

Эссе «Я – учитель»

«Вы говорите: дети меня утомляют. Вы правы. Вы поясните: надо опускаться до их понятий. Опускаться, наклоняться, сгибаться, сжиматься. Ошибаетесь. Ни от того мы устаем, а оттого что надо подниматься до их чувств. Подниматься, становиться на цыпочки, тянуться. Чтобы не обидеть».

Я. Корчак

Я – учитель. Потому, что могу, умею становиться на одну ступеньку с детьми. Порой, это сложно, они всегда на шаг впереди, но в силу своей детскости, гениальной неиспорченности и чистоты всегда прощают мне этот недостаток – взрослость, предрассудки, системность, скованность, зашоренность, приверженность правилам и опыту; всегда ждут меня там, в вышине своей непосредственности и свободы мышления.

Это наивысшее наслаждение – быть ребенком. И дети щедро одаривают меня этим ощущением. Это то, что изо дня в день «ведет» меня на работу. Даже как-то кощунственно звучит – «на работу». Моя работа – это радость, это то, что есть в моей жизни хорошего.

И это то, что у меня получается лучше, чем всё остальное. Во многом именно поэтому я выбрала профессию учителя. Но далеко не только ради радости быть ребенком хотя бы иногда.

В настоящее время часто мы видим, что люди формально подходят к исполнению своих обязанностей. Стараются работать на результат, на 100 или меньше процентов, какие-то показатели или уровень достижений являются пределом их мечтаний и целью трудовой деятельности. Слышны даже такие заявления: «попробуйте с такими сложными детьми...», «родители ничего не хотят внушать своим детям», «современные нравы – огромная проблема, СМИ, вседозволенность...», «конечно, хорошо работать, если сильный класс...» и т.д.

А что значит сильный класс? Это не знания учеников, не показатели их успеваемости, а чувство дружбы и единство. Наблюдаешь за ребяташками, и видишь, как они друг с другом общаются, как складываются их отношения после уроков, и понимаешь – вот твоя цель – сделать их семьей, командой, классом, кланом, единомышленниками. Тогда от командно мыслящих детей (и не только детей) можно добиться и ровных высоких результатов во всем: в учебе, спорте, работе, выстраивании отношений между сверстниками и в становлении гармоничных отношений в каждой семье, ведь коллективное мышление непостижимым образом само выравнивает и поднимает на общий уровень всех членов коллектива.

Это трудная и необходимая цель – далеко не единственная в работе любого лидера. А ведь учитель должен быть лидером. Не авторитарным, но популярным и авторитетным. «Скучные уроки годны лишь на то, чтобы внушить ненависть и к тем, кто их преподает, и ко всему преподаваемому», - говорил Жан Жак Руссо. А значит, учитель должен больше всех знать и уметь интересно подать материал. Здесь, разумеется, не обойтись без опыта, без пополнения знаний. Каждый день, каждую минуту следует посвящать самообразованию. Наверно, этому может научиться любой более или менее старательный человек, но правильно направить собственное совершенствование, по-моему, способен только талантливый учитель. Хотелось бы надеяться, что когда-нибудь я смогу хотя бы отдаленно сравниться с такими замечательными педагогами, как, например, Януш Корчак, говоривший «Детей нет – есть люди» и создавший педагогическую систему «великого ребенка», считавший, что главной поддержкой и радостью на пути педагога является бесконечное доверие и знание сокровенных надежд детей. Начало начал по Корчаку - в кардинальном преобразовании детского воспитания. Его девиз – «Реформировать мир – это значит

реформировать воспитание». Еще один педагог, на которого мне непременно хотелось бы быть похожей, - Виктор Федорович Шаталов. Ему удалось разработать особый индивидуальный подход, охватывающий одновременно всех учеников. Этот подход заключается в создании атмосферы увлеченной и творческой работы.

Этот подход возбуждает атмосферу коллективной работы. Шаталов был сторонником освобождения детей от недостойного страха перед двойкой. Он говорил, что надо вселять в них оптимизм, предоставлять возможность почувствовать свой успех в учебе. Я тоже всегда стремлюсь в своей работе к этому и твердо верю, что и сегодня такой подход вполне возможен и надежно объединяет класс в единую команду.

Имеющиеся знания, постоянное самообразование и старательное самосовершенствование, безусловно, помогают в работе. «Кто учитель до мозга костей, тот относится серьезно ко всем вещам, лишь принимая во внимание своих учеников, - даже к самому себе», - говорил Фридрих Ницше. И я стараюсь как можно серьезнее относиться к каждой мелочи: от безупречности своего внешнего вида до невинного замечания одного ребенка в адрес другого. Не упустить ничего – трудно, но необходимо.

Гуманность невозможна без чуткости к человеку. Любить человечество проще, чем одного человека. И этому необходимо научить не только детей, но и их родителей, и остальных людей, окружающих детский коллектив.

А значит, главное для учителя – сочетание в одном человеке всего сразу. Недаром Лев Толстой говорил: «Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, - он будет лучше того учителя, который прочёл все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он - совершенный учитель.

Получается, что правильный путь – постоянно учиться самому и беззаветно любить и уважать детей. И это не должно быть дешевое зарабатывание авторитета, а настоящая дружба, которую учитель должен предложить каждому из учеников. Личный пример во всем, глубокие уверенные знания в разнообразных областях жизни, способность к лидерству, уверенность в себе – тоже немаловажное качество, еще Иоанн Златоуст считал, что «Свойство учителя — не колебаться в том, что сам он говорит»; и конечно, чувство меры – вот основные качества учителя.

Трудна профессия учителя, ответственна, ведь люди, выходящие из школы, - это будущее всей страны, нации, мира. Если ошибется учитель, не найдет в душе ученика его талант, его дорогу, не направит по правильному пути, возможно, эта ошибка станет крахом всей нации, всей страны, приведет к катастрофе человечества.

После успешного применения всевозможных планов по сдерживанию развития России (как то: Доктрина Даллеса, развал советской империи, всевозможные необдуманно цветные революции, кризисы, неопытные и нелюбящие Родину правители, современные СМИ, фильмы, вседоступный вездесущий Интернет и т.д.) сегодня случайные люди в профессии учителя – это недопустимо. Это угроза катастрофы, это опаснейшее попустительство со стороны властей и правительства. Что значит хотя бы повсеместно насаждаемая мысль, что человечество склонно само себя уничтожать... Да, взрослый воспринимает ее более или менее спокойно и обдуманно, А ведь ребенок слышит непосредственно утверждение, а значит, «Человечество расположено к самоуничтожению» генетически прописывается в памяти поколения. К чему приведет ненавязчивое зомбирование? С великой осторожностью необходимо подходить к тонкой чуткой детской душе, разъяснять... нет, слово неподходящее – показывать другие примеры, учить добру и позитивному, искать свет и вести к свету.

К счастью, многие это понимают. Понимаю и я. В стране много делается для совершенствования системы образования. Думаю, становление и развитие нового, лучшего образования в нашей стране требует полной отдачи всех специалистов в этой области, глубокого анализа каждого нововведения, соотнесения с современной ситуацией, осторожного, безболезненного внедрения, встраивания в существующую систему, грамотного, а где-то – просто мудрого профессионального сопровождения каждого обновления и огромной осторожности. Ведь наши дети не должны стать жертвами экспериментов, пробными шарами, выбросами становления, неудачным опытом.

Поэтому хочу все свои умения, всю любовь к детям и все знания и опыт отдать на воспитание подрастающего поколения.

Я знаю, как, я верю, что смогу, я умею понимать детей. Мне нравится работа учителя, я нахожу новое и полезное для детей, иду в ногу со временем, ищу и использую советы великих педагогов, у меня много сил, а главное – желание помогать детям становиться успешными жителями современной сильной России.

Е. Боброва.