учебный план составлен с учетом перехода на ФГОС для 1-4 классов и 5-8 классов, 9 классов и профильных физико-математических и химико-биологических 10-11 классов.

Внеурочная деятельность организуется в 1-8 классах и является неотъемлемой частью образовательного процесса.

На начало 2016-2017 учебного года в лицее обучалось 923 ученика в 37 классах-комплектах:

Начальное общее образование: 15 классов – 385 учащихся;

Основное общее образование: 18 классов – 437 учащихся;

Среднее общее образование: 4 класса – 101 учащихся.

На конец года – 920 учащихся

Динамика движения за три года представлена в следующей таблице:

		1-4 классы			5-9 классы			10-11 классы			итого		
		2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
1	Количество учащихся на начало года	386	378	386	443	464	436	96	90	101	925	932	923
2	Прибыло в течение учебного года	10	6	4	7	6	5	2	1	-	19	13	9
3	Выбыло в течение учебного года	7	5	5	12	11	4	1	-	3	20	16	12
4	Количество учащихся на конец учебного года	389	379	385	438	459	437	97	91	98	924	929	920
5	Средняя наполняемость в классах	25,7- 25,9	27- 27,07	25,6- 25,6	24,6- 24,3	24,4- 24,16	24,2 24,2	24- 24,25	22,5- 22,75	25,3- 24,5	25- 24,97	25,2- 25,1	24,9- 24,8

Наиболее высокий показатель наполняемости в 2-х классах – 32.

Средняя наполняемость классов за 3 учебных года представлена в таблице.

Параллель	Количество классов			Количество учащихся			Средняя наполняемость		
	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
1 классы	4	3	4	99	95	92	24,75	31,67	23
2 классы	4	4	3	103	96	96	25,75	24	32
3 классы	3	4	4	86	102	95	28,67	25,5	23,75
4 классы	4	3	4	101	86	102	25,25	28,67	25,5
5 классы	3	4	3	70	101	81	23,3	25,25	27
6 классы	4	3	4	93	72	92	23,25	24	24,5
7 классы	4	4	3	94	96	72	23,5	24	24
8 классы	4	4	4	101	92	92	25,25	23	23
9 классы	3	4	4	80	98	94	26,67	24,5	23,5
10 классы	2	2	2	48	44	57	24	22	28,5
11 классы	2	2	2	49	47	44	24,5	23,5	22
ИТОГО	37	37	37	924	925	923	24,97	25,1	24,94

3. Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

В образовательном процессе участвовали 53 педагогических работника, из них высшее образование имели – 83%. Высшую категорию имели 32 работника, что составляет 60%, первую – 15 (28%), 6 педагогических работников не имели категории.

18 работник лицея, включая администрацию, имеет почетные звания: «Почетный работник общего образования» - 11 человек, «Отличник народного просвещения» - 7. В 2016-2017 учебном году прошли курсовую подготовку 10 работников лицея, а также 2 педагога прошли дистанционное обучение в рамках проекта ФЦПРО. 6 работников административно-управленческого аппарата имеют диплом о профессиональной переподготовке в сфере «Менеджмент организации».

В прошедшем учебном году прошли аттестацию 6 педагогов, трое из них на присвоение.

Средний возраст педагогических работников составляет 50 лет. Возраст педагогических работников распределился следующим образом:

Моложе 30 лет – 3 (5,6%);

31-40 лет – 9 (17%) педагогов;

41 - 55 лет – 22 (41,5%);

Свыше 55 лет - 19 (35,8%).

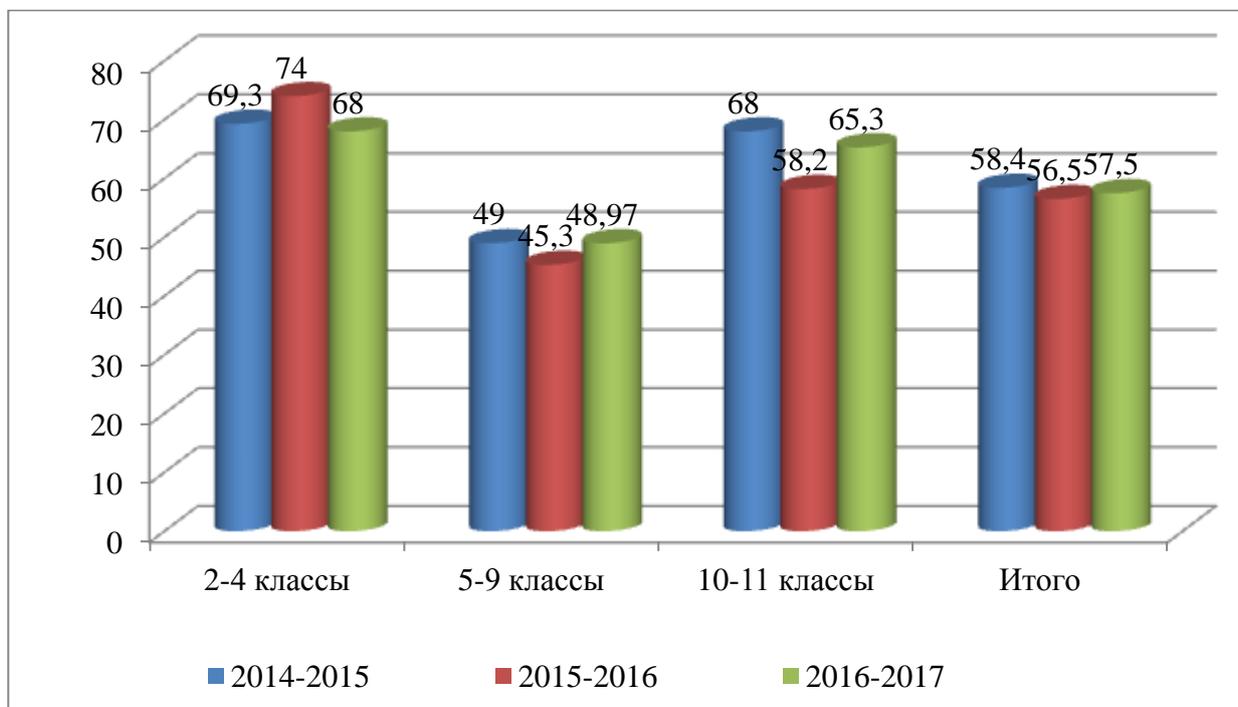
Перед администрацией лицея стоит сложнейшая задача по привлечению молодых специалистов в образовательное учреждение.

4. Результативность образовательного процесса

В 2016-2017 учебном году показатель качественной успеваемости составил 57,5%, что выше показателя 2015-2016 учебного года на 1%. По итогам года общая успеваемость 99,7% (условно переведены в следующий класс Пасечник Ж., учащийся 8Г класса и Коновалов В. – 7А класс), с учетом государственной итоговой аттестации (на 1августа) – 99,4% (3 учащихся 9-х классов не сдали экзамены). Трое учащихся 1-ых классов оставлены на повторный курс обучения в связи с длительным пребыванием в лечебных учреждениях и по заявлению родителей.

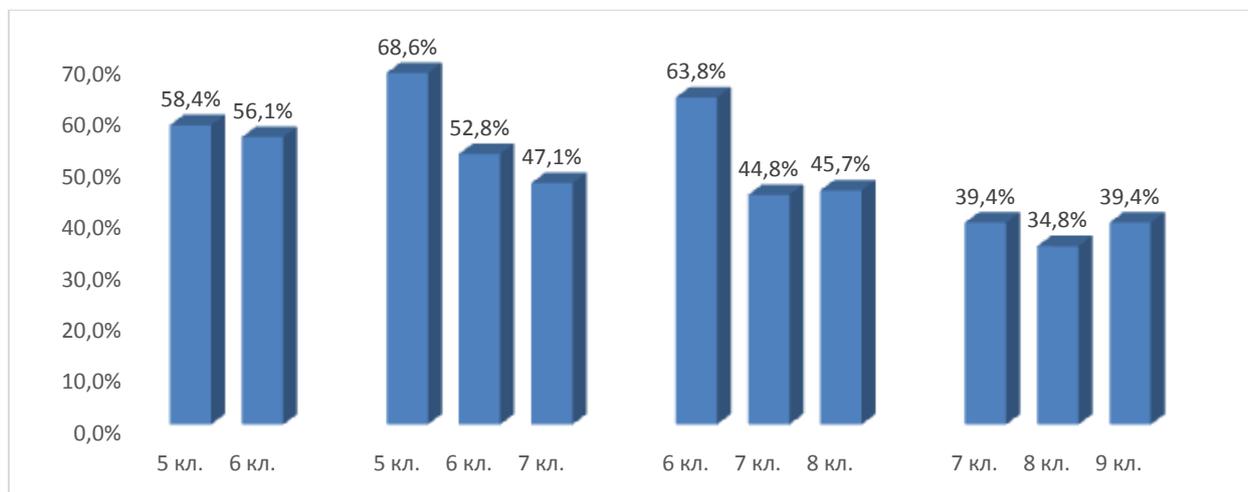
Динамика качественной успеваемости за 3 учебных года представлена в следующей таблице.

	Учебный год/класс	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	По лицейю
1.	2014-2015 учебный год	69,3%	49%	68%	58,4%
2.	2015-2016 учебный год	74%	45,3%	58,2%	56,5%
3.	2016-2017 учебный год	68%	48,97%	65,3%	57,5%



Таким образом, качественная успеваемость в начальных классах снизилась на 6%, в то время как на параллели 5-9 классов рост составил 3,7%, а на параллели 10-11 классы – 7,1%. Следовательно, стабильность качества знаний по лицезу поддерживается за счет учащихся старших классов.

В основной школе качественная успеваемость не достигает даже 50%. Значительное снижение качественной успеваемости по сравнению с 2015 - 2016 учебным годом произошло на параллели 7-х классов на 5,7% и на 2,3% на параллели 6-х классов.



Особенно упала качественная успеваемость в 7Б классе с 56% до 44%, т.е. на 12%. Также значительно снизилась качественная успеваемость и в 7А классе. Если в 2015 – 2016 учебном году она составляла 55%, то в текущем – 47,6%.

Самая низкая качественная успеваемость по лицезу в 8Г классе – 17,4%.

Основными причинами снижения качества знаний в 5 – 9 классах являются:

- снижение учебной мотивации учащихся 6 – 8 классов, связанной с вступлением детей в подростковый возраст, когда ведущим интересом деятельности становится общение со сверстниками;
- отсутствие должного контакта классного руководителя с учителями-предметниками;
- отсутствие должного контроля со стороны некоторых родителей за успеваемостью детей.

В выпускных классах учащиеся показывают более высокие результаты в учебе, что связано как с мотивацией на получение более высоких результатов по предметам для поступления и выставления в аттестат более высоких оценок, так и с повышением ответственности учащихся к результатам своей учебы.

Рейтинг классов по качеству знаний выглядит следующим образом:

2 – 4 классы:

Класс	Классный руководитель	Качественная успеваемость
2 А	Соколова А.А.	78%
3А	Кривошеева Л.Г.	75%
4В	Исионова Е.П.	73%
4А	Гребенюкова О.В.	72%
2Б	Черемнова Т.Я.	72%
3В	Чернова Г.В.	70%
2В	Амосова М.Ю.	66%
3Б	Арканникова М.Ю.	63%
4Б	Пастухова А.В.	62%

5 – 11 классы:

Класс	Кач. усп.	Ф.И.О. классного руководителя	Класс	Кач. усп.	Ф.И.О. классного руководителя
11А	76%	Хаиндрава И.А.	6Г	50%	Светлаков Д.И.
10А	72,4%	Ширяева И.Г.	7А	47,6%	Чистякова Н.П.
8А	72%	Синякова О.Е.	11Б	44,4%	Фурсова О.Ю.
6А	71%	Латыпова З.С.	7Б	44%	Подрябинкина Т.В.
5А	68,9%	Лисовая И.А.	6В	37,5%	Побожаква Е.В.
5Б	66,7%	Ширяева М.А.	8Б	33,3%	Литвинова Е.А.
9А	66,7%	Петрова В.А.	5В	32%	Киселева О.И.
6Б	65,4%	Сагитова Т.С.	9Б	30,4%	Никитина В.А.
10Б	61,5%	Утусикова Е.В.	9В	29%	Черткова Р.Е.

8В	59%	Никитина В.А.	9Г	26%	Секретарева Н.В.
7В	50%	Кундалева Т.П.	8Г	17,4%	Мастерова Е.А.

Данный анализ позволяет сделать вывод о недостаточной работе учителей-предметников по ориентации на личностный подход в процессе обучения как фактора повышения уровня знаний учащихся.

Поэтому основная задача, стоящая перед учителями-предметниками, повышение учебной мотивации учащихся посредством активного использования деятельностного и индивидуального подходов в обучении подростков.

Внутришкольный контроль осуществлялся по следующим направлениям: контроль за ведением школьной документации (в том числе и электронного журнала), за выполнением учебных программ, контроль за подготовкой к итоговой аттестации, контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся, контроль за уровнем преподавания предметов, контроль за работой с одаренными детьми, контроль за воспитательной работой классных руководителей, контроль за подготовкой учителей к аттестации и повышением их квалификации. Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План контроля корректировался по мере необходимости с учетом результатов мониторинга как внутреннего, так и внешнего, диагностики, итогов четвертей и полугодия.

В течение учебного года в лицее осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и установлению причин низкой успеваемости.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике (стартовый, промежуточный контроль) во всех классах с последующим анализом их на заседаниях МО, административного совета.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2015 года № 1381 «О проведении мониторинга качества образования» и согласно расписанию, утвержденному Рособнадзором в мае 2017 года, были проведены Всероссийские проверочные работы.

Всероссийские проверочные работы – это итоговые контрольные работы, проводимые по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки

школьников с учётом требований Федеральных государственных образовательных стандартов.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Работы показали, что обучающиеся выпускных классов начальной школы имеют прочные знания, что подтверждается качественной успеваемостью по русскому языку, математике и окружающему миру. **Данные ВПР** представлены в таблицах.

Русский язык

Параметры	4 А Гребенюкова О.В.	4 Б Пастухова А.В.	4 В Исионова Е.П.	4 Г Боброва Е.А.	Лицей
Количество учащихся	25	26	26	25	102
Количество учащихся, выполнивших работу	25	26	25	24	100
Получили отметку:					
«5»	5	3	1	-	9
«4»	18	15	18	15	66
«3»	2	8	6	7	23
«2»	-	-	-	2	2
Средний балл	30	27	26	25	27
Средняя отметка	4,1	3,8	3,8	3,5	3,8
Абсолютная успеваемость	100%	100%	100%	92%	98%
Качественная успеваемость	92%	69%	76%	62%	75%

Статистика по отметкам

Образовательная организация	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1343844	3,8	21,7	45,7	28,8
Кемеровская область	28152	6,2	26,1	46,8	20,8
Березовский	567	6,2	25,2	54,9	13,8
МБОУ «Лицей № 17»	100	2	23	66	9

Математика

Параметры	4 А Гребенюкова О.В.	4 Б Пастухова А.В.	4 В Исионова Е.П.	4 Г Боброва Е.А.	Лицей
Количество учащихся	25	26	26	25	102
Количество учащихся, выполнявших работу	25	26	25	25	101
Получили отметку:					
«5»	18	15	17	13	63
«4»	4	11	7	5	27
«3»	3	-	1	7	11
«2»	-	-	-	-	-
Средний балл	14	13	14	13	13,5
Средняя отметка	4,6	4,6	4,6	4,2	4,5
Абсолютная успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
Качественная успеваемость	88%	100%	96%	72%	89%

Статистика по отметкам

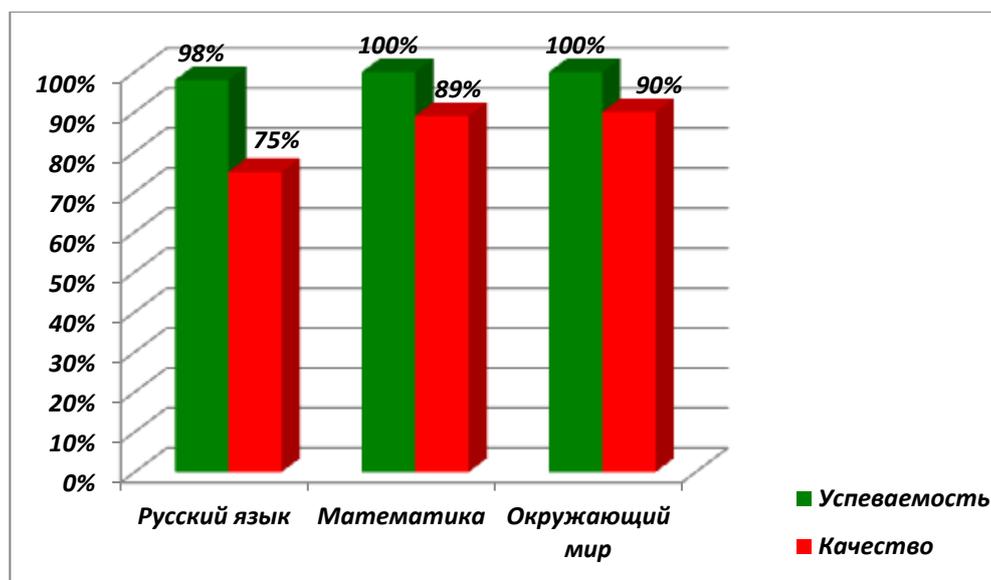
Образовательная организация	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1368910	2,2	19,2	31,9	46,7
Кемеровская область	28460	3,3	21,1	28,3	47,3
Березовский	577	2,9	15,9	30,2	51,
МБОУ «Лицей № 17»	101	0	10,9	26,7	62,4

Окружающий мир

Параметры	4 А Гребенюкова О.В.	4 Б Пастухова А.В.	4 В Исионова Е.П.	4 Г Боброва Е.А.	Лицей
Количество учащихся	25	26	26	25	102
Количество учащихся, выполнявших работу	25	26	25	25	101
Получили отметку:					
«5»	9	13	5	4	31
«4»	15	13	18	14	60
«3»	1	-	2	7	10
«2»	-	-	-	-	-
Средний балл	25	25	21	20	23
Средняя отметка	4,3	4,5	4,1	3,8	4,2
Абсолютная успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
Качественная успеваемость	96%	100%	92%	72%	90%

Статистика по отметкам

Образовательная организация	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1352719	0,9	24,2	53,2	21,7
Кемеровская область	28365	1,1	26,6	53,4	18,9
Березовский	562	2,5	23,8	58	15,7
МБОУ «Лицей № 17»	101	0	9,9	59,4	30,7



Сравнивая итоги выполнения Всероссийских проверочных работ, можно сделать выводы, что проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остаётся одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей начальных классов и тесная связь с учителями русского языка и литературы средней школы.

Учащиеся 5-х классов показали хорошие знания при выполнении ВПР по русскому языку, математике и биологии. К сожалению, результаты ВПР по истории оставляют желать лучшего.

Результаты ВПР представлены в таблице:

Предметы	Лицей		г. Березовский		Кемеровская область		Россия	
	% а.у.	% к.у.	% а.у.	% к.у.	% а.у.	% к.у.	% а.у.	% к.у.
Русский язык	92,4	55,7	78,2	41,1	81,5	39,4	84,6	45,2
Математика	89,7	66,7	80,5	50,9	84	47,6	89,4	57,7
Биология	92,4	69,6	73,3	31,9	84,3	45,9	89,8	60
История	94,9	53,9	92,4	62,2	92,1	61,1	92,8	62,4

Самая высокая качественная успеваемость по русскому языку в 5А классе (учитель Чернигова Н.Н., Ширяева И.Г.). Она составила 71,4%. Причем необходимо отметить, что большая половина учащихся на ВПР по русскому языку подтвердили оценку за четверть (5А – 53,6%; 5Б – 57,7%; 5В – 64%). Это говорит об объективности оценивания знаний учащихся.

По математике качественная успеваемость в 5А – 71,4%, в 5В - 70,8% (учитель Лисовая И.А.) и значительно ниже в 5Б классе – 57,7% (учитель Петрова В.А.).

Хорошие показатели у учащихся 5-х классов по биологии (учитель Никитина В.А.). Они значительно выше городских, областных и российских результатов.

Вызывают тревогу результаты ВПР по истории . Из таблицы видно, что они ниже чем в городе, по области и по России. 41% учащихся на ВПР по истории показали результаты ниже оценки за четверть. Учителю необходимо обеспечить выполнение требований ФГОС по реализации практической направленности обучения.

В марте 2017 года в лицее был проведён полиатлон-мониторинг «Политоринг-2017». Задания для учащихся разработаны с учётом требований государственного образовательного стандарта общего образования. Учащиеся 1 - 4 классов проверялись по следующим предметным областям: математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение. Общее количество заданий для учащихся 1-2 классов - 20 (по 5 заданий по каждому предмету), а для 3-4 классов - 24 задания (по 6 заданий по каждому предмету). Все задания разбиты по уровням сложности: базовый, повышенный, высокий. В 1-2 классах по 8 заданий базового и повышенного уровней и 4 задания высокого уровня. В 3-4 классах по 8 заданий каждого уровня.

Количество участников

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
МБОУ "Лицей № 17"	46	63	66	92	267
РФ	57474	81124	56206	52850	247654

По результатам "Политоринга" для каждого участника сформирован индивидуализированный отчёт, в котором:

1. Определяется уровень его подготовленности в четырёх предметных областях.
2. Проводится сравнение уровней подготовленности по предметам.
3. Определяется уровне подготовленности по каждому уровню сложности заданий.

4. Определяется индивидуальная оценка метапредметных результатов и сформированности универсальных учебных действий.

Обработка результатов позволила выявить уровень освоения школьного материала по различным предметам для всех учащихся лицея. Ранжирование осуществлялось по трём уровням подготовленности: а) низкий; б) достаточный; в) высокий.

Распределение учащихся по уровням подготовленности следующее:

1 классы

Уровень	Математика		Русский язык		Окружающий мир		Литературное чтение	
	Лицей	РФ	Лицей	РФ	Лицей	РФ	Лицей	РФ
Низкий	2,2%	2,5%	2,2%	1,6%	0,0%	1,4%	2,2%	3,6%
Достаточный	69,6%	64,4%	73,9%	71,3%	89,1%	71,9%	73,9%	64,9%
Высокий	28,3%	33,1%	23,9%	27,1%	10,9%	26,7%	23,9%	31,5%

2 классы

Уровень	Математика		Русский язык		Окружающий мир		Литературное чтение	
	Лицей	РФ	Лицей	РФ	Лицей	РФ	Лицей	РФ
Низкий	0,0%	1,4%	6,4%	2,3%	0,0%	1,0%	0,0%	1,8%
Достаточный	49,2%	67,6%	71,4%	69,4%	81,0%	76,5%	68,3%	63,3%
Высокий	50,8%	30,9%	22,2%	28,3%	19,1%	22,5%	31,8%	34,9%

3 классы

Уровень	Математика		Русский язык		Окружающий мир		Литературное чтение	
	Лицей	РФ	Лицей	РФ	Лицей	РФ	Лицей	РФ
Низкий	4,6%	0,9%	6,1%	2,6%	9,1%	2,1%	3,0%	0,7%
Достаточный	54,6%	60,9%	66,7%	64,1%	60,6%	73,8%	83,3%	79,9%
Высокий	40,9%	38,3%	27,3%	33,3%	30,3%	24,1%	13,6%	19,4%

4 классы

Уровень	Математика		Русский язык		Окружающий мир		Литературное чтение	
	Лицей	РФ	Лицей	РФ	Лицей	РФ	Лицей	РФ
Низкий	0,0%	1,6%	2,2%	1,9%	0,0%	0,6%	0,0%	2,0%
Достаточный	82,6%	71,7	79,4%	75,2%	79,4%	77,1%	67,4%	62,7%
Высокий	17,4%	26,8%	18,5%	22,9	20,7%	22,4%	32,6%	35,2%

Уровень сформированности универсальных учебных действий в целом по лицу следующий:

1 классы

УУД	Низкий (не сформированы)		Базовый (достаточный)		Высокий (творческий)	
	Лицей	РФ	Лицей	РФ	Лицей	РФ
Личностные	0,0%	1,7%	67,4%	51,7%	32,6%	46,6%
Регулятивные	0,0%	2,1%	78,3%	65,7%	21,7%	32,2%
Познавательные	0,0%	1,6%	78,3%	62,9%	21,7%	35,6%
Коммуникативные	0,0%	2,1%	78,3%	65,7%	21,7%	32,2%

2 классы

УУД	Низкий (не сформированы)		Базовый (достаточный)		Высокий (творческий)	
	Лицей	РФ	Лицей	РФ	Лицей	РФ
Личностные	1,6%	1,1%	50,8%	55,6%	47,6%	43,4%
Регулятивные	1,6%	1,5%	65,1%	67,5%	33,3%	31,0%
Познавательные	0,0%	0,9%	66,7%	67,7%	33,3%	31,3%
Коммуникативные	1,6%	1,5%	65,1%	67,5%	33,3%	31,0%

3 классы

УУД	Низкий (не сформированы)		Базовый (достаточный)		Высокий (творческий)	
	Лицей	РФ	Лицей	РФ	Лицей	РФ
Личностные	9,1%	0,7%	53,0%	59,7%	37,9%	39,5%
Регулятивные	7,6%	1,0%	68,2%	64,0%	24,2%	35,0%
Познавательные	9,1%	0,7%	57,6%	66,6%	33,3%	32,7%
Коммуникативные	7,6%	1,0%	68,2%	64,0%	24,2%	35,0%

4 классы

УУД	Низкий (не сформированы)		Базовый (достаточный)		Высокий (творческий)	
	Лицей	РФ	Лицей	РФ	Лицей	РФ
Личностные	1,1%	0,7%	64,1%	71,0%	34,8%	28,3%
Регулятивные	3,3%	5,5%	71,7%	76,9%	25,0%	17,6%
Познавательные	1,1%	0,7%	79,4%	83,4%	19,6%	15,9%
Коммуникативные	3,3%	5,5%	71,7%	76,9%	25,0%	17,6%

Анализируя результаты учащихся 1-4 классов по заданиям базового, повышенного и высокого уровней сложности, можно сделать следующие **ВЫВОДЫ:**

Уровень	Задания базового уровня сложности		Задания повышенного уровня сложности		Задания высокого уровня сложности	
	Лицей	РФ	Лицей	РФ	Лицей	РФ
Низкий	1,5%	1,0%	1,5%	1,0%	9,4%	8,2%
Достаточный	73,0%	69,4%	64,8%	63,2%	47,6%	55,6%
Высокий	25,5%	29,6%	33,7%	35,8%	43,1%	36,2%

Таким образом, большинство учащихся 1 - 4 классов обладают навыками усвоения универсальных учебных действий на высоком уровне: имеют достаточный уровень сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных УУД соответствующих их возрастным особенностям, что отражает сформированность умения строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию действий.

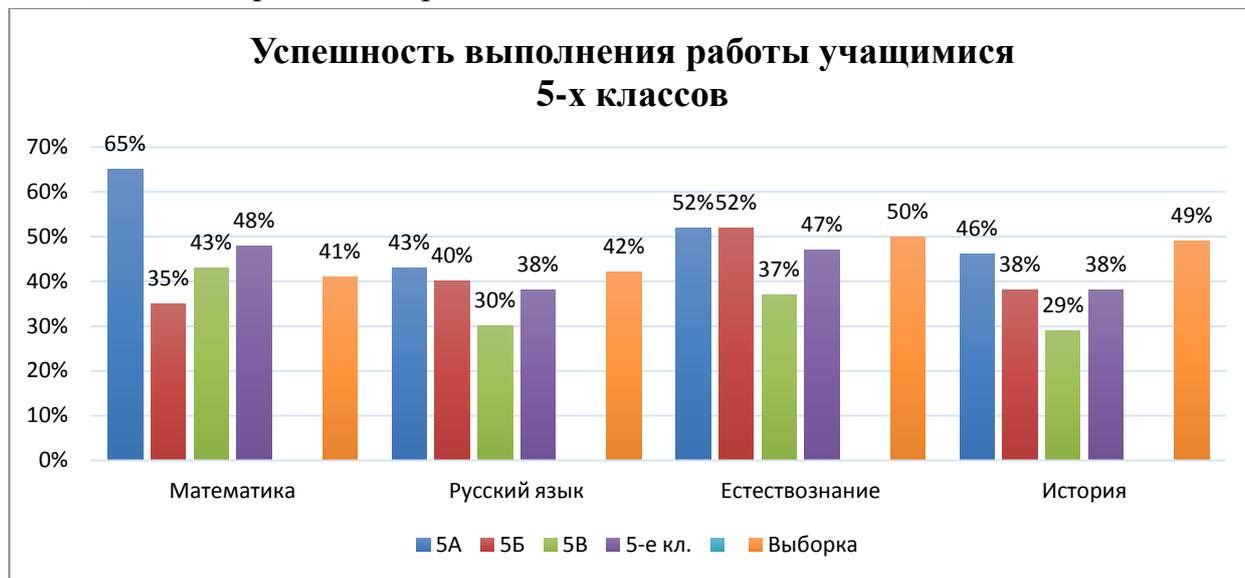
Оценка уровня сформированности метапредметных образовательных результатов в 5 – 8 классах осуществлялась через выполнение комплексных работ. Комплексная работа направлена на выявление у учащихся одного из основных метапредметных результатов обучения - сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности метапредметных результатов.

5-ые классы

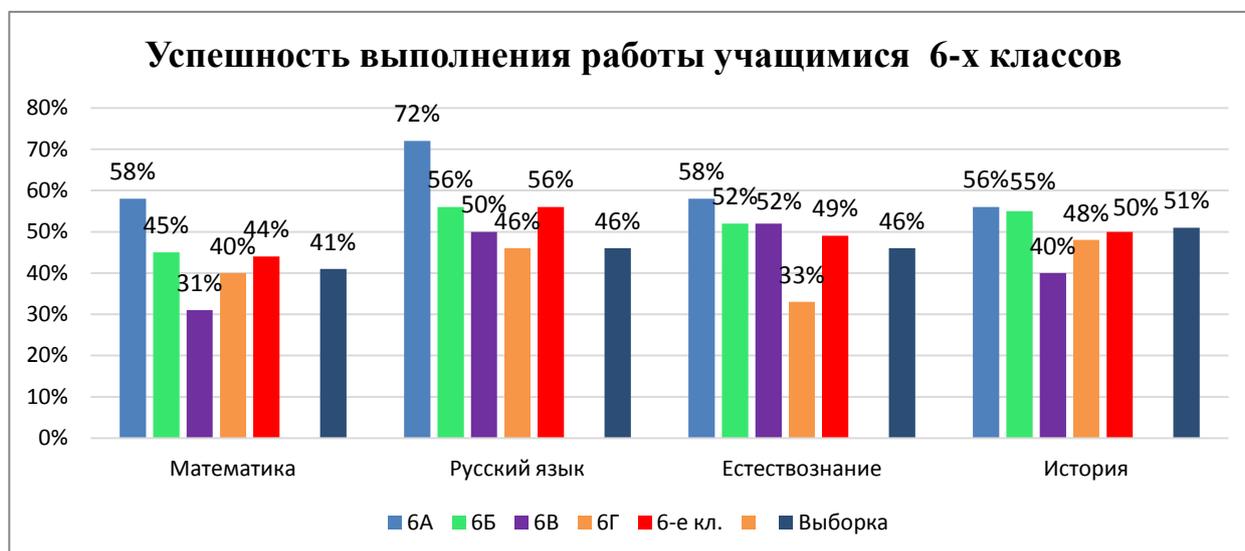
Класс	Успешность выполнения % от максимального балла							
	Общий балл	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
		Математика	Русский язык	Естествознание	История и обществознание	Первая группа	Вторая группа	Третья группа
5А	52	65	43	52	46	68	45	49
5Б	42	35	40	52	38	60	35	38
5В	35	43	30	37	29	56	31	27
5-е кл.	43	48	38	47	38	62	37	38
Выборка стандартции	45	41	42	50	49	63	44	38

Учащиеся 5-х классов при выполнении комплексной работы показали результаты несколько ниже, чем выборка стандартизации по русскому языку, естествознанию и общему показателю. По математике средний балл по лицее выше, чем выборка стандартизации.



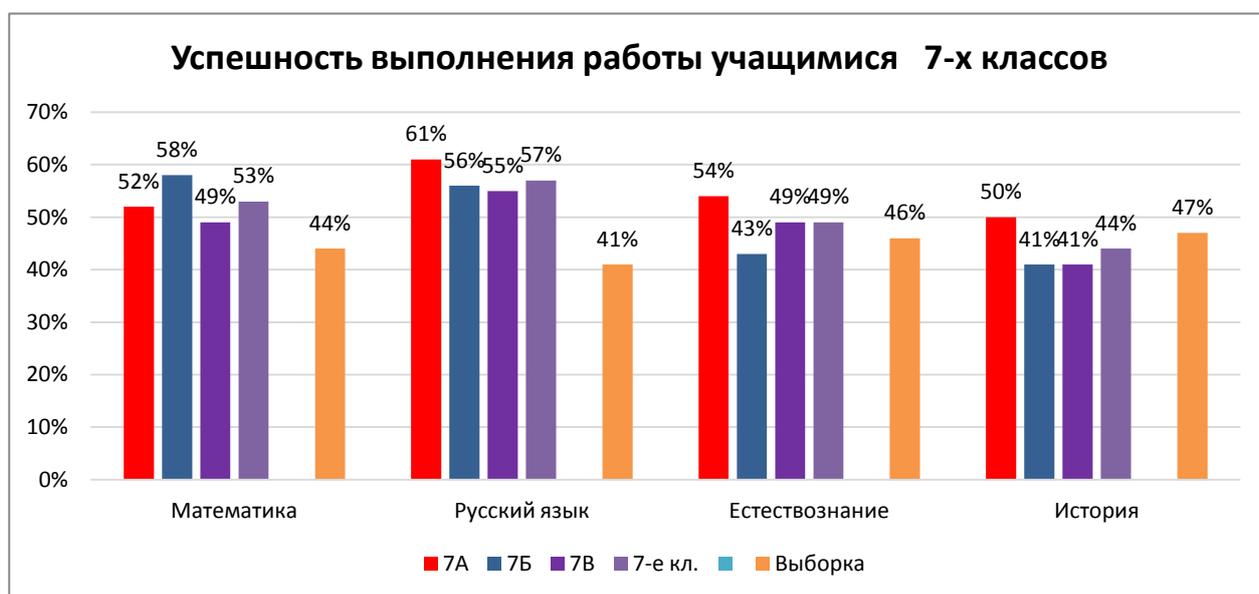
6-ые классы

Класс	Успешность выполнения % от максимального балла							
	Общий балл	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
		Математика	Русский язык	Естествознание	История и обществознание	Первая группа	Вторая группа	Третья группа
6А	61	58	72	58	56	64	65	52
6Б	52	45	56	52	55	57	54	42
6В	43	31	50	52	40	47	47	33
6Г	41	40	46	33	48	45	44	33
6-е кл.	49	44	56	49	50	53	53	40
Выборка стандартизации	46	41	46	46	51	51	46	38



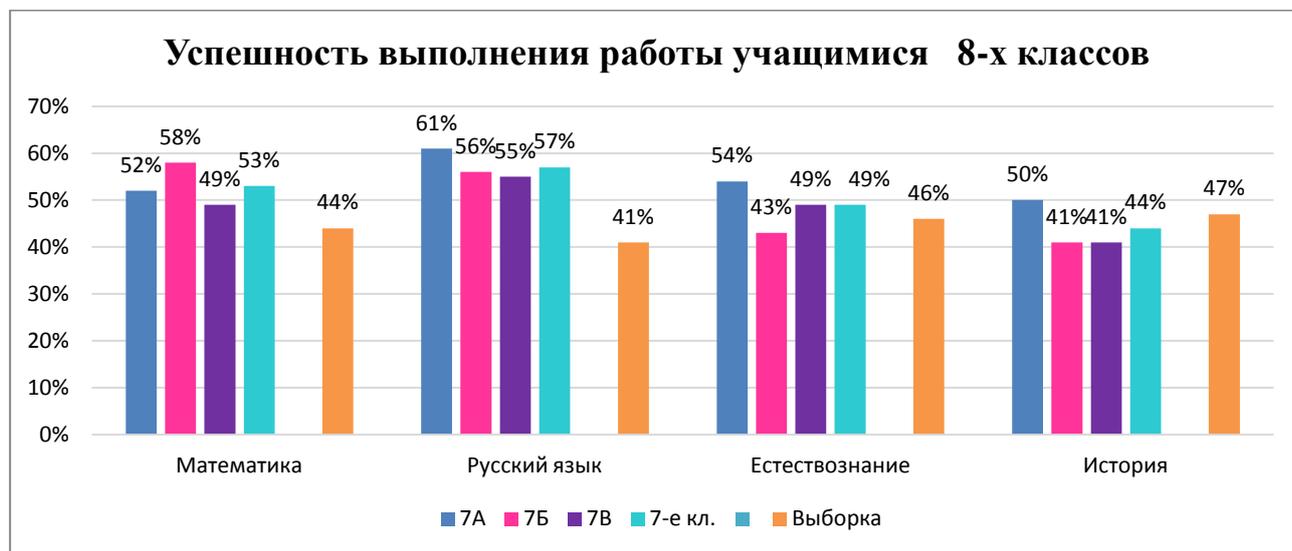
7-ые классы

Класс	Успешность выполнения % от максимального балла							
	Общий балл	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
		Математика	Русский язык	Естествознание	История и обществознание	Первая группа	Вторая группа	Третья группа
7А	54	52	61	54	50	66	55	40
7Б	49	58	56	43	41	61	51	35
7В	49	49	55	49	41	61	48	36
7-е кл.	51	53	57	49	44	63	51	37
Выборка станции	44	44	41	46	47	53	46	33



8-ые классы

Класс	Успешность выполнения % от максимального балла							
	Общий балл	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
		Математика	Русский язык	Естественно-научные предметы	Общественно-научные предметы	Первая группа	Вторая группа	Третья группа
8А	56	59	51	60	52	67	52	47
8Б	48	40	42	50	60	60	45	39
8В	47	50	41	47	51	57	46	38
8Г	36	34	33	40	39	48	34	25
8-е кл.	47	46	42	49	51	58	44	37
Выборка станции	41	43	38	43	42	54	39	30



Данный анализ показал, что в 6В и 6Г классах процент успешности выполнения заданий по математике и по истории ниже общей выборки стандартизации. Учащиеся 6Г класса справились на уровне стандартизации только с заданиями раздела «Русский язык». В седьмых классах учащиеся также слабо справились с заданиями раздела «История».

Особую тревогу вызывают учащиеся 8Г класса, т.к. они показали низкие результаты по всем параметрам всех предметных областей и по заданиям по группам умений ниже лицейских и ниже выборки стандартизации.

В целом, в деятельности педагогического коллектива наряду с целенаправленной работой по успешному усвоению учащимися учебных программ и развитию их индивидуальных способностей, внедрению ФГОС и новых педагогических технологий в практику преподавания учебных дисциплин, обеспечивающих качество обучения, существуют и слабые стороны:

- отсутствие отдельной системы работы со средними и слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- преобладание «натаскивающих» индивидуальных и групповых занятий в ущерб развивающим;
- снижение мотивации учения за счет приоритета оценки над знаниями;
- неготовность части детей и родителей выдержать высокий уровень образовательных услуг.

Исходя из этого, педагогическому коллективу предстоит решать в новом учебном году следующие задачи:

- повышение качества обучения;
- сохранение контингента учащихся;
- создание системы работы с разными группами учащихся по развитию их интеллектуальных способностей;

- развитие познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций учащихся через внеурочную деятельность, сеть элективных курсов и курсов по выбору;
- использование различных форм контроля ЗУН для выявления и коррекции «пробелов» при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

5. Анализ государственной итоговой аттестации

Одним из объективных показателей эффективной работы образовательного учреждения является уровень подготовки выпускника, степень освоения им образовательного стандарта.

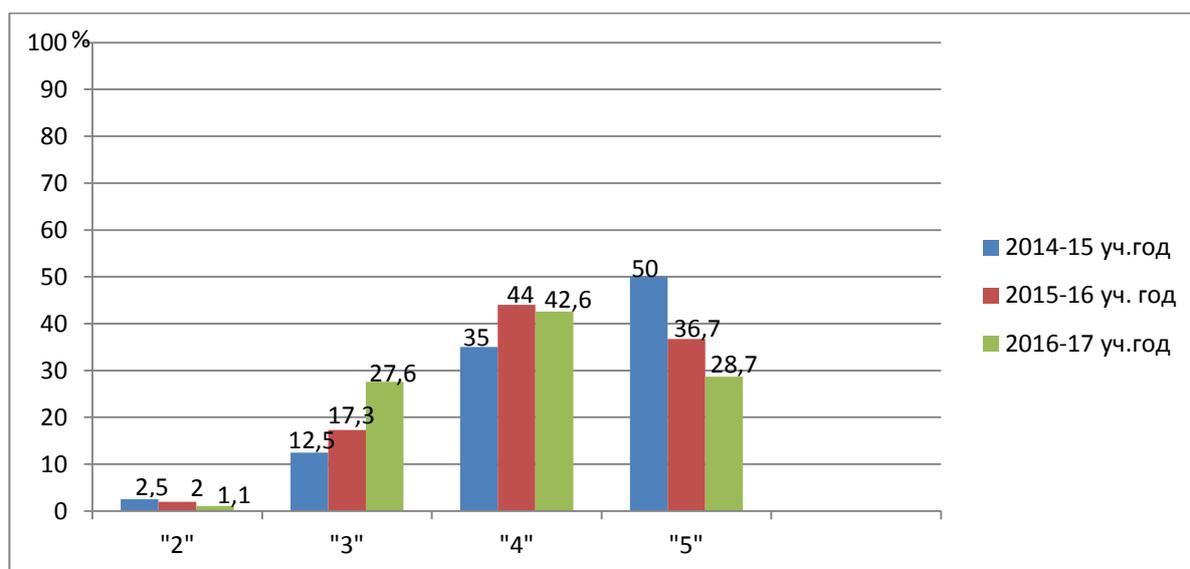
В период подготовки к государственной итоговой аттестации было организовано участие выпускников 9-х и 11-х классов в диагностическом тестировании (ОЦМКО), каждую четверть проводились лицейские репетиционные экзамены с целью выявления пробелов в знаниях учащихся, регулярно проводились консультации. Учителя, работающие в 9-х и 11-х классах, прошли краткосрочные курсы в КРИПКиПРО, активно участвовали в вебинарах по вопросам подготовки и проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация, цель которой состоит в определении уровня сформированности универсальных учебных действий выпускников, прогнозировании результативности дальнейшего обучения, выявление недостатков в работе, проводилась в форме ЕГЭ в 11-х и ОГЭ в 9-х классах.

В 2017 году русский язык и математику (обязательные предметы) сдавали 94 выпускника 9-х классов. По русскому языку 93 учащихся из 94(99%) сдали экзамен, качество обученности составило 71,3% (67 учащихся получили «4» и «5»).

№	Параметры	2014-15 учебный год		2015-16 учебный год		2016-17 учебный год	
		Основной период	Резерв (перезкз.)	Основной период	Осенняя перезкз.	Основной период	Осенняя перезкз.
1	Количество учащихся, сдававших ОГЭ	80	1	98	2	94	1
2	Сдали экзамен на:						
	«5»	40		36		27	
	«4»	28		43		40	
	«3»	9	1	17		26	
	«2»	3	—	2		1	
3	% обученности	96,3	100	98		99	
4	% качества обученности	85	—	80,6		71,3	
5	Общий % обученности	97,5		98		99	
6	Общий % качества обученности	85		80,6		71,3	
7	Ф.И.О. учителя	Хаиндрава И.А. Фурсова О.Ю.		Латыпова З.А. Ширяева М.А.		Хаиндрава И.А. Фурсова О.Ю.	

Распределение отметок по русскому языку



Анализ таблицы и диаграммы показывает, что сократилось количество учащихся, не сдавших экзамен в основной период в 2017 году в 3 раза по сравнению с 2015 годом, повысился общий % успеваемости с 97,5% до 99%. В тоже время показатель количества обучения снизился за три года на 13,7%.

Результаты ОГЭ по русскому языку показали, что большинство учащихся 9-х классов понимают информацию, умеют воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости, правильно излагают свои мысли, адекватно выражают своё отношение к фактам и явлениям действительности, соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связанность и соответствие теме), обладают орфографической и пунктуационной грамотностью на достаточном уровне.

Максимальный балл (39) получили следующие учащиеся:

№	Ф.И. учащихся	класс	Ф.И.О. учителя
1	Вейс Виолетта	9А	Фурсова О.Ю.
2	Гречаная Виктория		
3	Сергеева Валерия		
4	Сметанина Юлия		

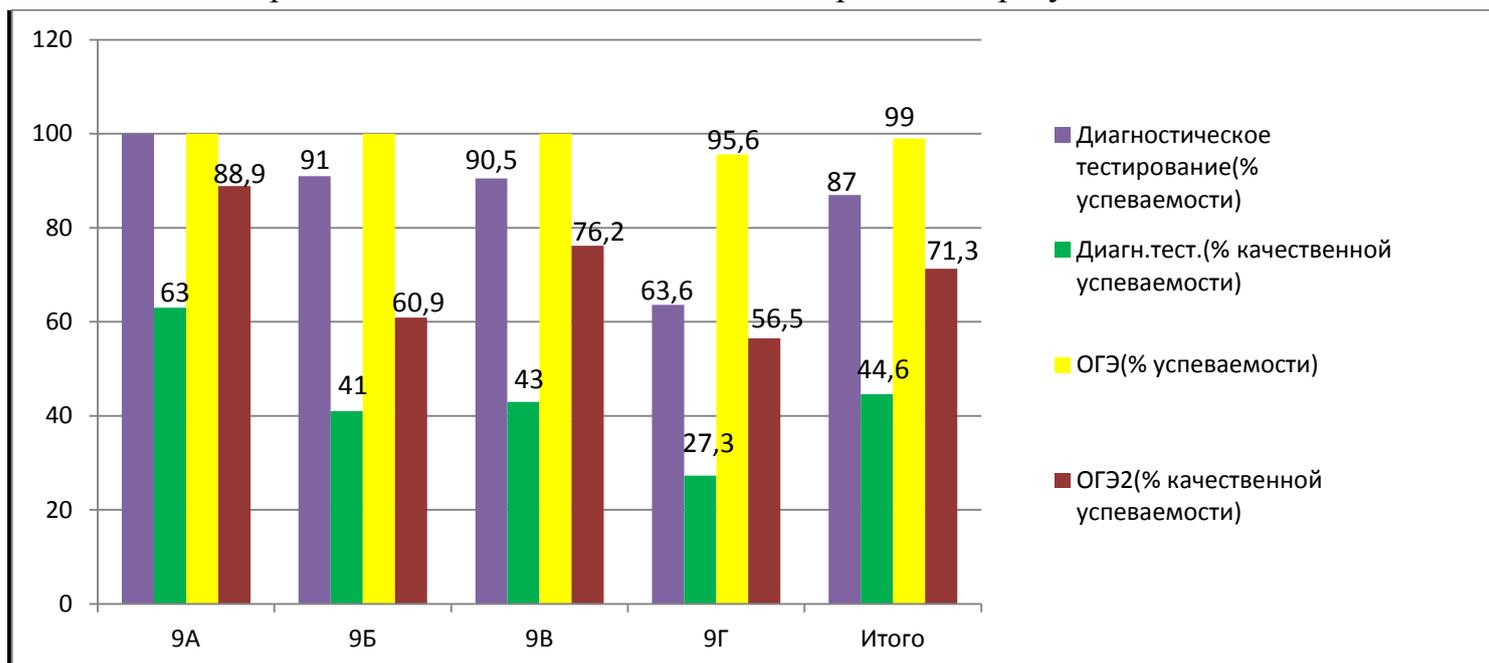
38 баллов получили на ОГЭ по русскому языку 7 учащихся:

№	Ф.И. учащихся	класс	Ф.И.О. учителя
1	Бочерова Анна	9А	Фурсова О.Ю.
2	Мурашко Юлия		
3	Сулова Кристина		
4	Шабает Марат		
5	Данилов Егор	9Б	Хаиндрава И.А.
6	Черных Инна	9В	Фурсова О.Ю.
7	Сергеева Екатерина	9Г	Хаиндрава И.А.

85,2% (23 учащихся) 9А класса получили от 30 до 39 баллов, 88,9% - сдали экзамен на «4» и «5». Показатели качественной успеваемости в 9Б, 9В, 9Г классах – 60,9%, 76,2%, 56,5% соответственно.

Минимальное количество баллов получил учащийся 9Г класса Дубский Е., который не смог сформулировать и адекватно передать содержание текста, не сумел правильно применить приёмы сжатия текста, последовательно и связно оформить собственное высказывание, допустил немало ошибок и в тестовой части. Индивидуальная работа учителя (Хаиндрава И.А.) с ним дала небольшую, но положительную динамику: с 5 баллов на диагностическом тестировании до 9 баллов на ОГЭ.

По сравнению с диагностическим тестированием результаты ОГЭ выше.



Сравнительный анализ ОГЭ по русскому языку за 3 года

	2014-15 уч.год				2015-16 уч.год				2016-17 уч.год			
	% а.у.	% к.у.	ср.балл	ср.отметка	% а.у.	% к.у.	ср.балл	ср.отметка	% а.у.	% к.у.	ср.балл	ср.отметка
Лицей №17	97,5	85	32	4,3	98	80,6	31,1	4,15	99	71,3	30,8	4
г.Берёзовский	97,6	69	29,5	4	91,4	65	27,6	3,8	-	-	-	-
Кемеровская область	97,4	71,4	29,7	4	96,6	70	29,4	4	-	-	-	-

Диаграмма результатов по русскому языку (абсолютная успеваемость в %)

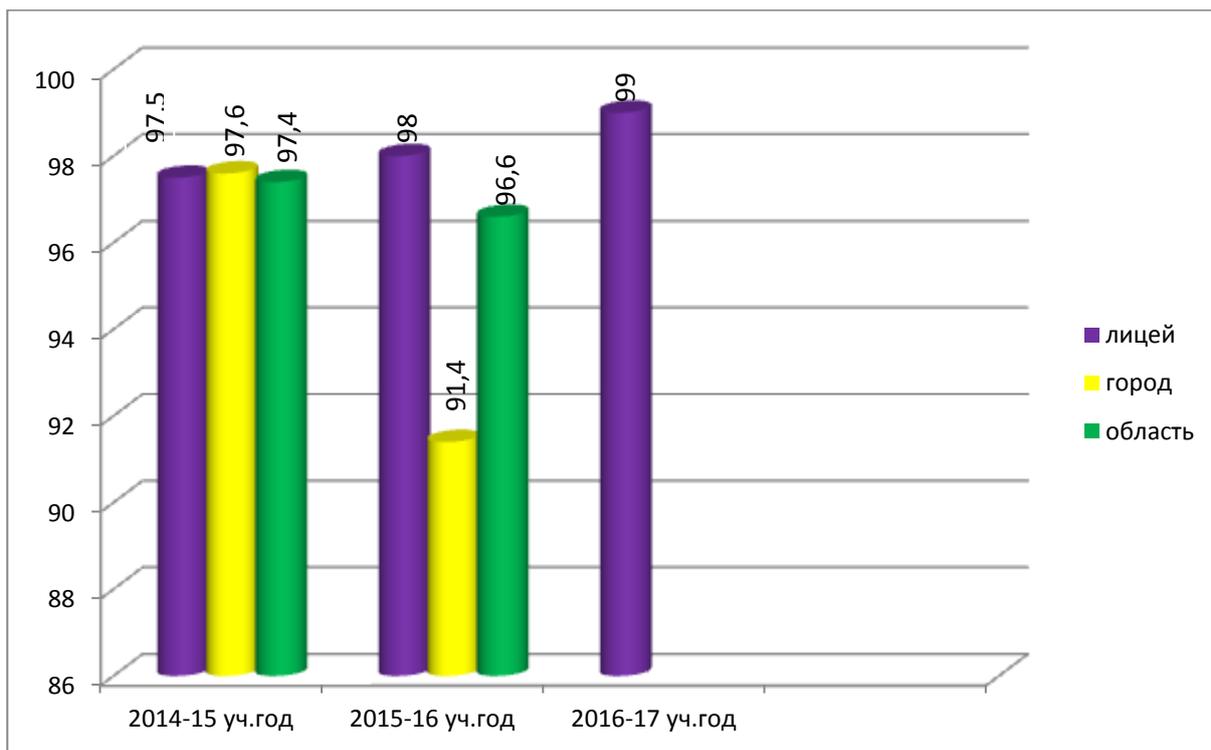


Диаграмма результатов ОГЭ по русскому языку (качественная успеваемость в %)

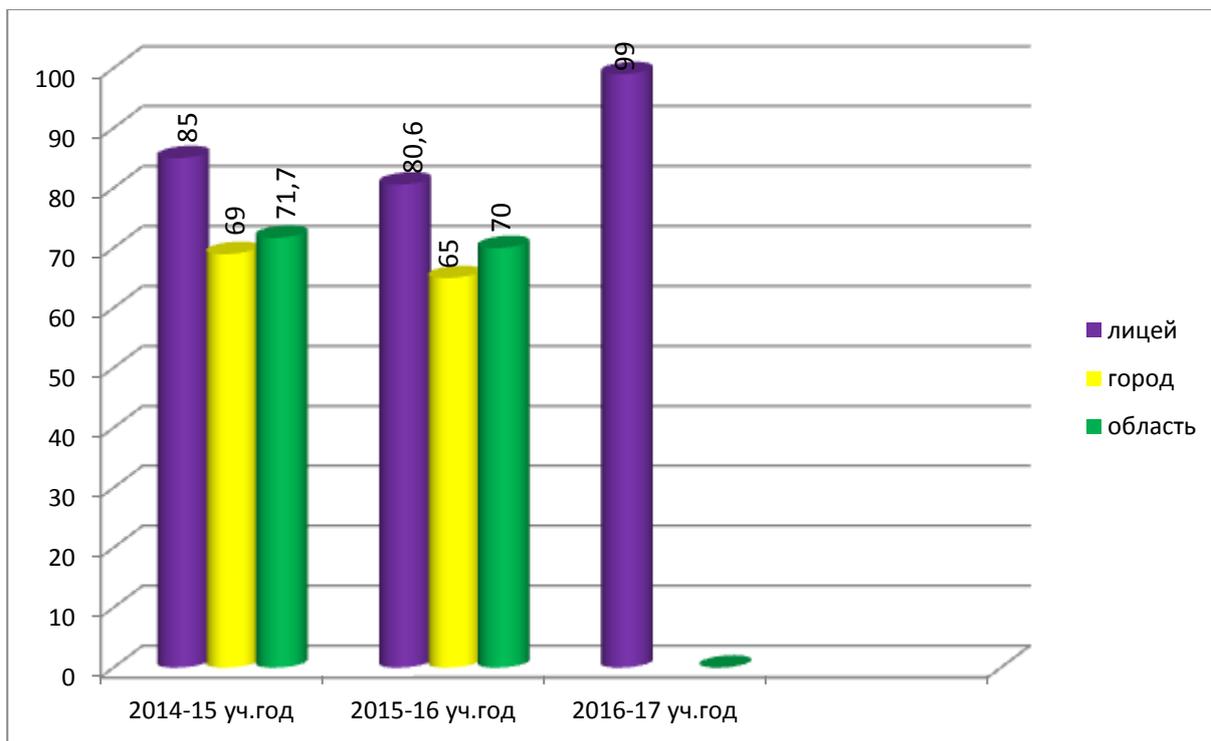
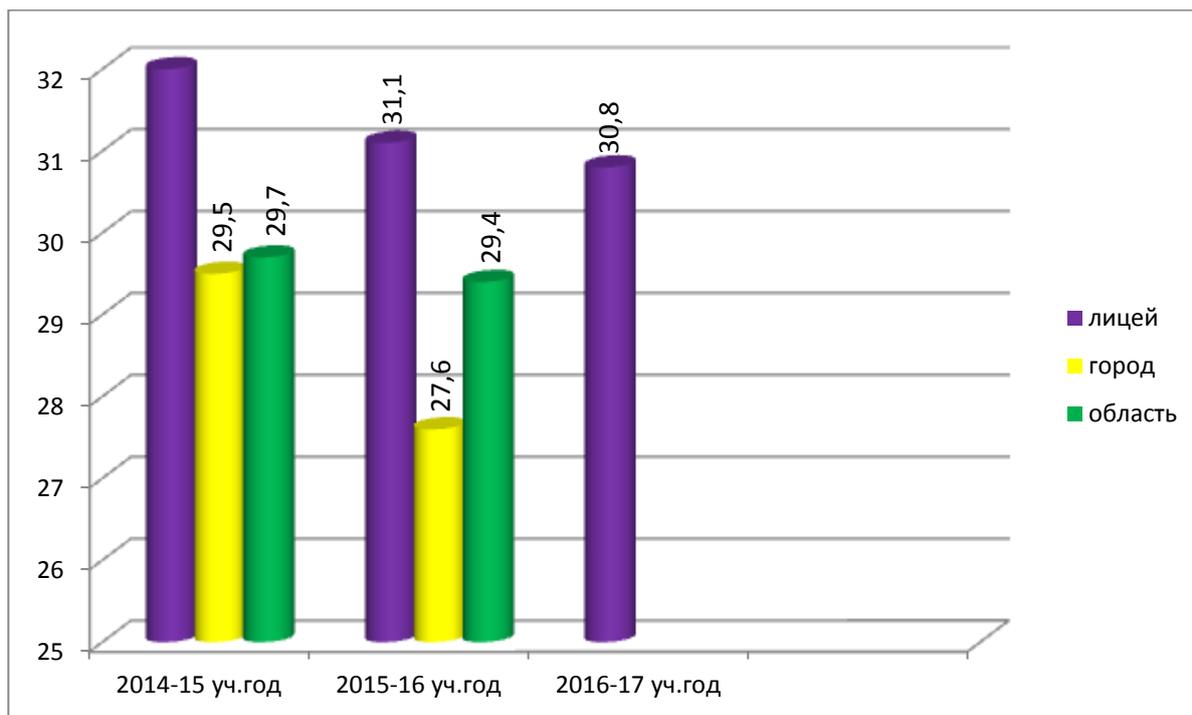
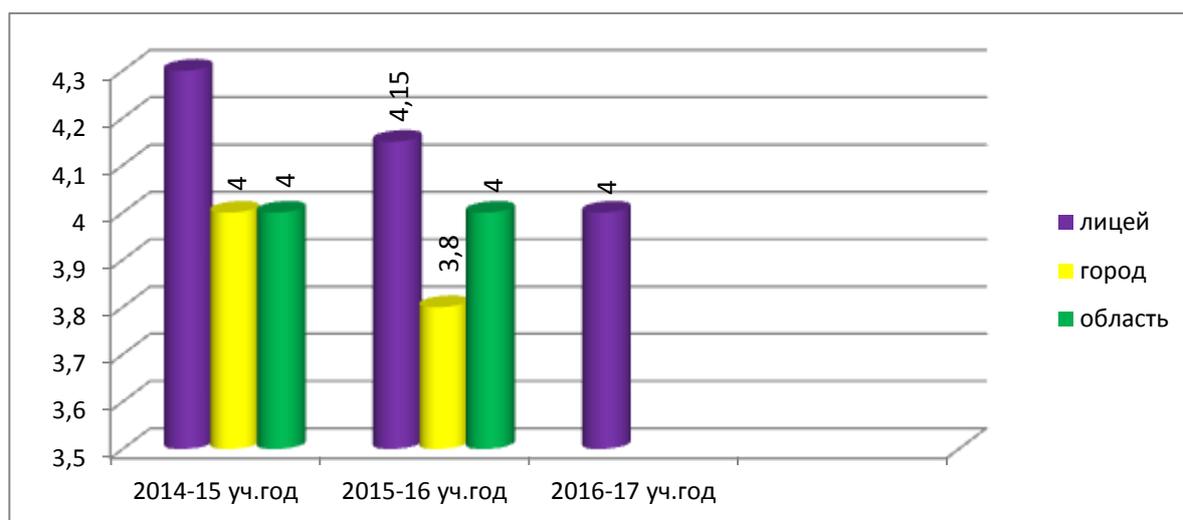


Диаграмма результатов ОГЭ по русскому языку (средний балл)



Динамика результатов ОГЭ по русскому языку (средняя отметка)



Допуском выпускников 11-х классов к государственной итоговой аттестации стало сочинение по литературе. Все 43 выпускника успешно справились с поставленной задачей, получив зачёт по всем параметрам оценивания.

Результаты ЕГЭ по русскому языку в лицее в течение 5-и последних лет стабильно высокие (70 и более баллов). В 2016-17 учебном году средний балл составил 70, что ниже результатов прошлых лет.

№	Параметры	2012-13 учебный год	2013-14 учебный год	2014-15 учебный год	2015-16 учебны й год	2016-17 учебный год
1	Средний балл	76,4	73,3	77,4	79	70
2	Количество выпускников, получивших от 70 и выше баллов	37 (72,5%)	24 (57,1%)	38 (77,6%)	38 (81%)	24 (55,8%)
3	Максимальный балл	100	98	100	96	88
4	Минимальный балл	52	51	45	60	50
5	Ф.И.О. учителя	Визер И.Ю.	Лагьпова З.С.	Лагьпова З.С. Хаиндрава И.А.	Чернигова Н.Н.	Хаиндрава З.С. Фурсова О.Ю.

В 11Б средний балл на 0,6 выше, чем в 11А. Средняя оценка в 11А – 4,21, в 11Б – 4,3.

№	Параметры	11А класс	11Б класс	Итого
1	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	25	18	43
2	Получили:			
	от 36 до 56 б.	3	1	4
	от 57 до 71 б	13	10	23
	от 72 и выше	9	7	16
3	Средний балл	69,44	70,1	70
4	Ф.И. выпускников, получивших высокие баллы	886 - Ше Артём 866 – Гречко Валерия 836 – Болыц Екатерина	866 – Мефодьева Валентина 816 – Трегубова Карина	886 – Ше Артём 866 – Гречко Валерия, Мефодьева Валентина 836 – Болыц Екатерина 816 – Трегубова Карина
5	Ф.И.О. учителя	Хаиндрава И.А.	Фурсова О.Ю.	

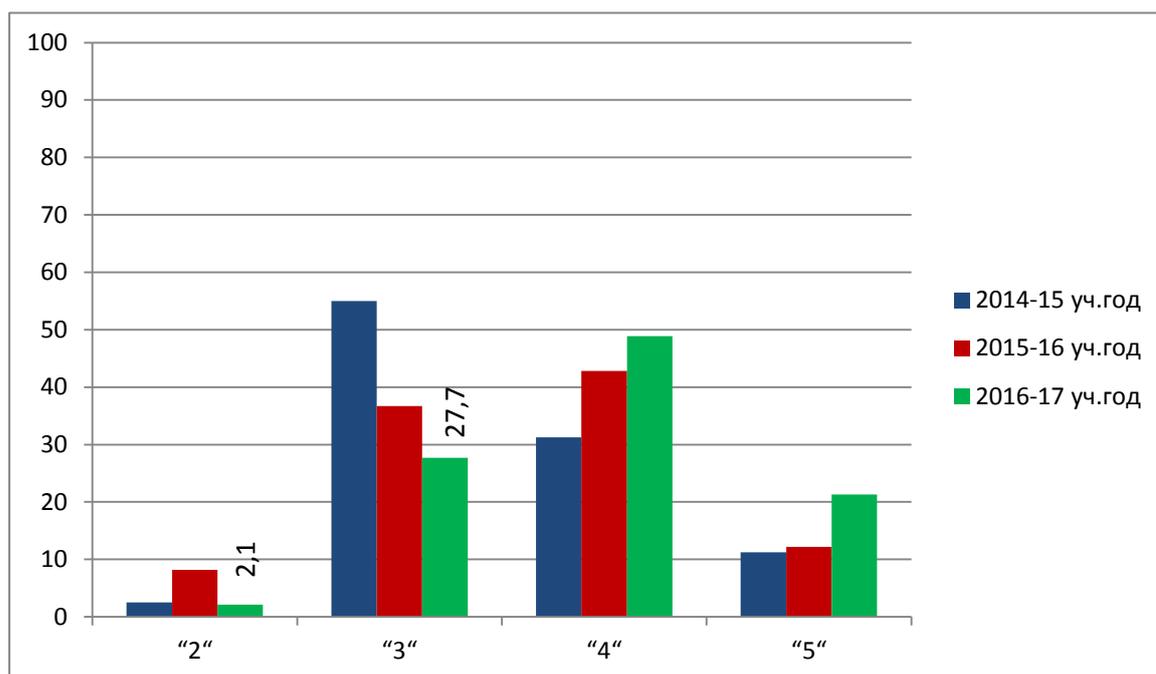
Учителя русского языка, работающие на параллелях 9-х и 11-х классов, имеют высшую квалификационную категорию, большой опыт подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, поэтому и результаты экзаменов довольно высокие. Методическому объединению учителей русского языка с целью совершенствования подготовки выпускников к ГИА необходимо продолжить отработку умений и навыков учащихся, связанных с чтением, с информационной переработкой текста; комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и

пунктуационных навыков; особое внимание уделять тем разделам, которые считаются западающими по итогам ОГЭ и ЕГЭ.

Результаты ГИА по образовательным программам основного общего образования представлены в таблице и на диаграмме.

№	Параметры	2014-15 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-17 учебный год	
		основной период	резерв (переэкз.)	основной период	резерв (переэкз.)	основной период	резерв (переэкз.)
1	Количество учащихся, сдававших ОГЭ	80	7	98	32	94	6
2	Сдали экзамена:						
	«5»	9	—	12	—	19	
	«4»	25	—	33	9	45	
	«3»	39	5	21	15	22	
	«2»	7	2	32	8	8	
3	% обученности	91,25	71,4	67,3	75	91,5	
4	% качества обученности	42,5	—	45,9	28,1	68	
5	Общий % обученности	97,5		91,8			
6	Общий % качества обученности	42,5		55,1			

Распределение отметок по математике в % (с учётом пересдачи)



Анализ диаграммы показывает, что почти в 2 раза снизилось количество учащихся 9-х классов с экзаменационной оценкой «3»: с 55% в 2014-15 учебном году до 27,7%, в 2016-17 учебном году. Показатель качества обучения повысился с 42,5% до 70,2%. Результаты экзамена по математике в 2016-17 учебном году показали, что свыше 20% учащихся 9-х классов имеют достаточно высокий уровень подготовки: владеют широким набором приёмов и способов решения задач, умеют математически грамотно записать решение. Такие учащиеся способны к успешному усвоению математики на профильном уровне в старших классах. Среди них можно выделить группу ребят, имеющих очень высокий уровень подготовки, они справились с работой полностью или с небольшими недочётами. От 28 до 32 баллов получили трое учащихся: Вейс Виолетта (28б.), Шабаев Марат (30б.), Гречаная Виктория (32 – высший балл).

Лучшие результаты ОГЭ по математике показали учащиеся 9А класса, 85,2% из них сдали экзамен на «4» и «5». 78,3% учащихся 9Б класса, 71,8% учащихся 9В класса и 43,5% учащихся 9Г класса также сдали экзамен на «4» и «5» (с учётом результатов пересдачи).

Из восьми учащихся 9-х классов, не сдавших экзамен в основной период, двое получили 11 и 17 баллов. Анализ работ показал, что учащиеся, получившие «2» на экзамене, справились с заданиями модуля «Реальная математика». Трое из них не набрали необходимое количество баллов из раздела «Алгебра» и четверо – из раздела «Геометрия».

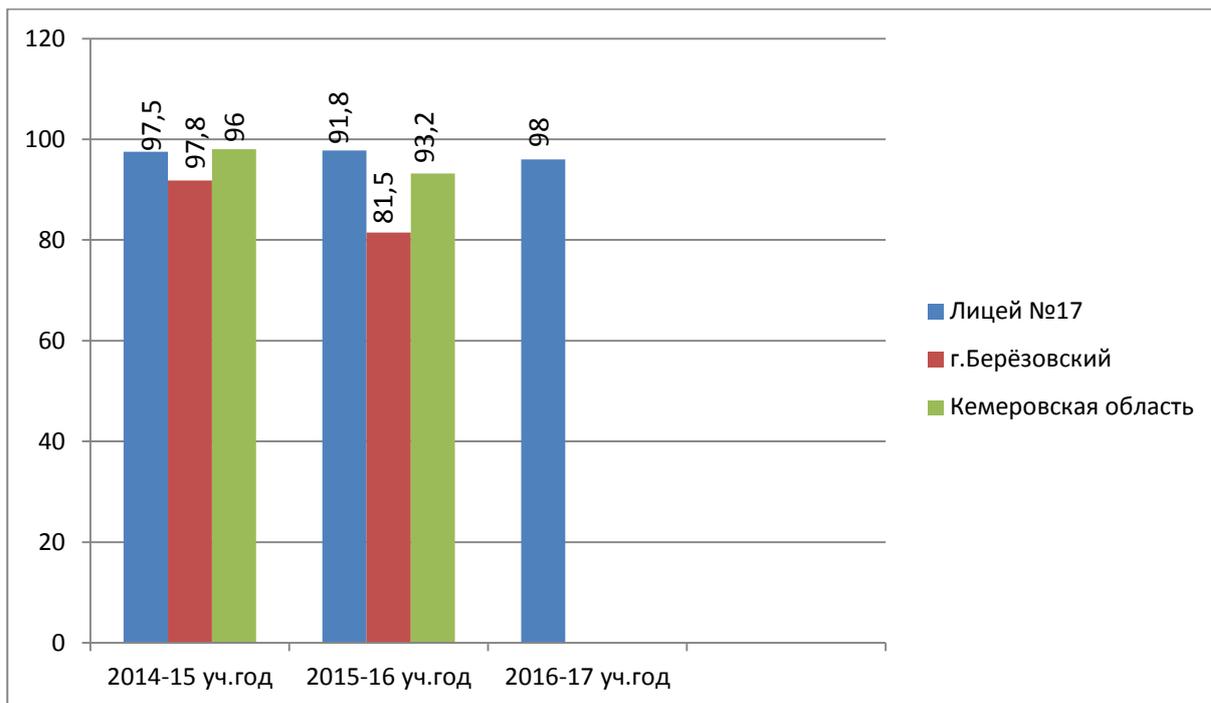
Возможность пересдать экзамен в резервный день была только у шести учащихся.

В резервный день Мартынов С. повысил балл с 17 до 23, получив оценку «5», Калашникова Н. – с 11 до 17 баллов («4»). Иванова Е. – с 7 до 11 («3»), Жуков Е. – с 6 до 11 баллов («3»), Поляков А. – с 7 до 12 баллов («3»), Бухтоярова С. – с 5 до 13 баллов («3»).

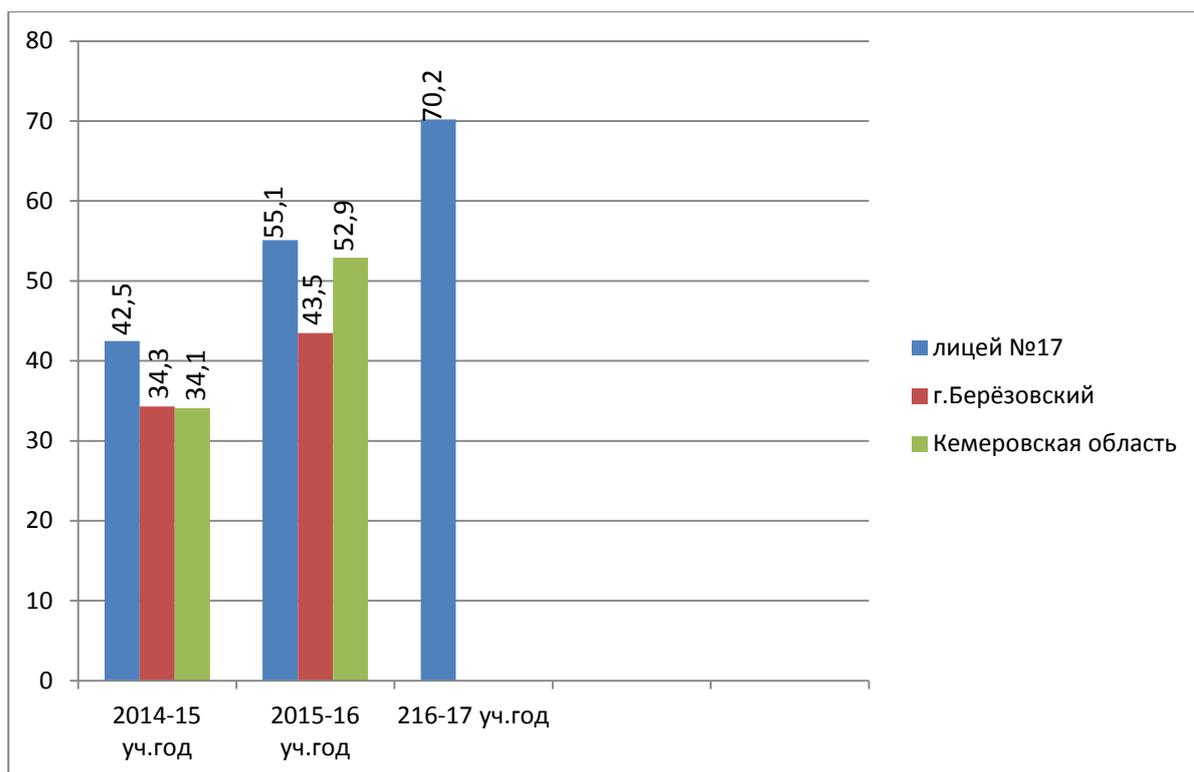
Сравнительный анализ ОГЭ по математике за три года

	2014-2015 учебный год				2015-2016 учебный год				2016-2017 учебный год			
	% А.У.	% К.У.	средн. балл	средн. отг.	% А.У.	% К.У.	средн. балл	средн. отг.	% А.У.	% К.У.	средн. балл	средн. отг.
Лицей 17	97,5	42,5	15	3,5	91,8	55,1	15,5	3,6	98	70,2	17,6	3,94
г.Берёзовский	97,8	34,3	14	3,4	81,5	43,5	13,6	3,6				
Кем. область	96	34,1	14	3,4	93,2	52,9	14,8	3,5				

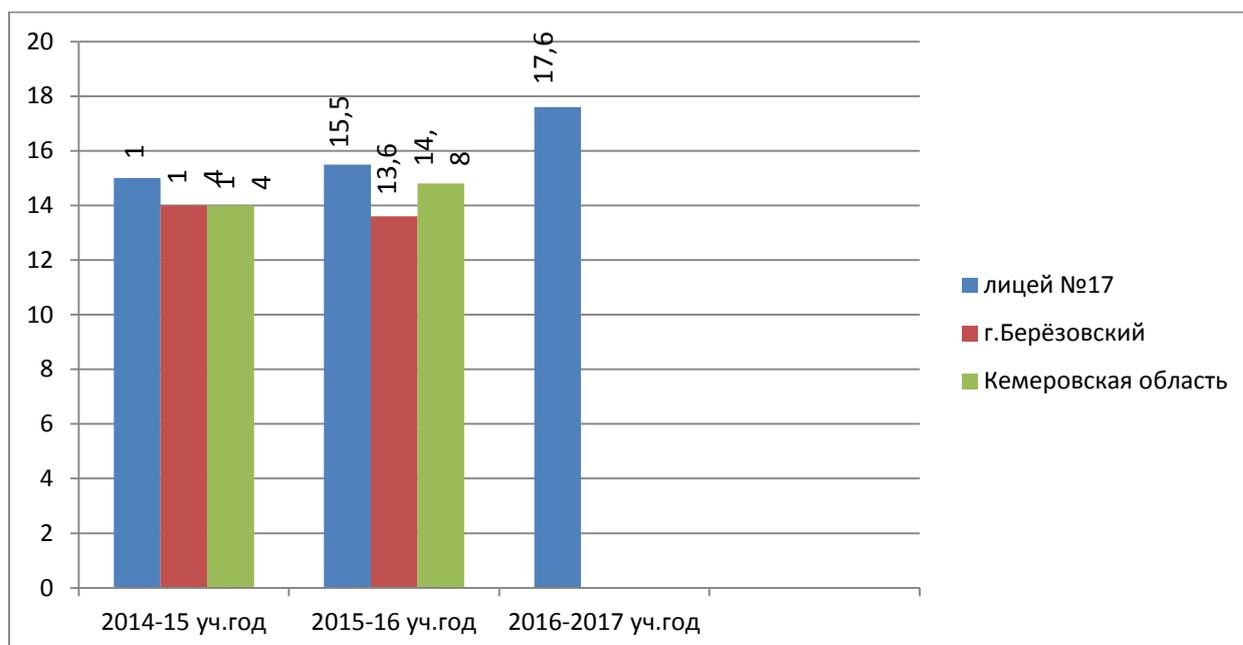
Динамика результатов ОГЭ по математике (абсолютная успеваемость в %)



Динамика результатов ОГЭ по математике (%качественной успеваемости)



Динамика результатов ОГЭ по математике (средний балл)



ЕГЭ по математике (базовый уровень) сдавали 43 учащихся (100%), 38 из них (88,4%) сдали экзамен на «4» и «5». Средний отметочный балл – 4,4, средний первичный балл – 15,53 (в основной период сдачи ЕГЭ).

№	Параметры	11А	11Б	Итого
1	Количество учащихся, сдававших экзамен	25	18	43
2	Получили оценки:			
	«5»	16	7	23
	«4»	6	9	15
	«3»	3	1	4
	«2»	—	1	1
3	Средняя оценка	4,52	4,2	4,4
4	% успеваемости	100	94,4	97,8
5	% качественной успеваемости	88	88,9	88,4
6	Средний первичный балл	15,88	15,1	15,53

В основной период ГИА не сдала экзамен по математике (база) – Мельманн Альбина (11Б класс).

ЕГЭ по математике (профильный уровень) сдавали 37 учащихся (86% от общего количества учащихся). Средний тестовый балл по лицей – 42,4. Из 37 учащихся, выбравших для сдачи ЕГЭ профильный уровень, 5 выпускников не набрали необходимого количества баллов.

№	Параметры	11А	11Б	Итого
1	Количество учащихся в классе	25	18	43
2	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	24	13	37
3	Количество учащихся, не преодолевших порог успешности (276.)	4	1	5

4	Средний балл	43,36	40,42	42,4
5	Количество учащихся, получивших от 0 до 26 баллов	4	1	5
6	Количество учащихся, получивших от 27 до 49 баллов	11	9	20
7	Количество учащихся, получивших от 50 до 67 баллов	4	3	7
8	Количество учащихся, получивших от 68 и выше	5	—	5

Самый высокий балл – 78 получила Уколова Валерия (11А класс), 76 баллов получила Гречко Валерия (11А класс), 72 балла – Царёва Елизавета (11А класс), 70 баллов – Титов Антон (11А класс) и Зеленин Иван (11А класс).

Право выбора сдачи ЕГЭ по математике на базовом или профильном уровне в зависимости от своих образовательных запросов и перспективы образования было предоставлено учащимся в 2015 году.

№		2014-15 уч.год	2015-16 уч.год	2016-17 уч.год
1	Количество выпускников	49	47	43
2	Количество выпускников, сдававших математику (базовый уровень)	20(49,8%)	47(100%)	43(100%)
3	Средний первичный балл	16	18	15,5
4	Средняя оценка	4,35	4,7	4,4
5	Количество выпускников, получивших «2» в основной период сдачи ЕГЭ и в резервный	—	—	1
6	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по математике на профильном уровне	47(96%)	44(94%)	37(86%)
7	Средний балл	51	49,4	42,4
8	Количество выпускников, не преодолевших порог успешности (27 баллов)	3	1	5
9	Ф.И.О.учителя	Якушева А.К.	Петрова В.А. Лебедева В.А.	Якушева А.К.

Из приведённой таблицы видно, что количество выпускников, не сдавших экзамен по математике, увеличилось.

Анализ экзаменационной работы показал, что одиннадцатиклассники успешно справились с заданиями содержательных блоков «Практико-ориентированные задачи», «Алгебра». Задания из блока «Начала математического анализа» (исследование функций, применение производной) у большинства ребят вызвали затруднения. Кроме того, выпускники допускают вычислительные ошибки (с корнями, дробями) при решении задач как базового, так и профильного уровня, что отрицательно отражается на результатах.

Результаты ЕГЭ по математике (базовый и профильный уровни) за три года представлены в следующей таблице.

№	Сравнение показателей (балл, оценка)	Математика (профиль)			Математика (база)		
		2014-15 уч.год	2015-16 уч.год	2016-17 уч.год	2014-15 уч.год	2015-16 уч.год	2016-17 уч.год
1	Лицей	51	49,4	42,7	4,35	4,7	4,4
2	Город	45	48,7		3,7	4,9	
3	Область	42	45,4		4	4,2	
4	Россия	49,6	51,9	47,1	3,92	4,14	

Анализ данных, приведённых в таблице, позволяет сделать вывод о том, что средний балл по математике (профильный уровень) невысокий. Одной из причин невысоких результатов ЕГЭ, как отмечают авторы концепции развития современного математического образования, является низкая мотивация школьников к изучению предмета.

Повышению мотивации к изучению математики способствует участие ребят в олимпиадах, научно–исследовательская работа по разделу «Планиметрия», над которой работала Гречко Валерия в течение двух лет (учитель Якушева А.К.), способствовала получению высокого балла на ЕГЭ. Ученица 9А класса Гречко Виктория (учитель Петрова В.А.) с 5-го класса занимается исследовательской деятельностью (высший балл на ЕГЭ). Существует ещё достаточно много проблем, одна из которых – разработка системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых математических компетенциях, начиная с 5-го класса.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась и по предметам по выбору учащихся. В 2016-17 учебном году увеличилось количество участников ГИА по химии в 1,8 раза, на 8 учащихся выросло количество сдающих география. Традиционно невысоким осталось количество выпускников, сдающих иностранный язык и литературу.

Количество участников ОГЭ по предметам

Предмет \ Учебный год	количество	История	Обществознание	География	биология	физика	химия	Информатика и ИКТ	литература	Английский язык
2014-15	80	—	7	1	—	4	2	1	—	1
2015-16	98	6	24	24	38	37	10	6	7	4
2016-17	94	8	32	32	25	25	8	8	5	4

Результаты ОГЭ по предметам за 3 года

№	Предмет	2014-15 учебный год				2015-16 учебный год				2016-17 учебный год			
		% А.У.	% К.У.	Средний балл	Средняя отметка	% А.У.	% К.У.	Средний балл	Средняя отметка	% А.У.	% К.У.	Средний балл	Средняя отметка
1	История	—	—	—	—	66,7	0	13,7	2,7	87,5	25	21,4	3,25
2	Обществознание	100	71,4	26,4	3,86	75	9,4	18,3	2,8	90,5	47,6	23,4	3,4
3	География	100	100	29	5	62,5	20,8	13,2	2,8	87,5	43,75	18,2	3,3
4	Биология	—	—	—	—	65,8	10,5	16,5	2,8	92	48	24,4	3,5
5	Физика	100	50	20	3,75	94,6	30	17	3,2	96	36	15,6	3,36
6	Химия	50	50	14	3	100	90	21,6	4	94,4	83,3	24,4	4,3
7	Информатика и ИКТ	100	100	18	5	100	100	18,8	4,8	87,5	50	11,7	3,6
8	Литература	—	—	—	—	100	100	16,6	4,1	100	60	16	4
9	Английский язык	100	100	49	4	100	75	52,2	4	100	75	56,5	4,5

Результаты ОГЭ по истории, обществознанию, географии, биологии, физике, английскому языку значительно выше результатов 2015-16 учебного года. По литературе качественная успеваемость в 2016-17 учебном году – 66,7%, в 2015-16 учебном году – 100%. Результаты ОГЭ по информатике значительно ниже, чем в прошлом учебном году.

Возможность пересдать «2» по предметам по выбору была предоставлена учащимся в резервные дни.

В связи с этим результаты ГИА повысились. Так, по химии общая успеваемость выросла до 100%, качественная – до 88%; по физике увеличились эти показатели с 96% до 100%; с 36% до 40% соответственно; по обществознанию – с 90,5% до 97% и с 47,6% до 49,2%.

Распределение отметок по этим предметам представлено диаграммами:



Лучшие результаты ГИА по предметам по выбору показали учащиеся 9А класса: 100% – общая успеваемость, качественная успеваемость от 40% до 100%.

Высший балл по химии (34) у Лобовой Елизаветы (учитель Насикан Т.Д.)
 Высокие баллы также получили по предметам по выбору следующие учащиеся:

№	Ф.И. учащегося	Общество тах б.-39	История тах б.-44	Химия тах б.-34	Биология тах б.-46	Литература тах б.-23	Английский тах б.-70
1	Шабаев Марат	34	40				
2	Алешкович Дарья	35					
3	Суслова Кристина			32			
4	Сметанина Юлия			31			
5	Парисакоян Асмик			31			
6	Евстафьев Глеб				40		
7	Данилов Егор					21	
8	Власова Аня					21	
9	Вейс Виолетта						68

По итогам года и государственной итоговой аттестации аттестаты об основном общем образовании с оценками «4» и «5» получили 36 выпускников (38,3%), из них 4 выпускника (9А кл.) – с одной «4» и 6 выпускников с отличием. С одной «3» получили аттестаты 13 учащихся.

Единый государственный экзамен является в настоящее время единственной формой выпускных экзаменов, которые сдают ученики 11-х классов в школе и основной формой вступительных экзаменов в ВУЗы.

Выпускники 2017 года сдавали ЕГЭ по 10 предметам по выбору.

№	Предметы	2014-2015 уч.год		2015-2016 уч.год		2016-2017 уч.год	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	Физика	17	34,7	21	44,7	16	37,2
2	Химия	10	20,4	8	17	3	7
3	Биология	9	18,4	6	12,8	4	9,3
4	Информатика и ИКТ	5	10,2	4	8,5	2	4,6
5	История	7	14,3	6	12,8	5	11,6
6	Обществознание	21	43	18	38,3	23	53,5
7	География	—	—	—	—	3	7
8	Литература	2	4,1	—	—	3	7
9	Англ. язык	2	4,1	1	2,1	2	4,6
10	Французский яз.	—	—	—	—	1	2,3

Как и в предыдущие годы выпускники отдали предпочтение при выборе предмета обществознанию и физике. Сократилось число выпускников, сдававших ЕГЭ по химии, биологии, информатике и ИКТ. Если в 2014-15,

2015-16 учебных годах географию не выбирали для сдачи ЕГЭ, то в 2016-17 учебном году три выпускника сдавали экзамен.

Результаты ЕГЭ 2016-2017 учебного года по предметам по выбору

№	Предмет	min балл	11А класс				11Б класс			
			приняло участ.	ниже min балла	выше min балла	средний тестовый балл	приняло участ.	ниже min балла	выше min балла	средний тестовый балл
1	Физика	36	14	—	14	50,4	2	—	2	48,5
2	Химия	36	—	—	—	—	3	—	3	70,3
3	Биология	36	1	—	1	55	3	—	3	72
4	Информати-ка и ИКТ	40	1	—	1	59	1	—	1	51
5	История	32	1	—	1	45	4	—	4	49,5
6	Обществознание	42	13	—	13	54,5	10	2	8	51,2
7	География	37	1	—	1	63	2	—	2	59
8	Литература	32	1	—	1	57	2	—	2	65
9	Английский яз.	22	1	—	1	50	1	—	1	54
10	Французск. яз.	22	1	—	1	60	—	—	—	—

Средний балл по физике – 50,2 (уч. Ложкин В.В). Самый высокий балл – 62, набрал Титов Антон.

Из трёх выпускников, сдававших ЕГЭ по химии (уч. Галайда Л.И.), 74 балла набрала Гвоздева Алина. Средний балл – 70,3.

По биологии самый высокий балл – 77, получила выпускница 11Б класса Гвоздева Алина (уч. Подрябинкина Т.В.). Средний балл по данному предмету – 67,75.

Средний балл по информатике и ИКТ (уч. Московченко Т.Н.) – 55. Лучший результат – 59 баллов у Сролова Евгения (11А кл.).

Из 23 выпускников, сдававших ЕГЭ по обществознанию (уч. Светлаков Д.И.) до минимальной границы (42б.) не набрали двух баллов Балуева Ирина (11Б класс) и Нестерович Кирилл (11Б класс). 74 балла – лучший результат по обществознанию у Уколовой Валерии (11А класс). В 2016 г. лучший результат – 94 балла.

Средний балл по географии – 60,3 (уч.Никитина В.А.). Больш Екатерина (11А) набрала 63 балла.

Средний балл по истории (уч. Утусикова Е.В.) – 48,6, самый высокий балл – 52 у Резвановой Рузалии.

По литературе сдавали экзамен трое учащихся, лучший балл – 68 у Прокопьева Андрея (уч. Фурсова О.Ю.). Средний балл – 62,3.

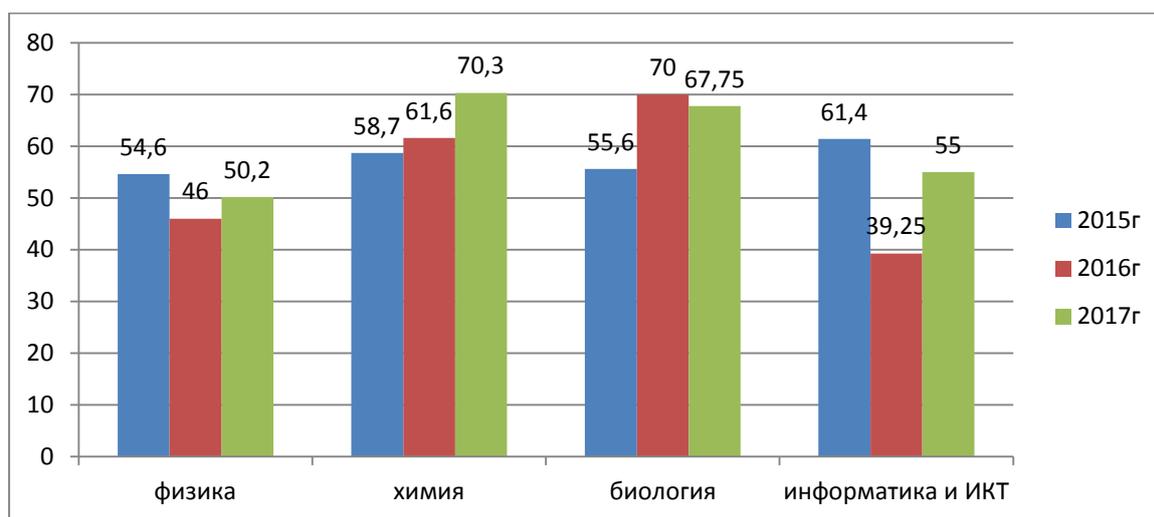
60 баллов по французскому языку у Эртель Кристины (уч.Побожакова Е.В.).

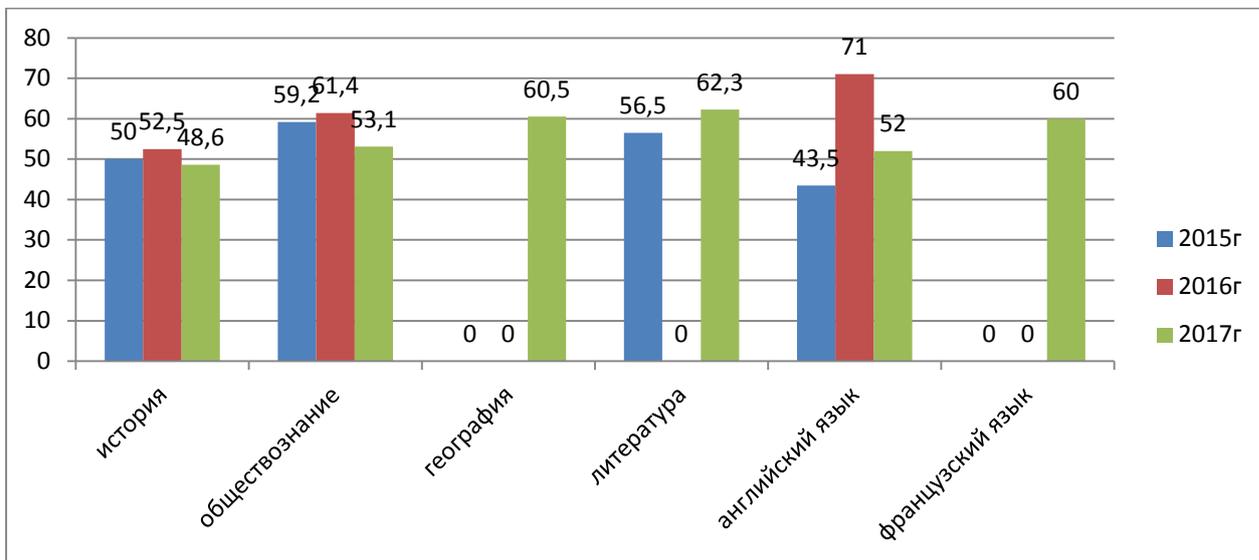
54 балла по английскому языку у Мельман Альбины (уч.Онорина Е.С.), средний балл – 52.

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору за три года приведены в таблице.

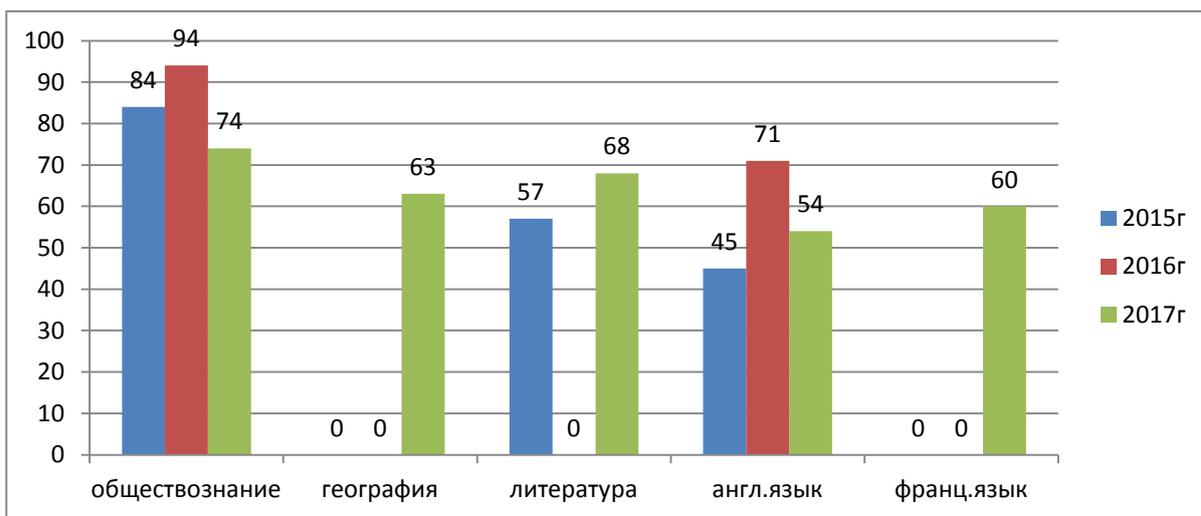
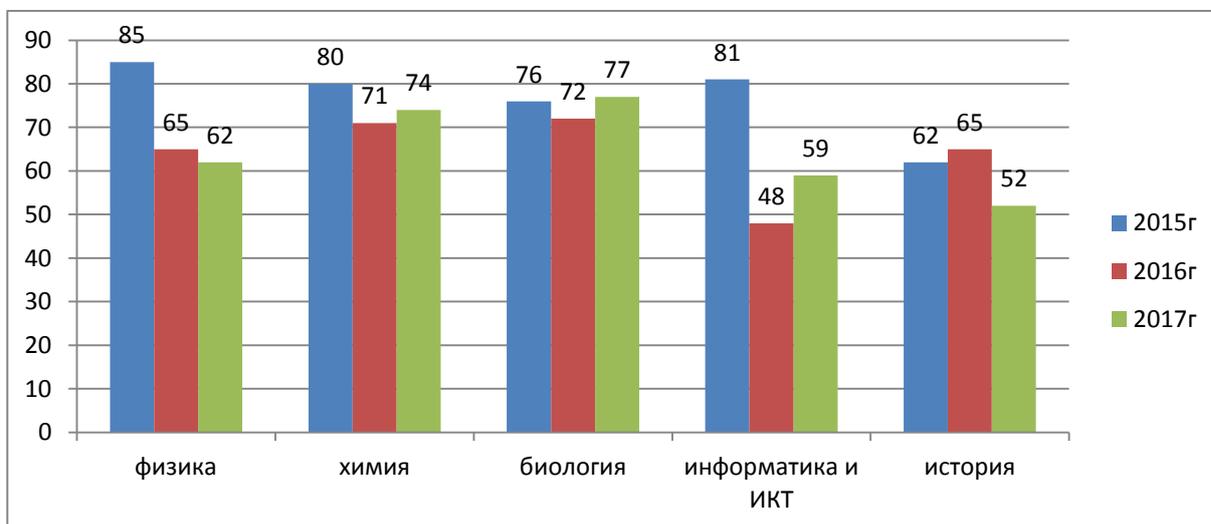
№	Предмет	2014-15 уч.год			2015-16 уч.год			2016-17 уч.год		
		ср. балл	max балл	< min (кол-во)	ср. балл	max балл	< min (кол-во)	ср. балл	max балл	< min (кол-во)
1	Физика	54,6	85	—	46	65	—	50,2	62	—
2	Химия	58,7	80	—	61,6	71	—	70,3	74	—
3	Биология	55,6	76	—	70	72	—	67,75	77	—
4	Информатика и ИКТ	61,4	81	—	39,25	48	2	55	59	—
5	История	50	62	—	52,5	65	—	48,6	52	—
6	Обществознание	59,2	84	1	61,4	94	1	53,1	74	2
7	География	—	—	—	—	—	—	60,3	63	—
8	Литература	56,5	57	—	—	—	—	62,3	68	—
9	Англ.яз.	43,5	45	—	71	71	—	52	54	—
10	Франц.яз.	—	—	—	—	—	—	60	60	—
11	Итого	55	85	1	55,4	94	3	54,7	77	2

Средний тестовый балл по лицу в динамике с 2015 по 2017 уч. год.





Распределение высшего балла по учебным предметам



Таким образом, в 2014-15 уч.году >80 баллов получили выпускники по четырём предметам, в 2015-16 уч.году – по одному предмету, в 2016-17 уч.году от 80 и выше баллов не получил ни один ученик по предметам по выбору. От 74 до 77 баллов набрали три одиннадцатиклассника.

Выпускники этого года получили объективную оценку своего 11-летнего школьного труда и на основе этой оценки могут занять ту позицию, которую каждый из них заслуживает.

Золотыми медалями регионального уровня награждены:

1. Гречко Валерия;
2. Титов Антон;
3. Уколова Валерия.

Золотыми медалями федерального уровня награждены:

1. Гречко Валерия;
2. Титов Антон;
3. Уколова Валерия;
4. Огородова Анастасия;
5. Царёва Елизавета.

Аттестаты о среднем общем образовании с оценками «4» и «5» получили 29 (67,4%) выпускников.

В текущем учебном году педагогическому коллективу удалось, хотя и не в полной мере, решить поставленные задачи: 96,8% учащихся 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании, 35,2% из них сдали экзамены на «4» и «5», 6 выпускников получили аттестат с отличием. В основном неплохие результаты сдачи ЕГЭ показали и выпускники 11-х классов. Средний балл по предметам по выбору составил 54,7.

6. Поступление выпускников

Сведения о поступлении выпускников 9-х классов

Всего	Дальнейшее обучение			Трудоустройство	Не получили аттестаты
	10 класс лица	10 класс другой школы	ССУЗ		
94	51/54%	7/8%	33/35,2%	-	3/3,6%

Сведения о поступлении выпускников 11-х классов

Всего	Дальнейшее обучение		Трудоустройство	Не учится, не работает
	ВУЗ	ССУЗ		
43	36/83,7%	7/16,3%	-	-

7. Методическая работа

Методическая работа в 2016/2017 учебном году строилась в соответствии с методической темой «Образовательный процесс в современных условиях».

Целью методической работы было определено повышение эффективности образовательного процесса через применение современных

подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС; удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей.

Для достижения цели предполагалось решить ряд задач:

- продолжить работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентностный подходы к успешному обучению;
- обеспечить условия для профессионального совершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства;
- создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- продолжить работу по внедрению методики проектной деятельности обучающихся.

Система методической работы. В структуру методической работы включены следующие подразделения:

1) научно-методический совет – координация методической работы, вопросы стратегического и оперативного планирования; включает заместителей директора, руководителей предметных методических объединений, педагога-психолога, кураторов отдельных направлений (руководитель – Чаурова А. В.);

2) предметные методические объединения

- учителей гуманитарного цикла (русский и иностранные языки, литература) (руководитель – Фурсова О. Ю.);
- учителей математики и информатики (руководитель – Петрова В.А.);
- учителей общественного и естественнонаучного циклов (руководитель – Утусикова Е. В.);
- учителей эстетического цикла, ОБЖ и физкультуры (руководитель – Черткова Р.Е.);
- учителей начальных классов (руководитель – Гребенюкова О. В.) ;

3) Совет по введению ФГОС;

4) рабочие группы – разработка и реализация программ инновационных проектов в рамках экспериментальной деятельности:

- «Организация внеурочной деятельности обучающихся 5-9 по общеинтеллектуальному направлению в условиях перехода на ФГОС ООО» (руководитель – Чаурова А. В.);
- Психолого-педагогическое сопровождение развития творческого потенциала младших школьников (руководитель - Соколова А. А., Чаурова А. В.)

5) Научное общество «Прометей» - координация исследовательской работы учащихся, формирование культуры исследования, развитие познавательных интересов учащихся (руководитель – Карлова Е. Д.);

6) Совет по профильной и профессиональной ориентации – содействие учащимся в их профильном и профессиональном самоопределении с учётом личных интересов, способностей и возможностей, а также потребностей регионального рынка труда в кадрах (руководитель – Литвинова Е. А.).

Разработка и апробация инноваций в рамках региональной инновационной площадки

В 2016/2017 учебном году в лицее разрабатывается и реализуется две инновационные программы в рамках региональной инновационной площадки:

1) «Разработка системы внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов по общеинтеллектуальному направлению в условиях введения ФГОС ООО» (2013-2017 гг.) - РИП, приказ ДОиН КО № 2029 от 11.10.2013г.;

2) «Психолого-педагогическое сопровождение развития творческого потенциала младших школьников» (2015 – 2019гг) - РИП, приказ ДОиН № 1697 от 31.08.2015г.

Отчет о ходе и результатах реализации программ инновационной площадки представлялся Координационному совету КРИПКиПРО в январе 2017г. и марте 2017г.

В марте 2017 года завершён эксперимент по программе «Разработка системы внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов по общеинтеллектуальному направлению в условиях введения ФГОС ООО». В рамках данного эксперимента была сформирована рабочая группа, в задачи которой входила разработка программ внеурочной деятельности на ступени основного общего образования.

В целом программа эксперимента реализована и является логическим продолжением реализации нового инновационного проекта «Разработка системы внеурочной деятельности обучающихся 10-11 классов по общеинтеллектуальному направлению в условиях введения ФГОС СОО» в 2017/2020 годах.

В 2016/2017 учебном году учителя начальных классов продолжили работу по реализации программы «Психолого-педагогическое сопровождение развития творческого потенциала младших школьников». Педагоги совместно с педагогом-психологом освоили методики и технологии работы с детьми по развитию творческого потенциала, проводили анализ и теоретическое осмысление результатов проведенной психолого-педагогической диагностики, осуществляли накопление банка данных инновационной деятельности, готовили публикации к печати. Соколова А. А. и Чаурова А. В. опубликовали материалы по теме инновационной площадки в Сборнике научных трудов «Ступень в педагогическую науку» (Материалы IX Международного форума работников образования).

В апреле 2017 года была проведена предметная неделя по русскому языку, в ходе которой учителя показали многообразие методов и форм работы

на уроках русского языка, внеурочной деятельности по русскому языку по развитию творческого потенциала младшего школьника.

В течение года проходили консультации в КРИПКиПРО по теме исследования, выполнили промежуточный отчет о результативности экспериментальной работы. На 10 октября 2017 года запланировали сеанс видеоконференцсвязи в рамках Гимназического союза России по данной теме.

Управление профессиональным развитием педагогов

Повышение квалификации педагогических работников лицея осуществляется в шести основных форматах:

- в системе высшего профессионального образования;
- в системе повышения квалификации;
- в системе внутрифирменного обучения – через участие в методических мероприятиях, групповых и индивидуальных консультациях;
- через самообразование;
- через обобщение и описание собственного опыта, его диссеминацию и получение обратной связи;
- через участие в конкурсном движении.

На конец учебного года 44 (83%) педагогов имеют высшее профессиональное образование. Диплом о профессиональные переподготовки в сфере «Менеджмент в организации» получили 3 педагога (Визер И. Ю., Ширяева М. А., Чаурова А.В.). 6 педагогов (85%) из административно-управленческого аппарата имеют диплом о профессиональной переподготовки.

Курсы повышения квалификации КРИПКиПРО в очной, очно-дистанционной форме прошли 10 педагогов, а также 2 педагога прошли дистанционное обучение в рамках проекта ФЦПРО (Синякова О. Е., Галайда Л. И.).

Учителя в течение всего учебного года участвовали в работе проблемных и постоянно действующих семинаров, проводимых КРИПКиПРО.

Помимо этого, учителя активно используют возможности дистанционного повышения квалификации, участвуя в видеоконференциях и вебинарах, организованных КРИПКиПРО, российскими специализированными издательствами «Просвещение», «Титул», «Дрофа – ВЕНТАНА-ГРАФ», «Легион», Санкт-Петербургским центром дополнительного профессионального образования RAZVITUM, центром-онлайн обучения «ФОКСФОРД» и др.

В январе 2016 года учитель математики В. А. Петрова успешно прошла сертификацию, тем самым подтвердила, что уровень ее компетенции и квалификации соответствует требованиям профессионального стандарта. На данный момент сертификат, подтверждающий высокий уровень профессиональной компетентности, обеспечивающей качество

педагогической деятельности, имеют три педагога (Утусикова Е. В., Петрова В. А., Чаурова А. В.).

Внутрифирменное обучение координирует научно-методический совет, используя следующие формы:

- методический семинар;
- психологический семинар;
- групповая консультация;
- индивидуальная консультация.

В течение года проводились методические и психологические семинары под руководством Чауровой А. В., Эртель Е. Н. и Мастеровой Е. А. Основным содержанием семинаров стало изучение нормативно-правовых, организационных и методических вопросов введения ФГОС, профессионального стандарта педагога, вопросы взаимодействия с семьей ученика, вопросы возрастной и педагогической психологии.

В 2016-2017 учебном году для учителей города были проведены следующие методические семинары:

- Городской методический семинар для учителей физической культуры «Современный урок физкультуры» - Петрова О. В.
- Мастер-класс для учителей математики города «Решение задач ЕГЭ» - Якушева А. К., Петрова В. А.
- Городской методический семинар для учителей информатики – Ширяева М. А., Московченко Т. Н.

В течение года было проведено 3 тематических педагогических совета, на которых педагоги выступали с разными вопросами:

- Педагогический совет «Контрольно-оценочная деятельность в условиях реализации ФГОС» - Галайда Л. И., Визер И. Ю., Соколова А. А.
- Педагогический совет «Уклад школы – основа успешности ученика» - Эртель Е. Н., Иванова А. Г.
- Педагогический совет «Учитель-профессионал: какой он с точки зрения профстандартов» - Чаурова А. В., Побожаква Е. В., Сагитова Т. С., Ватагина Л. А., Колесникова Н. А., Амосова М. Ю., Синякова О. Е.

Самообразование – форма повышения квалификации, определяемая в логике индивидуального маршрута профессионального развития. Все учителя работают над методической проблемой, актуальной для них. Тематика тем по самообразованию следующая:

- проблемы преподавания предмета в условиях введения ФГОС ОО;
- совершенствование опыта работы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ;
- современные педагогические технологии и виды работы на уроке;
- развитие творческого потенциала школьников;
- нравственное воспитание на уроках;
- гражданско-патриотическое воспитание, краеведческая работа.

Из форм отчета учителями преимущественно используются выступления на заседаниях методического объединения, публикации и участие в конкурсах.

В значительно меньшей степени используются открытые уроки, выступления на городском (областном) семинаре.

В 2016-2017 учебном году педагогами лицея были преимущественно использованы следующие формы обобщения и описания педагогического опыта:

Открытые занятия по различным темам и вопросам учебно-воспитательной работы.

10 учителей провели открытые уроки в рамках лицейских предметных недель, методической недели и в рамках работы методических объединений.

На лицейском уровне (Таблица 1):

Таблица 1

Открытые уроки, проведенные педагогами в 2016/2017 учебном году

№	Учитель	Предмет	Класс
1.	Ширяева И. Г.	ОДНКНР	5А
2.	Секретарева Н. В.	математика	9Г
3.	Синякова О. Е	физика	8А
4.	Иванова А. Г	география	8А
5.	Онорина Е. С	английский язык	6В
6.	Светлаков Д. И	история	7Б
7.	Ложкин В. В.	физика	7А
8.	Колесникова Н. А.	русский язык	1А

На городском уровне:

- Сагитова Т. С. провела урок физической культуры в 6А классе по теме «Волейбол» в рамках городского методического семинара для учителей физической культуры (ноябрь, 2016).

- Соколов В. В. провел урок ОБЖ в 8А классе, посвященный Всемирному Дню Гражданской обороны. На уроке присутствовал начальник отдела по делам мобилизационной подготовки, ГО и ЧС в городе Березовский Галимуллин Р. Г.

Участие в конкурсах профессионального мастерства.

Педагоги лицея принимали активное участие в конкурсном движении, представляя свои материалы для внешней экспертизы международного, всероссийского, областного и городского уровне. В 2016-2017 учебном году 26 педагогов (47%) участвовали в конкурсах, 9 из них – более одного раза. Результаты участия отражены в Таблице 2.

Таблица 2

Результаты участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства

№ п/п	ФИО педагога	Конкурс	Результат участия
Международный уровень			
1.	Латыпова З. А.	VI Международная олимпиада для учителей «Педагогика: история, теория, практика»	Диплом III степени
2.	Кундалева Т. П.	Международный учительский конкурс учебно-наглядных пособий «Лучше один раз увидеть» от ЦРТ «Мега Талант»	Сертификат участника
3.	Литвинова Е. А.	Международный творческий конкурс «Арт-сеть»	Диплом I степени
4.	Черемнова Т. Я.	Интернет-олимпиада «Солнечный свет» по теме ФГОС НОО	Диплом I степени
5.	Фурсова О. Ю.	Краудсорсинговый интернет-проект «Страна с великой историей»	Итоги не подведены
Всероссийский уровень			
6.	Пастухова А. В.	Конкурс-онлайн олимпиада «ФГОС ПРОВЕРКА»	Диплом I степени
7.	Исионова Е.П.	Конкурс «Игровые технологии в образовательно-воспитательном процессе» (методическая разработка занятия) от педагогического клуба «Наука и творчество»	Диплом I степени
8.	Амосова М. Ю.	Олимпиада ФГОС НОО «Подари знание»	Диплом II степени
9.	Колесникова Н. А.	Онлайн-олимпиада «Учитель профессионал в условиях внедрения ФГОС»	Диплом победителя, 3 место
10.	Колесникова Н. А.	Онлайн-олимпиада «Профессионально-педагогическая компетентность современного учителя»	Диплом победителя, 2 место
11.	Черемнова Т. Я.	Тестирование для педагогов «Организация проектной деятельности» от проекта «Радуга талантов»	Диплом победителя, 1 место
12.	Гребенюкова О. В.	Педагогический конкурс «Применение ИКТ в работе педагога» от сетевого издания «Педлидер»	Диплом победителя, 1 место
13.	Колесникова Н. А.	Педагогический конкурс «Применение ИКТ в работе педагога» от сетевого издания «Педлидер»	Диплом победителя, 1 место
14.	Ложкин В. В.	Педагогический конкурс «Применение ИКТ в работе педагога» от сетевого издания «Педлидер»	Диплом II степени
15.	Чаурова А. В.	Педагогический конкурс «Применение ИКТ в работе педагога» от сетевого издания «Педлидер»	Диплом III степени
16.	Лисовая И. А.	Конкурс «ФГОС НОО как основной механизм повышения качества начального образования»	Диплом II степени
17.	Кривошеева Л. Г.	Конкурс «Оценка уровня квалификации учителя начальных классов» от образовательного портала «Просвещение»	Диплом II степени
18.	Утусикова Е. В.	Конкурс для учителей-предметников «Творческий учитель»	Диплом участника
19.	Латыпова З. А.	Тестирование «Метапредметные результаты освоения образовательной программы и их оценка» от всероссийского портала «Знание»	Сертификат отличия I степени

20.	Чаурова А. В.	Педагогический конкурс «Лучший образовательный сайт 2016-2017» от портала Классные часы.ру	Диплом II степени
21.	Лебедева В. А.	Педагогический конкурс «Лучший образовательный сайт 2016-2017» от портала Классные часы.ру	Диплом I степени
22.	Киселева О. И.	III педагогический конкурс «Внеклассное мероприятие»	Диплом I степени
23.	Мастерова Е. А.	Блиц-олимпиада «Психологические особенности и механизмы развития ребенка младшего школьного возраста»	Диплом лауреата
24.	Никитина В. А.	Всероссийский географический диктант	Сертификат участника
25.	Иванова А. Г.	Всероссийский географический диктант	Сертификат участника
26.	Ширяева М. А.	Конкурс по выявлению лучшего педагогического опыта, направленного на формирование национальной гражданской идентичности обучающихся	Сертификат участника
Областной уровень			
27.	Карлова Е. Д.	Конкурс «Новая волна»	Сертификат участника
28.	Соколов В. В.	Конкурс «Учитель года по курсу ОБЖ»	Сертификат участника
29.	Гребенюкова О. В.	Конкурс «Первый учитель»	Итоги не подведены
30.	Ширяева М. А.	Конкурс «Лучший образовательный сайт»	Итоги не подведены
31.	Литвинова Е. А.	Конкурс «Педагогические таланты Кузбасса»	Итоги не подведены
Городской уровень			
32.	Чаурова А. В.	«Учитель года»	Диплом победителя
33.	Чаурова А. В.	Конкурс «Лучший образовательный сайт» номинация «Лучший сайт педагога»	Диплом победителя
34.	Ширяева М. А.	Конкурс «Лучший образовательный сайт» номинация «Лучший сайт педагога»	Диплом победителя
35.	Авторский коллектив: Эртель Е. Н. Ширяева М. А. Меслер В. И.	Конкурс «Лучший образовательный сайт» номинация «Лучший сайт образовательной организации»	Диплом участника
36.	Литвинова Е. А.	Муниципальный этап «Педагогические таланты Кузбасса»	Работа рекомендована для участия в областном этапе
37.	Лисовая И. А.	Конкурс «За особые успехи в педагогической деятельности» номинация «Первый учитель»	Диплом лауреата
38.	Якушева А. К.	Конкурс «За особые успехи в педагогической деятельности» номинация «Мастер своего дела»	Диплом победителя
39.	Чернова Г. В.	Конкурс «За особые успехи в педагогической деятельности» номинация «Первый учитель»	Итоги не подведены
40.	Киселева О. И.	Конкурс «За особые успехи в педагогической деятельности» номинация «Мастер своего дела»	Итоги не подведены

Участие в конкурсах профессионального мастерства повышает профессионализм учителя, требует большой подготовительной работы, методического мастерства, творчества. Даже в случае отсутствия призового места эта работа способствует профессиональному росту. Осмысленный и

оформленный опыт может стать достоянием педагогической общественности, способствовать развитию педагогической практики.

Публикации в сборниках научных трудов и размещение материалов в сети Интернет.

В сборниках научных трудов было опубликовано 7 работ учителей.

С развитием современных компьютерных технологий важнейшими педагогическими средствами диссеминации опыта работы являются образовательные ресурсы сети Интернет. Педагоги лицея активно используют возможности различных образовательных сообществ, педагогических изданий, социальных проектов в сети Интернет, в которых размещают методические материалы (доклады, статьи, конспекты уроков, внеклассных мероприятий, презентации и др.), и также создают электронное портфолио.

Педагоги лицея используют преимущественно следующие образовательные ресурсы сети Интернет:

- ✓ Региональный депозитарий, Единый информационный образовательный портал Кузбасса.
- ✓ Образовательная площадка МультиУрок.
- ✓ Интернет-проект «Копилка уроков – сайт для учителей».
- ✓ Интернет-портал PROШколу.ru.
- ✓ Образовательный интернет-проект Infourok.ru.
- ✓ Социальная сеть работников образования nsportal.ru.
- ✓ Всероссийский фестиваль педагогического творчества educontest.ru.
- ✓ Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>.
- ✓ Сайт сообщества взаимопомощи учителей - Педсовет.cu <http://pedsovet.su/>.
- ✓ Журнал педагогического мастерства «Начальная школа» на сайте педагогического клуба «Наука и творчество».
- ✓ Электронное педагогическое издание «Педагогическая газета».
- ✓ Электронное педагогическое издание «Педагогический мир».
- ✓ Портал Всероссийского социального проекта «Страна талантов».

В данном направлении наиболее активными является учителя начальных классов (Амосова М. Ю., Гребенюкова О. В., Исионова Е. П., Карлова Е. Д., Колесникова Н. А., Лисовая И. А., Чернова Г. В.), а также Киселева О. И., Мастерова Е. А., Литвинова Е. А., Синякова О. Е., Чаурова А. В., Ширяева М. А.

Педагоги выкладывают свои разработки непосредственно на сайте лицея <http://lizey17.ucoz.ru>.

Таким образом, Интернет сегодня предоставляет педагогам большой выбор участия в сетевых сообществах по соответствующему предметному и личному предпочтению и предоставляет возможность каждому учителю быть оцененным по достоинству большой аудиторией.

Аттестация педагогических работников является подтверждением их профессионального уровня. В 2016/2017 учебном году аттестацию прошли/проходят 6 человек (Таблица 3).

Таблица 3

Аттестация педагогических работников в 2016/2017 учебном году

Присвоение		Подтверждение	
Первой	Высшей	Первой	Высшей
1. Иванова А. Г.	1. Колесникова Н. А.	1. Секретарева Н. В.	1. Ширяева М. А.
2. Ложкин В. В.		2. Ватагина Л. А.	

8. Воспитательная работа

Воспитательная работа в лицее является одним из приоритетных направлений педагогической деятельности. Важнейшие задачи воспитания, которые стремится реализовать педагогический коллектив, заключаются в формировании у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, толерантности, успешной социализации в обществе.

Цель воспитательной деятельности: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, интеллектуальной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

В 2016 - 2017 учебном году коллектив лицея решал следующие воспитательные задачи:

1. Развивать лицейские традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности, для формирования духовно-нравственных ценностей, готовности к самостоятельному нравственному выбору;
2. Формировать у школьников гражданскую ответственность, партнерские и лидерские качества, коммуникативные навыки и правовое самосознание;
3. Способствовать развитию ученического самоуправления, потребности в самосовершенствовании и самореализации;
4. Создавать условия для формирования мотивации здорового образа жизни обучающихся;
5. Развивать формы сотрудничества лицея и родительской общественностью;
6. Содействовать развитию известных и поиску новых форм внеурочной и внеклассной деятельности.

Современный характер образования предполагает реализацию воспитательных задач во *внеурочной деятельности*, которая углубляет, расширяет, конкретизирует полученные на уроках знания, в *дополнительном образовании*, которое строится исключительно на выборе ребенка в

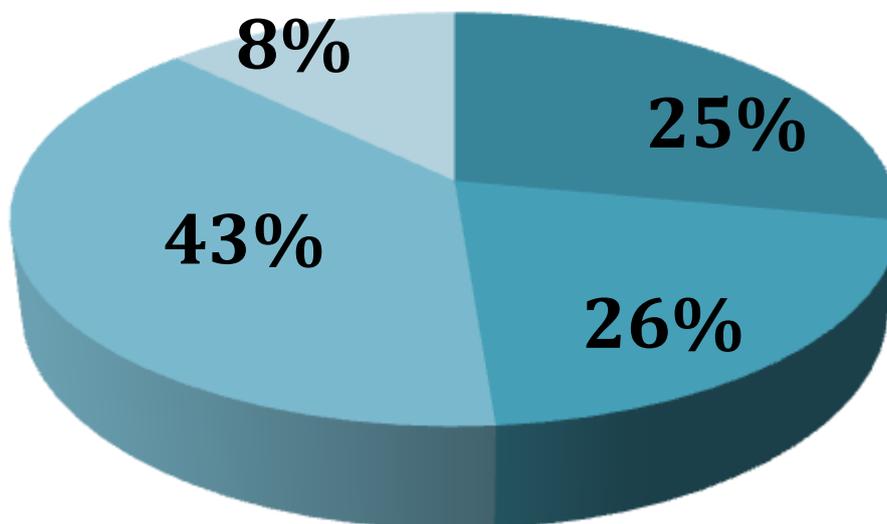
соответствии с его способностями и желаниями, во *внеклассной работе*, которая формирует образовательное пространство, создает воспитательную среду и на каждом *учебном занятии*. Все эти компоненты вместе формируют уклад жизни лица, который организуется педагогическим коллективом лица при активном и согласованном участии обучающихся, семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Социальный статус родителей

Рабочие	529 чел.-43%
Служащие	496 чел.-40%
Индивидуальные предприниматели	52 чел. 5%
Пенсионеры	18 чел. -1,5%
Безработные (домохозяйки, временно не работающие и т.д.)	110 чел.-9%
Военные	5 чел.-0,5%

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ РОДИТЕЛЕЙ 2016-2017 уч.год

- Среднее специальное
- Техническое
- Высшее
- Среднее



Решение задач воспитания реализуется в рамках Программы воспитания и социализации основного общего образования и концепцией духовно-нравственного воспитания начального общего образования.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству. В течение учебного года проводятся торжественные встречи с ветеранами боевых действий, военнослужащими, кадетами, известными земляками, тематические классные часы, ребята принимают участие в лицейских и городских конкурсах, готовят исследовательские работы на научно-практические конференции.

В ноябре 2016 года начал свою деятельность лицейский военно-спортивный патриотический юнармейский отряд «Витязь», руководитель Соколов В.В. В составе отряда ученики 5 - 10 классов. Клуб имеет свою символику, форму. В течение года ребята изучали историю военного прошлого страны, учились оказывать первую медицинскую помощь при несчастном случае, занимались строевой и военной подготовкой, встречались с военнослужащими, сотрудниками полиции, ветеранами боевых действий в Афганистане и

Чеченской республике, получили навыки стрельбы, сборки и разборки автомата. В феврале ребята показали высокий уровень своей подготовки на торжественной встрече «Кодекс чести» с участием кадетов Кемеровского кадетского корпуса МЧС. Члены клуба приняли участие в работе областного слёта юнармейцев, посетили военную часть в г.Юрге. Юнармейский отряд пользуется популярностью среди ребят, что говорит о социальной значимости такого вида деятельности, о необходимости продолжать работу в этом направлении.

В течение всего учебного года на всех параллелях проводились мероприятия, конкурсы, торжественные встречи, беседы, дискуссии о духовности, нравственности и патриотизме. Ребята принимали участие в городских творческих конкурсах, Всероссийских дистанционных конкурсах, научно-практических конференциях.

№ п\п	Мероприятие
1.	Участие в I городской краеведческой интерактивной игре «Мой Кузбасс» -1 место
2.	Участие в межпредметной олимпиаде, посвящённой Победе в ВОВ «Я помню! Я горжусь!»-3 место
3.	Участие в V городском Фестивале природоохранных видеороликов «Мы дети твои, Земля!»-1 место
4.	Участие в городской экологической конференции «Наш дом Земля»-2 место, 3 место, 3 место
5.	Участие в областной научно-практической конференции «Кузбасские истоки»-2, 3 место
6.	Участие в межрегиональной эколого-краеведческой конференции «Цвети, шахтёрская земля!»-2, 2 место
7.	Участие в областной научно-практической конференции «Экология Кузбасса»-1 место
8.	Мероприятия, посвящённые выводу советских войск из Афганистана <ul style="list-style-type: none"> • Тематические классные часы с использованием документальных фильмов о войне в Афганистане «Трёхдневная война длиною в 10 лет», «Афганский капкан», «Воспоминания о войне».
9.	Участие в областном интеллектуальном марафоне центр довузовской подготовки КемГУ для обучающихся 6-7 классов, посвящённом Г.К.Жукову. Победитель в творческом конкурсе «Галерея юных талантов».
10.	Городской конкурс творческих работ «Кузбасс мой-горжусь тобой!»-6

	участников
11.	Торжественная встреча «Чтобы помнили», посвящённая Победе в ВОВ
12.	Конкурсная спортивно-военная программа «А ну-ка, парни!» с участием курсантов Кемеровской кадетской школы МЧС
13.	Участие в городских митингах, молодёжных городских движениях, волонтерских отрядах
14.	Акция «Ветеран живёт рядом» (адресная помощь труженикам тыла, вдовам ветеранов): -«Открытка ветерану»; -«Забота»-посещение тружеников тыла, исполнение песен военных лет под гитару, оказание адресной помощи
15.	Классные часы, посвящённые 72-ой годовщине ВОВ
16.	Посещение городского краеведческого музея
17.	Конкурс рисунков, посвященный героям и событиям ВОВ
18.	Конкурс рисунков, посвященный вооружённым силам России
19.	Конкурс сочинений «Мой папа-шахтёр»
20.	Фотовыставка «Мой любимый город»
21.	Конкурс сочинений, рисунков, проектов, посвящённый Дню рождения лица «Лицей вчера, сегодня, завтра»
22.	Ежегодный конкурс чтецов «Дети и война»
23.	Организация в лицее ежегодной выставки «Наши земляки-участники ВОВ»
24.	Традиционные встречи обучающихся с выпускниками, проходящими службу в армии
25.	Тематический вечер «Дети войны»
26.	Участие учащихся 10-х классов в городском мероприятии - День призывника
27.	Проведение конкурсов, сочинений, рисунков, викторин на темы: <ul style="list-style-type: none"> • "Край, в котором я живу"; • "Я - гражданин России"; • "Есть такая профессия - Родину защищать"; «Государственная символика».
28.	Проведение тематических классных часов: <ul style="list-style-type: none"> -Присоединение Крыма «Возвращение на Родину» -Годовщина вывода советских войск из Афганистана; -День защитника Отечества;

	<ul style="list-style-type: none"> -Международный день освобождения узников фашистских лагерей; -День космонавтики; -День Победы советского народа в Великой Отечественной войне; -День славянской письменности и культуры; -День России; -День памяти и скорби; -День молодежи; -День Государственного флага РФ; -День памяти жертв блокады Ленинграда;
29.	Экологическая игра «Экологические тропы Кузбасса»
30.	Тематические классные часы, посвящённые годовщине аварии на Чернобыльской АЭС
31.	Фотовыставка «Авария в Чернобыле: как это было»
32.	Флешмоб «Звезда победы»
33.	Участие в городском фестивале литературно-музыкальных композиций «Защитникам Отечества посвящается» (12 участников). Благодарственное письмо (СЦ «Берегиня»)
34.	Участие в городской интерактивной игре «Пройдём сквозь врата истории» в рамках открытого форума юных патриотов «Галерея национальных героев»
35.	Участие в городском конкурсе «Экологический баттл»-1 место
36.	Организация работы юнармейского отряда «Витязь». Принятие в ряды юнармии, встреча с ветеранами боевых действий в Афганистане и Чечне, с военнослужащими, бывшими пограничниками, участие в областных слётах юнармейцев.
37.	«Парламентский урок»-встреча с представителями городского Совета народных депутатов
38.	Участие в спортивных соревнованиях, посвящённых Дню защитников Отечества, 52-легкоатлетической эстафете, памяти Л.С. Резвых, Н.Г.Малкову, А.Лужбину.
39.	Участие в XXIV городском конкурсе юных поэтов и прозаиков «Свой голос»-1 место
40.	Участие в городском конкурсе сочинений муниципальной избирательной комиссии «Я будущий избиратель»-2 место, участие.
41.	Участие в городском конкурсе агитбригад «Юные инспектора движения-2017»-участие

42.	Участие в городском конкурсе «Безопасное колесо»-3 место
43.	Городской конкурс «Сдай батарейку, спаси планету»-1 место
44.	Участие в муниципальном этапе областного конкурса творческих работ «Пионерское детство моих родных и близких, знатных земляков»-1 место Участие в областном этапе
45.	Участие в дистанционной Всероссийской викторине «Россия. Вооружённые силы»-сертификат участников
46.	Участие в городских мероприятиях, посвящённых Дню Победы
47.	Торжественная встреча «Кодекс чести» с участием ветеранов воинов-интернационалистов
48.	Областной конкурс «Наше наследие»

Коллектив лицея большое значение придаёт сохранению традиций, именно они создают неповторимую атмосферу общности всех участников образовательного процесса. Это:

- Праздник «День знаний»;
- День учителя;
- Торжественное мероприятие «Посвящение в лицеисты»;
- Осенний туристический поход «День здоровья»;
- Спортивные эстафеты с участием родителей первоклассников «Родители и дети на спортивной планете»;
- Ежегодная ярмарка «Золотые» руки мамочки моей».
- Концерт ко Дню матери «Не такой концерт как все!»;
- День дублёра;
- Конкурс «Ученик года»;
- День наук, посвящённый Дню рождения лицея;
- «Лицейская весна», праздник подведения итогов года;
- Праздник «Последний звонок»;
- Праздник «Прощание с начальной школой»;
- Выпускной вечер;

В большинстве этих мероприятий активное участие принимают родители учеников.

Успешно работает совет лицеистов ученического самоуправления 5-11 классов. Ребята совместно планируют работу, организывают и проводят мероприятия: «День дублёра», «Мисс весна», «Лицейстка», спортивные эстафеты «Вместе со всеми за здоровьем», «День учителя», «Новогодний калейдоскоп», делают рейды внешнего вида лицеистов, принимают участие в работе совета профилактики и Управляющего совета. Свои организаторские способности, приобретённые навыки, ребята из совета с успехом реализуют в классных коллективах, они настоящие помощники классных руководителей.

Вначале учебного года прошли выборы президента лицея, на должность которого претендовали трое учеников старших классов. Предвыборная кампания была организована по всем правилам: кандидаты представили свои программы и приняли участие в публичных дебатах. Были выпущены специальные бюллетени. В голосовании участвовали ученики 5-11 классов, учителя. Активность, творчество, инициативу ребята проявили, работая вожатыми на отрядах в летнем пришкольном лагере, за что получили признание отдыхающих и высокую оценку руководства лагеря.

Работая в совете, ребята получают опыт самостоятельности в принятии решений, в умении проявлять инициативу, воплощать идеи, реализовывать их в интересах коллектива, планировать, анализировать, подводить итоги сделанного, что в свою очередь способствует воспитанию и развитию личных качеств учеников, формированию активной гражданской позиции.

В лицее ежемесячно выпускается газета - «Клякса», главный редактор которой член совета Шарычев Иван. Ребята из редакции самостоятельно подбирают материал для тематических выпусков газеты, публикуя заметки, очерки, проводя опросы, интервью. Работа над газетой помогает ребятам в полной мере раскрыть свой творческий потенциал.

Внеурочная деятельность-это образовательная деятельность, осуществляемая в формах отличных от классно-урочной и направленная на достижение учениками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Участие обучающихся во внеурочной деятельности осуществляется на основе свободного выбора родителями и детьми образовательной области и образовательных программ. Группы для проведения занятий внеурочной деятельности формируются в начале учебного года.

Для организации внеурочной деятельности, в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки РФ лицеем выбрана оптимальная модель, предполагающая включение всех внутренних ресурсов образовательной организации, весь педагогический потенциал, педагогов дополнительного образования, учителей, организаторов, педагога-психолога, а координирующую роль выполняют классные руководители и администрация.

Данная модель позволяет создать единое образовательное и методическое пространство лицея с оптимальным взаимодействием его структурных подразделений.

Рассматривая вопросы организации внеурочной деятельности в 5-8 классах и, в частности, выбора её содержательных направлений, ориентировались:

- на запросы родителей, законных представителей обучающихся;
- на приоритетные направления деятельности лицея;
- учитывались интересы, склонности, возможности педагогов;

-возможности образовательного учреждения;

В этом году в лицее с 1 по 8 класс реализуются 44 программы внеурочных занятий по пяти направлениям деятельности: 6 по спортивно-оздоровительному, 8 по общекультурному, 15 по общеинтеллектуальному, 5 по духовно-нравственному и 9 по социальному направлению. В начальной школе по 16 программам работают 22 педагога, в 5-8 классах по 28 программам 23 педагога. В учебном плане на ступени основного общего образования на внеурочную деятельность предусмотрен 91 час в неделю. В 5-ых и 8-ых классах по семь часов, в 6-ых и 7-ых по шесть.

Перечень программ внеурочной деятельности и руководителей в 5-8 классах.

№	Название	Руководитель	Класс
1	Групповое занятие «Развитие навыков общения»	Мастерова Е.А.	5б, 6б, 7а, 8г
2	Дискуссионный клуб	Литвинова Е.А.	7б, 8в, 6в
3	Групповое занятие «Школа вожатых»	Литвинова Е.А.	8г, 6б, 8в
4	Групповое занятие «Юный правовед»	Думанский Н.Ю.	8а
5	Групповое занятие «Журналистика»	Иванова А.Г.	8а, 8в
6	Групповое занятие «Торжественные встречи»	Ланге Л.Б.	8а
7	Клуб «Витязь»	Соколов В.В.	8б, 8г
8	«Тропами родного края» (экология, краеведение)	Иванова А.Г.	8а
9	Юный турист	Никитина В.А.	5б, 5в
10	«Мой город»	Никитина В.А.	7а, 7б
11	Групповое занятие «Увлекательное рукоделие»	Киселёва О.И.	6а, б, в, г, 7а, б, в, 5а, б, в
12	Кулинария	Киселёва О.И.	6а, б, в, г, 7а, б, в, 5а, б, в
13	Экскурсия по родному краю	Мастерова Е.А.	7в
14	Экскурсия по родному краю	Черткова Р.Е.	6в
15	Групповое занятие «Конструирование в технике бумажной пластики»	Черткова Р.Е.	5в, 6а
16	Танцевальная студия	Ланге Л.Б.	6г, 5а, 6а
17	Групповое занятие «Реальная математика»	Секретарёва Н.В. Чистякова Н.П. Лисовая И.А. Слепцова Е.Д.	6б, 8а, 8б, 7а, 8в, 6в, 6а, 8г, 6г, 7б, 7в, 5а, 5в
18	Групповое занятие «Техническое черчение»	Черткова Р.Е.	8в, 7в, 8б
19	ЮИД «Дорожный патруль»	Иванова А.Г.	5б, 6г
20	Театральная студия на французском языке	Побожакова Е.В.	5в
21	Групповое занятие «Занимательная алгоритмика»	Ширяева М.А.	5в, 6а, 6г
22	Групповое занятие «Юный мультипликатор»	Ширяева М.А.	5б, 5в

23	Программирование в «Скретч» и «Питон»	Московченко Т.Н.	8б
24	Первый шаг в робототехнику	Московченко Т.Н.	8в
25	Групповое занятие «Учимся работать с текстом»	Чернигова Н.Н. Латыпова З.А. Фурсова О.Ю. Ширяева И.Г. Хаиндрава И.А.	6б, 5б, 8а, 5в, 6г, 5а, 8в, 7в. 7б, 8б. 6в, 6а, 8г, 7а
26	Секция баскетбола	Петрова О.В.	5а, 5б, 5в, 8кл.
27	Секция лёгкой атлетики	Дворянидов К.В.	8г, 7в
28	Волейбол	Дворянидов К.В.	8б. 8в, 7а, 7в, 6а, 6в, 8г, 7б
Внеурочные занятия в начальных классах			
29	«Планета загадок»	Эртель Е.Н.	1-4кл.
30	Шахматный клуб «Белая ладья»	Думанский Н.Ю.	1-4кл.
31	Хореографическая студия «Грация»	Ланге Л.Б.	1-4кл.
32	Спортивный клуб черлидинга	Сагитова Т.С.	2кл., 4кл.
33	Кружок «Умелые ручки»	Мастерова Е.А.	1-4кл.
34	Театральная студия	Пастушкова Е.Ю.	2кл. 4кл.
35	Кружок этикета	Амосова М.Ю.	2кл., 4кл.
36	Изобразительная студия «Радуга»	Черткова Р.Е.	2-е кл.
37	Студия «Азбука психологии»	Мастерова Е.А.	2-е кл.
38	Научное общество «Прометей»	Учителя начальных классов	1-4 кл.
39	Групповое занятие «Внеклассное чтение»		
40	Групповое занятие «Математика и конструирование»		
41	Групповое занятие «Информатика в играх и задачах»		
42	Кружок «Мои первые проекты»		
43	Клуб «ЮИД»		
44	Групповое занятие «Школа грамотеев»		

В начале учебного года учителя провели организационную работу по привлечению обучающихся 5-8 классов на свои курсы, рассказали о целях, содержании, формах деятельности предстоящих внеурочных занятий. Все желающие имели возможность записаться на любые курсы. Впоследствии были сформированы группы, составлено расписание занятий. При формировании групп учитывается общий объём и максимальный объём аудиторной нагрузки на обучающихся, который не должен превышать нормативы требований СанПиН.

Для сохранения в течение года контингента посещения внеурочных занятий, учителя используют различные формы организации, это общественно полезные практики, тренинги, групповые занятия, игры, художественное творчество, исследовательская и проектная деятельность, экскурсии, походы, соревнования, посещение театров, музеев, различных городских мероприятий.

Каждым учителем ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются темы, согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется посещаемость.

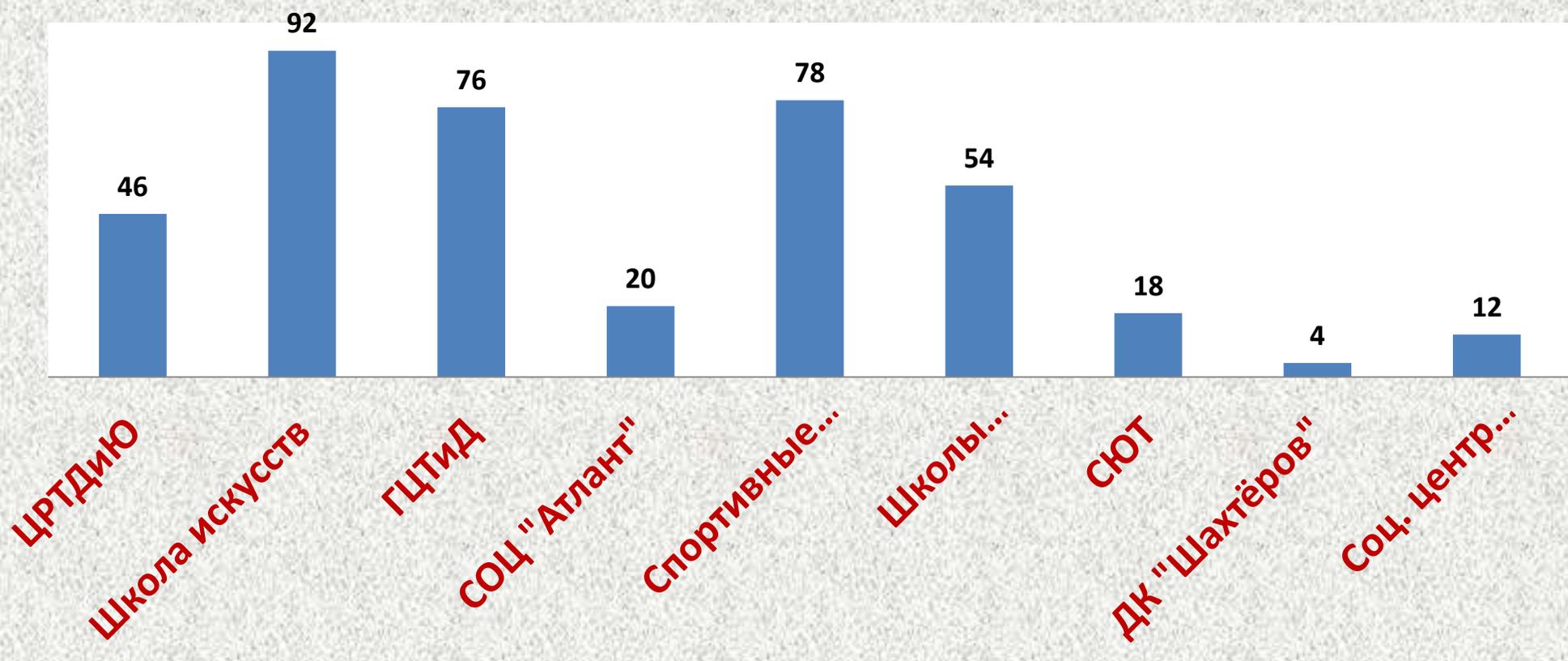
По итогам проведённого опроса внеурочной деятельностью по различным направлениям деятельности, с учётом занятий в учреждениях дополнительного образования, в каждом классе охвачено 100% обучающихся 5-8 классов.

Самое большое количество обучающихся посещают два курса – «Реальная математика» и «Работа с текстом». Наиболее популярные занятия – «Кулинария», волейбол, баскетбол, «Экскурсии по родному краю», «Конструирование в технике бумажной пластики». Причины непосещения занятий, которые называют дети – это занятость в учреждениях дополнительного образования и неудобное для них расписание занятий.

Лицейсты активно посещают городские учреждения дополнительного образования по различным направлениям деятельности. В основном это хореография, вокал, спорт, рисование, техническое моделирование и изучение иностранных языков.

ПОСЕЩЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

■ Количество человек. Процент обучающихся, посещающих городские учреждения дополнительного образования-43% от общего числа учеников.



Профилактика в школе – это деятельность образовательного учреждения, направленная на создание системы позитивной профилактики, которая способствует воспитанию психически здорового, личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами. В лицее профилактическая работа старается опираться на лучшие качества обучающихся, на их достижения, пусть и небольшие.

Педагоги лицея стараются грамотно проводить профилактическую работу с учениками, направленную на предупреждение правонарушений и наркозависимости. На классных часах, которые проводятся еженедельно, учащимся разъясняются их права и обязанности, зачитываются выдержки из Устава лицея о правилах поведения на занятиях, переменах, вне лицея. Одним словом учителями используются все доступные и убедительные средства, методы, направленные на воспитание нравственных качеств личности учащихся. Однако количество ребят, стоящих на учёте в отделе МВД по делам несовершеннолетних остаётся неизменным-9. Из них 8 правонарушений за распитие алкогольных напитков в общественном месте, 1-за антиобщественные деяния, а именно, причинение телесных повреждений. Конечно, профилактический учёт – это предупреждение для подростков, и с каждым из них проводятся индивидуальные воспитательные беседы, разъяснения, поддерживается связь с родителями. Цель одна – помочь ребёнку не допустить повторения правонарушения.

**Количество обучающихся, стоящих на учёте в ОУУПиПДН Отдела
МВД России по г.Берёзовскому. Данные на 01.06.2017г.**



В лицее создана школьная служба примирения по урегулированию межличностных конфликтов учащихся, родителей и учителей. В ШСП входят три педагога, психолог и три старшеклассницы, которые в течение года посещали обучающие тренинги в городском центре диагностики и консультирования. В ШСП было зафиксировано 2 обращения. В работе службы ощущается нехватка специалистов, прошедших профильное обучение.

Профессиональная компетентность классного руководителя – это совокупное, формируемое личностное качество учителя, позволяющее определить его как компетентного в области учебно-воспитательной работы.

На сегодняшний день в лицее 37 классных руководителей, четверо из которых имеют стаж работы в этой должности менее четырёх лет, остальные свыше 15 лет.

Во внеклассных мероприятиях участвуют все классы, но степень их активности разная. Это связано с отношением, желанием классных руководителей организовать, заечь детей, заинтересовать каждого ученика.

Для повышения активизации обучающихся, обобщения и распространения опыта работы классных руководителей, выявления наиболее сплоченных и творческих классных коллективов, а также обновления содержания воспитательной деятельности лицея второй год проводится конкурс «Лучший класс года». Отделом воспитательной работы и Советом лицеистов в течение учебного года ведётся мониторинг участия каждого класса в лицейских и городских мероприятиях, акциях, конкурсах, спортивных соревнованиях. Учитывается также организация самоуправления в классах, уровень взаимодействия с родителями, учреждениями дополнительного образования города, количество проводимых мероприятий в классах, внешний вид, уровень воспитанности, а также активность, творчество и инициатива учащихся. Не учитывалась качественная успеваемость в классах. На итоговом мероприятии «Лицейская весна» были подведены итоги этого конкурса. Лучшими коллективами стали:

2а класс (Классный руководитель Соколова А.А.)

3в класс (Кл.руководитель Чернова Г.В.);

4в класс (Кл.руководитель Исионова Е.П.);

5а класс (Кл.руководитель Лисовая И.А.);

6а класс (Кл.руководитель Латыпова З.А.);

7в класс (Кл.руководитель Кундалева Т.П.);

8а класс (Кл.руководитель Синякова О.Е.);

9б класс (Кл.руководитель Никитина В.А.);

10а класс (Кл.руководитель Ширяева И.Г.);

Все победители награждены кубком и диплом. Этот конкурс способствует повышению активности и сплочённости классных коллективов.

На сегодняшний день круг обязанностей классного руководителя достаточно широк и требует от него больших душевных и временных затрат, приходится ежедневно решать множество вопросов. Хочется отметить умение направлять, стимулировать, заинтересовывать, добиваться, искать новые пути взаимодействия с детьми и родителями.

Анализируя качество взаимодействия лица с родительской общественностью можно сказать, что совместными усилиями созданы благоприятные условия для установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родителей к активному участию в жизни лица. Родители принимают участие в собраниях класса и на параллелях, конференциях, в различных мероприятиях, работе Управляющего совета, совета профилактики правонарушений, в родительских комитетах, комиссиях. Родители оказывают помощь в подготовке и проведении лицейских мероприятий. Вместе мы собираем макулатуру, вещи для малообеспеченных семей города, делаем игрушки на городскую ёлку, высаживаем деревца на территории лица, строим снежные фигуры, участвуем в городских конкурсах и фестивалях, ходим в походы. Немаловажное значение имеет доступность для родителей информации об эффективности процесса воспитания и обучения ребенка, о его индивидуальных достижениях, которая находит отражение на лицейском сайте, в «Электронной школе 2.0», лицейской газете «Клякса». В основном родители с пониманием относятся к процессам, протекающим в лицее, они наши союзники и помощники, всегда активно подключаются к решению насущных проблем.

Лицеисты активны во всех сферах деятельности, инициативны и имеют большой творческий потенциал. Ребята участвуют в научно-практических конференциях различного уровня, предметных олимпиадах, дистанционных и заочных конкурсах, викторинах, городских фестивалях, смотрах. Результативность участия разная, но главное, что ученики получают опыт конкуренции, общения, учатся самооценке, повышают свой интеллектуальный, культурный и творческий уровень, самовыражаются.

Итоги участия обучающихся лицея в соревнованиях, творческих конкурсах, научно-практических конференция.

Спортивные достижения обучающихся	Достижения обучающихся в творческих конкурсах, НПК по направлениям воспитательной деятельности
Городской турнир по волейболу, посвящённый памяти Н.Г.Малкову (девушки 1999-2000г.р.)- 1 место	Участие в I городской краеведческой интерактивной игре «Мой Кузбасс» - 1 место
Первенство Берёзовского городского округа по баскетболу 2000г.р. - 1 место	Участие в межпредметной олимпиаде, посвящённой Победе в ВОВ «Я помню! Я горжусь!»- 3 место
Финал муниципального этапа чемпионата школьной лиги по баскетболу лиги «КЭС-БАСКЕТ» (девушки)- 2 место	Участие в V городском Фестивале природоохранных видеороликов «Мы дети твои, Земля!»- 1 место
Финал муниципального этапа чемпионата школьной лиги по баскетболу лиги «КЭС-БАСКЕТ» (юноши)- 1 место	Участие в городской экологической конференции «Наш дом Земля»- 2 место, 3 место, 3 место
Городской турнир по волейболу, посвящённый памяти Н.Г.Малкову (юноши 2001г.р.) - 2 место	Участие в областной научно-практической конференции «Кузбасские истоки»- 2, 3 место
XIII городской турнир по волейболу, посвящённый памяти тренера-преподавателя Б.Ф.Давыдова. г.Ленинск-Кузнецкий- 1 место	Участие в межрегиональной эколого-краеведческой конференции «Цвети, шахтёрская земля!»- 2, 2 место
Городской турнир по волейболу, посвящённый памяти Н.Г.Малкову (юноши 1999-2000г.р.) - 2 место	Участие в областной научно-практической конференции «Экология Кузбасса»- 1 место
Турнир по шахматам, в рамках Всероссийских соревнований «Президентские игры»- 2 место	Участие в дистанционной Всероссийской викторине «Россия. Вооружённые силы»- сертификат участников
Городской турнир по баскетболу, посвящённый Дню защитников Отечества (девочки 4-6 классов)- 3 место	Участие в областном интеллектуальном марафоне центра довузовской подготовки КемГУ для обучающихся 6-7 классов, посвящённом Г.К.Жукову. Победитель в творческом конкурсе «Галерея юных талантов»
Первенство города по волейболу среди девушек младшей группы- 3 место	Городской конкурс творческих работ «Кузбасс мой-горжусь тобой!»- 6 участников
Первенство города по волейболу среди девушек старшей группы- 2 место	Участие в XXIV городском конкурсе юных поэтов и прозаиков «Свой голос»- 1 место
Первенство города по волейболу среди юношей старшей группы- 1 место	Участие в городском конкурсе сочинений муниципальной избирательной комиссии «Я будущий избиратель»- 2 место, участие.
Первенство города по баскетболу среди женских команд «Равнение на победу» - 3 место	Участие в городском конкурсе агитбригад Юные инспектора движения-2017»- участие

Турнир по волейболу, посвящённый памяти Л.С.Резвых- 3 место	Участие в городском конкурсе «Безопасное колесо»- 3 место
Открытый городской турнир по волейболу, посвящённый памяти Героя Советского Союза Л.С.Резвых и празднованию Дня защитников Отечества- 3 место	Городской конкурс «Сдай батарейку, спаси планету»- 1 место
Городской турнир по баскетболу, посвящённый Дню защитников Отечества среди мальчиков 4-6 классов- 1 место	Участие в муниципальном этапе областного конкурса творческих работ «Пионерское детство моих родных и близких, знатных земляков»- 1 место Участие в областном этапе конкурса
Первенство города по волейболу среди юношей младшей группы- 3 место	Областной конкурс «Наше наследие»- участие
52 –ая традиционная легкоатлетическая эстафета, посвящённый Дню Победы в Великой Отечественной войне, 1 группа- 2 место	Участие в городском конкурсе «Ученик года 2017»- 2 место
52 –ая традиционная легкоатлетическая эстафета, посвящённый Дню Победы в Великой Отечественной войне, 2 группа- 2 место	Участие в городском фестивале литературно-музыкальных композиций «Защитникам Отечества посвящается» (12 участников). Благодарственное письмо-места не присуждались (СЦ «Берегиня»)
52 –ая традиционная легкоатлетическая эстафета, посвящённый Дню Победы в Великой Отечественной войне, 1 группа- 3 место	Участие в городском конкурсе «Экологический баттл»- 1 место
Городской турнир по мини футболу, посвящённый памяти воина-афганца интернационалиста Андрея Лужбина.(Региональное отделение Кемеровской области Всероссийской политической партии «Партия Великое Отечество») - 2 место	Городской конкурс «Правовой квест»- 2 место
Летний городской фестиваль ГТО, 3 ступень, девочки - 3 место	Городская викторина «Дорогой правовых знаний»- 3 место
Летний городской фестиваль ГТО, 4 ступень, девочки- 1 место	Областной конкурс французской песни КемГУ «Этуаль»- 3 место
Летний городской фестиваль ГТО, 3 и 4 ступень, общекомандное 2 место	Городская акция «Сдай батарейку-спаси планету»- 1 место
Городской турнир по подвижным играм «Охотники и утки» среди учащихся 4 классов общеобразовательных учреждений города - 1 место	Городской квест, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом- 2 место

Новогодний турнир по баскетболу среди девушек 2001-2002г.р.- 2 место	Участие в областном проекте «Ты-предприниматель»- 3 участника областного этапа
Новогодний турнир по баскетболу среди юношей 2003-2005г.р.- 3 место	Городской конкурс «Снежные фигуры» - благодарственное письмо
Городской туристический слёт, посвящённый Всемирному Дню туризма- участие	Городские эстафеты с элементами пожарно-прикладного спорта- 3 место
	Областной конкурс «Достижения юных»- участие
	Городской конкурс «Лучший выпускник 2017года»

Подводя итоги плана реализации программы воспитания социализации в 2016 - 2017 учебном году, можно сказать, что воспитательный процесс организован на должном уровне. Имеющие место проблемы обозначены и ждут своего решения. Нам необходимо работать над повышением уровня воспитанности, общей культурой поведения и общения наших учеников. Следует в классе создавать условия для общения, обсуждения вопросов, проблем, которые волнуют ребят, проводить больше дел, направленных на сплочение.

В течение учебного года, педагогический коллектив лицея стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Очевидно, что общая комфортная, доброжелательная психологическая обстановка в лицее, традиционные мероприятия, способствует формированию благоприятной воспитывающей среды.

9. Материально-технические условия осуществления образовательной деятельности

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения. Лицей располагает технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся, которая соответствует санитарным и противопожарным нормам. Обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде.

В лицее 33 учебных и 7 административных кабинетов, современный спортивный зал, актовый зал, библиотека.

Учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением, имеется соответственный экран или интерактивная доска. В учебном процессе участвует:

- 19 интерактивных досок;
- 26 мультимедийных проекторов;
- 26 устройств офисного назначения (принтеры, сканеры, МФУ);
- 2 мобильных компьютерных класса (кабинет №26, №48);

– автоматизированный информационный комплекс.

В лицее оборудовано 2 компьютерных класса, оснащение которых обеспечивает освоение ИКТ, используется в урочной и внеурочной деятельности для многих видов информационной деятельности.

Административные кабинеты (директора, заместителей директора, бухгалтерии, приемной) также оснащены компьютерной техникой.

В то же время, в лицее есть ряд проблем, которые необходимо решить. Компьютерная техника морально и технически изнашивается. Для поддержания и развитие материально-технической базы необходимо привлечение бюджетных средств, добровольных пожертвований.

На текущий момент в МБОУ «Лицей № 17» имеется доступ к высокоскоростной сети Интернет.

Выводы: Эффективность использования современного оборудования в образовательном процессе удовлетворительная.

Использование современного оборудования и его эффективное применение в образовательном процессе позволяет учителю:

- обеспечить наличие мобильной, интерактивной образовательной среды через использование интерактивных средств обучения (интерактивных обучающих программ);
- применить особые формы подачи информации, доступной данному ученику, группе учащихся (печатные тексты, аудиозаписи, фрагменты фильмов и др.);
- дает возможность проиллюстрировать естественно - научный процесс или явление;
- провести эксперимент с помощью аналоговых, компьютерных и цифровых ресурсов;
- позволяет обеспечить самостоятельность обучающихся при изучении нового материала;
- провести автоматизированный контроль знаний по определенной тематике или по курсу в целом (с помощью тестов, тренажеров);
- возможность реализовать функцию взаимодействия с окружающим информационным пространством.

Эффективное применение современного оборудования в учебно-воспитательном процессе обеспечивает учащемуся:

- свободный доступ к разнообразным информационным ресурсам и возможность оперативно привлекать необходимые источники текстовой, графической и аудиовизуальной информации;
- возможность прямого доступа к лабораторному оборудованию;
- возможность проведения экспериментальных исследований;
- возможность представить результаты обучения в виде презентаций;
- достижение личностных, предметных результатов освоения образовательной программы общего образования с использованием ИКТ.

В целом эффективное применение современного оборудования в учебно-воспитательном процессе позволяет оптимизировать образовательную среду и повысить качество образования.

10.Обеспечение комплексной безопасности

Антитеррористическая защищенность и противодействие терроризму

В фойе лицея размещен пост дежурного-вахтера, оборудованный монитором, на который поступают сигналы с камер видеонаблюдения. Всего 8 камер: внешних камер – 7, внутренних – 1. Система видеонаблюдения, имеющаяся в лицее, требуют модернизации и увеличения количества камер видеонаблюдения.

Пункт охраны объекта оборудован телефоном для экстренного вызова наряда полиции, 1 кнопкой тревожной сигнализации («мобильный телохранитель») с выводом на пульт вневедомственной охраны, находится на первом этаже у дежурного-вахтера или дежурного сторожа – в исправном состоянии.

Здание лицея оборудовано автоматической установкой пожарной сигнализации, которая дополнительно оснащена передачей тревожного извещения о пожаре в пожарную часть, системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре в соответствии с проектной документацией. Кроме этого лицей оборудован пожарными извещателями.

Пропускной режим в здание лицея контролируется в дневное время дежурным-вахтером, в ночное время – сторожем. Ограничение доступа посторонних лиц на территорию места массового пребывания людей обеспечено наличием ограждения по всему периметру. Наличие запирающихся ворот препятствует несанкционированному проезду транспорта на территорию лицея. Освещение территории осуществляется при помощи 6 кобр.

При входе утром в лицее ежедневно дежурит администратор, классный руководитель дежурного класса. Родители обучающихся пропускаются в здание лицея в указанное время на переменах, после занятий или по приглашению учителей. Обучающиеся лицея не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.

Запрещен вход в лицей любых посетителей, если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность и объяснить цель посещения. Все посетители регистрируются дежурным-вахтером в Журнале регистрации посетителей МБОУ «Лицей №17».

Проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется на основании заранее составленного списка разрешенного для въезда автотранспорта или с разрешения администрации.

Взаимодействие МБОУ «Лицей №17» по вопросам безопасности с правоохранительными органами, аварийными и экстренными службами осуществлялось директором лицея по телефонам и при личных встречах при необходимости. При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками МВД и администрацией лицея.

Предупреждение и ликвидация последствий ЧС природного и техногенного характера

С января по май 2017 г. были проведены занятия из числа преподавательского состава и обслуживающего персонала правилам безопасного поведения по предупреждению и ликвидации ЧС, а также созданы группы обучения по вопросам ГО.

Обновлены инструкции у вахтеров и сторожей по действиям в ЧС, ведению телефонного разговора при угрозе террористического акта, бланки телефонного сообщения о звонке террориста, список телефонов экстренных служб и администрации лицея. Ворота, ведущие на территорию лицея, закрываются на замок.

Гражданская оборона в течение 2016-2017 учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года №68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС, природного и техногенного характера».

В течение года проводилась работа:

- постоянно проводились проверки складских, подвальных и технических помещений;
 - неоднократно проводились инструктажи с сотрудниками и обучающимися;
 - согласована документация по вопросам безопасности в МБОУ «Лицей №17»:
- ✓ План действий по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера;
 - ✓ План ГО на 2016-2017 учебный год;
 - ✓ Схема оповещения сотрудников лицея в случае ЧС.

Проведены тренировки по учебной эвакуации обучающихся и сотрудников лицея в случае возникновения пожара и ЧС. Отмечены как положительные моменты, так и недостатки в проведении учений, высказаны предложения по их устранению.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

В целях предупреждения дорожно-транспортного травматизма в лицее разработаны и утверждены:

- ✓ Паспорт дорожной безопасности МБОУ «Лицей №17»;
- ✓ план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- ✓ памятки ученикам и родителям.

В 2016-2017 учебном году проведены следующие мероприятия по данному направлению:

- Беседа с родителями-водителями на тему «Жизнь детей зависит от вас».
- Беседа с родителями-водителями на тему «Жизнь детей зависит от вас».
- Уроки безопасности в 5 классах «Правила нашей безопасности».
- Составление схемы безопасного маршрута «Твоя дорога в школу».
- Классный час «Моя безопасность» с просмотром обучающих мультфильмов серии «Уроки тётушки Совы»: «Уроки осторожности», «Электричество», «Азбука безопасности на дороге» (1 классы).
- Классный час-викторина «Дорожная безопасность» (2 классы).
- Участие во Всероссийской акции «Дорога – символ жизни» (4 класс).
- Выступление агитбригады отряда ЮИД.
- Урок безопасности (6-е классы) с приглашением сотрудника ОГИБДД отдела МВД России по г. Березовский Рыжова С.А.
- Тематические классные часы «Безопасные каникулы».
- Встреча с заместителем начальника ОГИБДД МВД РФ по г.Берёзовский Каличкиным А.М. по вопросу дорожной безопасности прилегающей территории лицея.
- Городская акция «Внимание, водитель!» с участием сотрудников ГИБДД и отряда ЮИД.
- Беседы сотрудников ГИБДД с обучающимися 1-4 классов по профилактике ДДТТ и популяризации светоотражающих элементов.

Противопожарная безопасность и электробезопасность

- В связи с предъявляемыми новыми требованиями разработан и утвержден в вышестоящих инстанциях «Паспорт безопасности» лица сроком на 5 лет.
- Имеются поэтажные Планы эвакуации обучающихся и сотрудников лица при пожаре и других чрезвычайных ситуациях.
- Автоматическая пожарная сигнализация лица соответствует государственным нормам пожарной безопасности.
- Проводилась проверка состояния огнетушителей: их наличие в кабинетах повышенной опасности, в актовом зале и электрощитовой, их исправность и срок годности.
- Установлены противоподымные двери на путях эвакуации.
- В течение учебного года регулярно проводилась разъяснительная работа по профилактике пожара и действиям в случае возникновения пожара. Формы разъяснительной работы различны: беседы, викторины, раздача буклетов, памяток, показ видеофильмов и видеосюжетов.

Учащиеся лица приняли участие в спортивной игре «Веселые старты» с элементами пожарно-прикладного спорта, посвященных «Дню защиты детей», стали призерами, заняв 3 место.

Выполнение норм охраны труда, предупреждения травматизма

Проводится инспекционный контроль санитарно-гигиенического состояния кабинетов. Проведена специальная оценка условий труда рабочих мест (52 рабочих места).

В лицее сложилась система традиционных оздоровительных мероприятий: медицинские осмотры, регулярная вакцинация; проведение дней здоровья; контроль объема домашних заданий в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

В лицее разработаны и утверждены:

- ✓ инструкции по охране труда для всех специалистов лица и инструкции по охране труда при выполнении различных видов работ;
- ✓ приказы.

В учебном году согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

- Подготовка лица к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.
- Утверждение должностных инструкций по охране труда по обеспечению безопасности жизнедеятельности для сотрудников лица.

- Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале.
- Обучение и проверка знаний по охране труда педагогических работников.
- Проверка наличия инструкций по охране труда и наглядной агитации в учебных кабинетах.
- Обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, пожарной безопасности. Организация и проведение конкурсов рисунков, викторин по данным вопросам.
- С сотрудниками лицея проводился плановый инструктаж по охране труда, с вновь принятыми на работу проводился вводный инструктаж и инструктаж на рабочем месте.
- По мере необходимости проводятся инструктажи по охране труда при проведении поездок, экскурсий, внеклассных мероприятий.

За 2016-2017 учебный год произошли 2 несчастных случая с учащимися.

Причины несчастных случаев – невнимательность учащихся.

Травму на рабочем месте получили трое сотрудников лицея. Причины – личная неосторожность пострадавших.

Учебные кабинеты оснащены медицинскими аптечками, состав которых обновляется по мере необходимости.

В течение учебного года проводилось обучение сотрудников лицея по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности на курсах, организуемых ГОУ ДПО (ПК) С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» с выдачей удостоверений (8 сотрудников). На базе ГБОУ «Березовский политехнический техникум» сотрудники лицея прошли обучение по программе «Основы оказания первой помощи» (20 человек).

На сайте лицея в разделе «Учащимся и родителям» (http://lizey17.ucoz.ru/index/informacija_po_bezopasnosti_uchashhikhsja/0-120) размещены материалы в области обеспечения комплексной безопасности, подобрана информация для школьников и родителей. Данный материал может использоваться педагогами при подготовке классных часов и других внеклассных мероприятий.

11. Показатели деятельности лицея

(Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся (на конец учебного года)	920
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	385
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	437
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	98
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	475/57,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовый уровень – 15,53 Профильный уровень – 42,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/1%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	5/11%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3/3%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	6/6,4%

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5/11,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2068
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	934
1.19.1	Регионального уровня	32
1.19.2	Федерального уровня	439
1.19.3	Международного уровня	463
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	101/10,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44/83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38/71,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9/16,9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	47/88%
1.29.1	Высшая	32/60%
1.29.	Первая	15/28%

2		
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8/15%
1.30.2	Свыше 30 лет	23/43%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/5,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19/35,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52/92,8%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48/85,7%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	20
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв. м