

Кемеровская область, город Берёзовский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №17»

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол №__
от ____20__ года
Председатель педсовета

Подпись, печать ОУ

Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(тип программы: ориентированные на достижение результатов определённого уровня/
по конкретным видам внеурочной деятельности)

ШКОЛА ЭТИКЕТА

(кружок, факультатив, научное объединение и пр.)

2 года

(срок реализации программы)

12-13 лет (5-6 класс)

(возраст обучающихся)

И.Г.Ширяева

(Ф.И.О. учителя, составителя)

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план.....	8
3. Тематическое планирование. 5 класс	9
4. Тематическое планирование. 6 класс.....	11
5. Примерное содержание занятий. 5 класс	13
6. Примерное содержание занятий. 6 класс.....	17
7. Предполагаемые результаты реализации программы.....	21
8. Список литературы.....	23

Пояснительная записка

В настоящее время социализация личности является важной составляющей системы образования. Это самое широкое понятие среди процессов, характеризующих воспитание личности. Проблема социализации детей в образовательных учреждениях вызывает большой интерес ученых и практиков, что находит свое отражение в многочисленных психолого-педагогических исследованиях.

Несмотря на значительное число работ, в которых изучались проблемы социализации личности, педагогические возможности использования средств этикета в этом процессе не были объектом пристального внимания. Вместе с тем, социальные изменения, происходящие в современном обществе, требуют от каждого человека обращения к нормам и правилам общения и поведения, заложенным в этикете, позволяющим быть успешным в социальном взаимодействии.

Ученые рассматривают этикет не только как специфическую коммуникативную систему и особую форму поведения, но и как определенную систему знаков. Любой акт общения предполагает наличие, по меньшей мере, двух партнеров, имеющих определенный коммуникативный статус. Коммуникативные роли участников общения взаимно обусловлены; с одной стороны, они определяются их половозрастными и социальными ролями, а с другой - задаются самой ситуацией общения.

Этикет выполняет в обществе регулятивную, опознавательную, идентификационную, коммуникативную, этическую, эстетическую и воспитательную функции. Знание правил этикета необходимо и государственным деятелям, и широким народным массам, и узко обозначенным социальным группам. Поэтому обучение детей правилам и нормам поведения, принятым в обществе, является одной из важных задач в

системе образования и воспитания подрастающего поколения, способствует успешной социализации личности.

Человеку приходится бывать в разных ситуациях, встречаться с различными людьми. Чтобы всегда и везде выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно, нужно с детства усвоить нормы поведения в обществе, соблюдение их должно стать привычкой. При этом важно понимать, что правила вежливости – не что-то искусственно выдуманное для усложнения жизни, а, наоборот, благодаря им общение становится более человечным, потому что они основаны на уважительном и тактичном отношении к человеку.

В мире нет одинаковых людей. Мы все очень разные. Но каждому человеку хочется, чтобы его понимали, принимали таким, какой он есть, не ломали бы его личность, а помогали стать еще лучше, еще прекраснее. Особенно мы ценим, а порой и требуем, такого отношения со стороны близких нам людей.

В младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте продолжается развитие общения со взрослыми и сверстниками и появляются новые формы общения.

Но именно ранние формы общения во многом определяют дальнейшее их развитие и влияют на личность человека, на его отношение к окружающим людям, к себе, к миру.

Если у ребенка недостаточно сформирована способность к общению в детстве, то в дальнейшем у него могут возникнуть внутриличностные и межличностные конфликты, которые у взрослого человека разрешить очень сложно, а иногда и невозможно.

В дошкольном возрасте у ребенка уже имеется опыт общения со взрослыми и сверстниками, но преобладает произвольный характер поведения. Пропедевтическая работа по обучению детей правилам этикета начинается уже в детских садах. Во всех образовательных программах для дошкольников педагогам предлагается примерно такое содержание: воспитание у детей правил культуры поведения в общественных местах, правила общения, культурно-гигиенические правила по самообслуживанию, правила поведения за столом, при посещении гостей и пр.

Школьнику же необходимо дать больше самостоятельности, развивать ответственность за выполнение ряда обязанностей. У него появляется “внутренняя позиция”, которая в дальнейшем будет присуща человеку на всех этапах его жизненного пути и станет определять его отношение не только к себе, но и к занимаемому им положению в жизни.

Изучение курса «Школа этикета» является важным этапом личностного развития школьников. Знания и навыки, приобретаемые в ходе освоения теоретических и практических основ данного курса, позволяют значительно расширить и углубить знания школьников об этикетных нормах, правилах поведения.

Цель программы «Школа этикета»: ознакомление обучающихся с нормами поведения в обществе и закрепление их в практической деятельности, формирование умений выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения; развитие коммуникативных способностей школьников.

Основные задачи:

- сделать этикет как предмет связующим звеном всего учебно-воспитательного процесса;
- познакомить обучающихся с правилами, нормами поведения, принятыми в обществе;

- формировать адаптивный тип взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- формировать уважительное и тактичное отношение к личности другого человека;
- развивать устойчивую положительную самооценку школьников.

Как уже было сказано, основы норм поведения дети получают еще в дошкольном возрасте. С учетом имеющегося у детей потенциала знаний и умений школьникам предлагается расширить свой опыт поведения в различных жизненных ситуациях в процессе изучения программы «Школа этикета».

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеучебной деятельности младших подростков. Предусмотренные данной программой занятия проводятся в 5 и 6 классах.

Программа предполагает проведение регулярных еженедельных внеучебных занятий со школьниками и рассчитана на 70 часов (по 35 часов в 5 и 6 классах).

Программа включает в себя 10 разделов: «Что такое этикет?», «Этикет общения», «Этикет поведения в общественных местах», «Правила поведения на отдыхе», «Гостевой этикет», «Этикет вашего дома», «Этикет публичных выступлений», «Имидж современного человека», «Особый этикет», «Религия и этикет».

При разработке занятий активно используются материалы учебных предметов, прежде всего гуманитарно-художественного цикла: литературные и музыкальные произведения, история и культура родного края, народные обычаи и традиции, знакомство с окружающей природой. Это соответствует основной задаче курса – сделать этикет как предмет связующим звеном всего учебно-воспитательного процесса.

В основе обучения лежит ролевой принцип. Собеседники должны осознавать свои ролевые позиции. Игровой принцип обучения соответствует возрастным особенностям ребенка.

Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде работы с таблицами-плакатами. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр по заданиям игровых карточек.

Формы работы: сюжетно-ролевые и дидактические игры, тренинговые упражнения, моделирование, проигрывание и анализ ситуации общения, рисование, конкурсы, викторины, тесты, решение проблемных ситуаций, беседы.

По результатам изучения каждого раздела программы проводятся итоговые занятия – презентации творческих проектов обучающихся с целью изучения уровня усвоения ими этикетных норм и применения их в разных ситуациях.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов
5 класс		
1.	Введение. Что такое этикет?	1
2.	Этикет общения.	6
3.	Этикет поведения в общественных местах.	11
4.	Правила поведения на отдыхе	10
5.	Гостевой этикет.	7
6 класс		
6.	Этикет вашего дома.	9
7.	Этикет публичных выступлений.	3
8.	Имидж современного человека.	10
9.	Особый этикет.	8
10.	Религия и этикет.	5

Тематическое планирование по курсу

«Школа этикета»

5 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов
1.	Введение. Немного истории. Что такое этикет?	Лекция	1
2.	Этикет общения Порядок представлений и знакомств. Визитная карточка. Приветствия.	Ролевая игра	1
3.	Умение вести беседу. Обращения. Правила разговора.	Инсценировка	1
4.	Речь и этикет.	Беседа, ролевая игра	1
5.	Разговор по телефону.	Тренинг	1
6-7	Защита проектов «Как мы общаемся друг с другом». Рефлексия.		2
8.	Этикет поведения в общественных местах На улице.	Тренинг	1
9.	В транспорте.	Тренинг	1
10.	В магазине.	Тренинг	1
11.	В больнице.	Тренинг	1
12- 13	«Я поведу тебя в музей».	Выездное занятие	2
14- 16.	«Театр уж полон. Ложи блещут».	Выездное занятие	3
17- 18.	Защита проектов «Ваше поведение – это ваша визитная карточка». Рефлексия.		2

	Правила поведения на отдыхе		
19.	О путешествиях.	Занятие-версия	1
20.	Этикет в спорте.	Тренинг	1
21-23.	Этикет на природе.	Выездное занятие	3
24.	На дискотеке.	Ролевая игра	1
25-26.	Защита проектов «Как мы отдыхаем». Рефлексия.		2
27.	Заочная экскурсия по городам и странам.	Экскурсия	1
28.	Защита проектов «Этикет за рубежом».		1
	Гостевой этикет		
29.	Виды приемов.	Лекция	1
30.	Официальный прием.	Ролевая игра	1
31.	Домашний прием.	Тренинг	1
32.	Дарить подарки приятнее, чем получать.	Инсценировка	1
33.	Детский праздник «От улыбки станет всем светлей»	Праздник	1
34-35.	Защита проектов «Мы идем в гости». Рефлексия.		2

6 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов
	Этикет вашего дома.		
1.	Хороший тон в доме и семье.	Лекция.	1
2.	Жилище. Обстановка и убранство комнат.	Занятие- версия	1
3.	Твоя комната – твой характер.	Ролевая игра	1
4.	Правила поведения в семье.	Тренинг	1
5.	Правила хорошего тона за домашним столом.	Тренинг	1
6.	Дети и родители.	Ролевая игра	1
7.	Этикет семейных событий.	Инсценировка	1
8-9.	Защита проектов «Мой дом – моя крепость». Рефлексия.		2
	Этикет публичных выступлений		
10.	Выступление на уроке.	Тренинг	1
11.	Выступление на научной конференции.	Ролевая игра	1
12.	Выступление по телевидению.	Инсценировка	1
	Имидж современного человека		
13.	Создание своего имиджа.	Тренинг	1
14.	Работа и стиль.	Тренинг	1
15.	Мужская одежда.	Инсценировка	1
16.	Женская одежда.	Инсценировка	1
17.	Украшения. Косметика и парфюмерия.	Инсценировка	1
18.	Чувство времени. Благодарность.	Тренинг	1

19.	Имидж делового человека.	Ролевая игра	1
20.	Имидж политика.	Ролевая игра	1
21- 22.	Защита проектов «Встречают по одежке». Рефлексия.		2
	Особый этикет		
23.	Дипломатический протокол.	Инсценировка	1
24.	Воинский этикет.	Тренинг	1
25.	Деловой этикет.	Тренинг	1
26.	Деловая переписка.	Тренинг	1
27.	Взаимоотношения в коллективе.	Инсценировка	1
28.	Этикет и Интернет.	Тренинг	1
29- 30.	Защита проектов «В чем залог твоего успеха». Рефлексия.		2
	Религия и этикет		
31.	Поведение в храме.	Лекция	1
32.	Обряды в нашей жизни.	Ролевая игра	1
33.	Православные праздники.	Инсценировка	1
34- 35.	Защита итоговых проектов «Один день воспитанного человека». Рефлексия.		2

Примерное содержание занятий

5 класс

Раздел 1. Введение. Что такое этикет? (1 час)

1.1. Общее понятие об этикете. Этика и этикет. История этикета. Появление этикета на Руси. Разные виды этикета. Современный этикет.

Раздел 2. Этикет общения (6 часов)

2.1. Порядок представлений и знакомств. Визитная карточка. Поклоны. Приветствия. Ролевая игра «Давайте познакомимся».

2.2. Умение вести беседу. Обращения. Правила разговора. Правила для говорящего. Правила для слушающего.

2.3. Речь и этикет. Современные нормы русского речевого этикета. В чем сила «волшебных слов»? Этикетные средства общения. Принципы выбора элементов этикета в зависимости от условий общения. Связь речевого этикета с неречевыми особенностями поведения. Ролевая игра «А как лучше сказать?»

2.4. Разговор по телефону. Этикет телефонных разговоров. Краткость при вежливости и уважении к тому, с кем говорите. Тональность разговора. Длительность телефонных бесед и время звонка. Использование телефона в экстренных случаях. О мобильных телефонах.

2.5-6. Защита проектов «Как мы общаемся друг с другом». Консультация по составлению проекта. Подготовка мультимедийных презентаций о способах общения дома, в школе, на перемене, на уроке, в разговоре по телефону, со сверстниками, со взрослыми и т.п.

Рефлексия. Анализ и обсуждение итогов изучения раздела. Устные высказывания детей, составление синквейнов, написание эссе, сочинений-этюдов, рисование (по желанию обучающихся).

Раздел 3. Этикет поведения в общественных местах (11 часов)

3.1. Необходимость умения правильно вести себя на улице. Вести себя так, чтобы не мешать другим. Правила поведения пешехода. Особенности поведения мужчин и женщин на улице. Если вы идете с зонтом. Еда на улице.

3.2. Особенности поведения в общественном транспорте: в поезде, в междугородном автобусе, в самолете, на теплоходе. Правила поведения при посадке и на выходе.

3.3. Поведение в магазине. Взаимоотношения продавца и покупателя. Как выбирать товар. Всегда ли уместно торговаться. Традиции совершения покупок.

3.4. В больнице. В очереди к врачу. Когда и как навещать больного. Что можно приносить в больницу. Круг интересов больного. Общение с инвалидами и неизлечимо больными людьми.

3.5-6. Посещение музея. Необходимая подготовка к походу в музей. Погружение в мир прекрасного. О чем можно разговаривать с гидом. Посещение городского краеведческого музея.

3.7-9. Поведение в театре. Стиль одежды. Тренинг. Посещение драматического театра.

3.10-11. Защита проектов «Ваше поведение – это ваша визитная карточка». Консультация по составлению проекта. Подготовка мультимедийных презентаций о поведении в общественных местах.

Рефлексия. Анализ и обсуждение итогов изучения раздела. Устные высказывания детей, составление синквейнов, написание эссе, сочинений-этюдов, рисование (по желанию обучающихся).

Раздел 4. Правила поведения на отдыхе

(10 часов)

4.1. Основные правила дорожного этикета. Путешествия бывают разные. Тренинг «Собираемся в поездку».

4.2. Этикет в спорте. Спортивная форма. Личная гигиена и чистота. Всегда ли уместна демонстрация своей силы. «Звездная» болезнь.

4.3-5. Пикник – это здорово. Занятие проводится на природе. Отдохни сам и дай отдохнуть соседям. Возьми с собой все необходимое. Обязанности делим поровну. Никакой громкой музыки. Бережное отношение к природе.

4.6. На дискотеке. Как одеться. Зачем ходят на дискотеку? Ролевая игра.

4.7-8. Защита проектов «Как мы отдыхаем». Консультация по составлению проекта. Подготовка мультимедийных презентаций о поведении на отдыхе.

Рефлексия. Анализ и обсуждение итогов изучения раздела. Устные высказывания детей, составление синквейнов, написание эссе, сочинений-этюдов, рисование (по желанию обучающихся).

4.9. Заочная экскурсия по городам и странам. Виртуальное посещение музеев, театров, мест отдыха, всемирно известных достопримечательностей.

4.10. Защита проектов «Этикет за рубежом». Консультация по составлению проекта. Подготовка мультимедийных презентаций об особенностях этикета в разных странах (по выбору детей).

Раздел 5. Гостевой этикет

(7 часов)

5.1. Виды приемов. Официальный прием, домашний прием. Познавательная беседа.

5.2. Урок-практикум «Официальный прием». Приглашение и отказ от приглашения. Приход на прием. Рассаживание за столом. Одежда для

приема. Правила пользования столовыми приборами. Музыка на приеме. Ролевая игра.

5.3. Урок-практикум «Домашний прием». Гости у вас. Неожиданный гость. К вам приехали дальние родственники. Почетные места. Размещение гостей за столом. Разговор за столом. Визит иностранных гостей. Составление меню для домашних приемов. Праздничный обед. Вы в гостях. Тренинг.

5.4. Как дарить подарки. Выбор подарка. Деньги в подарок. Цветы в подарок. Подарок своими руками. Инсценировка.

5.5. Детский праздник «От улыбки станет всем светлей». Составление сценария. Распределение ролей. Праздник.

5.6-7. Защита проектов «Мы идем в гости». Консультация по составлению проекта. Подготовка мультимедийных презентаций о поведении в гостях и о встрече гостей.

Рефлексия. Анализ и обсуждение итогов изучения раздела. Устные высказывания детей, составление синквейнов, написание эссе, сочинений-этюдов, рисование (по желанию обучающихся).

6 класс

Раздел 6. Этикет вашего дома

(9 часов)

6.1. Хороший тон в доме и семье. Взаимное уважение. Бережное и предупредительное отношение к близким. Познавательная беседа.

6.2. Жилище. Обстановка и убранство комнат – отражение внутреннего мира хозяев. Гармония и комфорт. Неповторимый облик вашего дома. Занятие-версия «Дом, в котором я хотел бы жить» или «Мой дом через ... лет».

6.3. Твоя комната – твой характер. Цветовая гамма. Привычка к порядку. Скажи мне, что стоит в твоей комнате, и я скажу, кто ты... Ролевая игра.

6.4. Правила поведения в семье. «Золотое правило» этикета. Умение вести себя в узком семейном кругу. Семейные ссоры. Роль хозяйки дома. Хороший тон в отношениях между супругами. Тренинг.

6.5. Правила хорошего тона за домашним столом. Утренний чай или кофе. Воскресный семейный обед. Вечерний чай. Разговор за семейным столом.

6.6. Дети и родители. Дети вырастают такими, какими их делает семья. Роль матери в семье. Обязанности отца как воспитателя. Как поощрять и наказывать детей. Взрослые дети. Ролевая игра.

6.7. Этикет семейных событий. Свадьба. Рождение ребенка. Именины и дни рождения. Юбилеи. Семейные традиции. Составление родословной. Инсценировка семейного праздника (по выбору детей).

6.8-9. Защита проектов «Мой дом – моя крепость». Консультация по составлению проекта. Подготовка мультимедийных презентаций о поведении в семье.

Рефлексия. Анализ и обсуждение итогов изучения раздела. Устные высказывания детей, составление синквейнов, написание эссе, сочинений-этюдов, рисование (по желанию обучающихся).

Раздел 7. Этикет публичных выступлений

(3 часа)

7.1. Выступление на уроке. Монологический ответ. Реферат, доклад, защита проекта, выразительное чтение, чтение наизусть. Тренинг.

7.2. Выступление на научной конференции. Этикетная модуляция речи. Тон, тема и пустые разговоры. Ролевая игра.

7.3. Выступление по телевидению. Инсценировка.

Раздел 8. Имидж современного человека

(10 часов)

8.1. Создание своего имиджа. Нужно ли работать над своим имиджем. Невербальное общение. Жестикуляция. Мимика. Внешность как элемент имиджа. Мода и вкус. Тренинг.

8.2. Работа и стиль. Одежда как элемент имиджа. Стиль одежды. Тренинг.

8.3. Мужская одежда. Смокинг. Фрак. Деловой костюм. Домашний костюм. Галстук. Аксессуары. Обувь. Инсценировка.

8.4. Женская одежда. Домашняя одежда. Дневной деловой костюм. Послеобеденный туалет. Вечерний туалет. Верхняя одежда. Перчатки. Головной убор. Обувь. Аксессуары. Инсценировка.

8.5. Украшения. Косметика и парфюмерия. Очки. Прическа. Макияж. Инсценировка.

8.6. Чувство времени. Благодарность. Беречь не только свое, но и чужое время. Внутренние часы. Благодарность может быть разной, но она обязательно должна быть. Тренинг.

8.7. Имидж делового человека. Индивидуальный имидж + репутация фирмы. Умение преодолевать кризисные ситуации. Одежда и умение преподнести себя. Элегантность. Ролевая игра.

8.8. Имидж политика. Деловые качества. Компетентность. Репутация. Безукоризненный внешний вид. Ролевая игра.

8.9-10. Защита проектов «Встречают по одежке». Консультация по составлению проекта. Подготовка мультимедийных презентаций об имидже современного человека.

Рефлексия. Анализ и обсуждение итогов изучения раздела. Устные высказывания детей, составление синквейнов, написание эссе, сочинений-этюдов, рисование (по желанию обучающихся).

Раздел 9. Особый этикет

(8 часов)

9.1. Дипломатический протокол. Основы дипломатического протокола. Дипломатический протокол в России. Основы дипломатического приема. Символы государства. Инсценировка.

9.2. Воинский этикет. Особенности этикета военнослужащего Российской армии. Тренинг. Встреча с военнослужащим.

9.3. Деловой этикет. Проведение переговоров, деловых встреч и совещаний. Секретарь. Внешний вид сотрудников. Правила вежливости на работе. Офис. Корпоративный имидж. Тренинг.

9.4. Деловая переписка. Деловые бумаги. Деловое письмо. Рекомендательное письмо. Поздравительные письма. Телеграмма. Факс и электронная почта. Тренинг.

9.5. Взаимоотношения в коллективе. Воспитывать друг друга и приспособливаться друг к другу. Взаимопомощь и создание раскованной атмосферы. Инсценировка этических ситуаций.

9.6. Этикет и Интернет. Основные правила поведения в сети Интернет. Общение посредством электронной почты. Правила поведения в телеконференциях. Тренинг.

9.7-8. Защита проектов «В чем залог твоего успеха». Консультация по составлению проекта. Подготовка мультимедийных презентаций о способах общения в особых ситуациях.

Рефлексия. Анализ и обсуждение итогов изучения раздела. Устные высказывания детей, составление синквейнов, написание эссе, сочинений-этюдов, рисование (по желанию обучающихся).

Раздел 10. Религия и этикет

(5 часов)

10.1. Поведение в храме. Познавательная беседа.

10.2. Обряды в нашей жизни. Ролевая игра «Свадьба».

10.3. Православные праздники. Инсценировка «День Святой Троицы».

10.4-5. Защита итоговых проектов «Один день воспитанного человека». Консультация по составлению проекта. Подготовка мультимедийных презентаций.

Рефлексия. Анализ и обсуждение итогов изучения курса «Школа этикета». Устные высказывания детей, составление синквейнов, кроссвордов, написание эссе, сочинений-этюдов, рисование (по желанию обучающихся).

Предполагаемые результаты реализации программы

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): введение в активный словарь детей достаточного количества этикетных стереотипов; освоение общих правил культурного поведения; приобретение школьниками знаний об этикете повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и других социальных групп; о христианском мировоззрении и образе жизни; о русских народных традициях и обычаях; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, к труду, к знаниям, к миру, к другим людям, к людям иной этнической или культурной принадлежности, к своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): умение выбирать нужную формулу этикетного поведения с учетом ситуации общения (с кем, где, когда, зачем); школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны

памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

Список литературы

1. Богуславская, Н.Е. Веселый этикет [Текст]/ Н.Е. Богуславская, Н.А.Купина.– Екатеринбург: ЛИТУР, 2002. – 192с.
2. Гольдин, В.Е. Речь и этикет [Текст]/В.Е.Гольдин. – Москва: Просвещение, 1983. – 109 с.
3. Дереклеева, Н.И. Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроке и во внеклассной работе [Текст]/ Н.И.Дереклеева. – Москва: 5 за знания, 2005. – 192 с.
4. Дунцова, К.Г. Этикет за столом [Текст]/ К.Г.Дунцова, Г.П.Станкович. – Москва: Экономика, 1990. – 78 с.
5. Золотая книга этикета[Текст]/ Автор-сост. В.Ф.Андреев. – 2-е изд., исправл. и доп. - Москва: Вече, 2005. – 400 с.
6. Классные часы на темы этикета [Текст]/Автор-сост. Ю.А.Матюхина. – Москва: Глобус, 2008. – 175 с.
7. Лизинский, В.М. Приемы и формы в учебной деятельности [Текст]/ В.М.Лизинский. – Москва: Педагогический поиск, 2002. – 160 с.
8. Лизинский, В.М. Приемы и формы в воспитании [Текст]/ В.М.Лизинский. – Москва: Педагогический поиск, 2004. – 160 с.
9. Насонкина, С.А. Уроки этикета[Текст]/С.А.Насонкина. – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 40с.
- 10.Ходаков, М.С. Как не надо себя вести [Текст]/М.С.Ходаков. – 2-е изд., доп. – Москва: Молодая гвардия, 1975. – 144 с.
- 11.Энциклопедия этикета [Текст]/ Сост. О.И.Максименко. – Москва: Астрель: АСТ: Полиграфиздат, 2011. – 512 с.
- 12.Ягодинский, В.Н. Как себя вести [Текст]/В.Н.Ягодинский. – Москва: Знание, 1991. – 64 с.