

**2021-2022
учебный год**

Публичный доклад



**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное
учреждение «Лицей №17»**

*г. Березовский
Кемеровская область*

Уважаемые коллеги, родители, учащиеся!

Представляем вашему вниманию Публичный отчет муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №17».

Публичный доклад подготовлен администрацией и педагогическим коллективом МБОУ «Лицей №17» Березовского городского округа в соответствии с ФЗ №273 от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» на основе анализа воспитательно-образовательной деятельности лицея за 2021/2022 учебный год. Содержит информацию об основных направлениях работы лицея, результатах деятельности и характеризует основные проблемы и перспективы развития лицея.

Цель доклада – информировать родителей (законных представителей), учащихся, учителей, местную общественность, органы управления образования, научную общественность, средства массовой информации об основных результатах и проблемах жизни лицея. Доклад призван способствовать развитию партнерских отношений между лицеем и родителями, местной общественностью, бизнес-сообществом. Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития образовательного учреждения и построена на основе результатов мониторинга воспитательно-образовательной деятельности лицея.

Авторы доклада будут рады откликам на данную публикацию и готовы к совместному обсуждению, взаимной поддержке, сотрудничеству, направленному на реализацию перспектив развития лицейского образования.

Адреса для контактов:

652420, Кемеровская область,

г. Березовский, ул. 8 Марта, 14

Телефоны: (38445)31470, (38445)32255

Факс: (38445)31470

e-mail: lizey1753@mail.ru

сайт:<http://lizey17.ucoz.ru>

Директор лицея Алевтина Александровна Соколова

Оглавление

1.Общая характеристика МБОУ «Лицей №17».....	4
1.1.Предмет, цели и задачи деятельности учреждения.....	5
1.2.Реализация инновационных проектов.....	6
2.Условия осуществления образовательного процесса	9
2.1.Режим организации образовательного процесса.....	9
2.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса	10
3.Особенности образовательного процесса.....	20
3.1. Характеристика образовательных программ	20
3.2.Учебный план	21
3.3.Внеурочная деятельность.....	22
3.4.Участие лицея в проекте «Цифровая образовательная среда».....	22
3.5.Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно- образовательного процесса	25
4.Результаты образовательной деятельности	29
4.1. Начальная школа	29
4.2. Основная школа.....	46
5.Результаты итоговой аттестации.....	51
5.1. Результаты ЕГЭ 2022.....	51
5.2.Результаты ОГЭ 2022	62
6.Основные направления воспитательной деятельности.....	70
7. Развитие детской одаренности.....	87
7.1. Всероссийская олимпиада школьников	87
7.2.Интеллектуальные мероприятия регионального, областного и городского уровней.....	91
7.3.Исследовательская и проектная деятельность.....	94
7.4.Участие в дистанционных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, викторинах	96
8. Обеспечение безопасности образовательного процесса.....	101

1.Общая характеристика МБОУ «Лицей №17»

Полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №17»
Сокращенное наименование	МБОУ «Лицей №17»
Тип образовательного учреждения	образовательное учреждение
Вид образовательного учреждения	лицей
Год образования	1974 год, статус лицея присвоен в 2002 году
Юридический адрес	652420, Кемеровской области, г. Берёзовский, ул. 8 Марта, д.14
Фактический адрес	652420, Кемеровской области, г. Берёзовский, ул. 8 Марта, д.14
Лицензия	Лицензия Кузбассобнадзора на право ведения образовательной деятельности МБОУ «Лицей №17» серия 42 Л01 № 0003555, регистрационный № 16495 от 15 ноября 2018, срок действия – бессрочно, (приказ Кузбассобнадзора от «16» ноября 2016г.№ 3243/02)
Аккредитация	Свидетельство Кузбассобнадзора о государственной аккредитации МБОУ «Лицей №17» серия 42А01 № 0000456, регистрационный № 3262 от 30 сентября 2016 г., действительно по 09 ноября 2023 г
Учредитель лица	Учредителем и собственником имущества лицея является администрация Березовского городского округа. Функции и полномочия собственника имущества лицея в соответствии с федеральными законами Кемеровской области, нормативными правовыми актами Березовского городского округа осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом Березовского городского округа. <i>(Выписка из Устава МБОУ «Лицей №17»)</i>
Наличие устава	Устав МБОУ «Лицей №17», утвержден приказом начальника Управления образования Березовского ГО 02.11.2018 года № 174.
Основные направления Программы развития (2017-2022 годы)	Цель Программы развития: приведение всех компонентов образовательной системы лицея в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума
Телефон	8(38445)3-14-70
E-mail	lizey1753@mail.ru
Web-сайт	http://lizey17.ucoz.ru/
ФИО директора	Соколова Алевтина Александровна

1.1. Предмет, цели и задачи деятельности учреждения

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного общего и среднего образования на 2020- 2021 учебный год была поставлена **цель:**

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможность их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья лицеистов.

Задачи:

1. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности лица.
2. Повышать качество образовательного процесса через:
 - - осуществление компетентного и системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании;
 - - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
 - - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
 - - совершенствование системы работы по выявлению и поддержке талантливых детей и реализации их образовательного и творческого потенциалов;
 - - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - изучение организационно-методических условий, обеспечивающих возможность обучения учащихся 10-11 классов по индивидуальным учебным планам с целью удовлетворения их образовательных запросов и потребностей;
 - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
 - осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников.
3. Продолжить работу по созданию в лицее благоприятных условий для умственного, нравственного, физического развития обучающихся и формирования у них потребности в здоровом образе жизни, обеспечение комфортного климата для каждого участника образовательного процесса.
4. Формировать материально-техническую базу образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.

1.2.Реализация инновационных проектов

В 2021/2022 учебном году в лицее реализуются две инновационные программы в рамках региональной инновационной площадки.

«Создание условий для самореализации учащихся 5-9 классов через проектно-исследовательскую деятельность»

(2018 – 2021 гг.) - РИП, приказ ДОиН № 1547 от 12. 09.2018г.

Научный консультант Чурекова Татьяна Михайловна, профессор кафедры психологического и социально-педагогического сопровождения общего и специального (коррекционного) образования, доктор педагогических наук.

«Достижение качества метапредметных результатов начального общего образования на основе реализации УМК «Инновационная начальная школа» (2019-2023гг.) - РИП, приказ ДОиН №1835 от 30. 09. 2019

Научный руководитель опорной площадки Прекина Елена Григорьевна, кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой начального общего образования
КРИПКиПРО

Создание условий для самореализации учащихся 5-9 классов через проектно-исследовательскую деятельность

В сентябре в 2018 года педагогический коллектив лицея вступил в региональную инновационную площадку по направлению «Создание системы непрерывного психолого-педагогического сопровождения талантливых детей и молодежи». Тема инновационного проекта «Создание условий для самореализации учащихся 5-9 классов через проектно-исследовательскую деятельность».

Самореализация ребенка на современном этапе образования стала необходимым и незаменимым элементом процесса развития и становления его личности, поскольку сейчас деятельность педагогов общеобразовательных школ осуществляется с опорой на личностно-ориентированное обучение, что подразумевает раскрытие и реализацию внутреннего потенциала учащихся.

Основная цель проекта: создание организационно-педагогических условий для введения проектно-исследовательской деятельности как основы самореализации учащихся 5-9 классов.

Основные выводы по реализации инновационного проекта» за первый отчетный период следующие:

Основные выводы по реализации инновационного проекта» следующие:

Педагогами лицея изучены проблемы, концептуальные подходы в определении термина «самореализация» в психолого-педагогической литературе. На основании изученных материалов «самореализация» понимается нами как целенаправленная активность личности учеников по реализации собственных возможностей и способностей в рамках личностно-значимой деятельности.

Педагогом-психологом выявлены критерии и показатели, характеризующие самореализацию учащихся, разработан адекватный диагностический инструментарий его изучения. Компоненты самореализации: **мотивационный** (способность к выбору и постановке цели); **интеллектуально-коммуникативный** (интеллектуально-логические, интеллектуально-эвристические и коммуникативно-творческие способности); **содержательно-операционный** (способности к творческой преобразовательной деятельности и эстетические качества личности); **рефлексивный** (способности личности к самоуправлению и самоанализу в творческой деятельности). Диагностики «Самореализация для меня - это...», «Склонность учащихся к проектной и исследовательской деятельности», «Творческий потенциал обучающихся» (8-9 классы), «Творческая активность обучающихся» (5-7 классы).

В системе работы по созданию условий самореализации педагогический коллектив уделяет внимание вопросам организации проектно-исследовательская деятельность через ресурсные возможности лицея, города и области.

Реализация ФГОС позволила акцентировать внимание на важности проектной составляющей в учебном процессе. В соответствии с ФГОС в лицее для 1-11х классов предусмотрена проектная деятельность. Для учащихся начальных классов введен курс внеурочной деятельности «Мой первые проекты», для учащихся 5-9 классов - «В мире проектов и исследований». В соответствии с ФГОС ООО все учащиеся 9 классов защищают итоговый проект по любому учебному предмету по собственному выбору. Для учащихся 10-11-х классов согласно учебному плану введен курс «Индивидуальный проект». Каждый учащийся выбирает интересующую его тему. Итогом работы над проектом становится публичная защита.

Рассмотрев самореализацию и проектную деятельность, можно прийти к выводу о том, что включение обучающихся в проектную деятельность создает необходимые условия для активизации у них творческой самореализации. Для обучающихся проектная деятельность становится личностно значимой деятельностью, в которой успешно осуществляется их целенаправленная активность по реализации собственных возможностей и способностей.

Достижение качества метапредметных результатов начального общего образования на основе реализации УМК «Начальная инновационная школа»

В условиях модернизации российского образования является актуальным рассмотрение подходов по достижению нового уровня начального общего образования средствами технологий деятельностного типа и ИОС «Начальная инновационная школа».

Цель реализации программы: достижение качества метапредметных результатов начального общего образования на основе реализации УМК «Начальная инновационная школа».

Задачи:

- апробировать практику формирования функциональной грамотности младших школьников средствами УМК «Начальная инновационная школа»;

- проанализировать педагогическую эффективность УМК «Начальная инновационная школа» в достижении качества метапредметных результатов начального общего образования;
- сформировать банк методических материалов по использованию УМК «Начальная инновационная школа» для достижения качества метапредметных результатов начального общего образования;
- разработать методические рекомендации по использованию методик преподавания УМК «Начальная инновационная школа» для достижения качества метапредметных результатов начального общего образования.

Отличительными особенностями системы учебно-методического комплекта «Начальная инновационная школа» издательства «Русское слово» является:

- системность требований, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, к её структуре и условиям реализации;
- сквозная линия учебных предметов;
- использование интерактивных технологий;
- опора на продуктивную деятельность.

Практическая значимость деятельности опорной площадки заключается в том, что доведены до конкретной реализации практики достижения качества достижения метапредметных результатов младшими школьниками средствами УМК «Начальная инновационная школа», разработаны диагностические материалы, позволяющие определить сформированность функциональной грамотности младших школьников, разработаны и апробированы методические рекомендации по использованию методик преподавания УМК «Начальная инновационная школа» для достижения качества метапредметных результатов начального общего образования, Для организации работы по ИОС «Начальная инновационная школа» педагоги прошли курсовую подготовку в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Образование – Русское слово»: «Реализация требований ФГОС начального общего образования», УМК «Начальная инновационная школа» как инструмент достижения нового уровня начального общего образования», Проектирование учебных занятий в начальной школе на основе «УМК «Начальная инновационная школа» АНО ДПО «Образование - Русское слово».

По данной системе в 2021-2022 учебном году в лицее организована работа в 1 А классе (учитель Гребенюкова О.В.) во 2 А классе (учитель Лисовая И.А.) и в 3 А классе (учитель Соколова А.А.). Учащиеся данных классов обеспечены учебниками, прописями и печатными тетрадями по русскому языку и литературному чтению.

В ноябре 2021 г. в рамках программы КПК учителей начальных классов (совместно с издательством «Русское слово») в КРИПКипРО г. Кемерово, Соколова А.А. представила опыт работы по теме «Практическая реализация идей УМК «Инновационная начальная школа».

2.Условия осуществления образовательного процесса

2.1.Режим организации образовательного процесса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №17» функционирует с 1974 года, мощностью 1280-1320 ученических мест.

В 2021-2022 учебном году в лицее на начало года обучался 891 учащихся, на конец года – 889. Функционировало 38 классов - комплектов. Средняя наполняемость – 23,4 человека. Медицинское обслуживание в учреждении обеспечивается медицинским персоналом ГБУЗ КО «Березовская городская больница».

В 2021-2022 учебном году учреждение работало в режиме 5-ти дневной рабочей недели для учащихся 1-9 классов, учащиеся 10-11 классов, обучались в режиме 6-ти дневной рабочей недели. Обучение организовано в две смены.

Недельная нагрузка на одного учащегося не превышает установленных нормативов и составляет:

- В 1 классах – 21 час,
- Во 2-4 классах – 23 часа,
- В 5 классах – 32 часа,
- В 6 классах – 33 часа,
- В 7 классах – 35 часов,
- В 8-9 классах – 36 часов,
- В 10-11 классах – 37 часов.

Продолжительность уроков в 1-м классе – по три урока по 35 минут (сентябрь, октябрь), по четыре урока по 35 минут (ноябрь, декабрь), по четыре урока по 40 минут (январь - май). Продолжительность урока для 2-11-х классов – 45 минут.

Обучение в 1-х классах проводится без бального оценивания знаний и домашних заданий. Объем домашних заданий во 2-11-х классах не превышает нормативов.

Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, во 2-8, 10 классах - 35 недель, в 9, 11-х классах – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом не менее 12 календарных недель. Для учащихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

В рамках дополнительного образования детей по программе «Дошкольная подготовка будущих первоклассников» образовательная деятельность организуется по субботам в первой половине дня с октября по апрель (7 месяцев). Продолжительность занятий 30 минут. Перерывы между занятиями 10 минут и одна перемена – 20 минут для организации питания. В середине каждого занятия предусмотрены физминутки.

Горячее питание учащихся осуществляется в соответствии с расписанием, утверждаемым на каждый учебный период директором лицея.

Сведения о контингенте учащихся 2021 – 2022 учебный год

	1 уровень	2 уровень	3 уровень	Всего по ОУ
Общее количество учащихся	363	448	79	890
Общее количество классов/средняя наполняемость классов, в том числе				
- общеобразовательных	15 (22,7)	20 (22,4)	3 (26,3)	38(23,4)
- с углубленным изучением отдельных предметов	-	-	-	-
- профильных	-	-	3	3
- компенсирующего обучения	-	-	-	-
Количество классов во вторую смену	7	12	-	19
Количество групп продленного дня/средняя наполняемость ГПД	-	-	-	-

2.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

На качество образования и его эффективность наибольшее влияние оказывает педагогический коллектив, его квалификация, способность к восприятию нововведения, опыт и т.д. Именно педагогический коллектив – основа всего образовательного процесса.

В 2021-2022 учебном году в МБОУ «Лицей №17» сохраняется острая проблема укомплектованности педагогическими кадрами. В этом году актуальными являются вакансии учителя русского языка и литературы, истории и обществознания, английского языка, математики.

На конец учебного года в лицее работает 49 педагогов (включая административно-управленческих аппарат), из них 41 (84%) имеют высшее профессиональное образование, 8 (16%) – средне-профессиональное образование, один молодой специалист обучается в ВУЗе. 4 педагога (80%) из административно-управленческого аппарата имеют диплом о профессиональной переподготовке менеджмент в организации.

Возраст педагогических работников

20-30 лет	31-45 лет	46-55 лет	56-60 лет	более 60 лет
3 (6%)	12 (26%)	9 (20%)	8 (17%)	14 (30%)

Средний возраст педагогических работников составляет 52,1 года. Доля пенсионеров в общей численности работников –63%. В лицее работают два молодых специалиста Чуудинова А.С. (учитель начальных классов) и Хребтова М. Е. (учитель информатики). Нехватка молодых специалистов и преобладающее количество педагогов старшего возраста характеризует коллектив как стареющий, что является острой проблемой не только нашего лицея, но и образования в целом. Несмотря на это коллектив школы стабильный, работоспособный. Исходя из этого, важной и приоритетной задачей на следующий год является привлечение в школу молодых специалистов и учителей предметников.

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических работников является одним из механизмов управления качеством образования, стимулом для качественного педагогического труда, который предполагает периодическое подтверждение квалификации учителя и её соответствие современным и перспективным задачам, стоящим перед школой.

В 2021-2022 учебном году 4 педагога были аттестованы на высшую квалификационную категорию, 4 – на первую. Из них 4 педагога повысили квалификационную категорию, 4 – подтвердили.

Присвоение		Подтверждение	
<i>Первая квалификационная категория</i>	<i>Высшая квалификационная категория</i>	<i>Первая квалификационная категория</i>	<i>Высшая квалификационная категория</i>
Хребтова М.Е.	Антонова Т.М.	Секретарева Н.В.	Ширяева М.А.
Малыш И.О.			Фурсова О.Ю.
Чудинова А.С.			Колесникова Н.А.

В результате аттестации и с учетом изменений, происшедших в кадровом составе в течение учебного года, 44 педагога лица (90%) имеют высшую и первую квалификационные категории. При этом высшую – 32 (65%), первую – 12 (24%), 1 педагог (2%) имеет соответствие занимаемой должности, 4 педагога (8%) не имеют квалификационной категории (это вновь пришедшие педагоги).

Наиболее высокий процент педагогов с высшей категорией в методическом объединении учителей математики и информатики (88%), учителей русского языка и литературы (80%), в методическом объединении учителей начальных классов процент педагогов с высшей категорией составляет 73%, учителей художественно-эстетического цикла - 62%, учителей иностранного языка и обществоведческого и естественно-научного цикла по 40%.

Наиболее высокий процент педагогов с высшей категорией в методическом объединении учителей русского языка и литературы (80%), учителей математики и информатики (71%), в методическом объединении учителей начальных классов процент педагогов с высшей категорией составляет 64%, учителей художественно-эстетического цикла - 62%, учителей иностранного языка и обществоведческого и естественно-научного цикла по 33%.

Повышение квалификации

Постоянное совершенствование педагогического мастерства учителя через курсовую систему повышения квалификации является одним из направлений работы школы. Прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников проходит ежегодно, в системе, согласно установленному плану-графику или по желанию учителя.

Курсы повышения квалификации в очной, очно-заочной, и дистанционной форме в 2021-2022 учебном году прошли 29 педагогов лица.

Прохождение педагогами курсов повышения квалификации

в 2021/2022 учебном году

№	ФИО	Предмет	Название курса
1	Визер И.Ю.	Русский язык и литература	Активизация основных видов деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературы в условиях введения ФГОС в основной школе
2	Эртель Е.Н.	Начальные классы	Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО.
3	Гребенюкова О.В.	Начальные классы	УМК «Начальная инновационная школа» как инструмент достижения нового уровня начального общего образования»
4	Антонова Т.М.	ОРКСЭ ОДНКНР	Достижение образовательных результатов обучающихся средствами преподавания учебных предметов «Основы религиозной культуры и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
5	Пастухова А.В.	Начальные классы	Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации ФГОС»
6	Чернова Г.В.	Начальные классы	Система оценки достижения планируемых результатов обучающихся начальной школы
7	Колесникова	Начальные классы	Современные аспекты профессиональной компетентности учителя начальных классов
8	Ватагина Л.А.	Начальные классы	Система оценки достижения планируемых результатов обучающихся начальной школы
9	Кривошеева Л.Г.	Начальные классы	УМК «Начальная инновационная школа» как инструмент достижения нового уровня начального общего образования»
		ОДНКНР	Современные аспекты деятельности учителя ОДНКНР в условиях реализации ФГОС требований ФГОС ОО в очном и дистанционном режиме.
10	Карлова Е.Д.	Математика	Эффективные практики реализации программ в центрах образования «Точка роста»
			Цифровая трансформация учителя
11	Чистякова Н.П.	Математика	Углубленное изучение математики в образовательных организациях: содержание и методика
12	Петрова В.А.	Математика	Углубленное изучение математики в образовательных организациях: содержание и методика
13	Латыпова З.А.	Русский язык и литература	Совершенствование предметных компетенций учителей русского языка как основа качества современного образования
14	Хаиндрава И.А.	Русский язык и литература	Активизация основных видов деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы в условиях введения ФГОС в основной школе
15	Ложкина Т.В.	Русский язык и литература	Активизация основных видов деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы в условиях введения ФГОС в основной школе
16	Ширяева И.Г.	Русский язык и литература	Активизация основных видов деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы в условиях введения ФГОС в основной школе
17	Чернигова Н.Н.	Русский язык и литература	Современные методики преподавания русского языка и литературы как средство достижения планируемых образовательных результатов обучающихся
18	Андрянова Н.В.	Биология	Современные аспекты деятельности учителя биологии в условиях реализации ФГОС в очном и дистанционном режиме
			Школа современного учителя биологии
			Содержательные и методические аспекты преподавания учебных предметов (география, биология, русский язык, математика, история, литература, обществознание, физика, химия) в условиях обновленных ФГОС
			Эффективные практики реализации программ в центрах

			образования «Точка роста»
19	Сарычева О.В.	Физика	Теория и методика преподавания физики в школе: базовый уровень. Эффективные практики реализации программ в центрах образования «Точка роста»
20	Побожаква Е.В.	Французский язык	Развитие профессиональной компетентности учителя иностранного языка
21	Малыш И.О.	География	Цифровая трансформация учителя Школа современного учителя географии Содержательные и методические аспекты преподавания учебных предметов (география, биология, русский язык, математика, история, литература, обществознание, физика, химия) в условиях обновленных ФГОС
22	Светлаков Д.И.	История и обществознание	Содержательные и методические аспекты преподавания учебных предметов (география, биология, русский язык, математика, история, литература, обществознание, физика, химия) в условиях обновленных ФГОС
23	Киселева О.И.	Технология	Методика подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников по МХК (истории искусств)» Теория и методика преподавания технологии и черчения в контексте требований предметной Концепции, КРИПКиПРО
24	Ширяева М.А.	Информатика	Эффективные практики реализации программ в центрах образования «Точка роста»
25	Петрова О.В.	Физкультура	Проектирование и реализация образовательной деятельности по предмету «Физическая культура»
26	Дворянидов К.В.	Физкультура	Актуальные вопросы преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности
27	Волощенко С.М.	Технология	Теория и методика преподавания технологии и черчения в контексте требований предметной Концепции
28	Литвинова Е.А.	Педагог-организатор	Теоретические и практические аспекты деятельности педагога-организатора
29	Ланге Л.Б.	Педагог доп. образования	Теоретические и практические аспекты деятельности педагога-организатора

В 2021-2022 47 педагогов (96%) имеют действующий документ об окончании курсов повышения квалификации.

Ведущими формами повышения педагогического мастерства помимо курсов повышения квалификации является самообразование. В течение учебного года педагоги активно использовали возможности дистанционного повышения квалификации принимая участие в работе лицейских и городских методических объединений, педагогических советах, конкурсах профессионального мастерства, в видеоконференциях и вебинарах, организованных КРИПКиПРО, российскими специализированными издательствами «Просвещение», «Русское слово», центром-онлайн обучения «ФОКСФОРД», образовательной платформой Учи.ру, «Школьной цифровой образовательной платформой» и др.

Многие педагоги лица отмечены государственными наградами за многолетний плодотворный труд. 18 педагогических работников имеют почетные звания: «Почетный работник общего образования» - 15, «Отличник народного просвещения» - 3, «Заслуженный учитель РФ» - 1. 8 педагогов награждены областными медалями и орденами: «За веру и добро», «За особый вклад в развитие Кузбасса», «За достойное воспитание детей» и др.

Награда	Количество	ФИО
Всероссийский уровень		
Отличник народного просвещения	3	Галайда Л.И. Чистякова Н.П. Ширяева И.Г.
Почетный работник общего образования	15	Визер И.Ю. Эртель Е.Н. Соколова А.А. Лисовая И.А. Пастухова А.В. Чернова Г.В. Гребенюкова О.В. Петрова В.А. Латыпова З.А. Фурсова О.Ю. Подрябинкина Т.В. Утусикова Е.В. Чернигова Н.Н. Онорина Е.С. Исионова Е.П.
Заслуженный учитель РФ	1	Чистякова Н.П.
Мастер спорта России	1	Бобришева Е.К.
Орден «Красной звезды»	1	Соколов В.В.
Региональный уровень		
Медаль за достойное воспитание детей	3	Галайда Л.И. Латыпова З.А. Ширяева И.Г.
Медаль «За веру и добро»	1	Соколов В.В.
Медаль «За служение Кузбассу»	3	Визер И.Ю. Латыпова З.А. Соколов В.В.
Орден «За обустройство земли Кузнецкой»	1	Соколова А.А.
Знак «Учитель года Кузбасса - 2014»	1	Дворянидов К.В.
Знак «Учитель года Кузбасса-2015»	1	Гребенюкова О.В.
Медаль «Шахтерская слава»	1	Соколов В.В.
Медаль «300 лет Кузбассу»	1	Бобришева Е.К.
Муниципальный уровень		
Знак «За заслуги перед городом»	1	Галайда Л.И.

Система внутрифирменного обучения в лицее

Внутрифирменное обучение в лицее координирует научно-методический совет, используя следующие формы:

- методический семинар;
- семинар-практикум;
- психологический семинар;
- заседания рабочих групп;
- групповая консультация;
- индивидуальная консультация.

В 2021-2022 учебном году в связи с сохранением распространения новой коронавирусной инфекции *COVID-19*, в МБОУ «Лицей №17» до 01.04.2022 г. действовал особый режим организации учебно-воспитательного процесса. Это привело к изменению порядка работы образовательного учреждения и не позволило в полном

объеме реализовать поставленные цели и задачи методической работы лица, провести запланированные педагогические советы и методические семинары, городские мероприятия.

В 2021-2022 учебном году было проведено два тематических педагогических совета, на которых педагоги выступали с различными вопросами:

- 1) «Самореализация и социализация личности ученика в условиях новой образовательной среды». Были рассмотрены педагогические условия для развития и социализации обучающихся в образовательно-воспитательном пространстве (ответственный Галайда Л.И.)
- 2) «Актуальные вопросы введения ФГОС НОО, ФГОС ООО в 2022 году» (ответственный Утусикова Е.В.) Были рассмотрены основные изменения во ФГОС НОО и ФГОС ООО, плюсы и минусы новых ФГОС, требования к рабочей программе по новым ФГОС.

В 2021-2022 учебном году на базе лица были проведены два городских семинара: «Создание образовательного пространства способствующего самореализации учащихся» и «Интеграция Робототехники в образовательное пространство, где педагоги лица представили свой опыт работы.

В течение учебного года педагоги имели возможность получить консультации по интересующим их методическим вопросам. Запрос учителей формировался следующим образом:

- помощь в подготовке документов для прохождения аттестации на присвоение/подтверждение квалификационной категории;
- подготовка и размещение публикаций в СМИ;
- создание собственного сайта/размещение материалов на сайте лица;
- участие в конкурсном движении;
- разработка рабочих программ и календарно-тематических планов с учетом требований ФГОС;
- учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- организация дистанционного обучения.

Диссеминация педагогического опыта в 2021-2022 учебном году

Диссеминация позволяет распространить инновационную практику на самые широкие массы, адаптируя, а иногда и развивая различные элементы инновационной разработки или инновационную систему в целом.

Изменение порядка работы в связи с распространением коронавирусной инфекции, не позволило педагогам активно проводить открытые занятия, мастер-классы.

Выступления педагогов по различным темам и вопросам учебно-воспитательной работы.

Название мероприятия	ФИО	Тема доклада
Лицейский уровень		
Семинар «Воспитательная деятельность классного руководителя»	Эртель Е.Н., заместитель директора	Вариативность форм и методов профессионально-педагогической деятельности классного руководителя в современной школе

Педагогический совет «Самореализация и социализация личности ученика в условиях новой образовательной среды»	Соколова А.А., директор	Актуальность вопросов повышения эффективности социализации и самореализации учащихся в рамках школьной образовательной среды
	Галайда Л.И., заместитель директора	Социализация и самореализация личности ученика в условиях новой образовательной среды
Педагогический совет «Актуальные вопросы введения ФГОС НОО и ФГОС ООО в 2022-2023 учебном году»	Утусикова Е.В., заместитель директора	Новые ФГОС: к каким изменениям готовиться школе. Требования к рабочей программе по новым ФГОС НОО и ООО
	Гребенюкова О.В., заместитель директора	ФГОС НОО: сравнительный анализ 2 и 3 поколения.
	Визер И.Ю., заместитель директора	ФГОС ООО третьего поколения: плюсы и минусы новых стандартов
Муниципальный уровень		
Городской семинар «Роль современных инновационных технологий в формировании одаренности обучающихся в едином образовательном пространстве»	Утусикова Е.В., заместитель директора	Развитие детской одаренности через проектную и исследовательскую деятельность.
	Ширяева М.А., учитель информатики	Инновационные технологии в работе с одаренными детьми
Городской семинар «Создание образовательного пространства способствующего самореализации учащихся»	Утусикова Е.В., заместитель директора	Система работы МБОУ «Лицей №17» по созданию образовательного пространства способствующего самореализации учащихся.
	Хаиндрава И.А., учитель русского языка и литературы	Внеурочная деятельность как средство самореализации учащихся в современной школе
	Антонова Т.М., учитель начальных классов	Способы активизации познавательной деятельности учащихся, как средства развития самореализации личности
	Ширяева М.А., учитель информатики	Применение активных методов обучения на уроках информатики
	Сарычева О.В., учитель физики	Самореализация учащихся на уроках физики посредством проблемного обучения.
	Андриянова Н.В., учитель биологии	Возможности урока биологии для самореализации учащихся среднего и старшего звена.
Городской семинар «Интеграция Робототехники в образовательное пространство школы»	Эртель Е.Н., заместитель директора	Реализация Федерального проекта «Успех каждого ребенка»
	Ширяева М.А., учитель информатики	1. Развитие инженерного мышления через дополнительную общеразвивающую программу 2. Мастер-класс «Виды конструирования с Lego»
Областной уровень		
Программа КПК учителей	Соколова А. А.,	Практическая реализация идей УМК

начальных классов (совместно с издательством «Русское слово»)	директор, учитель начальных классов	«Инновационная начальная школа» (из опыта работы)
III межрегиональный интерактивный фестиваль науки «МАКЕ SCIENCE», Белово	Утусикова Е.В., заместитель директора	Представление опыта работы «Технология использования исследовательского метода индивидуализации обучения во время учебного процесса»
КРИПКиПРО, выступление на курсах повышения квалификации	Чистякова Н.П., учитель математики	Представление опыта работы: «Систематизация и углубление знаний по темам ОГЭ: проценты, тестовые задачи, проектная деятельность»

В 2022/2023 учебном году необходимо активизировать работу по представлению собственного опыта педагогов на уровне лица, города и области, а также активизировать работу в рамках инновационных проектов.

Публикации педагогов

Педагоги лица публикуют свои статьи по вопросам учебно-воспитательного процесса, методические разработки, рекомендации в печатных изданиях.

Следует отметить, в 2021-2022 учебном году, по сравнению с предыдущими годами значительно уменьшилось количество публикаций. В сборниках научных трудов было опубликовано 4 работы 3 педагогами лица (2020-2021 учебный год: 9 публикаций 7 педагогами). Публикации в печатных изданиях требуют от педагогов временных и денежных затрат, но данные усилия компенсируются денежными выплатами из стимулирующего фонда и формированием аттестационного портфолио.

Публикации педагогов в печатных изданиях:

1. **Бобришева Е.К.** Влияние физических упражнений на рост и развитие ребенка с проблемами опорно-двигательного аппарата. – «Буква», Международный сборник педагогических публикаций – Москва, 2022
2. **Карлова Е.Д.** Формирование активной познавательной деятельности учащихся посредством интерактивных систем динамической математики. Чебоксары: НОУ ДПО «Экспертно-методический центр «Когнитус», 2022
3. **Карлова Е.Д.**– Цифровая лаборатория центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» как средство познания действительности младшими школьниками. – Материалы Всероссийской НПК «слагаемые педагогической практики: опыт, традиции, инновации» Чебоксары: НОУ ДПО «Экспертно-методический центр «Когнитус», 2022
4. **Утусикова Е. В.** Формирование функциональной грамотности через проектно-исследовательскую деятельность. Научно-методический журнал «Учитель Кузбасса» №2 - Кемерово, 2022.

С развитием современных компьютерных технологий важнейшими педагогическими средствами диссеминации опыта работы являются образовательные ресурсы сети Интернет. Педагоги лица активно используют возможности различных образовательных сообществ, педагогических изданий, социальных проектов в сети Интернет, в которых размещают методические материалы (доклады, статьи, конспекты уроков, внеклассных мероприятий, презентации и др.), и также создают электронное портфолио.

Педагоги лицея отдают предпочтение преимущественно следующим образовательным ресурсам сети Интернет:

– Образовательная площадка МультиУрок.

Интернет-проект «Копилка уроков – сайт для учителей».

Интернет-портал PROШколу.ru.

Образовательный интернет-проект Infourok.ru.

Социальная сеть работников образования nsportal.ru.

Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>.

Сайт сообщества взаимопомощи учителей - Педсовет.cu <http://pedsovet.su/>.

Журнал педагогического мастерства «Начальная школа» на сайте педагогического клуба «Наука и творчество».

Электронное педагогическое издание «Педагогическая газета».

Электронное педагогическое издание «Педагогический мир».

Электронное педагогическое издание «Педагогический альманах».

Портал Всероссийского социального проекта «Страна талантов».

На Едином информационном образовательном портале Кузбасса представлены методические разработки уроков и презентаций педагогов лицея (Антонова Т.М., Литвинова Е.А., Утусикова Е.В., Лисовая И.А., Гребенюкова О.В.). Данный портал является официальным педагогическим порталом учителей Кемеровской области, на котором представлены различные методические разработки, дистанционные курсы для педагогов и учителей, прошедшие экспертизу. В новом учебном году необходимо продолжить работу на данном портале.

Участие в конкурсах профессионального мастерства

Повышению педагогического мастерства учителей способствует участие в конкурсном движении. В 2021-2022 учебном году педагоги лицея принимали участие в конкурсном движении, представляя свои материалы для внешней экспертизы международного, всероссийского, областного и городского уровней.

Следует отметить, что на протяжении последних трех лет количество педагогов, участвующих в различных очных, дистанционных конкурсах не меняется и остается стабильно низким - 2019-2020: 7 педагогов (13%), 2020-2021: 7 педагогов (13%), 2021-2022: 7 педагогов (13%). В следующем учебном году необходимо активизировать работу по привлечению педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.

Результаты участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства

ФИО	Должность	Название	Результат
Международный уровень			
Киселева О.И.	Учитель технологии	Международный конкурс «Копилка педагогического мастерства» от проекта MYARTLAB.RU	1 место
Всероссийский уровень			
Сарычева О.В.	Учитель физики	Всероссийский конкурс на разработку дизайн-макета фирменного значка Всероссийского форума молодых педагогов «Педагог: Профессия. Призвание. Искусство»	Участие

Гребенюкова О.В.	Учитель начальных классов	Всероссийский конкурс «Кроссворд»	1 место
Ширяева М.А.	Учитель информатики	Всероссийский конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2021 году	Участие
Областной уровень			
Утусикова Е.В.	учитель истории	III межрегиональный интерактивный фестиваль науки «MAKE SCIENCE», Белово, Представление опыта работы «Технология использования Исследовательского метода индивидуализации обучения во время учебного процесса»	1 место
Муниципальный уровень			
Андрянова Н.В.	учитель биологии	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России 2022»	Лауреат
Литвинова Е.А.	Педагог-организатор	Городская конференция по ПДД «Проблема безопасности дорожного движения в Кузбассе»	1 место

3. Особенности образовательного процесса

3.1. Характеристика образовательных программ

Образовательный процесс в лицее осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого лицеем самостоятельно на основе федерального учебного плана, согласовывается с Управлением образования и регламентируется расписанием занятий.

Лицей реализует основные общеобразовательные программы трёх уровней:

Начальное общее образование

Основное общее образование

Среднее общее образование

Начальное общее образование (1-4 классы) направлено на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающегося. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование (5 – 9 классы) направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования.

Среднее общее образование (10 – 11 классы) направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. Лицей реализует общеобразовательные программы, обеспечивающие изучение математики, физики, информатики, химии и биологии на профильном уровне в классах физико-математической и естественнонаучной направленности.

1-11-е классы обучаются по федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего среднего общего образования.

Лицей осуществляет иные виды деятельности:

- реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно-оздоровительной, технической, культурологической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, эколого-биологической, военно-патриотической, социально-педагогической, естественнонаучной, художественно-эстетической,

общеинтеллектуальной направленности;

- изучение специальных дисциплин сверх часов и сверх программы по данной дисциплине, предусмотренной учебным планом;
- организация школы развития для будущих первоклассников;
- организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время (с дневным пребыванием).

3.2. Учебный план

Образовательная деятельность в Лицее осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план лицея является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы, обеспечивает введение в действие требований образовательных стандартов и направлен на решение следующих задач:

- достижение планируемых результатов ООП Лицея №17 НОО, ООО, СОО;
- достижение базового уровня образования;
- достижение повышенного уровня образования;
- преемственности начального, основного, среднего общего образования.
- создание максимально вариативной образовательной среды;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся;
- соблюдение нормативов максимального объема обязательной учебной нагрузки и включение регионального минимума содержания образования;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил.

Учебный план составлен с учетом требований единства образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками лицея необходимым минимумом знаний, умений, навыков, компетенций, обеспечивающих возможность дальнейшего продолжения образования.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Обязательная часть учебного плана включает учебные предметы обязательных предметных областей для всех образовательных учреждений, имеющих государственную аккредитацию по основным образовательным программам.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающее

реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива лицея, городского сообщества.

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательным учреждением. Промежуточная аттестация учащихся – вид внутреннего контроля качества образования, проводимого администрацией лицея, в результате которого фиксируется уровень освоения учащимися образовательной программы.

3.3. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организуется в 1-11 классах по основным направлениям развития личности: *духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное; спортивно-оздоровительное.*

Внеурочная деятельность компенсирует удовлетворение когнитивных, коммуникативных и иных потребностей детей, нереализованных в рамках предметного обучения. Внеурочная деятельность в лицее, исходя из своего своеобразия, органически сочетает разнообразные виды организации содержательного досуга (отдых, развлечения, праздники, творчество) с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

В рамках ФГОС начального общего образования и основного общего образования выделены основные направления внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, соревнования на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Рассматривая вопросы организации внеурочной деятельности и, в частности, выбора её содержательных направлений, ориентировались:

- на запросы родителей, законных представителей обучающихся;
- предпочтения обучающихся;
- на приоритетные направления деятельности лицея;
- на интересы, склонности, возможности педагогов;
- возможности образовательного учреждения;

В этом учебном году в 1-4 классах реализовывались 9 программ, в 5-9 классах-19 программы, в 10-11 классах-8. Задействовано 38 педагогов.

3.4. Участие лицея в проекте «Цифровая образовательная среда»

С 2018 года наш лицей является участником федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

Цель проекта: создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех

видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы.

Для реализации федерального проекта в МБОУ «Лицей №17» используется 2 передвижных интерактивных комплекса цифровой образовательной среды и комплекты для управленческого аппарата, выстраивается работа по модернизации образовательного процесса путем внедрения цифровых технологий, использования ресурсов федеральной информационно-сервисной платформы.

Участие лица в проекте «Цифровая образовательная среда» позволило включиться в Программу Сбербанка России «Цифровая платформа персонализированного образования в школе», реализуемой в рамках нацпроекта «Образование» по поручению Президента РФ от 30.01.2019 г. №Пр-118. В 2021-2022 учебном году обучающиеся 6А класса продолжили участие в эксперименте по внедрению модели Персонализированного обучения на Школьной цифровой платформе (ШЦП). При работе ШЦП педагоги столкнулись со следующими проблемами:

- сложность в организации уроков с применением ШЦП (технические проблемы, сложности в планировании разных форм на уроке и другие);
- сложности при организации и мотивации обучающихся по работе с заданиями на ШЦП (непривлекательность платформы для учащихся; большие тексты с информацией к заданиям, требуется вводить большой объем при ответе на вопрос, некачественный контент, не отражающий требования к предметным образовательным результатам);
- отсутствие в базе ШЦП необходимых образовательных модулей и их несоответствие образовательным программам;
- обучающие мероприятия по использованию ШЦП (от организаторов «Сберкласс») проходят в неудобное для педагогов время;
- недостаточность обучающих практических мероприятий для педагогов по работе с ШЦП от организаторов Проекта;
- трудности входа на платформу.

Для организации учебного процесса в очном и дистанционном формате учащиеся и педагоги лица в 2021 г. были зарегистрированы на образовательной платформе «Сферум». «Сферум» - это бесплатная платформа для учителей и учеников, созданная компаниями VK и «Ростелеком». Здесь можно проводить онлайн-занятия, совершать видеозвонки, общаться в чатах, делиться документами, составлять расписание уроков и вести информационный канал школы.

Педагоги лица (Светлаков Д.И., Чудинова А.С., Литвиненко Р.Р., Антонова Т.М., Ширяева М.А., Утусикова Е.В., Волкова Н.С., Малыш И.О., Карлова Е.Д.) прошли курсовую подготовку на образовательной платформе «Сферум» по теме «Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя».

На платформе «Сферум» зарегистрировано 40 педагогов и 372 учащихся лица. В период карантина в лицее для учащихся среднего звена обучение проходило на данной платформе.

В 2021-2022 учебном году на базе МБОУ «Лицей №17» продолжена работа по реализации дополнительной общеразвивающей программы «Робототехника» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». Реализация этой программы в рамках начальной школы помогает развитию коммуникативных навыков учащихся за счет активного взаимодействия детей в ходе групповой проектной деятельности.

С целью диссеминации педагогического опыта в лицее проведен семинар-практикум «Интеграция робототехники в образовательное пространство школы». В рамках данного семинара был представлен опыт работы кружка «Робототехника», проведен мастер-класс «Виды конструирования с Lego».

В течение учебного года в рамках уроков информатики учащиеся лицея принимали участие в мероприятиях проекта «Урок «Цифры» на портале «урокцифры.рф». Урок несет просветительскую направленность, способствует развитию цифровых навыков и раннему профессиональному самоопределению.

Учащиеся 5-11 классов попробовали свои силы в прохождении тренажеров по темам «Разработка игр», «Исследование кибератак», «Квантовый мир: как устроен квантовый компьютер» По итогам «Урока Цифры» учащиеся получили на сайте <https://урокцифры.рф> сертификаты об участии.

С 24 по 28 марта 2022 года педагоги лицея прошли курс повышения квалификации «Яндекс-Марафон» по работе с облачными сервисами на базе российских ресурсов. Педагоги научились пользоваться всеми инструментами Yandex: создавать документы для совместной работы, быстро делать яркие презентации, проводить различные опросы и тесты с обратной связью, хранить данные, создавать электронные фотоальбомы.

В рамках Федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» педагогам лицея предоставлен онлайн-доступ к цифровым образовательным ресурсам и сервисам проекта «Цифровой образовательный контент» на базе АНО ВО «Университет Иннополис». Педагогам и учащимся открыт бесплатный доступ к образовательным сервисам Учи.ру, Фрксфорд, Якласс, Новый диск. Всего на Цифровом образовательном контенте зарегистрировано 12 педагогов и 323 учащихся лицея.

Кроме выше перечисленного, можно назвать и другие области применения компьютерных технологий:

- элективные курсы;
- исследовательская и проектная деятельность учащихся;
- конкурсы и олимпиады;
- вебинары.

Исходя из вышеперечисленного, ставятся следующие задачи по дальнейшей информатизации лицея:

1. Формирование и развитие информационной культуры учащихся, педагогических и руководящих кадров, их способности эффективно использовать информационные ресурсы и технологии для решения образовательных и управленческих задач.

2. Повышение доступности качественного образования через применение современных информационных технологий и развитие дистанционных форм обучения.
3. Дальнейшее развитие и обновление школьного сайта.
4. Обеспечение средствами информатизации образовательной среды МБОУ «Лицей №17».

3.5. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса осуществлялось согласно основным направлениям деятельности школьного психолога: психологическое просвещение, коррекционно-развивающее, психологическая профилактика, экспертно-диагностическое, правовое, консультативное.

Цель: Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

Были поставлены следующие задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.

2. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.

3. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.

4. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.

Психодиагностическое направление деятельности

Психодиагностические исследования (скрининги):

- Определение вероятности вовлечения обучающихся в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты. Осуществление работ по проведению единой методики социально-психологического тестирования (СПТ) среди обучающихся 7 – 11 классов общеобразовательных организаций Березовского городского округа в октябре 2021 г. Протестировано 322 человека.
- Выявление рисков аддиктивного поведения среди 1-х, 8-х, 10-х классов в общеобразовательных организациях. Осуществление работ по проведению наркомониторинга. В исследованиях приняли участие 192 человека. Из них родители первоклассников 87 человек, обучающихся – 105.
- Выявление риска суицидального поведения у обучающихся 7-9-х классов общеобразовательных организаций города (ноябрь 2021 г., март 2022 г.). Осуществление проведения исследований среди обучающихся 7-9-х классов. В

исследованиях приняли участие 217 человек – ноябрь, 229 обучающихся в марте.

- Исследование детско-родительских отношений среди обучающихся 7- 8-х классов общеобразовательных организаций Березовского городского округа (*февраль 2022 г.*) В исследовании приняли участие 145 обучающихся.
- Исследование уровня адаптации обучающихся 1-х, 5-х классов общеобразовательных организаций Березовского городского округа (*ноябрь 2021 г. И апрель 2022 г.*). В исследованиях приняли участие 347 обучающихся.
Всего в психодиагностических скринингах участвовало 1452 человека, из которых 87 - родители первоклассников, 1365 обучающиеся общеобразовательных организаций города.

Индивидуальные психодиагностические исследования.

- Диагностика межличностных отношений – 2 человека
- Диагностика психических процессов (памяти, мышления, воображения) - 6 детей
- Определение самооценки учащихся – 8 человек
- Диагностика уровня готовности детей к обучению- 87 человек
- Диагностика профессионального самоопределения – 0 человек
Всего в индивидуальных психодиагностических исследованиях приняло участия – 103 обучающихся

Консультативное направление деятельности.

Индивидуальное консультирование:

Проведено 151 индивидуальная консультация. Из которых 15 консультаций проведено с несовершеннолетними, с родителями (законными представителями) - 92, с педагогами - 44. Учащиеся, родители и педагоги обращались по проблемам:

- Способы снятия нервного напряжения
- Проблемы адаптации к школе
- Кризис переходного возраста
- Мотивация и эмоциональное отношение к учёбе
- Готовность к школе

Групповое консультирование:

- Родители 1-х классов - 75 человек «Как помочь ребёнку преодолеть трудности адаптации к школе»
- Классные руководители 8 –х и 10 – х классов (5 человек) «По результатам диагностики «Твоя позиция»
- Классные руководители 7 – х и 8 – х классов (8 человек) «По результатам диагностики «Анализ семейной тревожности»

Коррекционно-развивающее направление деятельности.

Циклы занятий с элементами тренинга с обучающимися 1-11 классов общеобразовательных организаций Березовского ГО, направленных на компенсацию различных психологических дефицитов по результатам ежегодных психодиагностических скринингов.

- «Мои чувства в школе» - 17 человек- 1 класс

- «Я - глазами других» - 11 человек – 5 класс
 - «Азбука психологии» - 36 человек – будущие первоклассники
- Всего психокоррекционной работой осуществляемой в МБОУ «Лицей №17», было охвачено –48 человек.*

Экспертно-диагностическое направление деятельности.

- Психологических представлений составлено и выдано родителям (законным представителям) несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья- 0
- Психологических представлений составлено и выдано родителям (законным представителям) на несовершеннолетних, по запросу– 4 человека

Правовое направление деятельности.

- Сопровождение следственных действий с участием несовершеннолетних - 0.
- Участие в судебных заседаниях - 1.
- Сопровождение следственных экспериментов с участием несовершеннолетних - 0.

Просветительско-профилактическое направление деятельности.

Проведение классных часов, бесед:

- Тренинг «Наши чувства и действия» 19.11.21. = 7 класс 15 человек
- Дискуссия «Дети и родители» 20.11. 21. – 8 кл. 18 человек
- Круглый стол «Как прекрасен этот мир» 9.12. 21. - 9 класс 15 человек
- Тренинг «Способы снятия нервного напряжения» 24.12.21 – 9 класс 19 человек
- Кл. час «Мы за здоровый образ жизни» 17.01.22. – 4 класс 28 человек
- Кинолекторий «За здоровый образ жизни» 20.01.22 - 10 класс 22 человека
- Кинолекторий «Настрой на успех и уверенность в себе» 20.01.22 - 9 класс 23 человека
- Кл. час «Как преодолеть стресс во время экзаменов» 15.04.22 – 9А – 18 чел, 8.04.22 – 9 Б класс 21 человек, 19.04.22 -9 В класс 17 человек, 20.04.22 – 9 Г класс – 20 человек, 21.04.22 – 11 А класс – 19 человек, 22.04.22 - 11 Б класс 20 человек.

Для родителей работа по просвещению и профилактике проводилась в форме родительских собраний, групповых консультаций, круглых столов:

- Беседа «Уголовная ответственность за противоправные действия» 25. 10 – Кравченко И., Зеленицкая В.; «Ответственность родителей за противоправные действия детей» 16.10 – Худяшова А.В., 18.11 21 г. - Кравченко А.А. и Колобова Ж.В.
- Род. собрание «Условия успешной адаптации ребёнка к школе» первые классы – 22.10.21, 25.10.21. (69 человек)
- Род. собрание «Дорога в класс» 18.11.21. – 23 человека

В работе педагога - психолога уделяется внимание повышению уровня психологической компетентности и профилактике психоэмоционального и личностного здоровья педагогов. Работа проводится в форме педсоветов, семинаров, групповых консультаций, занятий с элементами тренинга:

- Психолого-педагогический практикум для учителей: - «Пути успешной адаптации»

ноябрь 2021г. 43 педагога

- Семинар «Психологический комфорт на уроках как фактор успешной самореализации личности обучающегося» - 17.03.22. 39 педагогов
- Семинар «Психологическая поддержка учащихся при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ» - 28.04.22. – 23 педагога

Всего за отчетный период проведено 21 просветительско-профилактическое мероприятие, с участием несовершеннолетних в количестве 252 человек, 105 педагогов, представителя субъектов профилактики Березовского ГО.

Работа с электронными базами

Формирование электронных баз:

- Занятия «Азбука психологии» для дошкольников
- Подготовка пакета методик для диагностики готовности к школе

Методическое направление деятельности.

- Семинар «Результаты программы по оказанию помощи родителям, употребляющим ПАВ» 28.09.21
- Семинар «Отклоняющееся поведение несовершеннолетних» 1.10.21
- Вебинар «Профилактика агрессивного поведения детей и подростков: актуальные подходы»
- МО психологов «Психодиагностический инструментарий в работе педагога-психолога с несовершеннолетними»

4. Результаты образовательной деятельности

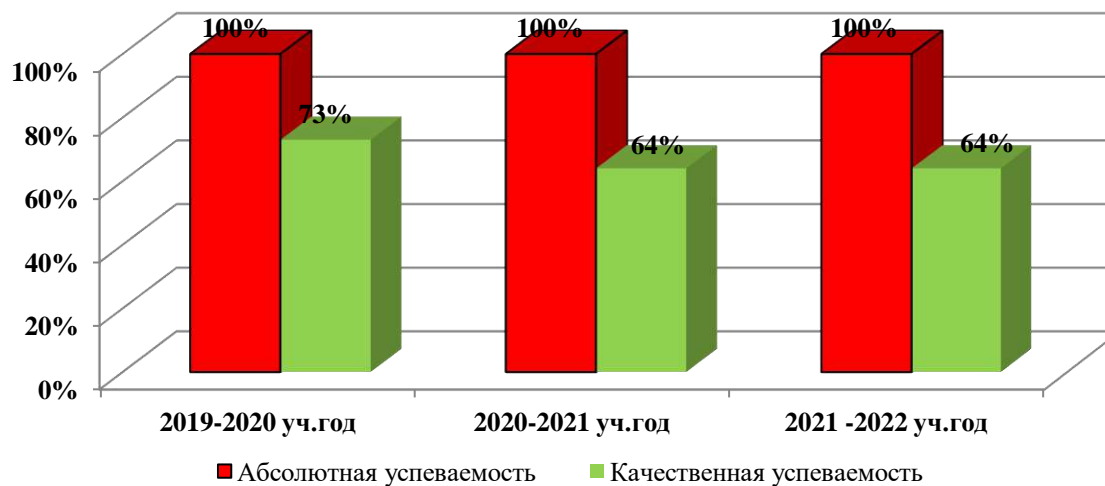
4.1. Начальная школа

В начальной школе на начало года обучалось 366 учеников, на конец учебного года – 365. Обучение велось по двум УМК «Школа России» и «Начальная инновационная школа» в режиме пятидневной рабочей недели, в 15 общеобразовательных классах.

– УМК «Школа России»			УМК «Начальная инновационная школа»		
– № п/п	Класс	– Учитель	№ п/п	Класс	– Учитель
– 1	– 1Б	Антонова Т.М.	– 1	– 1А	Гребенюкова О.В.
– 2	– 1В	Зайцева С.А.	– 2	– 2А	Лисовая И.А.
– 3	– 1Г	Волкова Н.С.	– 3	– 3А	Соколова А.А.
– 4	– 2Б	Колесникова Н.А.			
– 5	– 2В	Ватагина Л.А.			
– 6	– 2Г	Исионова Е.П.			
– 7	– 3Б	Эртель Е.Н.			
– 8	– 3В	Пастухова А.В.			
– 9	– 3Г	Колесникова Н.А.			
– 10	– 4А	Кривошеева Л.Г.			
– 11	– 4Б	Чернова Г.В.			
– 12	– 4В	Черемнова Т.Я.			

Анализ учебно-воспитательного процесса

Показатели успеваемости за три прошедших года выглядят следующим образом:



Из представленных данных следует, что показатель абсолютной успеваемости на протяжении нескольких лет был стабилен. И в 2021-2022 учебном году все учащиеся начальной школы освоили обязательный минимум государственного стандарта по всем предметам.

Качество знаний по итогам учебного года составило **64 %**. Показатель качественной успеваемости в сравнении с предыдущим учебным годом остался на том же уровне (64%), что говорит о хорошей работе классных руководителей и учителей предметников по сохранению и повышению качества обучения в классах.

Результаты работы учителей начальной школы в 2021-2022 учебном году представлены в таблице:

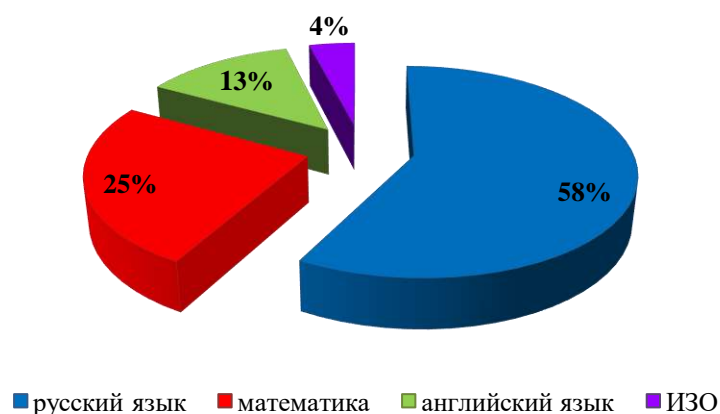
Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Окончили			Успеваемость	Качество знаний
			на "5"	на "4" и "5"	с одной "3"		
2А	Лисовая И.А.	24	5	14	1	100%	79%
2Б	Колесникова Н.А.	27	5	14	2	100%	70%
2В	Ватагина Л.А.	26	6	10	4	100%	61,5%
2Г	Исионова Е.П.	26	4	11	3	100%	58%
3А	Соколова А.А.	25	3	18	1	100%	84%
3Б	Эртель Е.Н.	23	4	12	4	100%	70%
3В	Пастухова А.В.	18	-	9	2	100%	50%
3Г	Колесникова Н.А.	22	2	7	1	100%	41%
4А	Кривошеева Л.Г.	30	4	17	4	100%	70%
4Б	Чернова Г.В.	30	1	14	-	100%	50%
4В	Черемнова Т.Я.	26	-	14	2	100%	54%
Итого аттестовано		277	34	140	24	100%	64%

Из 277 обучающихся 2-4 классов окончили учебный год:

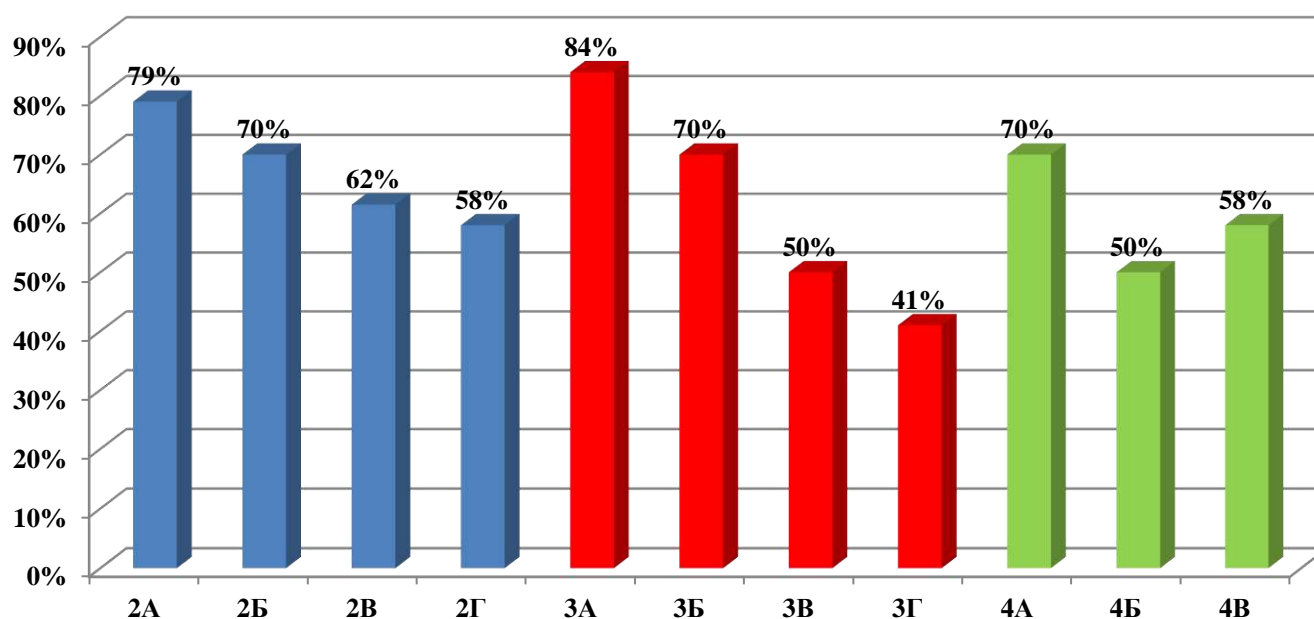
- на «5» - 34 человека (в прошлом учебном году 29 человек);
- на «4» и «5» - 140 человек (в прошлом учебном году 152 человека).

Без троек учебный год окончил 174 обучающихся, что составило 64%, с одной "3" окончили 24 ученика (в прошлом учебном году 19 учеников)

Доля обучающихся, имеющих одну "3" по предмету



По классам качество знаний выглядит следующим образом:



Весь учебный год заместителями директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2021–2022 учебном году выполнены на 100% с учетом корректировки тематического планирования.

В соответствии с приказом министерства образования и науки Кузбасса от 15.12.2021 г. № 3546 «О проведении региональной комплексной контрольной работы «Метапредметные результаты» в 4-х классах образовательных организаций Кемеровской области-Кузбасса» в лицее была проведена региональная комплексная контрольная работа для обучающихся 4-х классов 10-11 марта 2022 года.

Цель комплексной проверочной работы – оценка достижения планируемых результатов выпускников начальной школы по междисциплинарным программам «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий».

Итоги выполнения комплексной работы

Средний процент выполнения обучающимися заданий РККР по лицее составляет 63,26% (меньше на 3,57% по сравнению с областным показателем и на 0,39% - с городским показателем). Этот параметр является общим показателем успешности сформированности метапредметных способов действия, необходимых для продолжения обучения. Средний первичный балл выполнения РККР по школе составляет 23,40 (меньше на 1,33 по сравнению с областным показателем и меньше на 0,15 – с городским показателем).

**Распределение первичных баллов РККР-2022
Порог в 50% - 19 баллов**

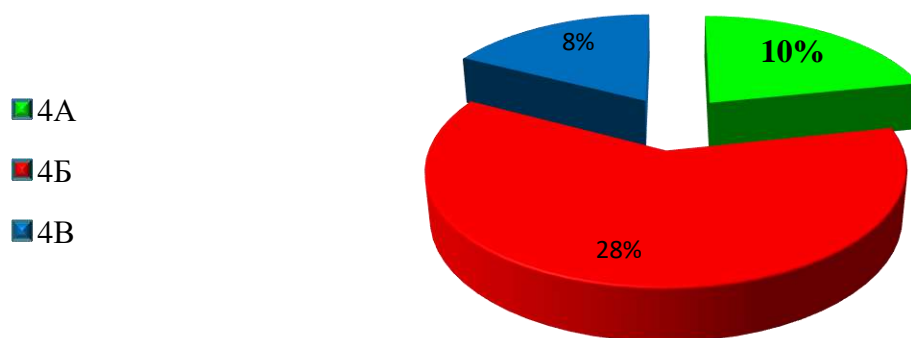


Максимальное количество первичных баллов равно 37 (100% выполнение работы) набрал ученик 4Б класса Функ Денис. Порог выполнения работы в 50% соответствует 19 первичным баллам. Минимальный критерий означает, что ученик имеет недостаточную подготовку для продолжения обучения в основной школе, таких обучающихся оказалось 13 человек, что составило 15%.

Можно прогнозировать, что у данных учащихся могут возникнуть трудности в изучении отдельных предметов в основной школе.

Показатель по недостаточному уровню подготовки четвероклассников выше всего в 4Б классе.

**Доля обучающихся, имеющих недостаточный уровень подготовки
(по классам)**



Результаты РККР

Показатели	4 А	4 Б	4 В	Итого
Количество учеников в классе	30	30	26	86
Количество учеников, выполнявших работу	29	29	26	84
Выполнили работу на 100%	0	1	0	1
Выполнили работу от 51-100%	26 (90%)	21 (72%)	24 (92%)	71 (85%)
Выполнили работу менее 50%	3 (10%)	8 (28%)	2 (8%)	13 (15%)

По выполнению РККР наилучшие результаты показали обучающиеся 4В (92%) и 4А (90%) классов. Процент выполнения работ обучающихся 4Б класса несколько ниже – 72%.

Сформированность метапредметных результатов, %

Показатель	Кемеровская область	Березовский ГО	4А	4Б	4В
Читательская грамотность	72%	70,9%	77%	71,4%	68,3%
Познавательные УУД	69,7%	66,5%	71,2%	60,9%	63%
Коммуникативные УУД	55,5%	54,5%	66,1%	55,7%	44,9%
Регулятивные УУД	50,7%	45%	65,4%	37,1%	41,8%

В 4А (учитель Кривошеева Л.Г.) самые высокие показатели сформированности у обучающихся всех метапредметных результатов, они выше городских и областных показателей.

Анализ результатов показал, что **читательская грамотность** у учеников 4-х классов наиболее хорошо сформирована в 4А классе (77%) . Хуже всего на параллели справились с выполнением заданий на читательскую грамотность учащиеся 4В класса(68,3%).

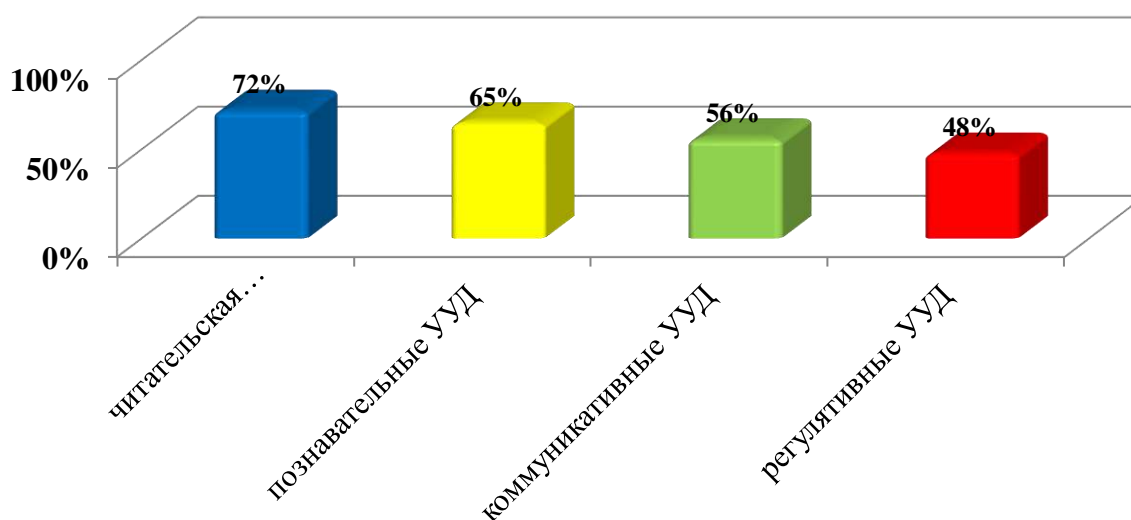
Высокий показатель сформированности **познавательных УУД** показывают ученики 4А (71,2%). Неплохие результаты познавательных УУД имеют и обучающиеся 4в (63%) и 4Б (61%) классов.

Учащиеся 4А класса демонстрируют также хорошую сформированность **коммуникативных УУД** (66,1%). Это на 10,6% выше по сравнению с областным показателем и на 11,6 % - с городским показателем. Плохой результат по коммуникативным УУД у учащихся 4в (44,9%), Четыре человека из класса показали 0% сформированности коммуникативных УУД, что составило 15,4%.

Наиболее хорошо сформированы **регулятивные УУД** у обучающихся 4А класса (65,4%). В 4Б и 4В классах регулятивные УУД развиты меньше 50%. 3 человека 4Б класса, что составило 10,3% набрали по данному показателю 0%.

Как видно по представленным данным, наибольшие затруднения у участников региональной комплексной контрольной работы «Метапредметные результаты» вызывают задания, проверяющие сформированность регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

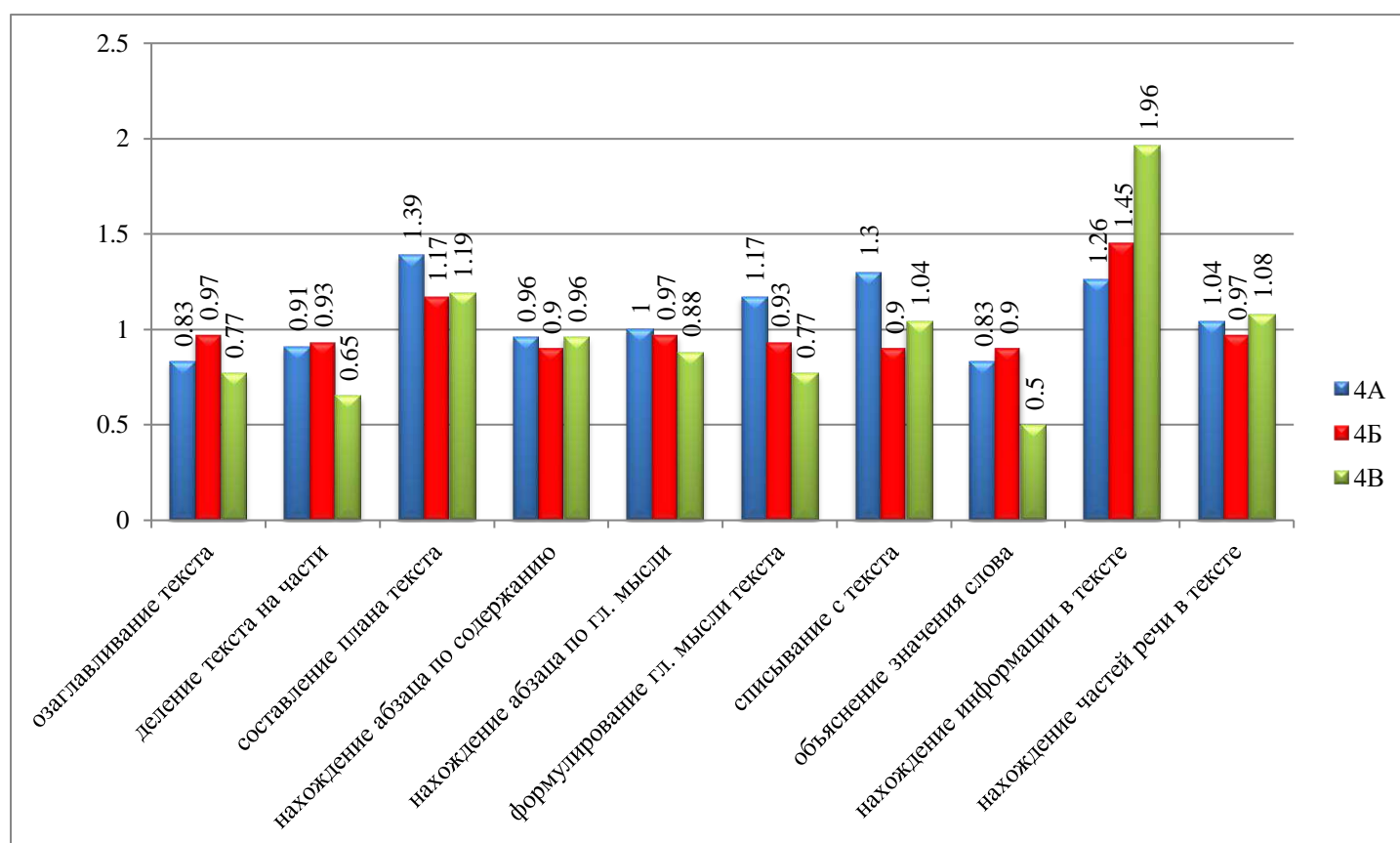
Сформированность метапредметных результатов на параллели 4-х классов



Часть 1. Работа с текстом (средний балл)

Класс	Часть 1									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4 А	0,83	0,91	1,39	0,96	1	1,17	1,30	0,83	1,26	1,04
4 Б	0,97	0,93	1,17	0,90	0,97	0,93	0,90	0,90	1,45	0,97
4 В	0,77	0,65	1,19	0,96	0,88	0,77	1,04	0,50	1,96	1,08
Средний на параллели	0,86	0,85	1,26	0,94	0,95	0,95	1,06	0,74	1,54	1,00

Показатели работы с текстом по классам



4А класс отличается хорошим уровнем развития умений работы с текстом, по сравнению с другими классами наиболее развиты умения на:

- составление плана текста;
- списывание текста;
- формулирование главной мысли текста;
- нахождение абзаца по главной мысли.

Плохо развиты в этом классе умения озаглавливать текст и объяснять значение слова.

4Б класс лучше справился с заданиями на:

- нахождение информации в тексте;
- озаглавливание текста.

Плохо развито в этом классе умение списывать текст. Только 8 учащихся класса, что составило 28 %, справились с этим заданием без ошибок.

В 4В классе ученики достаточно хорошо справились с заданием на составление плана текста и нахождение информации в тексте. Хуже всего справились с заданием на объяснение смысла слова. Качество выполнения данного задания составило 50%. Только 6 человек класса смогли полно сформулировать главную мысль текста (23%).

В целом можно сказать, что учащиеся 4 - х классов хорошо умеют работать с текстом: озаглавливать текст, делить его на смысловые части, понимать информацию, представленную в явном виде, анализировать информацию, использовать информацию, представленную в тексте в явном виде, для решения учебной задачи. Наибольшие затруднения при решении части I вызвали у учащихся задания 7, 8. Они направлены на проверку умения списывать текст текста, искать информацию, необходимую для решения учебной задачи, контролировать и корректировать собственную учебную деятельность, объяснять лексическое значение слов, используя контекстную информацию.

Выполнение заданий, основанных на предметном содержании, %

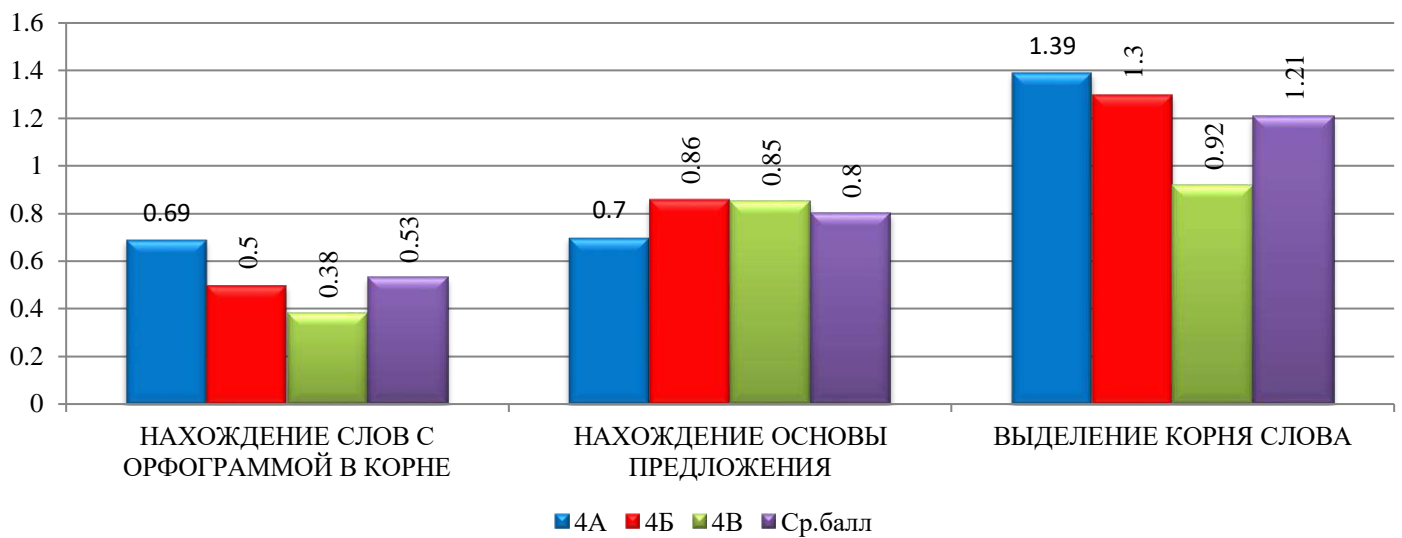
Показатель	Кемеровская область	Березовский ГО	4А	4Б	4В	Средний на параллели
Литературное чтение	74,9%	75,5%	75,2%	73,1%	72%	73,4%
Русский язык	60,6%	56,4%	59,6%	56,4%	51,7%	56 %
Математика	60,1%	54,3%	71,2%	38,2%	51,4%	53,7%
Окружающий мир	79,2%	76,4%	84,8%	80 %	73,8%	79,8%

Четвероклассники лицея при выполнении заданий, основанных на предметном содержании, показали результаты немного ниже областных и городских, кроме заданий по окружающему миру. Блок заданий по окружающему миру учащиеся 4-х классов выполнили на 0,6% выше по сравнению с областным показателем и на 3,4 % - с городским показателем.

Показатели предметных результатов по классам (средний балл)

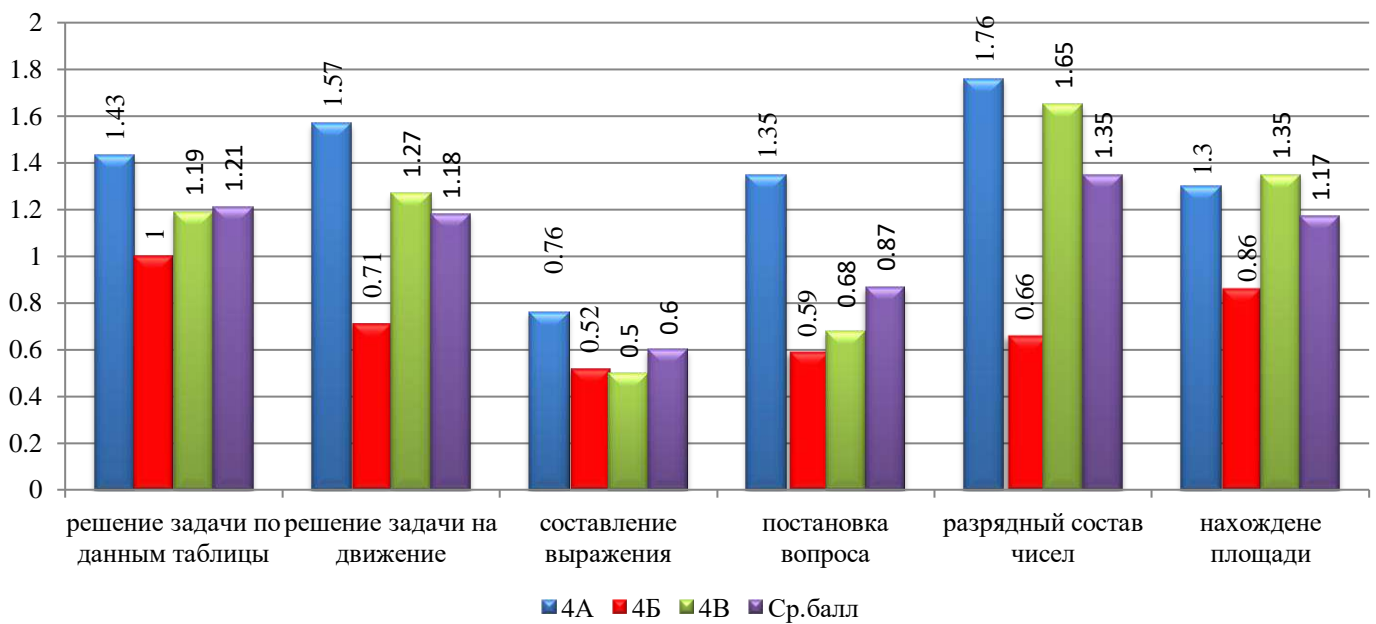
Класс	Часть 2														
	Русский язык			Математика						Окружающий мир					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
4 А	0,69	0,70	1,39	1,43	1,57	0,76	1,35	1,76	1,30	0,97	0,93	0,79	0,83	0,72	0,98
4 Б	0,50	0,86	1,30	1,00	0,71	0,52	0,59	0,66	0,86	0,93	0,93	0,66	0,72	0,76	0,90
4 В	0,38	0,85	0,92	1,19	1,27	0,50	0,68	1,65	0,38	0,81	0,85	0,62	0,73	0,69	0,92
Ср. балл на параллели	0,53	0,80	1,21	1,21	1,18	0,60	0,87	1,35	0,85	0,90	0,90	0,69	0,76	0,73	0,93

Показатели по русскому языку по классам



Лучше всего четвероклассники справились с выделением корня слова в словах. Хуже всего учащиеся четвёртых классов умеют находить орфограммы в корне слова. Только 21% учащихся 4-х классов выполнил это задание без ошибок. 65% всех учащихся не справились с этим заданием (или не приступило к его выполнению). В 4 А – 15 человек (52%), в 4Б – 21 человек (72%), в 4В – 19 человек (73%).

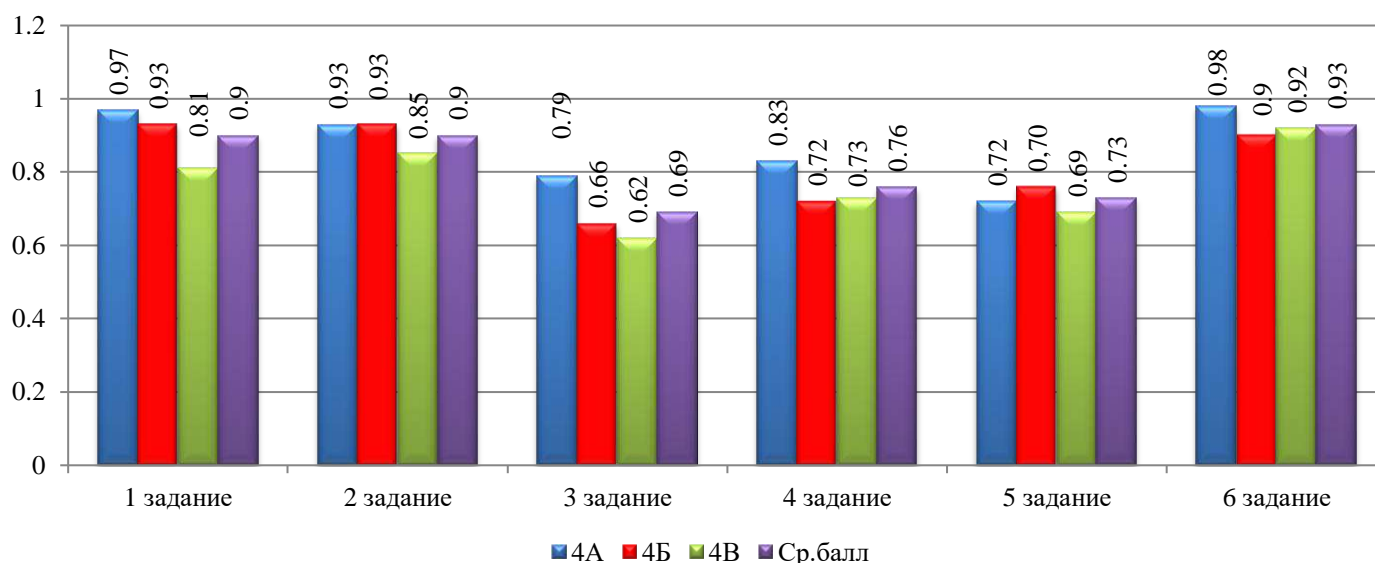
Показатели по математике по классам



По предметному содержанию математики хорошие показатели у учащихся 4А (71,2%). Низкий процент выполнения заданий математического содержания у учащихся 4Б класса (38,2%). Ребята данного класса хуже всего справились с постановкой вопроса по решению задачи – 21 человек, что составило 72%. Большие затруднения вызвало задание на знание разрядного состава многозначного числа. 14 учащихся(48%) не справились с данным заданием. 51% учащихся 4В класса продемонстрировали хорошие знания по математике. Ученики 4 В класса не справились с заданием на составление выражения по тексту задачи и постановкой вопроса по ее решению – 50% и 65% соответственно.

Анализ результатов показал, что лучше всего четвероклассники справились с заданием на составление выражения по тексту задачи. Самый низкий показатель на параллели – постановка вопроса по решению задачи.

Показатели по окружающему миру по классам



Ученики 4 А, 4Б и 4 В классов показали хорошие результаты по всем заданиям этого блока.

В данном блоке были представлены задания на поиск и выявление информации, представленной в явном виде. Результаты и качество (79,8%) говорят о том, что большая часть учащихся четвертых классов умеет вчитываться в текст и добывать из него нужную информацию.

Анализ показал, что четвероклассники допустили больше всего ошибок в третьем и пятом заданиях.

Основные выводы.

Анализ результатов региональной комплексной контрольной работы позволяет сделать следующие выводы:

- В РККР-2022 в школе приняли участие 84 учащихся 4-х классов.
- Результаты показали, что в целом по лицу четвероклассники показали хороший уровень овладения метапредметными результатами в рамках выделенных объектов контроля.
- Средний процент выполнения учащимися заданий РККР по лицу составляет 85% (больше на 6% по сравнению с городским показателем). Этот параметр является общим показателем успешности сформированности метапредметных способов действия, необходимых для продолжения обучения.
- Максимальное количество первичных баллов равное 37 набрал 1 ученик, что соответствует доли в 1,2% от общего количества участников РККР.
- Учащиеся 4А лучше других классов справились с предложенной комплексной работой и показали достаточный уровень сформированности метапредметных результатов.
- Среди участников РККР выявлено, что 15%, а это 13 обучающихся, находятся в

«зоне риска», они имеют недостаточный уровень готовности к обучению в основной школе.

- При анализе выполнения заданий, проверяющих уровень сформированности метапредметных результатов обучающихся 4-х классов, наибольшие затруднения у участников вызывают задания, проверяющие сформированность регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.
- В 4А самые высокие показатели сформированности у обучающихся всех метапредметных результатов, они выше городских и областных показателей.
- При анализе выполнения заданий РККР, основанных на предметном содержании, у обучающихся 4-х классов наибольшее затруднение вызывают задания, направленные на предметное содержание по математике.

В период с 21 февраля по 7 апреля 2022 образовательная платформа Учи.ру и Институт образования Высшей школы реализовали проект по диагностике навыков читательской грамотности и кооперации, коммуникации, критического мышления для учеников 2-4 классов из Березовского городского округа.

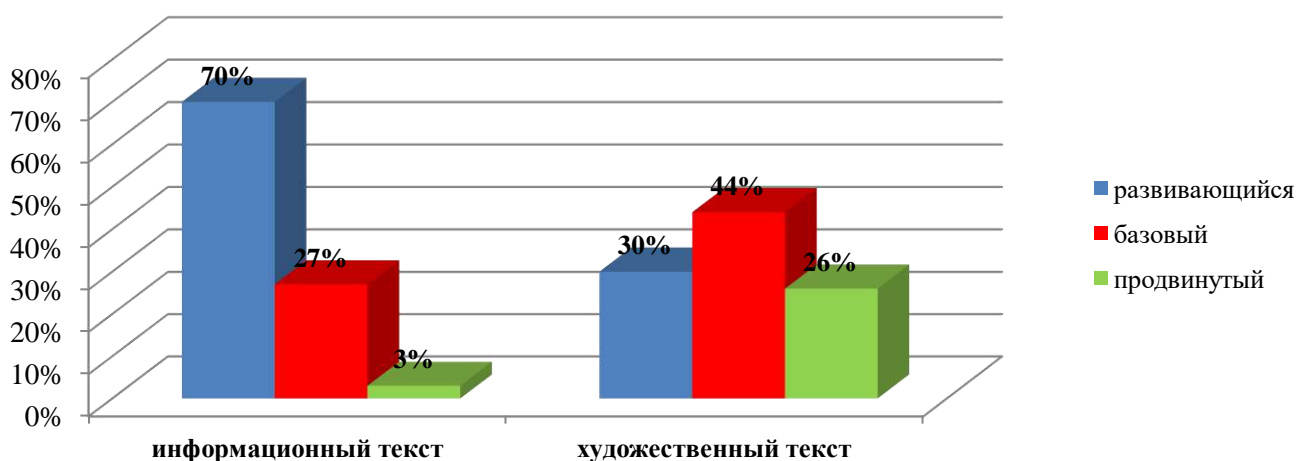
Задания, ориентированные на учеников 2-3 классов проверяли уровень формирования читательских навыков на основе двух типов текстов: художественного и информационного. Диагностика проверяла следующие группы навыков:

- находить информацию, представленную в явном виде;
- делать простые умозаключения и прямые выводы на основе прочитанного;
- интегрировать и интерпретировать прочитанное;
- рефлексировать относительно содержания и формы текста.

По результатам выполнения заданий специалисты платформы Учи.ру и Института образования ВШЭ подготовили отчет, который позволяет определить уровень освоения метапредметных компетенций учениками. По количеству верно выполненных заданий и характеристикам ответов результаты учащихся соотнесены с тремя уровнями развития читательских навыков – развивающийся (ниже базового), базовый и продвинутый (выше базового).

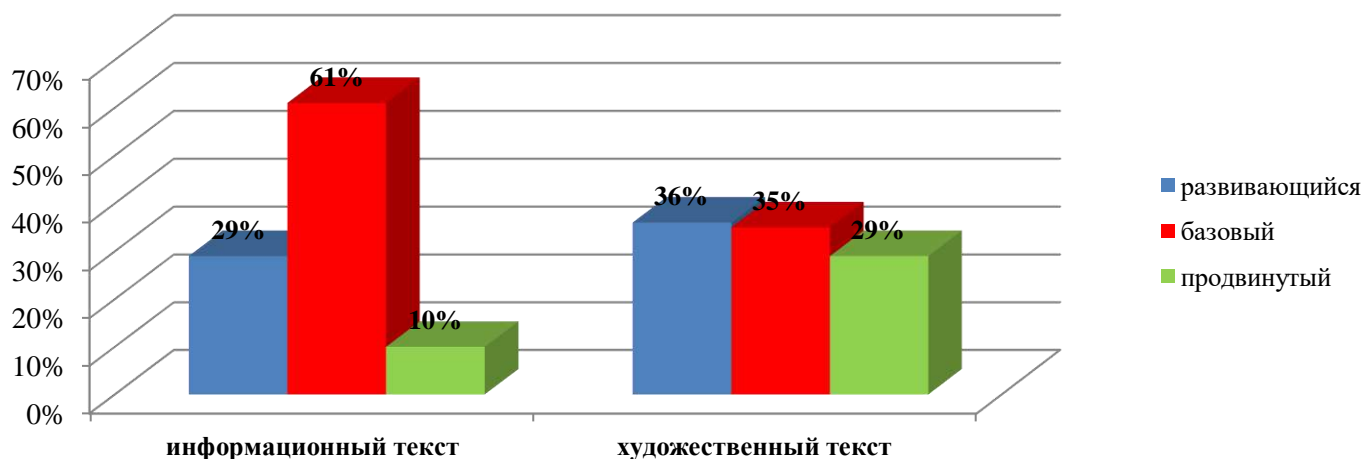
2 классы

Данную диагностическую работу выполняли 103 учащихся (100%) 2-х классов с информационным текстом и 101 (98%) учащихся с художественным текстом.



Из диаграммы видно, что лучше учащиеся 2-х классов справились с художественным текстом. 45 учащихся из 101 показали базовый уровень формирования читательских навыков. Такие учащиеся успешно справились с заданиями низкой и средней трудности. 26 учащихся (продвинутый уровень) справились со всеми типами заданий для базового уровня чтения, но успешнее работали со сложносоставными заданиями и заданиями, для выполнения которых нужно возвращаться к тексту. При работе с информационным текстом 70% учащихся показали уровень ниже базового. Эта группа учащихся успешно выполнила только те задания, в которых задействована лежащая на поверхности информация.

3 классы



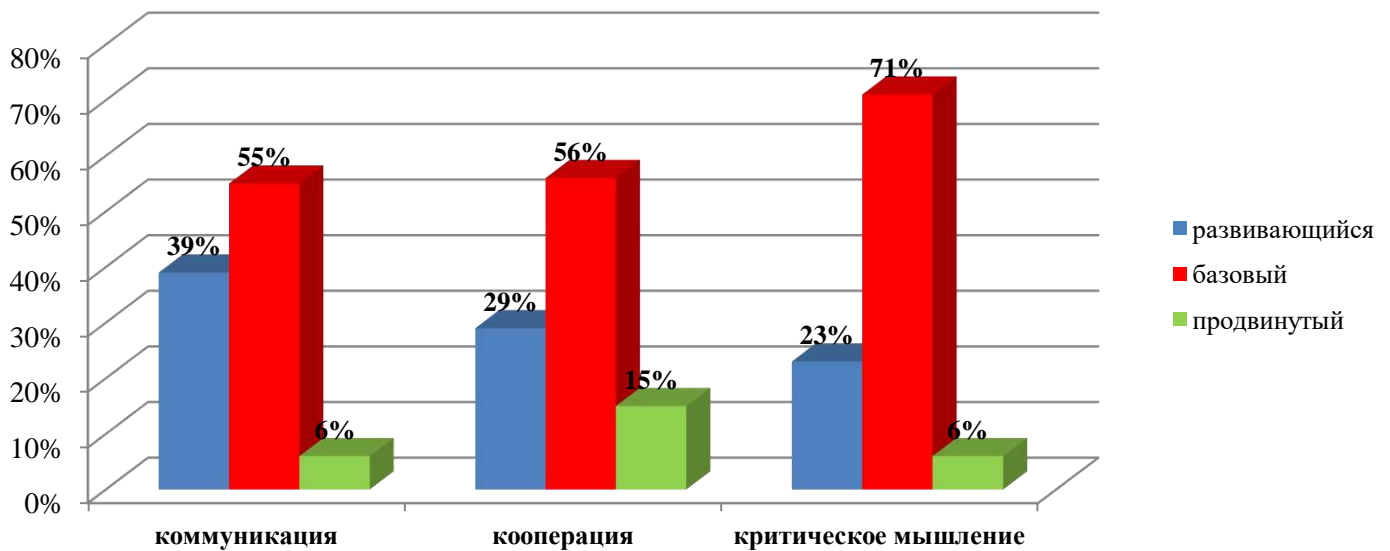
Из 88 учащихся 3-х классов с информационным текстом выполняли работу 85 учащихся. 71% третьеклассников показали базовый и выше базового уровни. Как правило, эти ученики быстро читают. Они находят в тексте нужную информацию, верно понимают его идею и запоминают много деталей.

С художественным текстом работали 78 учащихся (89%). 28 учащихся показали уровень ниже базового. У таких ребят возникли трудности с заданиями, требующими умения понимать синонимичные конструкции и определять локализацию информации в тексте. Такие затруднения могут быть связаны с тем, что в заданиях на поиск информации, имеющейся в тексте в явном виде, не всегда возможен поиск по ключевому слову, часто в них используется синоним или синонимичная синтаксическая конструкция. Выше процент ребят, показавший продвинутый уровень формирования читательских навыков с художественным текстом. Он составил на параллели 29%.

4 классы

Диагностику выполняли 80 учащихся 4-х классов, что составило 93% от общего количества четвероклассников. Задания были направлены на проверку следующих групп навыков:

- критическое мышление (анализ информации, построение выводов, логические операции);
- коммуникация (понимание текста и информации о собеседнике, регуляция общения);
- кооперация (формирование общей цели, понимание социальных норм и институтов).



Из диаграммы видно, что все 3К развиты у четвероклассников лучше на базовом уровне. Учащимся не всегда удавалось быстро ориентироваться в ситуации, эффективно поддерживать и регулировать общение. Частично удавалось участвовать в организации взаимодействия, погружаться в совместную работу и предлагать эффективные ходы для ее улучшения. Учащиеся в ходе выполнения диагностики распознавали информацию, необходимую для выполнения поставленной задачи, однако могли пропустить некоторые релевантные идеи, стремились к получению наиболее полных сведений о чем-либо, хотя и не всегда искали дополнительные источники.

Продвинутый уровень выше при проверке группы таких навыков, как кооперация, что составило 15%. Учащимся удалось успешно включиться в организацию взаимодействия и выстроить эффективную совместную работу.

В соответствии с положением о промежуточной аттестации в апреле 2021-2022 учебного года были проведены административные контрольные работы по предметам. Данные по основным предметам приведены ниже.

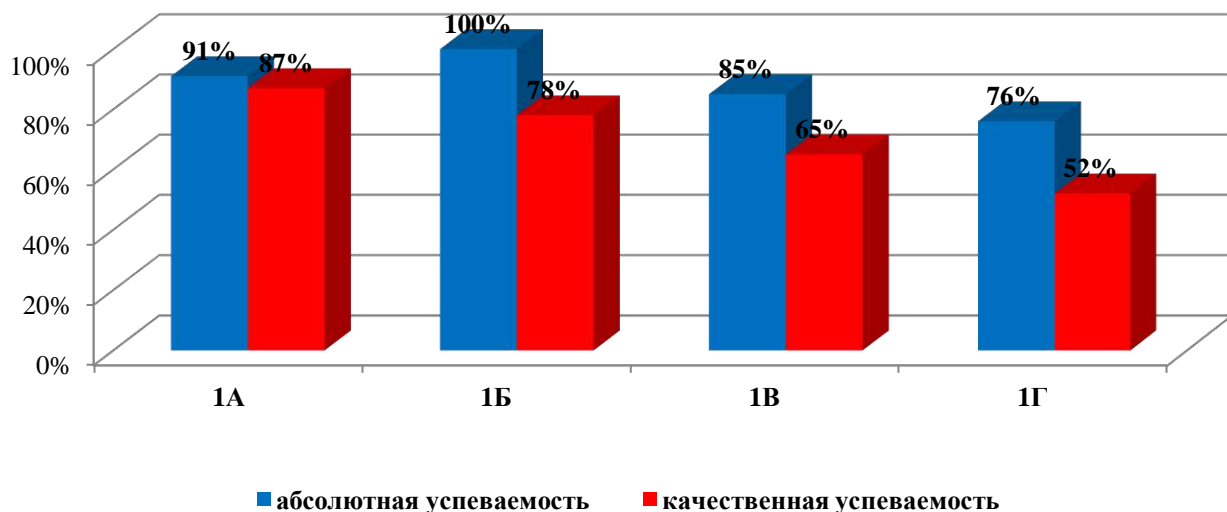
Русский язык

1 классы

Классы: 1А, 1Б, 1В, 1Г

Количество учащихся: 88

Количество учащихся, выполнявших работу: 87



Диктант

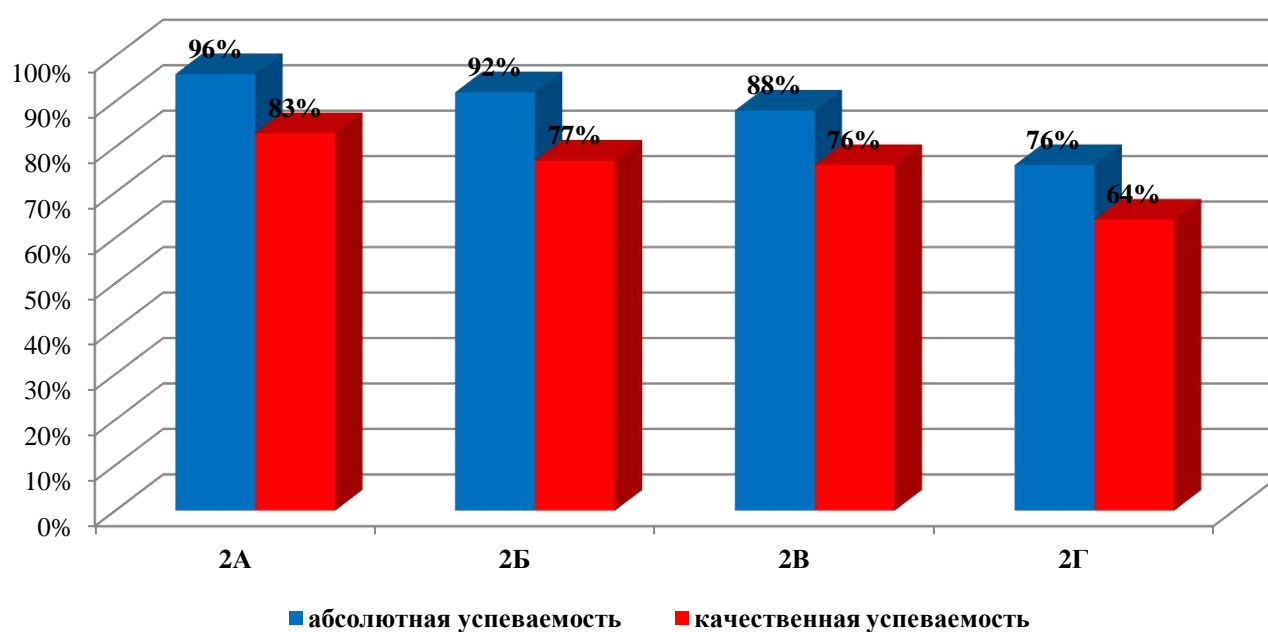
Оценка	Количество	%
«5»	19	22%
«4»	43	49%
«3»	15	17%
«2»	10	12%
Абсолютная успеваемость		88%
Качественная успеваемость		71%
Средний балл		3,8
СОУ		61,5

2 классы

Классы: 2А, 2Б, 2В, 2Г

Количество учащихся: 103

Количество учащихся, выполнявших работу: 100



Диктант

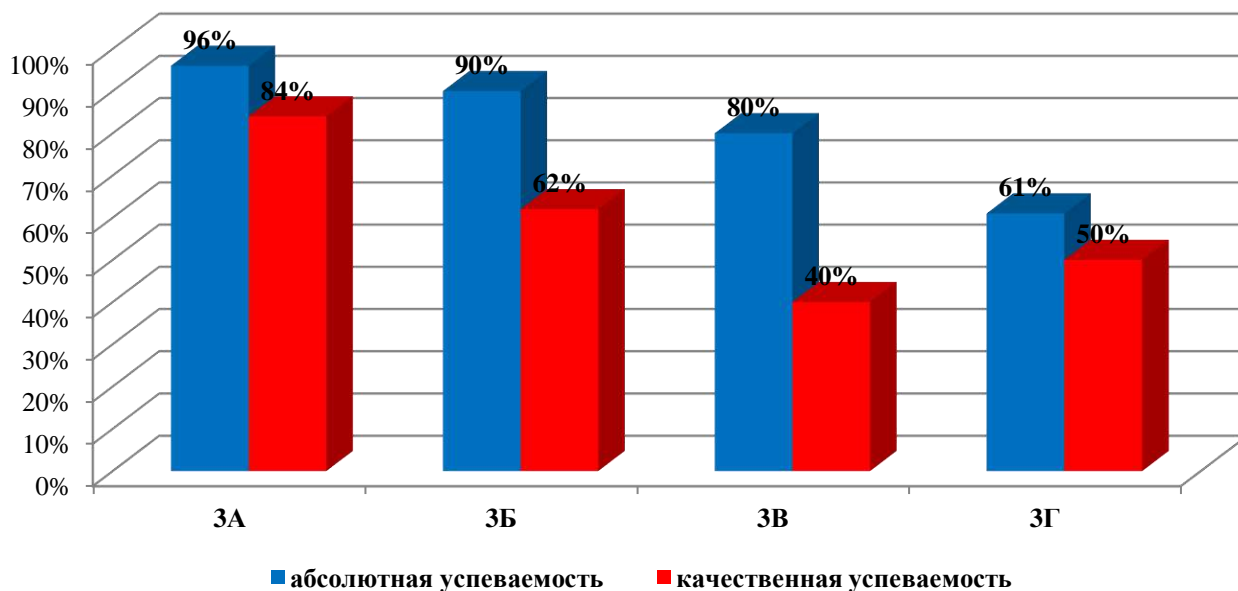
Оценка	Количество	%
«5»	30	30%
«4»	45	45%
«3»	13	13%
«2»	12	12%
Абсолютная успеваемость		88%
Качественная успеваемость		75%
Средний балл		3,9
СОУ		65,4

3 классы

Классы: 3А, 3Б, 3В, 3Г

Количество учащихся: 88

Количество учащихся, выполнявших работу: 79



Диктант

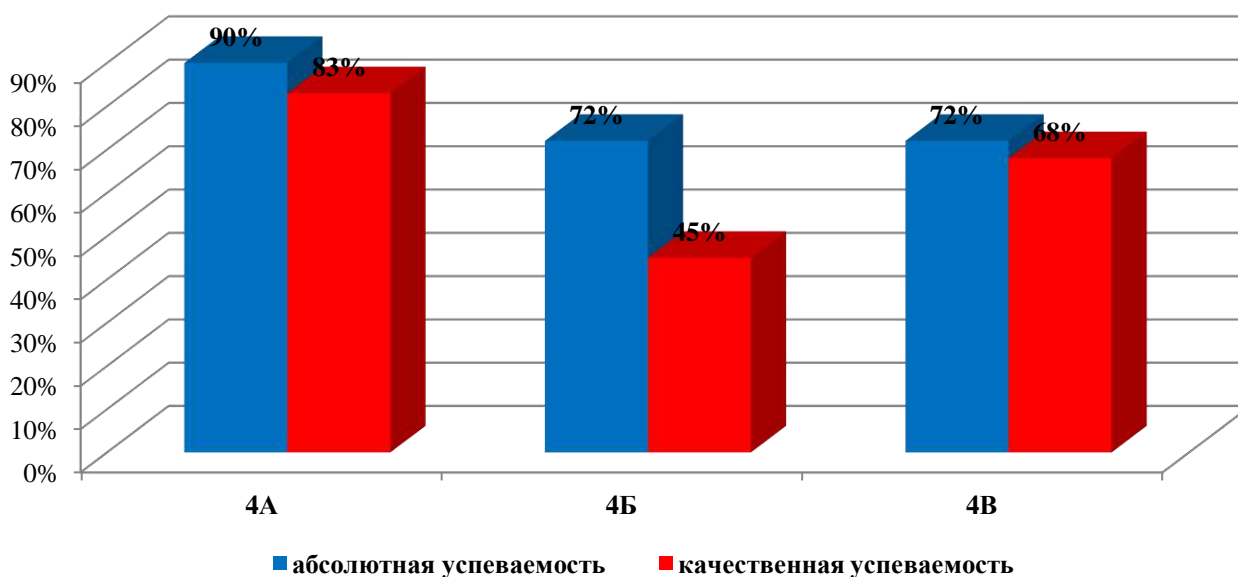
Оценка	Количество	%
«5»	12	15%
«4»	37	47%
«3»	17	22%
«2»	13	16%
Абсолютная успеваемость		84%
Качественная успеваемость		62%
Средний балл		3,6
СОУ		55,5

4 классы

Классы: 4А, 4Б, 4В

Количество учащихся: 86

Количество учащихся, выполнявших работу: 84



Диктант

Оценка	Количество	%
--------	------------	---

«5»	15	18%
«4»	40	48%
«3»	11	13%
«2»	18	21%
Абсолютная успеваемость		79%
Качественная успеваемость		66%
Средний балл		3,6
СОУ		56,5

Анализируя контрольные работы по русскому языку, можно сделать вывод, что из 350 учащихся, выполнявших работу, 241 (70%) имеют отметки «4» и «5» за контрольный диктант. Самый высокий процент качественной успеваемости показан на параллели первых классов – 75%, низкий – на параллели 3-х классов (62%).

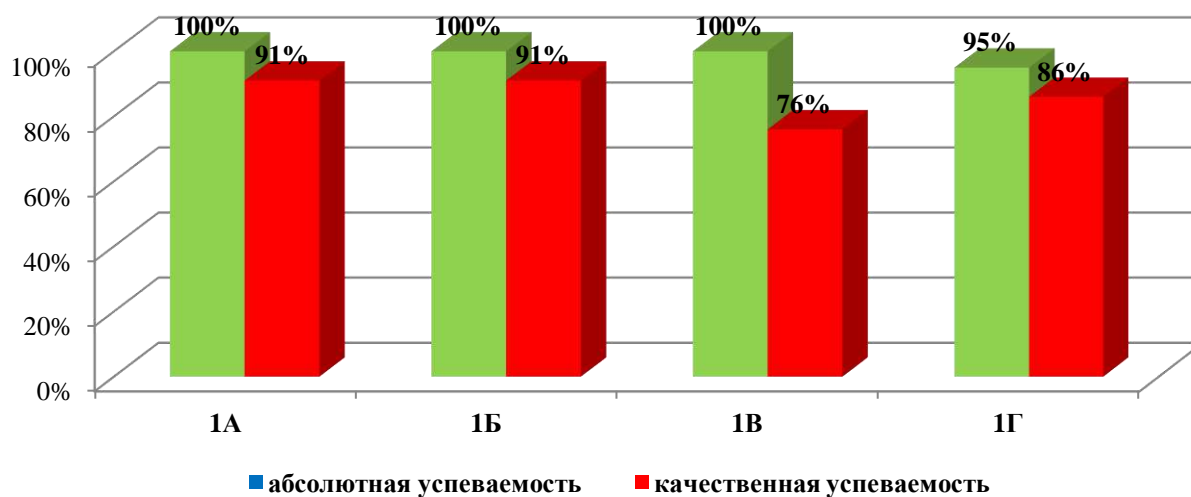
Математика

1 классы

Классы: 1А, 1Б, 1В, 1Г

Количество учащихся: 88

Количество учащихся, выполнявших работу: 88



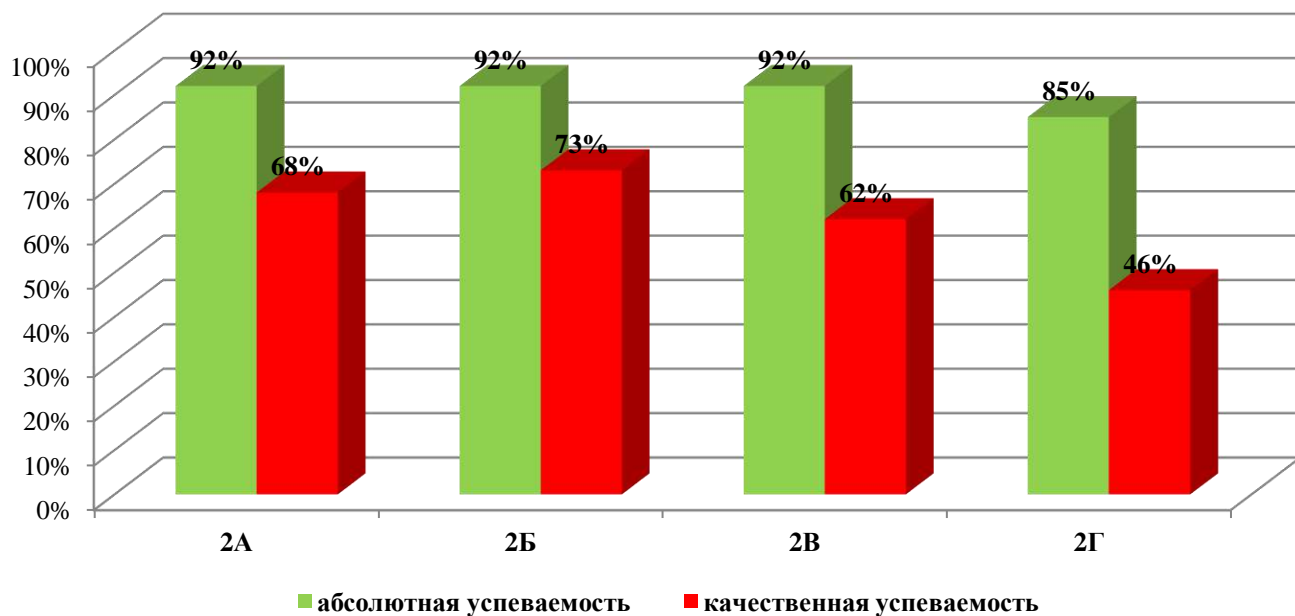
Оценка	Количество	%
«5»	36	41%
«4»	40	45%
«3»	11	13%
«2»	1	1%
Абсолютная успеваемость		99%
Качественная успеваемость		86%
Средний балл		4,26
СОУ		74,7

2 классы

Классы: 2А, 2Б, 2В, 2Г

Количество учащихся: 103

Количество учащихся, выполнявших работу: 102



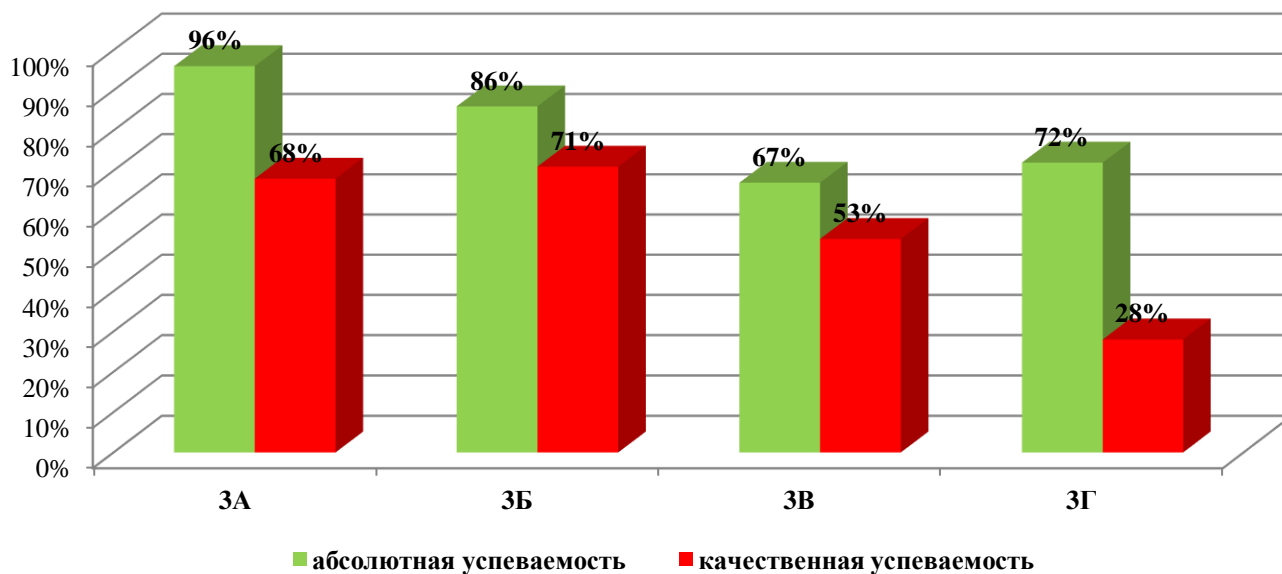
Оценка	Количество	%
«5»	27	27%
«4»	36	35%
«3»	29	28%
«2»	10	10%
Абсолютная успеваемость		90%
Качественная успеваемость		62%
Средний балл		3,78
СОУ		60,86

3 классы

Классы: 3А, 3Б, 3В

Количество учащихся: 88

Количество учащихся, выполнявших работу: 79



Оценка	Количество	%
--------	------------	---

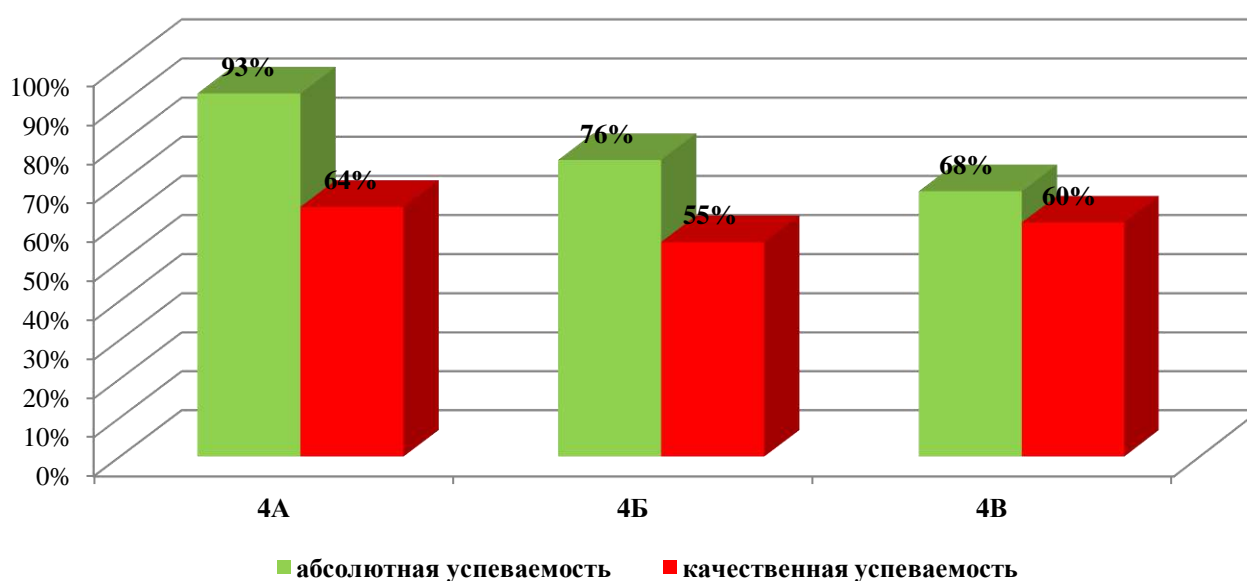
«5»	12	15%
«4»	33	42%
«3»	20	25%
«2»	14	18%
Абсолютная успеваемость		82%
Качественная успеваемость		57%
Средний балл		3,54
СОУ		53,87

4 классы

Классы: 4А, 4Б, 4В

Количество учащихся: 86

Количество учащихся, выполнявших работу: 82



Оценка	Количество	%
«5»	14	17%
«4»	35	43%
«3»	16	20%
«2»	17	20%
Абсолютная успеваемость		79%
Качественная успеваемость		60%
Средний балл		3,56
СОУ		54,73

Анализируя результаты контрольных работ, видно, что уровень обученности в среднем составляет 79%. Самый высокий процент качества на параллели первых классов - 86%, низкий – на параллели 3-х классов (57%). Из 351 учащихся, выполнявших работу, 233, т.е. 66% имеют оценки «4» и «5».

4.2. Основная школа

В 2021 – 2022 учебном году в основной школе обучалось 448 учащихся 5-9 классов и 79 учащихся 10-11 классов. Обучение велось по программам, соответствующим ФГОС ООО и ФГОС СОО. Учащиеся лица были полностью обеспечены всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

В текущем учебном году показатель качественной успеваемости по лицу составил 49,2%:

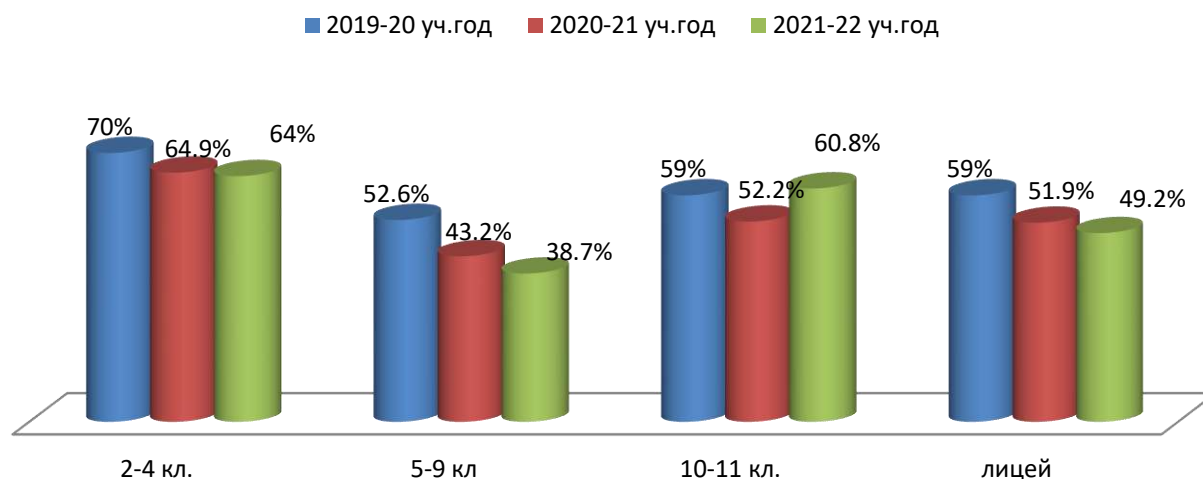
2 – 4 классы – 64%;
5 – 9 классы – 38,7%;
10 – 11 классы – 60,8%.

По итогам года абсолютная успеваемость – 100%.

Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице:

	Качественная успеваемость		
	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
2 – 4 классы	70%	64,9%	64%
5 – 9 классы	52,6%	43,2%	38,7%
10 – 11 классы	59%	52,7%	60,8%
По лицу	59%	51,96%	49,2%

Динамика качественной успеваемости за три года



К сожалению, произошло снижение качественной успеваемости по лицу на 2,8%. Если процент обученности НОО остался по сравнению с прошлым годом на том же уровне, то в классах основного общего образования качественная успеваемость понизилась на 4,5%. И только при переходе на средний уровень образования качество знаний возрастает. Этому способствует желание учащихся иметь хорошие прочные знания для поступления в вуз. Так по сравнению прошлым учебным годом качественная успеваемость в 10 – 11 классах выросла на 8,1%.

Всероссийские проверочные работы в 2021 – 2022 учебном году не проводились из-за пандемии. ВПР перенесены на сентябрь-октябрь 2022 года.

Важнейшей частью образовательного процесса в лицее является мониторинг качества знаний, который способствует активизации познавательной деятельности учащихся и вносит элемент состязательности в учебу. По данным мониторинга

уточняются категории лицеистов на основании средних баллов по всем предметам. В электронном журнале ведется контроль успеваемости. К сожалению, не все учителя своевременно выставляют оценки, поэтому не всегда можно администрации, классным руководителям и родителям увидеть динамику обучения и при необходимости внести коррективы.

Более объективной является динамика качественной успеваемости по классам, которая представлена в таблице:

2019-2020 уч.год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч.год	
– класс	% кач.усп.	– класс	– % кач.усп.	– класс	– % кач.усп.
–	–	–	–	– 2А	– 79%
				– 2Б	– 70%
				– 2В	– 61,5%
				– 2Г	– 58%
				– Итого	– 67%
–	–	– 2А	– 96%	– 3А	– 84%
		– 2Б	– 84%	– 3Б	– 70%
		– 2В	– 53%	– 3В	– 50%
		– 2Г	– 29%	– 3Г	– 41%
		– Итого	– 66,7%	– Итого	– 62,5%
– 2А	– 89%	– 3А	– 79%	– 4А	– 70%
– 2Б	– 59%	– 3Б	– 59%	– 4Б	– 50%
– 2В	– 71%	– 3В	– 48%	– 4В	– 54%
– Итого	– 73%	– Итого	– 62%	– Итого	– 58%
– 3А	– 85%	– 4А	– 80%	– 5А	– 74%
– 3Б	– 81%	– 4Б	– 78%	– 5Б	– 73%
– 3В	– 64%	– 4В	– 54%	– 5В	– 34,8%
– 3Г	– 68%	– 4Г	– 48%	– 5Г	– 20,8%
– Итого	– 75%	– Итого	– 65%	– Итого	– 52%
– 4А	– 74%	– 5А	– 67%	– 6А	– 36,4%
– 4Б	– 70%	– 5Б	– 50%	– 6Б	– 30%
– 4В	– 58%	– 5В	– 46%	– 6В	– 25%
– 4Г	– 37%	– 5Г	– 28%	– 6Г	– 0%
– Итого	– 60%	– Итого	– 48%	– Итого	– 23,3%
– 5А	– 87%	– 6А	– 73%	– 7А	– 59,3%
– 5Б	– 69%	– 6Б	– 46%	– 7Б	– 56%
– 5В	– 17%	– 6В	– 10%	– 7В	– 0%
–	–	–	–	– 7Г	– 11,1%
– Итого	– 58%	– Итого	– 43%	– Итого	– 37,2%
– 6А	– 85%	– 7А	– 60%	– 8А	– 52%
– 6Б	– 52%	– 7Б	– 30%	– 8Б	– 35%
– 6В	– 43%	– 7В	– 25%	– 8В	– 30%
– 6Г	– 36%	– 7Г	– 21%	– 8Г	– 33,3%

– Итого	– 56%	– Итого	– 34%	– Итого	– 38,6%
– 7А	– 69%	– 8А	– 58%	– 9А	– 61,5%
– 7Б	– 38%	– 8Б	– 37%	– 9Б	– 15,8%
– 7В	– 55%	– 8В	– 42%	– 9В	– 56%
– 7Г	– 24%	– 8Г	– 20%	– 9Г	– 15%
– Итого	– 47%	– Итого	– 39%	– Итого	– 40%
– 8А	– 69%	– 9А	– 64%	– 10А	– 52,9%
– 8Б	– 50%	– 9Б	– 41%	–	–
– 8В	– 42%	– 9В	– 38%	–	–
– Итого	– 54%	– Итого	– 48%	– Итого	– 52,9%
– 9А	– 63%	– 10А	– 67%	– 11А	– 88%
– 9Б	– 58%	– 10Б	– 48%	– 11Б	– 40%
– 9В	– 36%	–	–	–	–
– 9Г	– 38%	–	–	–	–
– Итого	– 49%	– Итого	– 58%	– Итого	– 66,7%

Наиболее высокий процент качественной успеваемости:

- На параллели 5-х классов – в 5А – 74% (кл. рук. Сарычева О.В.)
- На параллели 6-х классов – в 6А – 36,4% (кл. рук. Чистякова Н.П.)
- На параллели 7-х классов – 7А – 59,3% (кл.рук. Петрова В.А.)
- На параллели 8-х классов – 8 А – 52% (кл. рук.Ширяева И.Г.)
- На параллели 9-х классов – 9А – 61,5% (кл. рук.Визер И.Ю.)
- На параллели 10-х классов – 10А – 52,9% (кл. рук.Хаиндрава И.А.)
- На параллели 11-х классов – 11А – 88% (кл.рук.Латыпова З.А.)

Как уже отмечалось, качественная успеваемость по лицу, по сравнению с прошлым учебным годом, снизилась. Процент качества знаний снизился на всех параллелях и практически во всех классах. Особенно следует отметить параллель 6-х классов, где самая низкая качественная успеваемость. Основной причиной этого, по нашему мнению, является, во-первых, дистанционное обучение, которое было в прошлом учебном году, что привело к пробелам в знаниях учащихся. Во-вторых, если говорить об учащихся среднего звена, то здесь происходит снижение учебной мотивации, связанной со вступлением детей в подростковый период, когда ведущим интересом деятельности становится общение со сверстниками.

Рейтинг классов по качественной успеваемости выглядит таким образом:

Класс	%кач. усп.	– Ф.И.О. кл. руководителя	Класс	%кач. усп.	Ф.И.О. кл. руководителя
– 11А	– 88%	Латыпова З.С.	– 3В	– 50%	Пастухова А.В.
– 3А	– 84%	Соколова А.А.	– 4Б	– 50%	Чернова Г.В.
– 2А	– 79%	Лисовая И.А.	– 3Г	– 41%	Колесникова Н.А.
– 5А	– 74%	Сарычева О.В.	– 11Б	– 40%	Ширяева М.А.
– 5Б	– 73%	Кундалева Т.П.	– 6А	– 36,4%	Чистякова Н.П.
– 2Б	– 70%	Колесникова Н.А.	– 5В	– 34,8%	Солодилова О.В.
– 3Б	– 70%	Эртель Е.Н.	– 8Б	– 35%	Утусикова Е.В.
– 4А	– 70%	Кривошеева Л.Г.	– 8Г	– 33,3%	Секретарева Н.В.
– 9А	– 61,5%	Визер И.Ю.	– 6Б	– 30%	Чернигова Н.Н.

– 2В	– 61,5%	Ватагина Л.А.	– 8В	– 30%	Литвинова Е.А.
– 7А	– 59,3%	Петрова В.А.	– 6В	– 26%	Побожакаова Е.В.
– 2Г	– 58%	Исионова Е.П.	– 5Г	– 20,8;	Сагитова Т.С.
– 7Б	– 56%	Малыш И.О.	– 9Б	– 15,8%	Андрянова Н.В.
– 9В	– 56%	Фурсова О.Ю.	– 9Г	– 15%	Киселева О.И.
– 4В	– 54%	Черемнова Т.Я.	– 7Г	– 11%	Ланге Л.Б.
– 10А	– 52,9%	Хаиндрава И.А.	– 7В	– 0%	Дворянидов К.В.
– 8А	– 52%	Ширяева И.Г.	– 6Г	– 0%	Светлаков Д.И.

В пятнадцати классах (44,1%) качественная успеваемость ниже среднего показателя по лицу. А в 7В (кл.рук. Дворянидов К.В.) и 6Г (кл.рук. Светлаков Д.И.) качественная успеваемость равна нулю. Такие показатели вызывают тревогу.

67 (8,6%) учащихся лица закончили учебный год с одной «3». Из них 24 (8,6%) учащиеся 2 – 4 классов и 43 (9,2%) учащиеся 5 – 11 классов.

С одной «3» в 5 – 11 классах учебный год закончили по следующим предметам:

Предмет /классы	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого
Русский язык	1	3		3				7
Биология	1	1		2				4
Математика	3	2				5		10
Вс. история	1		1		1			3
ОБЖ		1						1
География		2	3	4	1		1	11
Английский язык			1					1
Геометрия			1	1	1			3
Химия					1	1	1	3
Итого	6	9	6	10	4	6	2	43

Таким образом, наибольшее количество учащихся окончили учебный год с одной «3» по географии 11 (2,1%) (учитель Малыш И.О.); по математике 10 (1,9%) (учителя Сарычева О.В., Петрова В.А.); по русскому языку 7(1,3%) (учителя Визер И.Ю., Ширяева И.Г.); по биологии 4 учащихся (учитель Подрябинкина Т.В.); по трое учащихся имеют одну «3» по химии (учитель Галайда Л.И., Андрянова Н.В.), всеобщей истории (учителя Светлаков Д.И., Утусикова Е.В.), геометрии (учителя Петрова В.А., Секретарева Н.В., Карлова Е.Д.). По одному учащемуся имеют «3» по ОБЖ (учитель Соколов В.В.) и по английскому языку (учитель Саблина Т.В.).

Следует также отметить, что 11 (1,4%) учащихся закончили учебный год с одной «4». Из них 7 (0,9%) учащиеся 2 – 4 классов и 4 (0,5%) учащиеся 5 – 11 классов:

1. Павлович К. (8Г класс) биология (Подрябинкина Т.В.);
2. Бачулис А. (9А класс) русский язык (Визер И.Ю.);
3. Полевая К. (10А класс) русский язык (Хаиндрава И.А.);
4. Зеленская В. (11Б класс) химия (Галайда Л.И.).

Данный анализ позволяет сделать вывод о недостаточной работе учителей-предметников по ориентации личностного подхода в процессе обучения как фактора повышения уровня знаний учащихся.

Франсуа де Ларошфуко говорил: «Все, что перестает удаваться, перестает и привлекать». Умение создать ситуацию успеха в учебно - познавательном процессе

основано на сотрудничестве ученика и учителя. В процессе взаимодействия учитель формирует у школьника положительное отношение к изучаемому предмету, помогает ему реализовать себя в деятельности.

Учителя-предметники должны научить всех учащихся приобретать знания самостоятельно, уметь пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач, грамотно работать с информацией, создать такие условия, при которых будет реализована идея осознанного и компетентного выбора учеником профильной подготовки.

Рекомендации:

1. Администрации лицея:

- 1.1 продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного и среднего общего образования в контексте ФГОС;
- 1.2 создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий;
- 1.3 разработать и реализовать комплекс мер по повышению качества образовательных услуг: нормализация учебной нагрузки, усиление направленности образовательных программ на их практическую ориентированность.

2. Педагогам-предметникам:

- 2.1 использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами;
- 2.2 совершенствовать методы работы с высокомотивированными и одаренными детьми.

5. Результаты итоговой аттестации

5.1. Результаты ЕГЭ 2022

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2021-2022 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней.

В течение учебного года в соответствии с планом мероприятий («Дорожная карта») по подготовке и проведению ГИА выполнялась следующая работа:

- сформирован пакет документов, регламентирующих ГИА, с которым ознакомлены все участники образовательного процесса;
- в рамках информационно-разъяснительной работы вся необходимая информация была размещена на сайте лица, стенде, на предметных стендах в кабинетах;
- организовано участие обучающихся в диагностическом тестировании по всем предметам с последующим анализом;
- осуществлялся планомерный контроль организации учебного процесса в 9-х и 11-х классах с последующим обсуждением на заседаниях административного совета и малых педагогических советов;
- организованы индивидуальные и групповые консультации по предметам, обучение и тренировка выпускников по заполнению бланков ответов ОГЭ и ЕГЭ, работа с Интернет-ресурсами;
- организовано участие учителей в семинарах и вебинарах по подготовке к ГИА, обучение организаторов и экспертов и т.д.

Государственная итоговая аттестация 2022 года вызывала тревогу, т.к. ЕГЭ должны были сдавать выпускники, у которых в 2020 году не было ОГЭ при выпуске из 9-х классов и в 10-11-х классах они провели некоторое время на дистанционном обучении. Кроме того, КИМы этого года заметно отличались от прежних в связи с переходом к ГИА на основе ФГОС. Впервые за 2 года ребята сдавали ЕГЭ в традиционном формате.

Для администрации и педагогов лица итоги ОГЭ и ЕГЭ становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников. Использование сведений о результатах ОГЭ и ЕГЭ дает основания для принятия управленческих решений администрацией по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.

В подготовке учащихся к ЕГЭ в текущем учебном году принимали участие 10 учителей-предметников, средний возраст которых 52,5 года. Шесть учителей имеют высшую квалификационную категорию.

При анализе результатов ЕГЭ, как и в предыдущие годы, рассматривались следующие направления, показатели, индикаторы.

Направления	Показатели	Индикаторы
Участие в ЕГЭ	Выбор предметов	Рейтинг популярности экзаменов по выбору среди выпускников

Освоение основной образовательной программы	Уровень освоения образовательной программы	Уровень освоения основной образовательной программы по двум обязательным предметам
Качество учебных достижений	Общий уровень учебных достижений	1. Общие результаты по лицу в целом 2. Качественные показатели по обязательным предметам 3. Качественные показатели по предметам по выбору
	Уровни выполнения ЕГЭ	Доля медалистов, подтвердивших получение золотой медали «За особые успехи в учении»

Выпускниками 11-х классов были выбраны ЕГЭ по 9 различным дисциплинам учебного плана в соответствии с профилями обучения, требующим высокого уровня самостоятельности, широты обобщения, эрудиции. Разнообразие выбора экзаменов позволило выпускникам продемонстрировать их индивидуальные предпочтения, склонности, способности, будущие профессиональные намерения, но не всем из них, к сожалению, это удалось.

Выбор предметов распределился следующим образом:

Предметы	химия	физика	биология	история	обществознание	география	литература	английский язык	информатика
	Количество учащихся	4	8	9	5	22	1	3	2
% от общего количества учащихся	8,9	17,8	20	11,1	48,9	2,2	6,7	4,4	13,3

Самыми востребованными предметами по выбору являются обществознание, биология, физика. Обществознание выбрали 48% (12) учащихся 11А класса, 50% (10) учащихся 11Б класса.

В соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» допуском к ЕГЭ является итоговое сочинение, которое было проведено 1 декабря 2021 года. Необходимо отметить, что все выпускники успешно справились с сочинением по выбранной теме и получили зачет практически по всем критериям оценивания, в чем несомненная заслуга учителя русского языка и литературы Латыповой З.А.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Экзаменационная работа по предмету проверяла овладение участниками экзамена нормами современного русского языка; понимание экзаменуемыми смысловой, логической, типологической, языковой структур текстов; понимание вторичных, подвергнутых компрессии микротекстов; сформированность комплекса умений по созданию собственного текста.

В целом, система подготовки обучающихся к ЕГЭ достаточно хорошая.

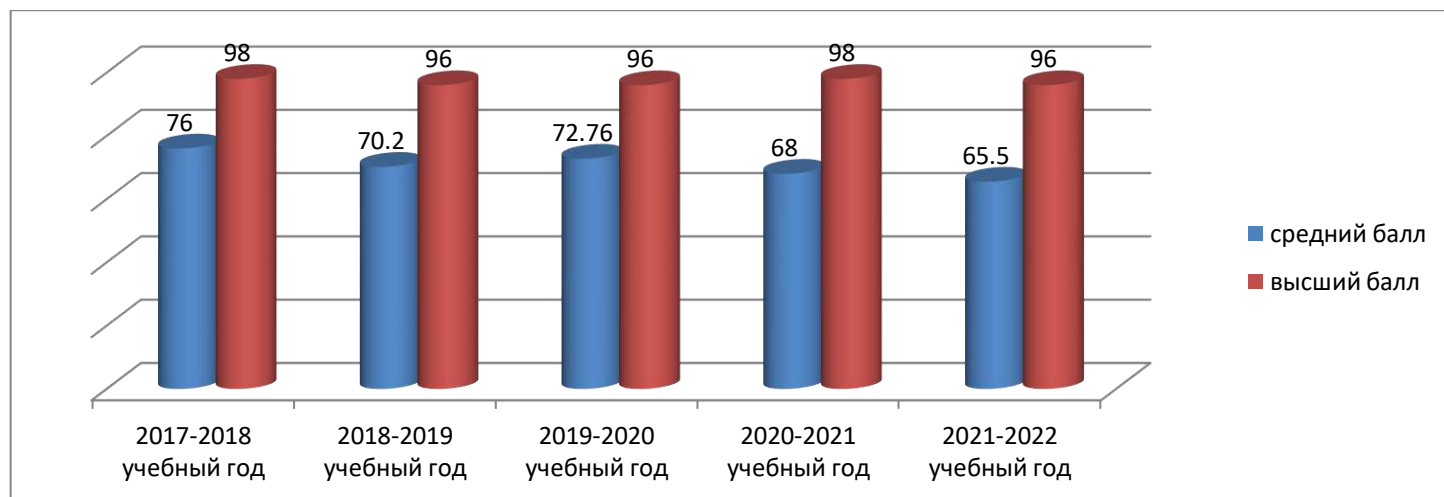
Параметры	11А	11Б	Итого
Количество учащихся	25	20	45

Сдавали ЕГЭ	25	20	45
Средний балл	70,68	58,95	65,5
Получили баллы:			
80-96	6/24%	2/10%	8/17,8%
60-79	17/68%	8/40%	25/55,6%
40-59	2/8%	8/40%	10/22,2%
24-39	-	1/5%	1/2,2%
менее 24	-	1/5%	1/2,2%
Высший балл	94 (Шматченко В.)	96 (Тарасова В.)	96
Низший балл	43	15	15
Ф.И.О. учителя	Латыпова З.А.	Латыпова З.А.	

Количество учащихся, получивших выше 80 баллов, по сравнению с результатами прошлого года меньше на 4 человека (27,9%-17,8%). От 70 до 76 баллов получили 10 выпускников (2020-2021 уч. год – 18,6%, 2021-2022 уч. год – 22,2%).

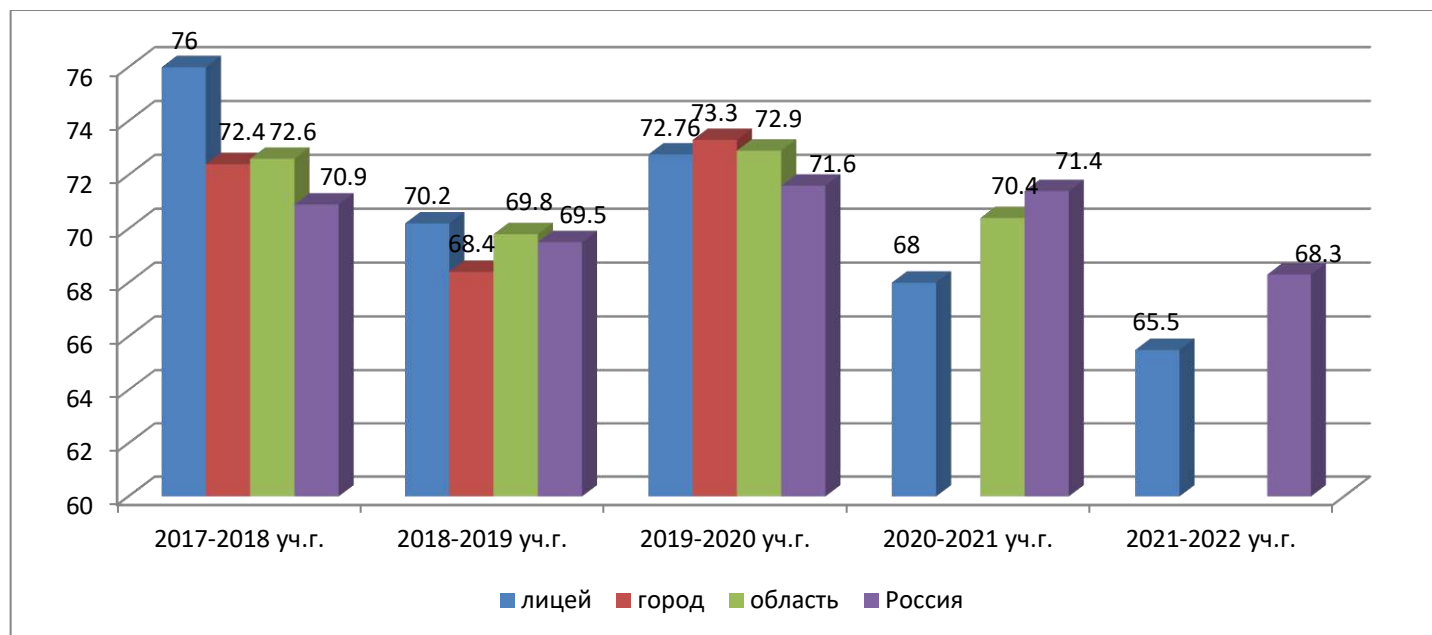
В текущем учебном году наблюдается спад позиций по среднему баллу ЕГЭ, как по объективным, так и по субъективным причинам.

Параметры	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
Количество учащихся	56	51	51	46	45
Сдавали ЕГЭ	56	51	50	43	45
Средний балл	76	70,2	72,76	68	65,5
Кол-во выпускников, получивших 70 баллов и выше	44/78,6%	23/45,1%	28/56%	20/46,5%	18/40%
Максимальный балл	98	96	96	98	96
Минимальный балл	40	46	30	34 (8)	15 ()
Количество выпускников, не преодолевших порог успешности	-	-	-	1/0	1/
Ф.И.О. учителя	Латыпова З.А. Ширяева И.Г.	Хаиндрава И.А. Фурсова О.Ю.	Ширяева И.Г.	Фурсова О.Ю.	Латыпова З.А.



Средний балл несколько ниже показателей по России, представленных в таблице и диаграмме.

	Сравнительные результаты по критерию «средний балл»	Лицей	Город	Область	Россия
1	2017-2018 уч.г.	76	72,4	72,6	70,9
2	2018-2019 уч.г.	70,2	68,4	69,8	69,5
3	2019-2020 уч.г.	72,76	73,3	72,9	71,6
4	2020-2021 уч.г.	68		70,4	71,4
5	2021-2022 уч.г.	65,5			68,3



Результаты ЕГЭ по русскому языку позволяют достаточно эффективно определять уровень подготовки выпускников по предмету, выявлять недостатки в усвоении отдельных частей школьной программы, обозначить направления по совершенствованию изучения русского языка. По прежнему актуальными являются следующие направления: развитие монологической речи учащихся как системообразующего фактора речевой культуры, совершенствование орфографических и пунктуационных навыков учащихся, формирование способности проводить разнообразные виды языкового анализа.

Результаты ЕГЭ по математике

Экзамен по математике в текущем учебном году проходил в традиционном формате. Выпускникам для получения аттестата необходимо было сдать ЕГЭ по математике базового или профильного уровня. Воспользовавшись правом выбора 20 выпускников (80%) 11А класса и 11 выпускников (55%) 11Б класса изъявили желание сдавать экзамен по математике профильного уровня.

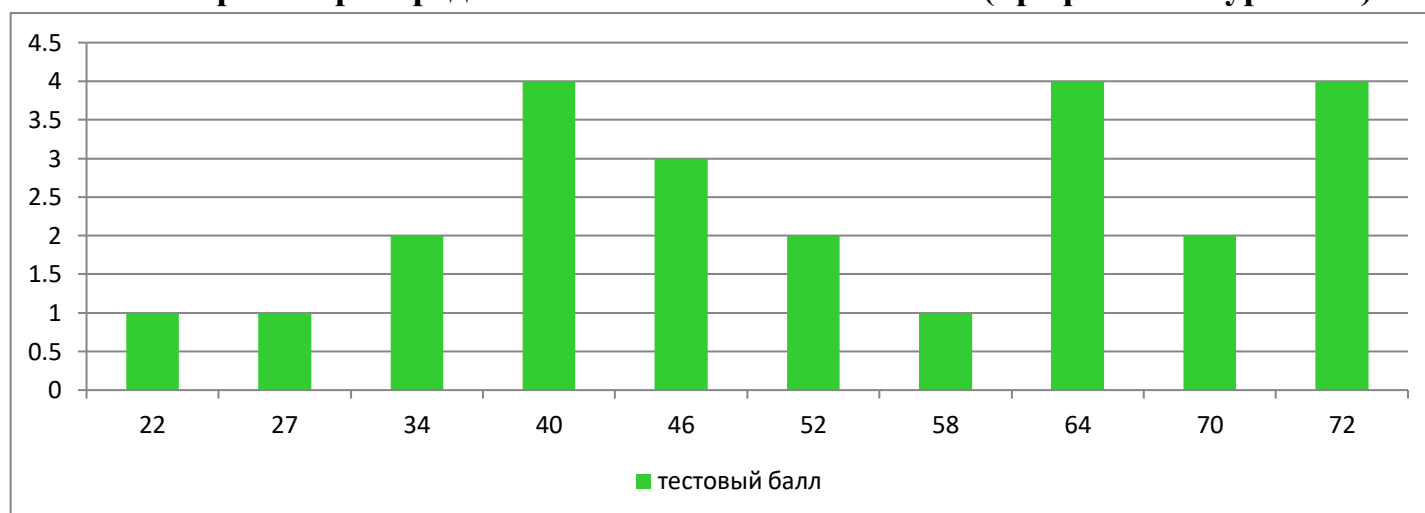
Результаты ЕГЭ по профильной и базовой математике представлены в следующей таблице:

Параметры	11А	11Б	Итого
Количество учащихся	25	20	45
Сдали ЕГЭ (профиль)	18	6	24
Средний балл	56,8	39,8	52,5
Высший балл	72	64	72

Низший балл	34	22	22
Количество выпускников, не преодолевших порог успешности (27б.)	-	1	1
Сдавали ЕГЭ (база)	7	14	21
Получили отметки			
«5»	2	4	6
«4»	3	4	7
«3»	2	4	6
«2»	-	2	2
Средний балл по 5-бальной шкале	4	3,7	3,8
% успеваемости	100	85,7	90,5
% качественной успеваемости	71,4	57,1	62
Средний первичный балл	14	12,8	13,2
Высший первичный балл	17	21(Тарасова В.)	21
Низший первичный балл	10	5	5

Итоги экзамена показали, что большая часть выпускников владеют математикой на достаточном уровне, готовы к продолжению образования в профессиональных учебных заведениях. 54% выпускников получили от 52 до 72 баллов.

Гистограмма распределения баллов по математике (профильный уровень):



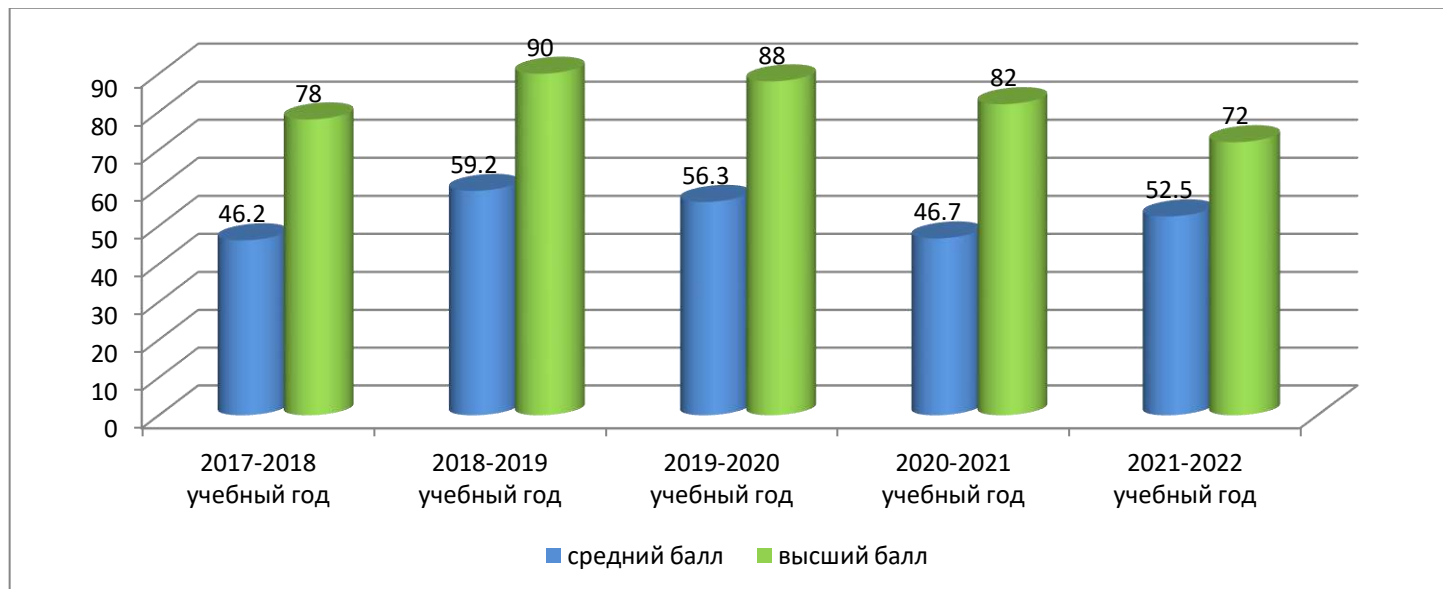
Определяющим фактором успешной сдачи ЕГЭ, как и любого серьезного экзамена по математике по прежнему является целостное и качественное прохождение курса математики. Итоговое повторение и завершающий этап подготовки к экзамену способствуют выявлению и ликвидации проблемных зон в знаниях учащихся, закреплению имеющихся умений и навыков в решении задач, снижению вероятности ошибок.

В целом, результаты ЕГЭ по математике профильного уровня в 2021-2022 учебном году несколько выше (на 5,8%), чем в предыдущем году.

Результаты ЕГЭ по математике в динамике за 5 лет представлены в таблице и диаграмме.

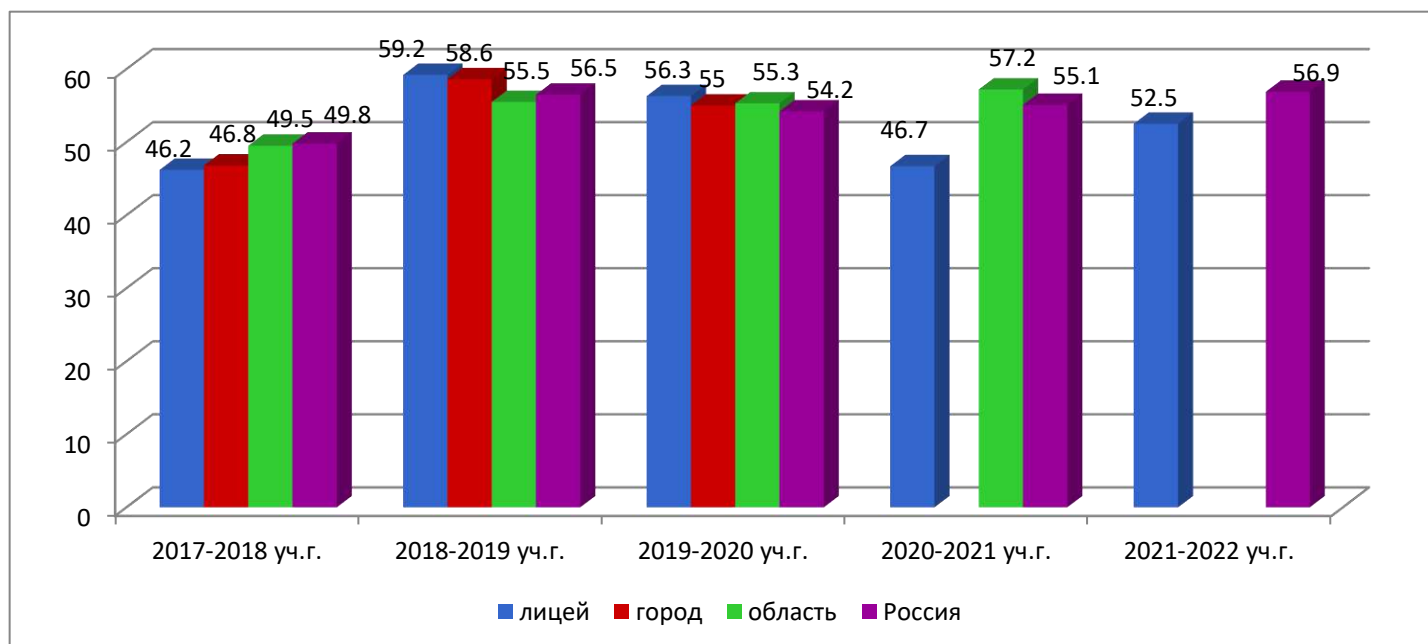
Параметры	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
Количество учащихся	56	51	51	46	45
Сдавали ЕГЭ	41	33	43	28	24
Средний балл	46,2	59,2	56,3	46,7	52,5

Высший балл	78	90	88	82	72
Количество выпускников, не преодолевших порог успешности (27 баллов)	1	1	2	6	1
Ф.И.О. учителя	Якушева А.К.	Якушева А.К. Петрова В.А.	Якушева А.К. Петрова В.А.	Чистякова Н.П.	Секретарева Н.В.



Статистические данные результатов ЕГЭ по математике в сравнении с результатами города, области и России.

Сравнительные результаты по критерию «средний балл»		Лицей	Город	Область	Россия
1	2017-2018 уч.год	46,2	46,8	49,5	49,8
2	2018-2019 уч.год	59,2	58,6	55,5	56,5
3	2019-2020 уч.год	56,3	55	55,3	54,2
4	2020-2021 уч.год	46,7		57,2	55,1
5	2021-2022 уч.год	52,5			56,9



Анализ приведенных данных позволяет сделать вывод о том, что результаты ЕГЭ по математике на 4,4 балла ниже Российских.

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору

Из экзаменов по выбору выпускники 2021-2022 учебного года отдали предпочтение, как и в предыдущие годы, обществознанию. Количество участников ЕГЭ-22 увеличилось на 14%. Если по обществознанию в среднем по России не смогли набрать минимум баллов (42) около 18% выпускников, то в лицее этот показатель составил 31,8% (2020-2021 уч. год – 37,5%).

	Параметры	11А	11Б	Итого
1.	Количество учащихся	25	20	45
2.	Сдавали ЕГЭ	13	9	22
3.	Средний балл	52,9	41,2	48,1
4.	Количество выпускников, не преодолевших порог успешности	3/23%	4/44,4%	7/31,8%
5.	Высший балл	78	52	78
6.	Низший балл	26	26	26
7.	Ф.И.О. учителя	Левина О.Е.	Левина О.Е.	

Самый высокий балл (78) по предмету у выпускника 11А класса Мингалимова Павла (2021 уч.г. – 97 баллов). Не набрали минимум баллов 6 выпускников. Средний балл, полученный выпускниками 11Б класса, ниже проходного балла.

Учителю обществознания Светлакову Д.И. необходимо изучить и проанализировать размещенные на сайте ФИПИ «Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе типичных ошибок участников ЕГЭ 2021 г, 2022 г. по обществознанию». Для повышения результатов ЕГЭ по предмету в 2023 году:

- начать в сентябре подготовку к ЕГЭ с отбора группы выпускников, потенциально предполагающих сдавать экзамен и входящей диагностики их знаний с помощью апробации вариантов ЕГЭ;
- на основании результатов диагностики провести дифференциацию будущих выпускников – способные претендовать на высокий балл требуют особой подготовки, в отличии от тех, кому необходимо лишь преодолеть порог;
- разработать индивидуальный план подготовки конкретных учащихся с ГИА;
- проводить мониторинги текущих знаний, обращая внимание в первую очередь на результаты учащихся со стабильно низким баллом.

Самые трудные предметы ЕГЭ – в естественно-научном цикле. По физике, химии, биологии средний балл по России не превышает 55.

По химии с заданиями КИМ справились все участники ЕГЭ. Средний балл по химии – 73 (2021 г. – 61). Высший балл - 84 (Тарасова Вероника).

ЕГЭ по физике сдавали 8 выпускников, все преодолели минимальный порог (уч. Солодилова О.В.). Высокий балл у Шматченко В. – 83. Средний балл 53, что выше на 8,6 предыдущего года.

Как и в 2020-2021 учебном году из предметов естественно-научного цикла средний балл по биологии самый низкий – 47 баллов. (2020-2021 уч.г. – 41 б.), на 3,2 балла ниже показателя по России. Из 9 участников ЕГЭ по предмету не преодолели порог

успешности 2 выпускницы. Самый высокий балл – 74 (Тарасова В.). Учителям биологии необходимо проанализировать результаты выполнения заданий, определить круг проблем, связанных с освоением определенных элементов содержания разными группами экзаменуемы, выявлением затруднений и типичных ошибок.

ЕГЭ по географии стабильно выбирает небольшое количество выпускников. В текущем учебном году этот предмет выбрал 1 ученик, получивший на ЕГЭ 15 баллов (самый низкий результат из предметов по выбору).

Немногочисленный выбор и таких предметов как английский язык и литература. Из трех выпускников, сдававших литературу, самый высокий балл 59 получила Зяблицкая А. Средний балл по предмету – 53.

Средний балл по английскому языку 76: устная часть – 11, письменная часть- 75,5. 83 балла получила Филкова А., хороший уровень знаний продемонстрировал и Калугин И., выполнив работу на 70 баллов.

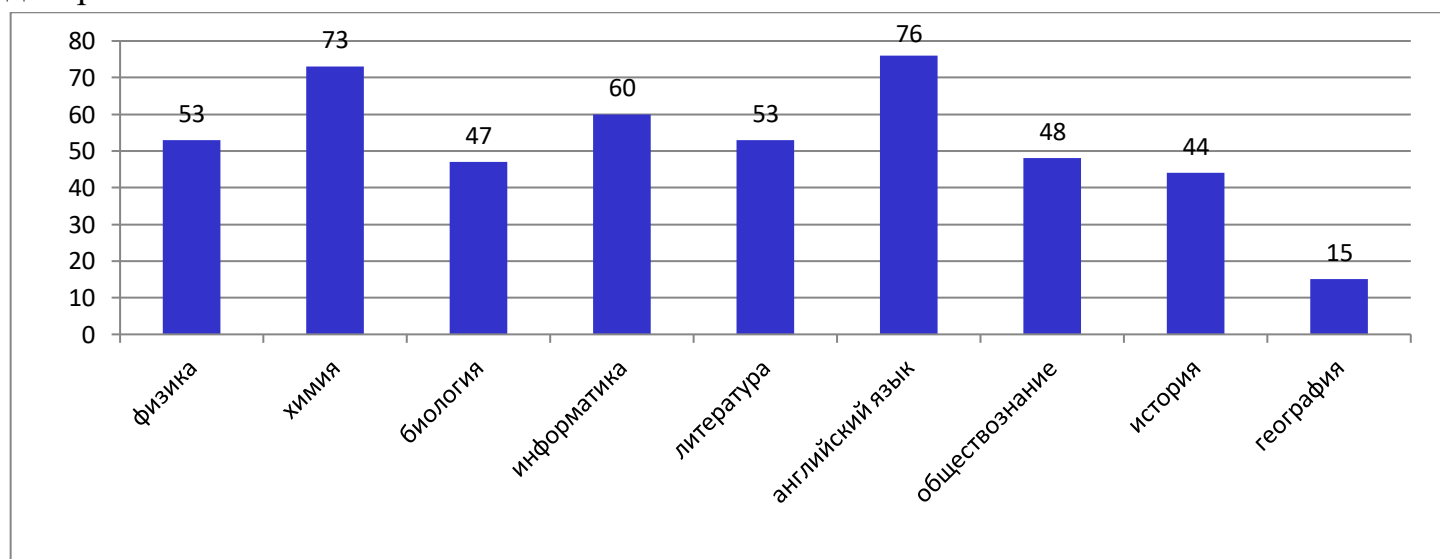
Если в прошлом учебном году средний балл по истории (уч. Утусикова Е.В.) был 80,5, то в текущем учебном году – 44,2 (уч. Светлаков Д.И.). Самый высокий балл по предмету – 67, минимальный балл – 28.

Экзаменационная работа по информатике второй год выполняется с помощью специализированного программного обеспечения, предназначенного для проведения экзамена в компьютерной форме. Результаты по данному предмету очень неплохие: средний балл – 60, 83 балла получил Чаплин Д. (учитель Ширяева М.А.).

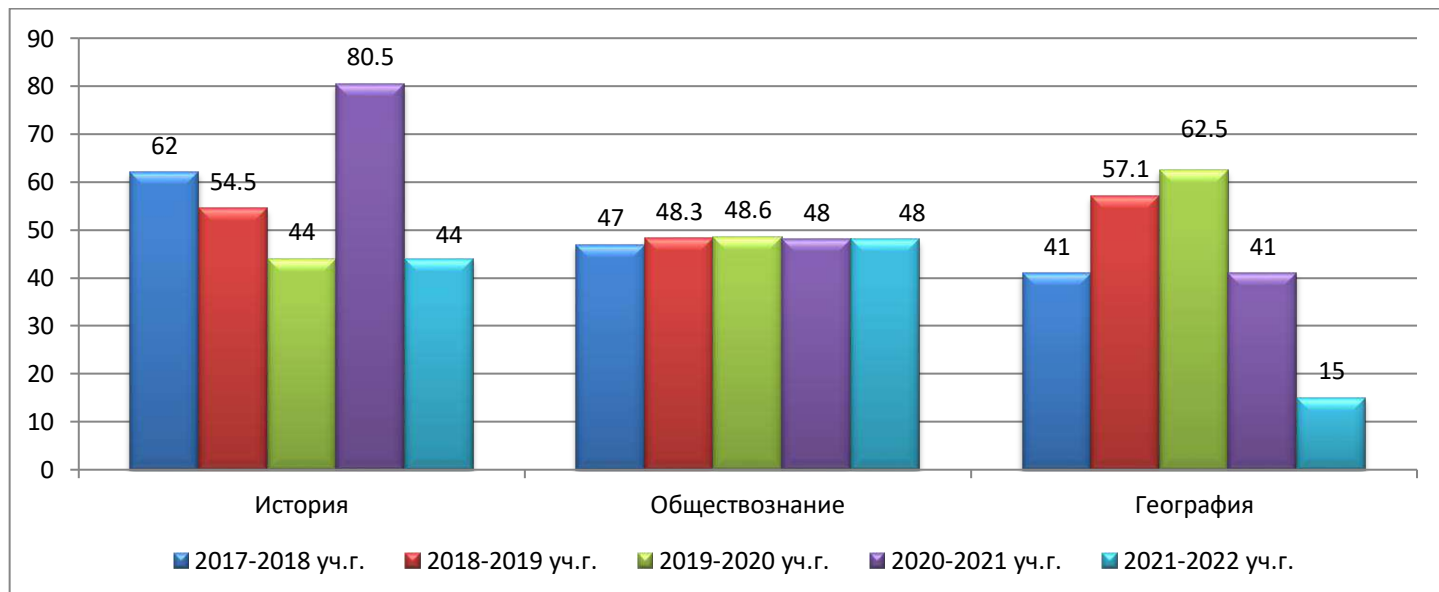
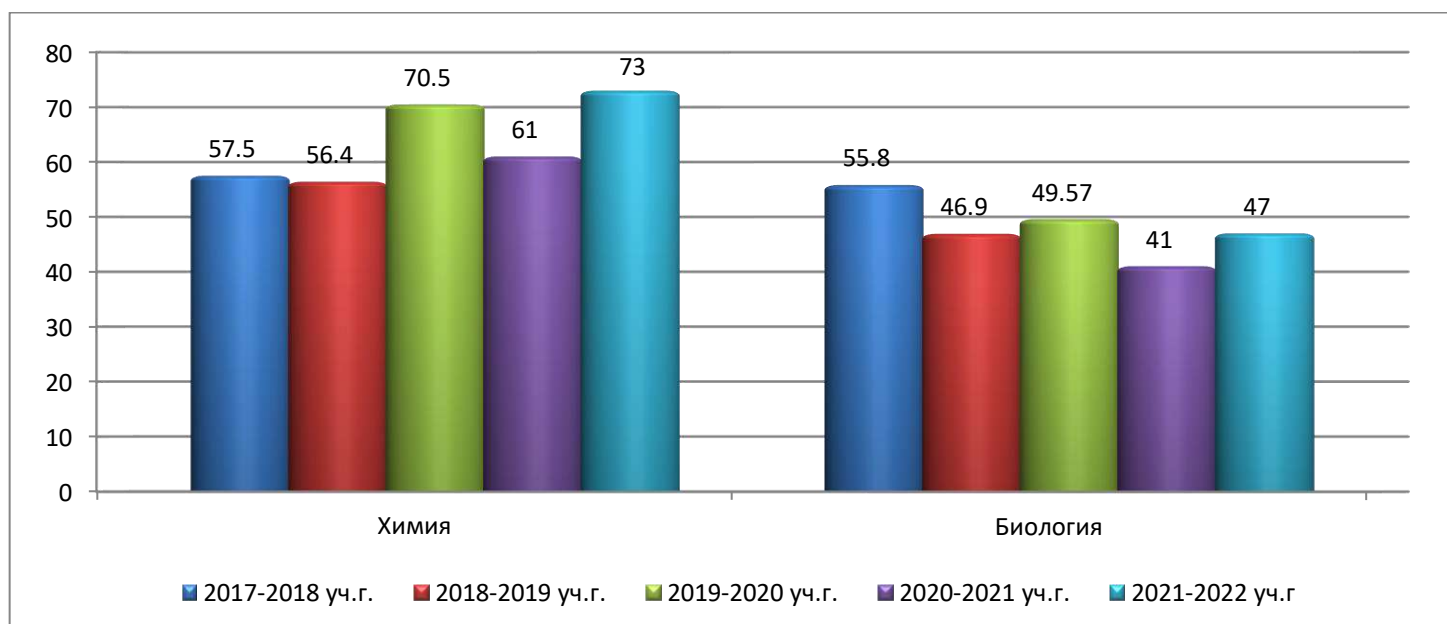
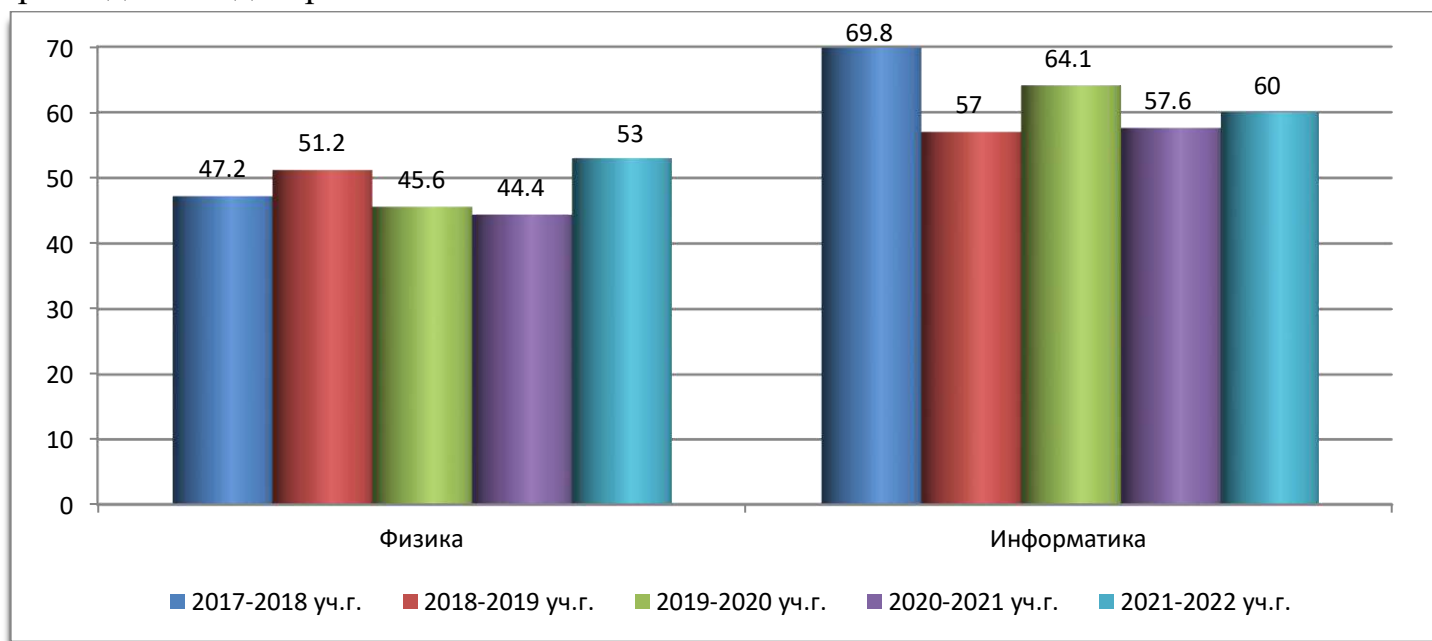
Неадекватная учебная самооценка, отсутствие целевой установки - основные причины неуспешности 10 выпускников по предметам по выбору.

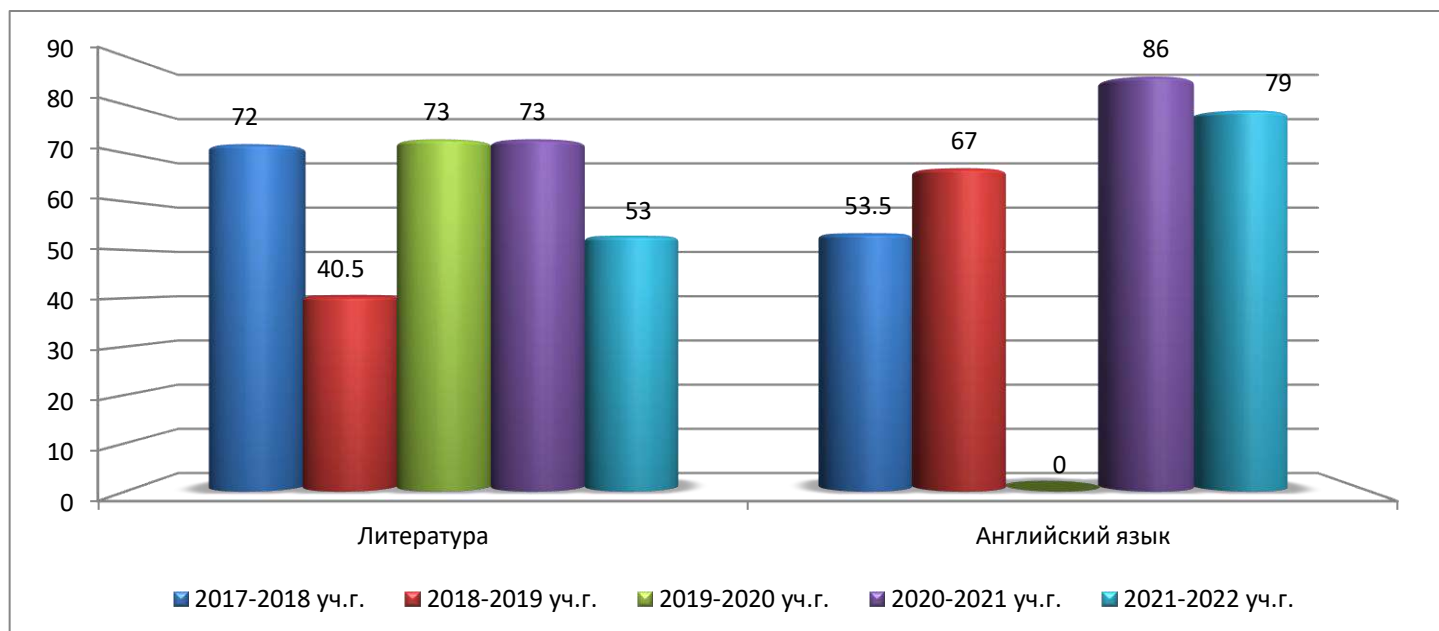
Результаты ЕГЭ в большей степени зависят не только от знаний и умений ученика, но и от уровня развития общих учебных умений и психических процессов таких как уровень организации деятельности, мобильность, работоспособность, концентрация внимания, самостоятельность мышления, самооценка и т.д. В современном образовательном процессе важно постоянно уделять внимание формированию метапредметных умений и компетентностей.

Средний балл по предметам по выбору в 2021-2022 представлен на следующей диаграмме:



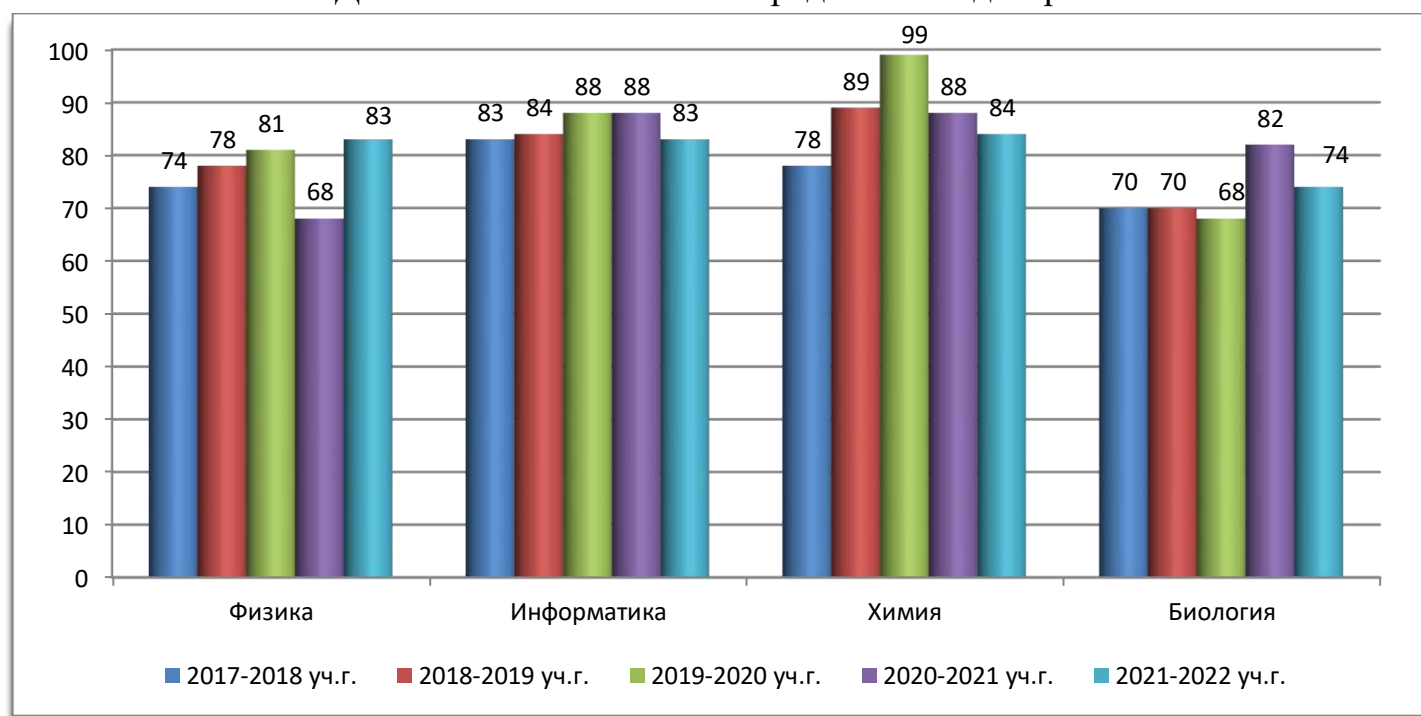
Динамику среднего тестового балла по предметам по выбору за пять лет можно проследить на диаграммах.

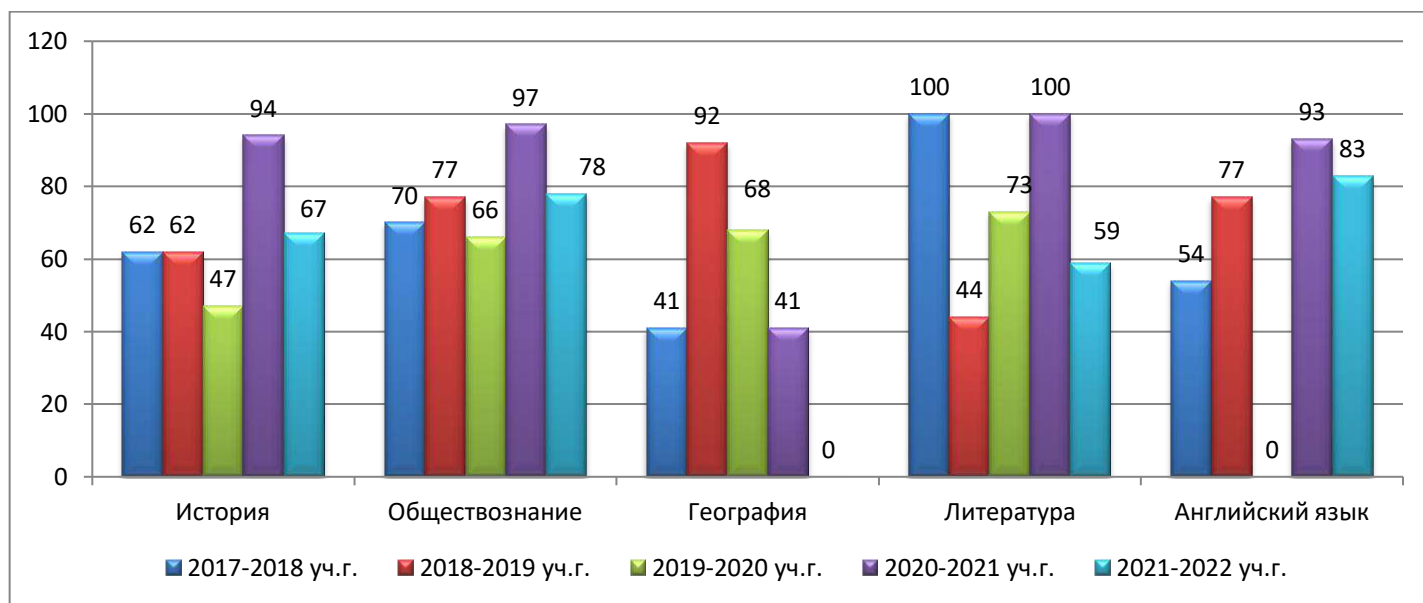




При сравнительном анализе результатов ЕГЭ в критерию «среднего балла» наблюдается положительная динамика по химии (+12 баллов), информатике (+2,4 балла), физике (+8,6 баллов), биологии (+6 баллов) и отрицательная динамика по всем остальным предметам. Без «завалов» сданы экзамены по химии, физике, информатике, литературе, английскому языку. Высокие баллы (более 80) получили выпускники по физике, английскому языку, информатике, химии.

Динамика высшего балла представлена диаграммами:





От 80 баллов и выше по русскому языку и предметам по выбору получили следующие выпускники:

№	Предмет	Балл	Ф.И. выпускника	Класс	Ф.И.О. учителя
1.	Русский язык	96	Тарасова Вероника	11Б	Латыпова З.А.
		94	Шматченко Владимир	11А	
		89	Шнеткова Мария	11А	
		87	Рольгайзер Виктория	11А	
		87	Чаплин Данил	11А	
		85	Горбатовская Варвара	11А	
		82	Зяблицкая Алена	11Б	
		82	Козлова Варвара	11А	
2.	Физика	83	Шматченко Владимир	11А	Солодилова О.В.
3.	Химия	84	Тарасова Вероника	11Б	Галайда Л.И.
4.	Информатика	83	Чаплин Данил	11А	Ширяева М.А.
5.	Английский язык	83	Филкова Алиса	11А	Саблина Т.В.

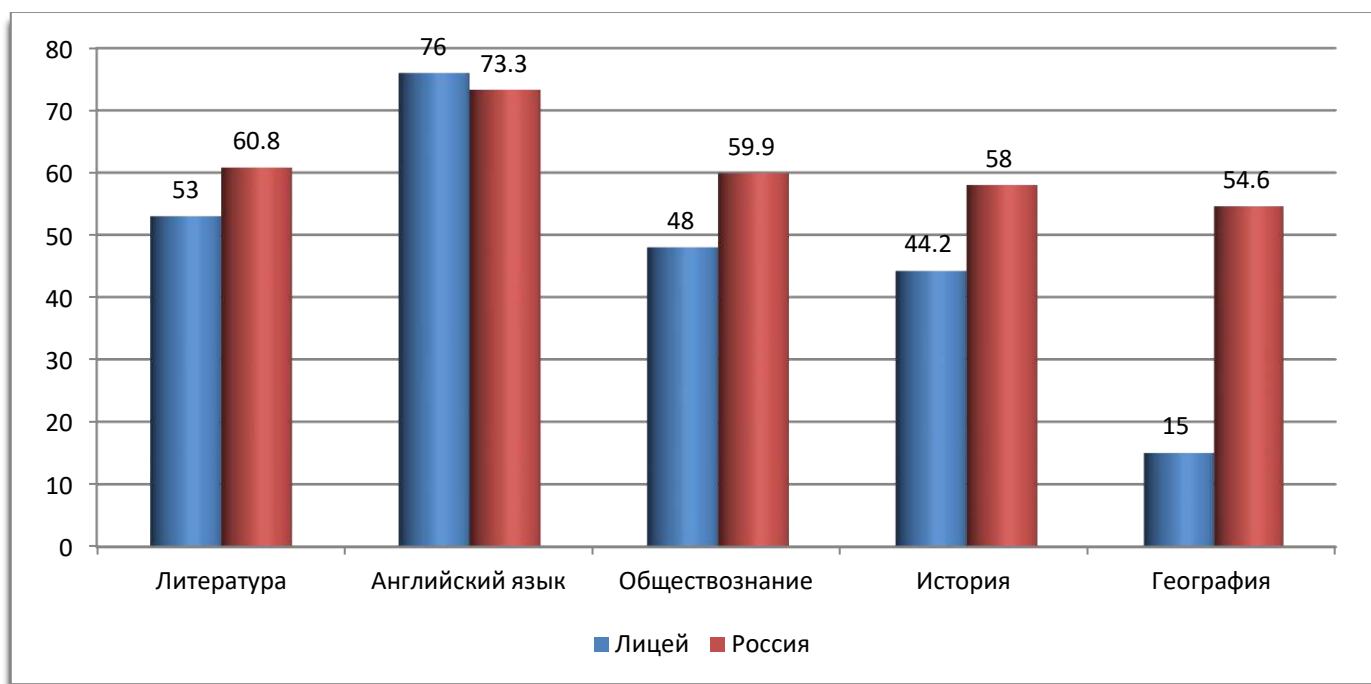
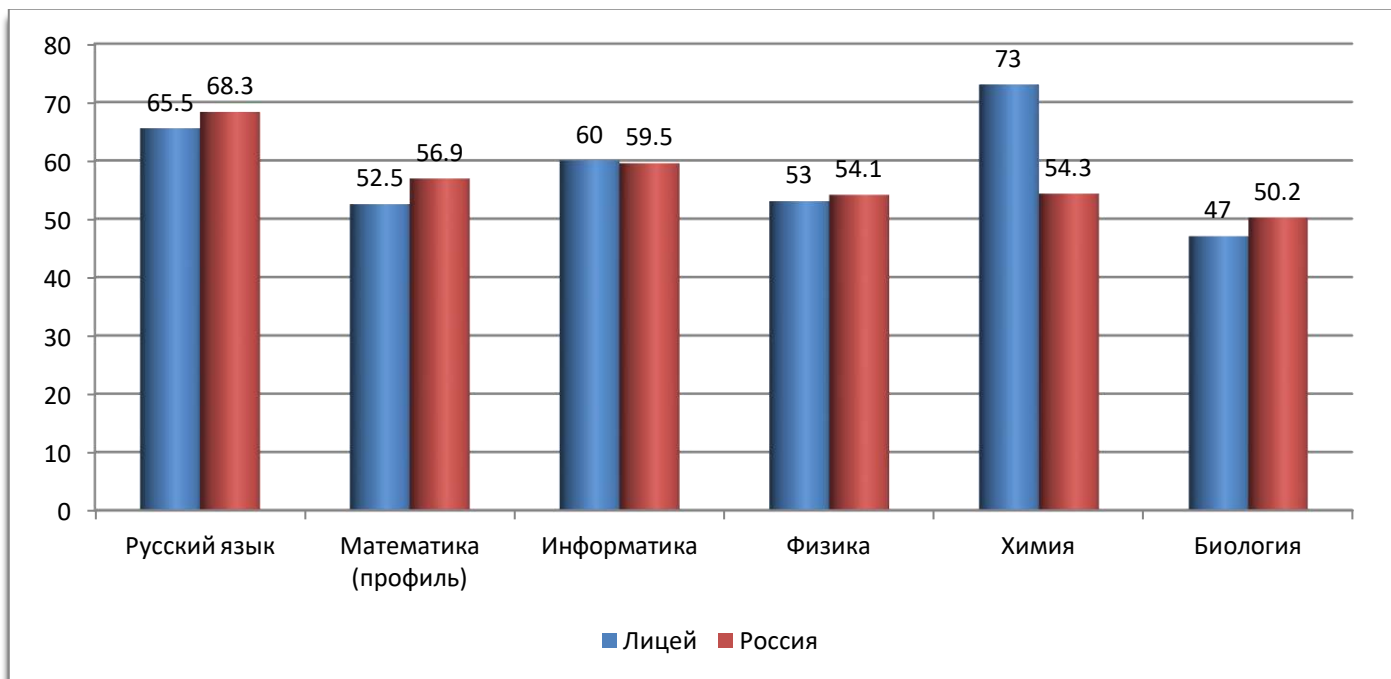
4 выпускника лицея получили золотые медали «За особые успехи в учении» и 2 выпускника из них – золотые знаки «Отличник Кузбасса».

№	Ф.И. выпускника	Предмет						общее кол-во баллов
		русский язык	математика (профиль)	математика (база)	физика	химия	биология	
1.	Тарасова Вероника	96		21(5)		84	74	275
2.	Шматченко Владимир	94	72		83			249
3.	Козлова Варвара	82		17(5)		69	67	235
4.	Фурштатова Анастасия	76		19(5)		71	43	209

Эти выпускники подтвердили свои знания хорошими результатами на ЕГЭ.

В условиях обновления КИМ на основе ФГОС значительного роста или снижения результатов (исключая ЕГЭ по географии) ЕГЭ в лицее не произошло. Если сравнивать итоги с предварительными результатами ЕГЭ по России, то необходимо отметить, что

средний балл по химии, английскому языку превышает Российские показатели. Средний балл по информатике соответствует показателю по России.



5.2. Результаты ОГЭ 2022

ОГЭ выпускники 2021-2022 уч. года также сдавали в традиционной форме: 2 обязательных экзамена (по русскому языку и математике) и 2 предмета по выбору.

Допуском к ГИА-9 было итоговое собеседование по русскому языку, с которым успешно сравнились все 90 учащихся.

Результаты по русскому языку

ОГЭ по русскому языку сдавали 88 учащихся в основной период сдачи экзамена. Стороженко В. (в связи с болезнью в основной период) сдавала экзамен в резервный

день, получив «5». Харитонов В. Не явилась на ОГЭ по русскому языку, как в основной период, так и в резервный день сдачи экзамена.

Целенаправленная и систематическая подготовка к экзамену учителями русского языка дала положительные результаты: 89 выпускников сдали экзамен. Задания с кратким ответом безошибочно выполнили 19 учащихся (21,6%). 72% девятиклассников получили максимальное количество баллов по всем критериям оценивания заданий с развернутым ответом, 28% - не получили баллы по 1-3 критериям.

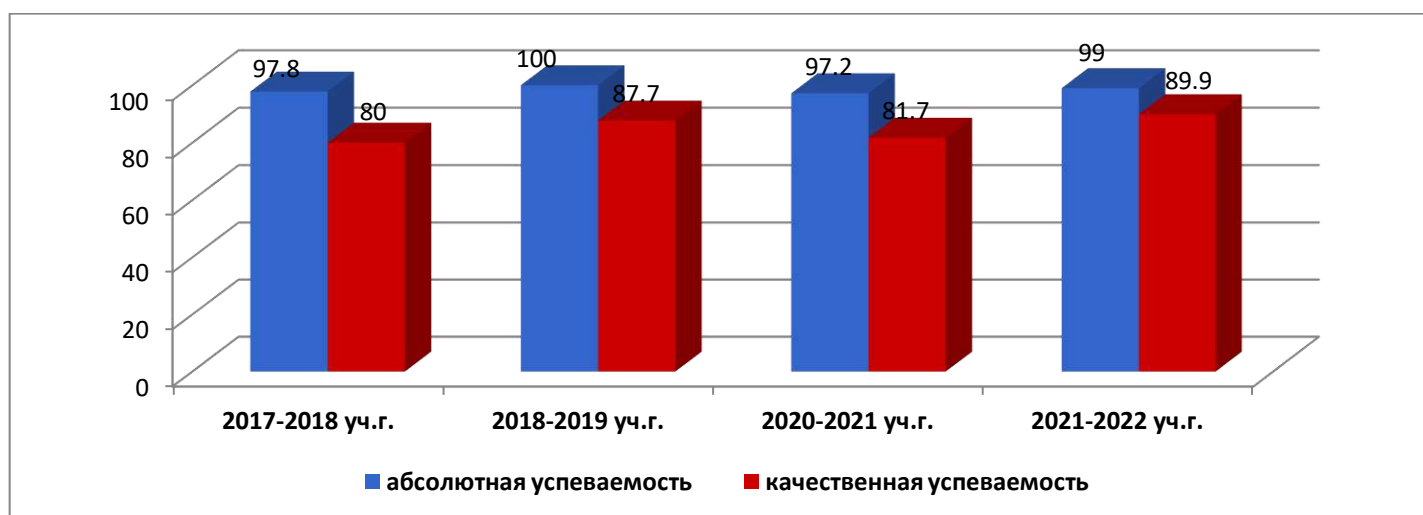
Анализ экзаменационных работ показывает, что проблемы возникают у ребят при выполнении заданий, проверяющих умение свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме; заданий на знания и умения по разделам «Орфография», «Синтаксис и пунктуация», «Орфографический анализ»; заданий, связанных с анализом средств выразительности.

Исходя из вышеизложенного, учителям русского языка необходимо провести детальный анализ всех работ, составить «Дорожную карту» по отработке возникающих проблем по основным разделам предмета с разными группами учащихся.

Высокий уровень знаний по русскому языку продемонстрировали учащиеся 9А и 9В классов на экзамене. Хорошие результаты получены и девятиклассниками 9Б и 9Г классов.

№ п/п	Параметры	9А	9Б	9В	9Г	Итого
1	Количество учащихся	26	19	25	20	90
2	Сдавали экзамен	26	18	25	20	89
3	Сдали ОГЭ на:					
	«5»	21	10	15	6	52
	«4»	5	6	9	8	28
	«3»	-	2	1	6	9
4	Средний балл по 5-бальной шкале	4,8	4,4	4,5	4	4,48
5	% успеваемости	100	100	100	100	100
6	% качественной успеваемости	100	88,9	95,8	70	89,9
7	Подтвердили годовую отметку	4	8	10	12	34
8	Получили отметку выше годовой	22	10	12	8	53
9	Получили отметку ниже годовой	-	-	2		2
10	Средний первичный балл, полученный на ОГЭ	30,4	27,6	29,1	25,6	28,4
11	Высший первичный балл	33	33	33	31	33
12	Низший первичный балл	26	15	23	17	15
13	Ф.И.О. учителя	Визер И.Ю.	Фурсова О.Ю.	Фурсова О.Ю.	Ложкина Т.В. Ширяева И.Г.	

Результаты ОГЭ по русскому языку являются стабильно высокими в течение нескольких лет благодаря профессионализму учителей. Средний балл по пятибалльной шкале выше «4», качественная успеваемость 80% - 89,9% по результатам основного и резервного периодов ОГЭ.



Результаты ОГЭ по математике

В системе качества математического образования по программе основного общего образования одно из ведущих мест занимает ОГЭ. В лицее мониторинг качества математического образования осуществляется постоянно, результаты которого рассматриваются на заседаниях административного совета, малого педсовета МО. Коррекционная работа на основе дифференцированного подхода к каждому ученику способствовала более осознанному восприятию изучаемого материала (по итогам лицейского ДТ). Тем не менее, на ОГЭ 10 учащихся не смогли справиться с заданиями 1-ой части, 9 из них в резервный период сдали экзамен (Якубенко К. по трем предметам в основной период получила «2»).

Анализ результатов первой части ОГЭ по математике показывает, что из года в год в работах учеников сохраняются одни и те же ошибки, связанные со слабыми вычислительными навыками, неумением работать с текстовой информацией, несформированностью умения применять теоретические факты к практической задаче. Проблема формирования вычислительных навыков требует особого внимания с начальных этапов обучения школьников еще в младших классах. Снижение вычислительных умений объясняется использованием школьниками различных вычислительных инструментов.

При выполнении заданий 1-ой части по 1-2 ошибки допустили 14 учащихся и только 2 выполнили полностью.

Самый низкий процент выполнения заданий из 1-ой части №2, 4, 5 из раздела «Практико-ориентированные задачи».

Хорошо справились большинство учащихся с заданиями 15, 16, 18, 19 из модуля «Геометрия» и с заданиями 6-10 из модуля «Алгебра». От 1 до 5 заданий 2-й части с развернутым ответом выполнили 8 человек (9А класс), из них Полупанов Г. Получил максимальное количество баллов за 5 заданий из 6.

Лучшие результаты ОГЭ в 9А и 9В классах, показатель качество обученности 57,7% и 52% соответственно при абсолютной успеваемости в основной период сдачи экзамена 92,3% и 100%.

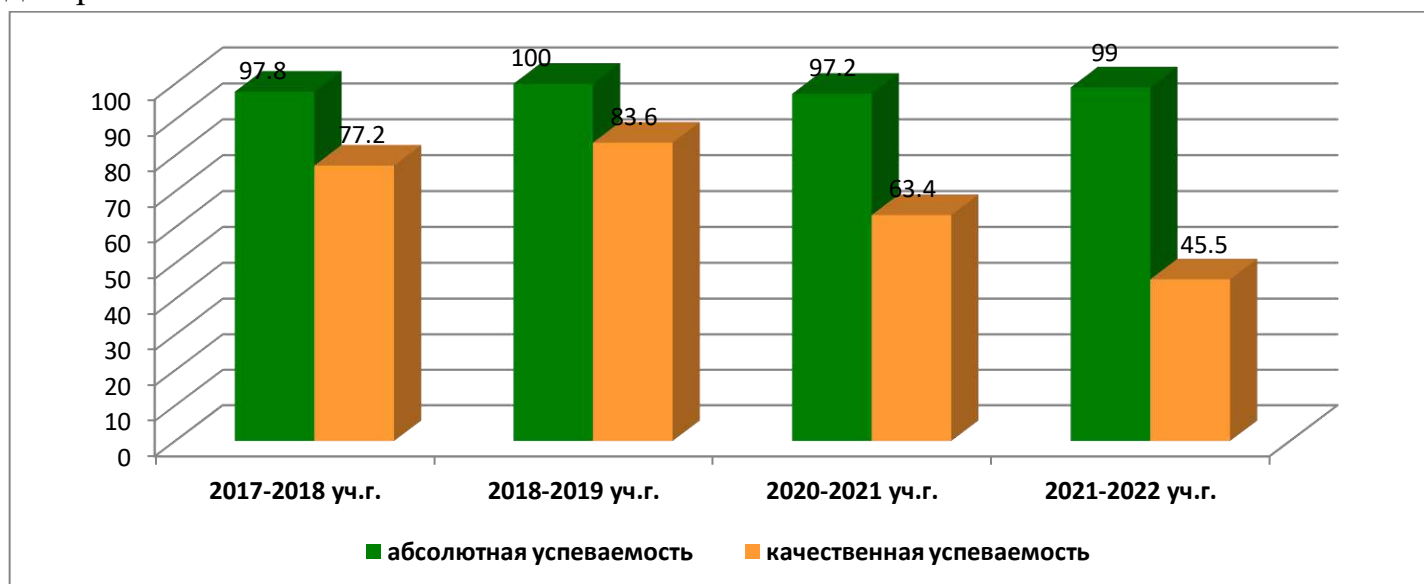
Итого экзамена по классам (с учетом пересдач):

№ п/п	Параметры	9А	9Б	9В	9Г	Итого
1	Количество учащихся	26	19	25	20	90
2	Сдавали экзамен	26	19	25	20	90
3	Сдали экзамен на:					
	«5»	6	-	1	-	7
	«4»	9	9	12	4	34
	«3»	11	10	12	15	48
	«2»	-	-	-	1	1
4	Средний балл по 5- бальной шкале	3,8	3,47	3,56	3,15	3,5
5	% успеваемости	100	100	100	95	99
6	% качественной успеваемости	57,7	47,4	52	20	45,5
7	Средний первичный балл	16,85	13,8	14,9	11,6	14,5
8	Высший первичный балл	29	20	21	20	29
9	Низший первичный балл	10	9	8	8	8
10	Ф.И.О. учителя	Петрова В.А, Карлова Е.Д.				

Таким образом, 99% девятиклассников сдали ОГЭ по математике, качество обученности 45,5%. Средний балл по пятибалльной шкале 3,5, средний первичный балл – 14,5. На пересдачу в дополнительный период оставлена Якубенко К.

В целом результаты ОГЭ в 2021-2022 учебном году ниже, чем в предыдущие годы. Так, если в 2020-2021 уч. году не набрали в основной период необходимого количества баллов 9 учащихся, то в 2021-2022 – 10 учащихся. Изменились и показатели качества обученности (с учетом сдачи ОГЭ в резервный день): 2020-2021 уч.г. – 63,4%, 2021-2022 уч.г. – 45,5%. Средний балл по пятибалльной шкале: 3,7 и 3,5 соответственно. Средний первичный балл: 2020-2021 уч.г. – 15,9, 2021-2022 уч.г. – 14,5.

Динамика абсолютной и качественной успеваемости за 4 года представлена на диаграмме:



Учителям математики обратить внимание на:

- формирование у учащихся умения анализировать условие задачи, разбивать задачу на несколько знакомых подзадач или распознавать в ней опорную конфигурацию и устанавливать связи между ними;
- развитие и совершенствование грамотного использования обучающимися

математического языка;

- использование различных форм заданий, обеспечивая разнообразие формулировок и приучая обучающихся к пониманию сути задания, которое может выражаться в виде текста, таблицы, диаграммы, графика;
- обучение элементам самоконтроля и оценке полученных при решении результатов.

Экзамен по математике при серьезной подготовке может сдать каждый ученик. Главное – высокая степень восприимчивости, мотивация и компетентный педагог-помощник. Нарешивание заданий ОГЭ необходимо, но его нужно сочетать с фундаментальной подготовкой, формируя у учащихся учебные умения, которые способствуют более эффективному усвоению материала. Для эффективной подготовки к ГИА нужна тренировка. Необходимо довести до автоматизма умение решать базовые задачи.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Обязательным условием получения аттестата об основном общем образовании является успешное прохождение ГИА-9 не только по русскому языку, но и по двум общеобразовательным предметам – предметам по выбору.

Выбор предметов учащимися для сдачи ОГЭ представлен в таблице:

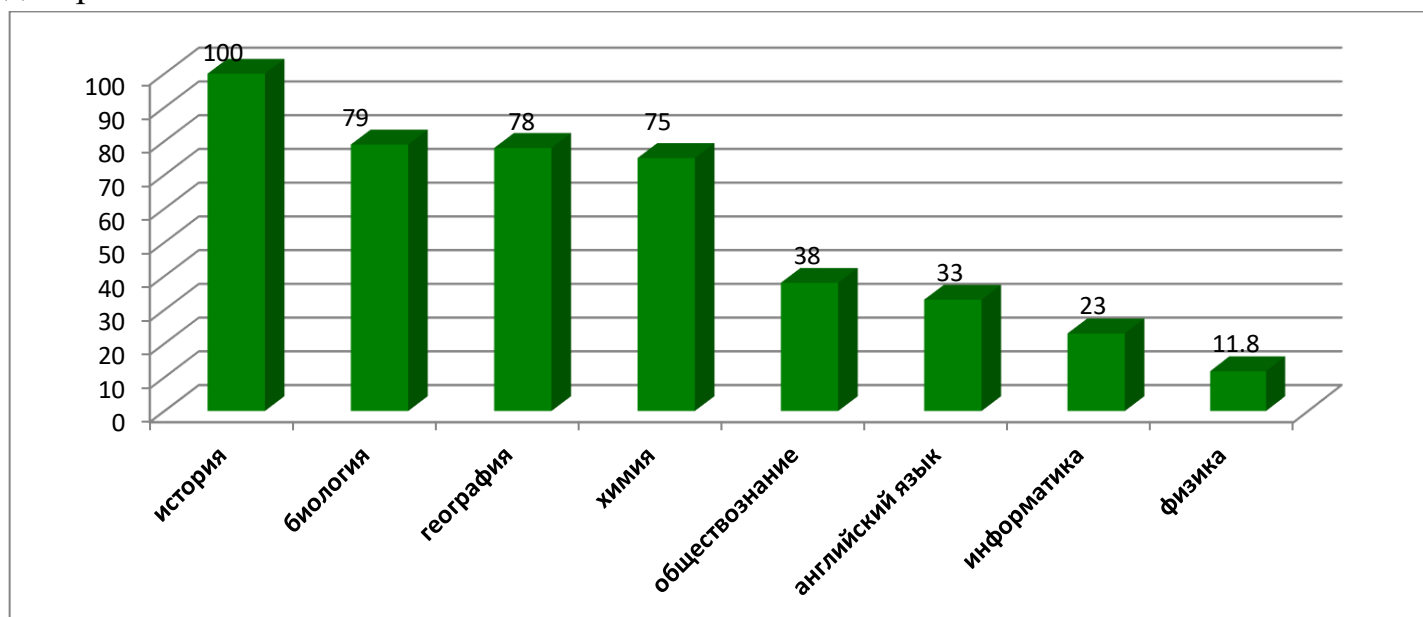
Предмет	обществознание	информатика	география	биология	физика	химия	английский язык	история
Кол-во учащихся	50	35	32	24	17	12	6	4
Доля от общего кол-ва в %	55,5	38,9	35,6	26,7	18,9	13,3	6,7	4,4

Таким образом, 55,5% учащихся отдали предпочтение обществознанию, 38,9% - информатике и 35,6% - географии.

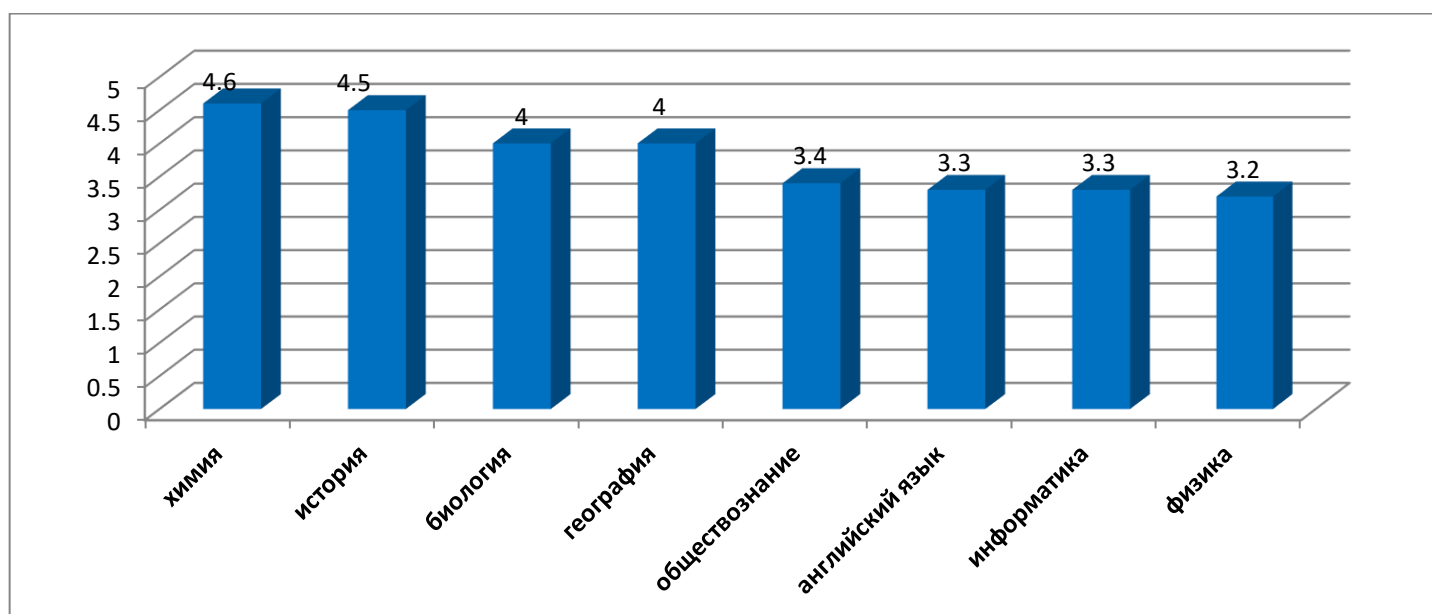
	Предмет	Кол-во учащихся	Кол-во уч-ся, получивших оценку				Распределение групп оценок в %				Качество обученности	Средний балл по пятибальной шкале
			5	4	3	2	5	4	3	2		
1	Обществознание	50	1	18	29	2	2	36	58	4	38	3,4
2	Информатика	35	2	6	26	1	5,7	17,1	74,3	2,9	23	3,3
3	География	32	14	11	4	2	43,7	34,4	12,5	6,3	78	4
4	Биология	24	4	15	5	-	16,7	62,5	20,8	-	79	4
5	Физика	17	2	-	15	-	11,8	-	88,2	-	11,8	3,2
6	Химия	12	4	5	3	-	33,3	41,7	25	-	75	4,6
7	Английский язык	6	-	2	4	-	-	33,3	66,7	-	33	3,3
8	История	4	2	2	-	-	50	50	-	-	100	4,5

Высокий % качества обученности продемонстрировали учащиеся по биологии – 79 (уч. Андриянова Н.В.), географии – 78 (уч. Малыш И.О.), химии – 75 (уч. Андриянова Н.В.), истории – 100 (уч. Утусикова Е.В.). Средний балл по пятибальной шкале выше «4»

по этим же предметам. Качество обученности и средний оценочный балл представлены диаграммами:



Средний балл по пятибалльной шкале



Исходя из результатов государственной итоговой аттестации очевидно, что наблюдается ряд проблем, которые выявились при мониторинге результатов ОГЭ. Итоговые отметки, выставленные отдельным ученикам по обществознанию, английскому языку, информатике, физике, не соответствуют их результатам ОГЭ, что указывает на необъективность оценивания учителями учебных достижений обучающихся, свидетельствуют о завышении их отметок.

Оценка уровня основной образовательной программы основана на одном из ключевых индикаторов анализа результатов внешних оценочных процедур – доле выпускников, успешно сдавших обязательные экзамены.

Качественные показатели по обязательным предметам ОГЭ, ЕГЭ отражены в следующей таблице.

Показатель	Значение показателя

1.	Количество выпускников 9-х классов, сдававших ОГЭ по русскому языку	90
2.	Доля выпускников 9-х классов, получивших результаты по русскому языку не ниже удовлетворительных	99%
3.	Доля выпускников 9-х классов, получивших «4» и «5» по русскому языку	89,9%
4.	Количество выпускников, сдававших ОГЭ по математике	90
5.	Доля выпускников 9-х классов, получивших результаты не ниже удовлетворительных	99%
6.	Доля выпускников 9-х классов, получивших «4» и «5» по математике	45,5
7.	Доля выпускников 9-х классов, получивших результаты не ниже удовлетворительных по предметам по выбору	96,7%
8.	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по русскому языку	45
9.	Доля выпускников, получивших результаты по русскому языку не ниже min порога, установленного Рособранзором	97,8%
10.	Доля выпускников, получивших результаты по русскому языку не менее 80 баллов	18%
11.	Средний балл по русскому языку	65,5
12.	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по математике (профильный уровень)	24
13.	Доля выпускников, сдававших математику на профильном уровне	53,3%
14.	Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог по математике (профильный уровень)	1
15.	Средний балл по математике (профильный уровень)	52,5
16.	Количество выпускников, сдававших математику (база)	21
17.	Доля выпускников, получивших результаты по математике не ниже удовлетворительных	90,5%

Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие рекомендации по подготовке учащихся к ГИА:

1. Руководителям МО провести подробный анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ и рассмотреть на заседаниях МО.

2. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.

3. Активизировать работу учителей-предметников (посещение семинаров, творческих лабораторий, практикумов) с целью повышения профессионализма и педагогического мастерства.

4. Усилить эффективность подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации 2022-2023 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты;
- систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тесты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные задания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);

- обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них;
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом, организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы.

5. Администрации школы контролировать в течение 2022-2023 учебного года подготовку к ГИА-2023 учеников группы риска

- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния;
- рекомендовать учителям-предметникам совместно со школьным психологом разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзамену.

6. Основные направления воспитательной деятельности

В 2021-2022 учебном году к ведению классного руководства привлечены 37 педагогических работников в 38 классах комплектах (15 классов - начальное общее образование; 20 – основное общее образование и 3 – среднее общее образование). Воспитываются в полных семьях 76%, дети из многодетных семей – 12,7 %, опекаемые – 0,56 %, дети-инвалиды – 0,78%. Состоят на учете в ПДН 1,12% учащихся, на учёте в лицее – 1,65% учащихся.

Социальные партнёры лицея.

Социальный партнёр	Содержание и вид взаимодействия
Администрация Берёзовского ГО	Юридическое консультирование, организация встреч с представителями структур власти
Городской совет народных депутатов	Проведение уроков парламентаризма
Городской краеведческий музей им. В.Н.Плотникова	Посещение выставок с целью привлечения учащихся к изучению истории родного края, участие в мастер-классах, тематических мероприятиях.
МБУК «Централизованная библиотечная система»	Совместная организация и проведение тематических мероприятий, викторин, круглых столов, лекций, классных часов.
МБУ «Центр культурного развития»	Участие в творческих конкурсах, фестивалях, в работе клубов, кружков, секций.
Центр занятости населения	Участие в ярмарке профессий, приглашение сотрудников на классные часы по профориентации, занятость старшеклассников в трудовых отрядах в период летних каникул
МУЗ «Центральная городская больница»	Организация просветительской работы среди родителей и учащихся по здоровьесбережению, профилактике вредных привычек, консультации.
Городской совет ветеранов	Организация совместных мероприятий с ветеранами боевых действий, оказание адресной помощи
МВД Кем.обл.по г. Берёзовскому, прокуратура.	Организация встреч родителей и учащихся с инспекторами ПДН, сотрудниками городской прокуратуры, совместных профилактических мероприятий с ГИБДД, организация дежурств на массовых мероприятиях, участие сотрудников в работе лицейского совета профилактики правонарушений, помощь в организации работы юнармейского отряда «Витязь», отряда ЮДП «Кодекс».
Отдел ГО и ЧС администрации Берёзовского ГО	Организация встреч с сотрудниками с целью профориентации, проведение совместных объектовых учений по ГО «Безопасность детей – забота общая», организация экскурсий, участие в конкурсах рисунков, поделок.
МУДО «Школа искусств №14»	Постановка совместных спектаклей, посещение кружков, студий, отделений.
МБУ «Организационно – методический центр»	Участие в совместных акциях по профилактике вредных привычек, флешмобах, спортивных соревнованиях, конкурсах, организация учёбы классных, школьных активов. Трудоустройство.

МУДО «Станция юных техников»	Участие в работе кружков, в олимпиадах технического направления, мероприятиях по ПДД а также в олимпиаде «Здоровое поколение».
МБОУ ДОД «КДЮСШ имени Александра Бессмертных»	Организация совместных спортивных соревнований, Дней здоровья, туристических слётов.
МАУ СОЦ «Атлант»	Посещение спортивных секций, спортивных мероприятий.
МУДО «Центр развития творчества детей и юношества»	Участие в совместных встречах с интересными людьми, праздниках, в мероприятиях РДШ, посещение кружков и студий.
Редакция газеты «Мой город» Редакция ГРК «12 канал»	Информационная поддержка, пропаганда опыта работы, помощь в формировании положительного имиджа лица.
Управление культуры, спорта, молодёжи и национальной политики Березовского ГО	Участие в совместных молодёжных акциях, соревнованиях, круглых столах.
МКУ Социально-реабилитационный центр «Берегиня»	Совместная работа в сфере социальной поддержки несовершеннолетних учащихся лица и их семей, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
Православный Храм Иоанна Кронштадтского	Участие в социально значимых проектах, проведение бесед с учащимися о нравственности, участие в городских родительских конференциях.
ГБОУ СПО «Берёзовский политехнический техникум»	Совместные мероприятия по профориентации, экскурсии, конкурсы, выставки.
Совет ветеранов пограничных войск, отделение Росгвардии в г.Берёзовском ГО	Организация и проведение совместных учений юнармейского отряда «Витязь», мероприятий военно-патриотической направленности.

В 2021-2022 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами лица на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно- ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель: личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи:

1. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лица;
2. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, апробировать современные формы занятий, пересматривая классно-урочную систему;

3. Реализовывать воспитательные возможности клубов и иных объединений, работающие по программам внеурочной деятельности, которые интересны и востребованы у школьников;

4. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, а также развивать различные детско-взрослые сообщества;

6. Оказывать учащимся помощь и поддержку в выборе профессии в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими способностями и возможностями.

7. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе.

Поставленные задачи, в соответствии с планом воспитательной работы реализовывались в соответствующие модули:

- Ключевые общешкольные дела
- Классное руководство
- Курсы внеурочной деятельности
- Самоуправление
- Профориентация
- Работа с родителями
- Школьный урок

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это традиционные мероприятия, которые определяют общую атмосферу, уклад лицейской жизни, повторяются из года в год, и служат объединяющим фактором для всех педагогов, обучающихся и их родителей. Это:

- Праздник «День знаний»;
- День учителя;
- Торжественное мероприятие «Посвящение в лицеисты»;
- Осенний туристический поход «День здоровья»;
- Спортивные эстафеты с участием родителей «Родители и дети на спортивной планете»;
- Ежегодная ярмарка «Золотые» руки мамочки моей».
- Концерт ко Дню матери «Не такой концерт как все!»;
- День дублёра;
- Конкурс «Ученик года»;
- День наук, посвящённый Дню рождения лицея;
- «Лицейская весна», праздник подведения итогов года;
- Праздник «Последний звонок»;

- Праздник «Прощание с начальной школой»;
- Выпускной вечер.

Вывод. Не все мероприятия удалось провести в этом учебном году, по не зависящим от нас причинам. Тем не менее, все состоявшиеся общелицейские дела интересны большинству учеников, они участвуют увлечённо, активно, чувствуется, что в классных коллективах присутствует взаимопонимание и поддержка. И, хотя, участвуют все классы, но степень активности их в жизни лица, разная. Это, наряду с другими причинами, связано и с работой классных руководителей, их умением организовывать детей, привлекать к участию в мероприятиях всех учеников. Наиболее активны классы начальной школы и 5-ых классов, которые показывают готовность участвовать в мероприятиях любой направленности, с удовольствием изготавливают поделки, рисуют, фотографируют, представляя своё творчество на различных лицейских и городских конкурсах.

Участие лицистов в творческих конкурсах

№	Мероприятия, конкурсы, фестивали	Уровень, результат
1.	Итоговый слёт РДШ	Муниципальный, диплом за активное участие
2.	Творческий конкурс видеороликов «Всему Кузбассу ПДД»	Муниципальный, участие
3.	Конкурс юных чтецов «Пихтовая Родина»	Муниципальный
4.	Конкурс поделок «В гостях у Снегурочки»	Муниципальный, участие
5.	Конкурс сказок по ПДД «Сказки про волшебные дорожные знаки»	Муниципальный, 3 место
6.	Конкурс ёлочной игрушки «Ёлка Победы»	Муниципальный, сертификат участника
7.	Конкурс сочинений «Письмо солдату»	Всероссийский, нет результатов
8.	Конкурс проектов «Классное пространство»	Всероссийский, участие
9.	Конкурс агитбригад «Мат-не наш формат»	Муниципальный, 2 место
10.	Участие в профильной смене «В ритме РДШ» в «Сибирской сказке»	Областной
11.	Фотоконкурс «Земля моя!»	5 победителей
12.	Квест «Живи ярко!»	Участие
13.	Конкурс творческих работ «Календарь здоровья»	Муниципальный этап областного конкурса, 3 лауреата
14.	Конкурс-смотр отрядов ЮИД	Муниципальный, 2 место
15.	Конкурс «Книжка –малышка по ПДД»	Муниципальный, 2 место
16.	Конкурс поделок «Год тигра»	Муниципальный, 2 место, 4 участников
17.	Конкурс «Масленица»	Муниципальный, участие
18.	«Сдай батарейку, спаси планету»	Муниципальный, 2 место
19.	Конкурс поделок к Новому году	Муниципальный, 1 место, 2 место
20.	Конкурс рисунков «Мы против террора»	Областной, участие
21.	Участие отряда ЮДП «Кодекс» в областной профильной смене лагеря «Сибирская сказка»	Областной, 3,3,3 место
22.	Городская игра «Аукцион знаний!», посвящённая Дню Конституции РФ	Муниципальный, 1 место
23.	«Ворошиловский стрелок»-юнармия	Муниципальный ,1 место

24.	Конкурс песни и строя «Аты-баты, шли солдаты»	Муниципальный, 1 место
25.	Конкурс новогодней поделки «Дорожный знак на новогодней ёлке»	Муниципальный этап областного, 2 место
26.	Конкурс видео рекламы «Новые места дополнительного образования»	Всероссийский, участие
27.	Военно-спортивная игра «Марш-бросок»	Муниципальный, 1 место
28.	Участие в городском конкурсе фотоколлажей «ПДД в ночном городе»	Муниципальный, 2 место
29.	Участие во Всероссийской акции «Рисуем Победу» (4 рисунка)	

2. Модуль «Школьный урок»

Данный модуль предполагает реализацию педагогами воспитательного потенциала урока как ориентира на целевые приоритеты.

В течение учебного года администрацией было посещено достаточно много уроков, анализируя которые можно сказать, что в своём большинстве они соответствуют требованиям ФГОС, а именно:

- учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству.

- учащиеся учатся ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, оценивать поступки людей;

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации, используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Учителя, используя содержание темы урока, развивают у ребят самостоятельность, познавательную активность, с помощью создания проблемных ситуаций учат применять собственный жизненный опыт, показывают взаимосвязь теории и практики. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки.

Вывод. В своём большинстве, учителя лица стремятся достичь воспитательной цели урока в формировании навыков, убеждений, чувств. Тем не менее, необходимо на каждом уроке использовать такие приёмы работы, которые дают детям возможность занять активную позицию, изучая учебный материал, выразить свое мнение по тому или иному вопросу, поспорить или выработать общую с другими одноклассниками позицию по той или иной обсуждаемой проблеме. Такие методы способствуют налаживанию межличностных отношений в классе, дают учащимся возможность приобрести опыт

ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими (например, учебные дискуссии: дебаты, аквариум, вертушка, ролевой диалог и т.п.)

3. Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправления помогает развивать у учеников инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, оно предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. К сожалению, в этом году деятельность самоуправления носила скорее точечный, единичный характер, чем слаженная, коллективная работа совета лицеистов. За время дистанционного обучения, ограничений, связанных с пандемией, активность школьников заметно снизилась. Сказалось и отсутствие лидера среди старшеклассников, который мог бы возглавить совет лицеистов, собрать вокруг себя инициативных, ответственных и творческих ребят.

Вывод. Необходимо возобновить и улучшить работу по развитию ученического самоуправления, провести целенаправленную работу по объединению активных ребят среднего и старшего звена. Организовать совет из числа учащихся начальных классов, «растить» лидеров с младшего школьного возраста.

4. Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в соответствии со своими возможностями, в лицее активно проводятся различные мероприятия по данному направлению:

- участие во Всероссийском проекте «ПРОЕКТОриЯ» (учащиеся 6-11 кл.);
- участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее» (учащиеся 7, 8, 10 кл.);
- организация экскурсий на предприятия города (р-з «Черниговский», ВГСЧ, Пожарно-спасательную часть №8 ФГКУ Берёзовского ГО)- (учащиеся 8, 9, 11-ых кл.);
- проведение встреч с представителями высших и средних учебных заведений Кузбасса и г.Томска (учащиеся 10-11-ых кл.)
- прохождение профессиональных проб в Берёзовском политехническом техникуме по двум направлениям обучения (учащиеся 9-ых кл.);
- участие в областном конкурсе профориентационных материалов «Профессия, которую я выбираю» (эссе «Где родился, там и пригодился»-8,10-ых кл., аппликация «Город мастеров»- 1-4 кл.);
- интерактивная игра «Мир профессий» (учащиеся 6-ых кл.);
- экскурсия в городской краеведческий музей «Знакомство с профессией экскурсовода (учащиеся 8-ых кл.);
- урок Мужества «Есть такая профессия - Родину защищать» (учащиеся 1-11 кл.);
- деловая игра «Перспектива» (учащиеся 10 кл.);

Вывод. Учащиеся лицея принимают участие во всех городских мероприятиях профориентационной направленности, в работе Всероссийских тематических платформ и проектов. Педагогом-организатором проводятся деловые игры, встречи,

информирование учащихся о профессиях. Однако сказывается отсутствие педагога-психолога, который мог бы улучшить профориентационную деятельность, проводя индивидуальную и групповую работу с учащимися, по формированию внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и перспектив будущего выбора профессии.

5. Модуль «Классное руководство»

В этом учебном году в лицее 38 классных коллективов: 15 классов с 1 по 4, 20 классов 5-9 и 3 класса 10-11. В начале учебного года каждый классный руководитель планирует воспитательную работу с классом, проводит анализ работы за предыдущий год, составляет социальный паспорт класса, намечает тематику родительских собраний. Классными руководителями периодически проводятся организационные и тематические классные часы. Один раз в четверть проходят встречи с родителями на собраниях. Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общелицейских ключевых делах. Ведётся работа по вовлечению учащихся в кружковую, секционную, внеурочную деятельность, а также ежедневный контроль посещения учебных занятий.

Классному руководителю отводится особая роль в вопросе профилактики девиантного поведения учащихся. Они, ежедневно общаясь с детьми своего класса, имеют возможность на ранней стадии выявить признаки отклонения в поведении своих учеников и вовремя принять необходимые меры по предупреждению дальнейшего развития девиации. Для этого ими используются беседы, убеждение, привлечение учащихся к совместной интересной деятельности, к участию в классных, лицейских и городских мероприятиях. К профилактической работе классный руководитель подключает педагога-психолога лицея, социального педагога, педагога-организатора, учителей предметников. У каждого классного руководителя есть план воспитательной работы на учебный год, а также план индивидуальной работы с учащимся «группы риска», ведётся журнал, в котором фиксируется проделанная работа с учеником и его семьёй. Совместно с социальным педагогом, инспектором ПДН классный руководитель посещает семью с целью изучения обстановки семейного воспитания, условий проживания, и возможного установления причин девиантного поведения ребёнка. Классные руководители ведут разъяснительную работу с родителями учащихся о необходимости формировать у детей и подростков потребность в здоровом образе жизни, законопослушное поведение, о влиянии вредных привычек на психологическое, социальное и экономическое благополучие человека.

В течение года классные руководители работали над:

- Организовывали поездки, встречи, содействовали участию детей в лицейских, городских мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах.
- Проводили родительские собрания, встречи с родителями.
- Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, а, по профилактике здорового образа жизни и т.д.
- Проводили тематические классные часы, уроки мужества.

– Работали над составлением педагогических характеристик и представлений на учащихся.

Вывод. Выполнение педагогами функции классного руководителя остаётся на хорошем уровне. При составлении планов работы учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий для развития личности. В новом учебном году необходимо привести в систему проведение классных часов, закрепив их в учебном расписании.

Профилактика правонарушений, безнадзорности и употребления ПАВ среди несовершеннолетних

На 1 апреля 2022 года на профилактическом учёте в ОУУПиПДН МВД по г.Берёзовскому состоят 5 учащихся лица, они отнесены к «группе риска», т.к. их поведение отклоняется от общепринятых норм, они не выполняют правила поведения учащихся, закреплённые Уставом лица, пропускают уроки без уважительной причины и, следовательно, были поставлены на учёт в ОУУПиПДН. КДНиЗП, лицей.

На учёт в ЕМБД поставлены 3 семьи учащихся лица. На учёте в КДНиЗП администрации Берёзовского ГО состоит учащийся 4б класса за побои.

По данному направлению воспитательной деятельности заместитель директора по ВР имеет следующую документацию:

- Программа «Выбор» по профилактике правонарушений, безнадзорности и употребления ПАВ на 2019-2024 года;
- План работы по профилактике правонарушений, безнадзорности и употребления ПАВ на 2021-2022 учебный год;
- План совместной работы лица и ОУУПиПДН МВД по Берёзовскому ГО;
- Протоколы заседаний Света профилактики;
- Журнал регистрации бесед с учащимися, родителями, классными руководителями по вопросам воспитания;
- Социальный паспорт лица на 2021-2022 учебный год;
- Нормативные документы;
- Отчётная документация.

Со всеми учащимися и их семьями ведётся индивидуальная профилактическая работа, направленная на снижение фактов правонарушений, недисциплинированности, пропусков уроков без уважительной причины. На каждого ведётся необходимая документация, которая отражает проводимая реабилитационная работа с учеником, результаты психологических диагностик и методик, выводы.

У большинства детей «группы риска» наблюдается низкий уровень учебной мотивации, избирательный интерес к учебным предметам, недостаточный уровень развития произвольного внимания, нарушения в эмоциональной сфере, дефектность ценностной системы и т.д. Поэтому основными методами работы с этими детьми и их семьями - это посещение на дому, составление акта жилищно-бытовых условий, изучение психологического климата в семье, определение детско-родительских отношений, индивидуальные беседы, консультации.

Один раз в четверть проходят заседания Совета профилактики, цель которого оказание психолого-педагогической помощи и поддержки учащимся и их семьям в решении возникших проблем. В совет входят педагоги, инспектор ПДН, педагог-психолог, администрация, ученики, родители.

Вопросы профилактики правонарушений учащихся рассматриваются на педагогических советах, родительских собраниях, Управляющем совете лицея, административных совещаниях.

Анализируя работу по профилактике правонарушений можно сделать следующие выводы:

1. Со всеми несовершеннолетними, поставленными на учёт в КДНиЗП, ОУУПиПДН, ЕМБД, согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», проводится индивидуально-профилактическая работа.

2. Классными руководителями, психологом лицея, администрацией используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных видах учёта:

- изучение особенностей личности подростков,
- занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;
- ежедневный контроль посещаемости учебных занятий учащимися;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей - предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность и в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

В следующем учебном году необходимо продолжать работу педагогов по обеспечению социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении. Классным руководителям усилить контроль учащихся, склонных к правонарушениям, семей, находящихся в сложной жизненной ситуации, своевременно информировать администрацию лицея о случаях жестокого обращения с детьми.

Положительным можно считать то, что в лицее налажена система взаимодействия с различными учреждениями и организациями, входящих в систему профилактики, это позволяет сделать работу более целенаправленной, мобильной, организованной.

Мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности и употребления

ПАВ

Групповые и индивидуальные формы работы.

Мероприятие	Участники	Дата проведения	Ответственный
Заседание Совета профилактики.	Обучающиеся, приглашённые	– 17.11 – 10.02	Зам.директора по ВР Е.Н.Эртель

	на Совет профилактики, классные руководители, их родители (протокол заседаний)	– 20.04	
Рейды в семьи обучающихся, стоящих на учёте в ОПДН, лицее	Обучающиеся, стоящие на учёте в ОПДН	– Осенние каникулы – Ежемесячно, согласно плану классных руководителей	Инспектор ОПДН Качкина Н.Ю., классные руководители, социальный педагог.
- Лекция представителя городской прокуратуры Кривошеева В.В. – «Что нужно знать несовершеннолетним об УК РФ»	Учащиеся 9-ых классов	22.10	Зам.директора по ВР Е.Н.Эртель
– Родительские собрания по итогам первой четверти Информационная беседа на тему: «Статья 31.1 Кемеровской области № 89 ОЗ», – «Законопослушное поведение несовершеннолетних»	1-11 классы	Октябрь	Инспектор ОПДН Качкина Н.Ю., классные руководители.
Классный час по теме: «Твоё свободное время - твой выбор»	11а класс	21.10	Латыпова З.А., классный руководитель
– Лекция старшего помощника прокурора города Ларьковой С.В. – «Законопослушное поведение. Вред курительных смесей»	9-ые классы	2 декабря	Зам.директора по ВР Е.Н.Эртель
Лицейская акция «Все мы любим спорт» – Выпуск листовок; – Конкурс рисунков «Мы любим спорт»; – Спортивные эстафеты	1-7 классы	Октябрь	Педагог-организатор
- Выступление лицейского клуба - «Горящие сердца» с агитационными минутками «Курение-не наш выбор!»	3-5 классы	20.09 по 24.09	Педагог дополнительного образования
– Профилактические беседы инспектора ПДН с учащимися начальных классов – «Безопасное поведение в лицее», «Как избегать конфликтных ситуаций с одноклассниками»	2-4 классы	В течение ноября Еженедельно	Учитель истории и обществознания Светлаков Д.И.
– Индивидуальные беседы с детьми, нарушающими дисциплину на уроках, нарушающих Устав лицея	2-11 классы	По необходимости	Педагог-психолог, зам.директора по ВР

<p>Межведомственная комплексная операция «Дети России».</p> <p>Антинаркотическая акция «Призывник»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Родительское собрание «Как узнать, что твой ребёнок употребляет наркотики»; – Тематическая лекция «Вред курительных смесей»; – Выступление психолога на родительских собраниях «Как определить, употребляет ли ваш ребёнок наркотики», «Что делать, если узнал, что твой ребёнок употребляет ПАВ»; – Психологический тренинг «Мне это точно не нужно»; – Классные часы с просмотром видеофильмов и последующим «Мир без наркотиков», «Выбор мы делаем сами», «Нет наркотикам», «Наркотики здесь не пройдут», «Откуда берутся вредные привычки»; – Совет профилактики – Классные часы «Наркотики - свобода или зависимость, полет или падение?», просмотр и обсуждение видеофильмов «Лекарство», «Мечта», «Причины и последствия», «Здоровый образ жизни-твой образ», «Не проявляй слабость», «Жизнь дана одна», «Не верь слухам, решай всё сам», «Что для тебя главное» и др. «Наркотики - свобода или зависимость, полет или падение?» 	<p>Родители обучающихся, педагог-психолог лицея Педагоги лицея</p> <p>Обучающиеся 8-11 классов</p> <p>Обучающиеся лицея 7-11 классов</p>	<p>Октябрь-ноябрь, Май-июнь</p>	<p>Инспектор ПДН, зам.директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители</p>
<p>Консультирование обучающихся</p>	<p>Обучающиеся</p>	<p>1 вторник месяца</p>	<p>Педагог-психолог</p>
<p>Консультирование родителей</p>	<p>Родители обучающихся</p>	<p>2 вторник месяца</p>	<p>Педагог-психолог</p>
<p>Консультирование педагогов</p>	<p>Педагоги</p>	<p>3 вторник месяца</p>	<p>Педагог-психолог</p>
<p>Проведение информационных уроков «День правовой помощи детям»</p>	<p>Учащиеся 2-11 классов</p>	<p>20.11</p>	<p>Классные руководители, учителя обществознания</p>
<p>Цикл бесед о нравственных ценностях «Подросток-территория души» (ПДО Картавая М.И.)</p>	<p>Учащиеся 6-7 классов</p>	<p>Март, апрель</p>	<p>Зам.директора по ВР</p>
<p>Родительские собрания по классам с обсуждением тем:</p>	<p>Родители 3-8 классов</p>	<p>Октябрь, декабрь, март, май</p>	<p>Классные руководители</p>

<p>-«Подросток и наркотики»; - «Курить или не курить?» -«Организация занятий школьника по укреплению здоровья и привитию здорового образа жизни» (с приглашением специалистов) Анкетирование родителей «Здоровье в семье», «Детско- родительские отношения».</p>			
<p>Профилактические беседы с учащимися инспектора ПДН «Что значит быть законопослушным»;</p> <p>«УК о хранении и сбыте наркотических веществ»</p> <p>«Поведение в школе»;</p> <p>«Что должен знать младший школьник об УК РФ»</p>	<p>Учащиеся 9-10 классов</p> <p>Учащиеся 2-4 классов</p>	<p>Февраль</p> <p>Март</p>	<p>Зам.директора по ВР</p>
<p>Индивидуальные воспитательные беседы с учащимися, нарушающими правила внутреннего распорядка лицея, пропускающими уроки без уважительной причины. Заместители директора, инспектор ПДН</p>		<p>В течение года</p>	<p>Зам.директора по ВР</p>
<p>Профилактические беседы с учащимися подросткового нарколога «Будь осторожен»</p>	<p>Учащиеся 6-7 классов</p>	<p>Январь</p>	<p>Зам.директора по ВР</p>
<p><u>Коррекционно-развивающая работа</u> Тренинг «Стань успешным!» 1,5 часа</p>	<p>Учащиеся 8-9 классов</p>	<p>Февраль</p>	<p>Педагог-психолог</p>
<p>Цикл занятий «Поговорим о недостатках», 1 раз в неделю по 40 мин</p>	<p>Учащиеся 6-7 классов</p>	<p>Сентябрь – октябрь</p>	<p>Педагог-психолог</p>
<p>Тренинг «Мы вместе», 1,5 час</p>	<p>Учащиеся 5 классов</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Педагог-психолог</p>
<p>Родительское собрание «Как сохранить доверие ребенка» «Конфликты отцов и детей» (профилактика суицидального поведения подростков)</p>	<p>Родители 7-8 классов</p>	<p>декабрь</p>	<p>Педагог-психолог</p>
<p>Проведение социально-психологического тестирования Организация работы по результатам тестирования</p>	<p>6-11 классы</p>	<p>Октябрь-ноябрь</p>	<p>Зам.директора по ВР</p>
<p>Проведение диагностики ««Профилактика деструктивных форм поведения детей и подростков» (исследований суицидальных рисков) обучающихся 7-9х классов.</p>	<p>Обучающиеся 7-9 классов</p>	<p>Февраль</p>	<p>Педагог-психолог</p>

Участие во Всероссийском конкурсе проектов «Календарь здоровья»	9 класс	Апрель-июнь	Зам.директора по ВР
Участие отряда волонтеров «Горящие сердца» в городских мероприятиях	6-8 классы	В течение года	Педагог дополнительного образования
Выступление волонтерского отряда в 4-5-ых классах «Мы за здоровый образ жизни»		Март	
Цикл акций организованных лицейским отрядом волонтеров «Горящие сердца»: -Сбор корма для бездомных животных и посещение приюта «Четвероногий ангел»; -Акция «Здоровый образ жизни-наш выбор»; -Выступление отряда «Бери от жизни всё, только самое лучшее»		Ноябрь, февраль, апрель.	

6. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В лицее урочная и внеурочная деятельность – равноправные, взаимодополняющие друг друга компоненты, создающие единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного, а не только интеллектуального развития каждого ребенка. В этих условиях создается основа для успешной адаптации в обществе.

При организации внеурочной деятельности и, в частности, выбора содержания, ориентировались:

- на запросы родителей, законных представителей обучающихся;
- предпочтения обучающихся;
- на приоритетные направления деятельности лицея;
- на интересы, склонности, возможности педагогов;
- возможности образовательного учреждения.

В этом учебном году было представлено 36 курсов внеурочной деятельности по 5 направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. В 1-4 классах-9, в 5-9 классах-19 и в 10-11 классах – 8. 100% учащихся лицея посещают курсы по выбору.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Например, «Литература как искусство слова», «Основы финансовой грамотности», «Прометей», «Реальная математика», «Внеклассное чтение», «Математика и конструирование», «Школа грамотеев», «Экономическая география Кемеровской области» и др.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее

духовно-нравственное развитие: «Рукоделие», «Умелые ручки», «Увлекательное рукоделие», «Школа этикета»

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Школа вожатых», «Кодекс чести», «История России в лицах».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности направленные на воспитание потребности в здоровом образе жизни, на физическое развитие школьников, их ценностного отношения к своему здоровью, дисциплинированность, воспитание силы воли, ответственности: «Белая ладья», «Подвижные игры», «Волейбол», «ОФП», «Баскетбол», «ЮДП», «ЮИД», «Юнармия», «Навстречу ГТО», «Спортивные танцы».

К открытым в сентябре 2020года новым местам дополнительного образования детей «Робототехника» и «Человек и его здоровье», добавились два курса спортивно-оздоровительного направления «Навстречу ГТО» и «Спортивные танцы», а также краткосрочные программы «Планета детства», «Азбука здоровья» и «Робототехника Lego WeDo для начинающих». На программы дополнительного образования было зачислено более 400 учащихся с 1 по 9 класс.

Вывод. Курсы внеурочной деятельности интересны для учеников, необходимы. Как итог занятий, например, в спортивных секциях, результативное участие в соревнованиях. Юные друзья полиции представляют свой опыт работы на областной профильной смене в «Сибирской сказке», но результаты большинства курсов внеурочной деятельности никак не представлены. Имеет смысл в следующем году провести итоговое мероприятие, по представлению результатов работы объединив их, например, по направлениям деятельности или отдельным курсам. Это могут быть поделки, рисунки, творческие работы, портфолио, грамоты, кубки, выступления и т.п.

7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями, законными представителями школьников осуществляется для эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями учеников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Представители родительской общественности принимают участие в работе Управляющего совета лицея. Являясь полноправными участниками образовательного процесса, родители участвуют в управлении и принятии решений по вопросам обучения, воспитания и социализации детей. В течение учебного года работали комиссии совета, в том числе проводились рейды по контролю организации горячего питания в лицее;

- Работа с родителями ведётся через электронный журнал, где в индивидуальном порядке размещаются поощрительные или дисциплинарные замечания;

- Один раз в четверть во всех классах проводятся родительские собрания с общей повесткой, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников: «Как уберечь подростка от употребления ПАВ» - параллель 6-9 классов, «Режим дня школьника как фактор успешности» - 1-4 классы, «Как подготовиться к сдаче ЕГЭ и ГИА»-9,11 классы, и т.д.

- Представители родительской общественности привлекаются к работе в лицейском Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (проводится один раз в четверть).

- По мере необходимости ведётся индивидуальная работа с родителями по решению конфликтных ситуаций;

- Родители являются активными помощниками в подготовке и проведении общелицейских и классных мероприятий воспитательной направленности: «Лицейская весна», «Последний звонок», «Прощание с начальной школой», «Впускной вечер» и др.;

- Проводятся индивидуальные беседы с родителями учащихся «группы риска» с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, попытка устранения негативной ситуации, сложившейся в семье или с ребёнком.

Вывод. Родители учащихся в своём большинстве являются нашими союзниками и помощниками в деле воспитания и обучения детей, но зачастую не разделяют мнение педагогов, например, в отношении внешнего вида учащихся, придают порой слишком большое и необоснованное значение ситуациям, вязанным с общением детей в коллективе. К сожалению, родители не всегда идут за советом к педагогам, а делают поспешные выводы и поступки. В связи с этим классным руководителям необходимо налаживать доверительные отношения с родителями своего класса, на родительских собраниях убеждать в том, что любую ситуацию можно и нужно разрешать на месте, обсудив её в коллективе детей, на совете профилактики или при участии администрации лицея.

Проведённый самоанализ реализации программы воспитания выявил проблемы и определил задачи на следующий учебный год.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Коллективу педагогов необходимо продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, выработке положительного отношения к таким ценностям, как культура, знания, экология.

2. Разнообразить формы проведения коллективных творческих дел, направленных на выработку таких ценностей, как «Отечество», «Культура», «Знание», «Экология», «Труд».

3. Необходимо усилить индивидуальную работу с обучающимися, стоящими на профилактическом учёте, вовлекать их в общественную жизнь лицея.

4. Представлять результаты деятельности курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования ученикам, родителям, педагогам.

5. Необходимо организовать обучение лидеров ученического самоуправления.

6. Классным руководителям чаще использовать такие формы воспитательной работы, как экскурсии, походы.

8. Разнообразить методы профориентационной работы среди школьников начального и среднего звена, привлекая к этой работе педагогов-психологов городского центра диагностики и консультирования.

9. Проводить больше мероприятий совместно с родителями, разъяснять позицию педагогического коллектива по вопросам воспитания и обучения.

**Мероприятия по патриотическому воспитанию учащихся
за 2021-2022 учебный год.**

№ п/п	Мероприятие
1.	Участие в городском митинге, посвящённом Дню неизвестного солдата
2.	Участие в городском слёте РДШ.
3.	Городской слёт юнармейских отрядов «День юнармейца».
4.	Декада правового воспитания: -Классные часы «Твои права и обязанности»; -Встреча с представителями городской прокуратуры «Права и обязанности несовершеннолетних»
5.	Участие в благотворительной акции «Хвостатый друг»
6.	Лицейский конкурс чтецов «Родной Кузбасс»
7.	Классные часы в 1-4 классах «Когда мы едины - мы непобедимы», посвящённые Дню народного единства.
8.	Классные часы в 5-8 классах «В единстве наша сила», посвящённые Дню народного единства.
9.	Торжественная линейка для первоклассников «Посвящение в лицеисты».
10.	Участие в городском фестивале «Юнармейское братство», 2 место
11.	Акция «Мой папа самый лучший»
12.	Участие учащихся 10-ых классов в учебных сборах в военно-патриотическом центре «Авангард».
13.	Участие отряда ЮДП «Кодекс» в областной профильной смене лагеря «Сибирская сказка» - 3,3,3 место.
14.	Городская игра «Аукцион знаний!», посвящённая Дню Конституции РФ - 1 место.
15.	-Классные часы «Что нужно знать о Конституции», учащиеся 6-8 классов; - Викторина «По дорогам правовых знаний», 9 классы;
16.	Участие в областном конкурсе видеороликов «Всеми Кузбассу ПДД» - участие.
17.	Участие в городском конкурсе фотоколлажей «ПДД в ночном городе»-2 место.
18.	Цикл профориентационных деловых игр для старшеклассников «Перспектива».
19.	Организация лицейским отрядом волонтеров «Горящие сердца» шефской помощи приюту для животных «Четвероногий ангел».
20.	Лицейская фотовыставка «Бессмертный полк»
21.	Выступление волонтерского отряда в 4-5-ых классах «Мы за здоровый образ жизни»
22.	Классные часы, посвящённые присвоению Кемерово и Новокузнецку звания «Город трудовой доблести»
23.	Участие в агитационном забеге «Молодёжь – за ЗОЖ»
24.	Участие в акции «День отца»
25.	Учебные сборы учащихся 10-ых классов в ВПЦ «Авангард»
26.	Городской конкурс «Книжка-малышка по ПДД» - 2 место
27.	Городской конкурс юнармейских отрядов «Ворошиловский стрелок» - 1 место
28.	Участие в городской экологической акции «Сбор макулатуры» «Сдай батарейку - спаси планету»
29.	Посещение областной вставки «Маленький интернационал»

30.	Мероприятия, классные часы, посвящённые воссоединению Крыма с Россией.
31.	Участие в акции «Письмо солдату» в поддержку солдат российской армии.
32.	Участие во Всероссийской акции «Рисуем Победу» (4 рисунка)
33.	Уроки Мужества, посвящённые Дню Победы.
34.	Участие в городском фестивале «Я люблю тебя, Россия!»
35.	Лицейский фестиваль «Песни опалённые войной», (2-5 классы)
36.	Спортивно-военные игры «Будущие защитники Отечества» (1-7 классы)
37.	Турнир по волейболу, посвящённый Дню Победы (9-11 классы)
38.	Организация вставки поделок «День защитника Отечества»
39.	Участие в городских митингах, посвящённых Героям Отечества.
40.	Участие в областном конкурсе видеороликов «Всему Кузбассу ПДД.
41.	Участие во Всероссийской акции «Красная гвоздика»
42.	Цикл акций организованных лицейским отрядом волонтеров «Горящие сердца»: -Сбор корма для бездомных животных и посещение приюта «Четвероногий ангел»; -Акция «Здоровый образ жизни-наш выбор»; -Выступление отряда «Бери от жизни всё, только самое лучшее»
43.	Участие в городской акции «Кормушка»
44.	Участие в городском конкурсе агитбригад «Мат- на наш формат»-2 место
45.	Уроки мужества, посвящённые Дню снятия блокады Ленинграда.
46.	Уроки Мужества, посвящённые Холокосту.
47.	Проведение Единого парламентского урока приуроченного к Дню Российского парламентаризма.
48.	Мероприятия, посвящённые выводу советских войск из Афганистана Тематические классные часы с использованием документальных фильмов о войне в Афганистане «Трёхдневная война длиною в 10 лет», «Афганский капкан», «Воспоминания о войне».
49.	Участие учащихся 10-х классов в городском мероприятии - День призывника
50.	Проведение тематических классных часов: -Международный день освобождения узников фашистских лагерей; -День космонавтики; -День Победы в Великой Отечественной войне; -День славянской письменности и культуры; -День России; -День Конституции РФ; -День памяти и скорби 22 июня; -День Государственного флага РФ; -День памяти жертв блокады Ленинграда; -Годовщина аварии на Чернобыльской АЭС
51.	Принятие новых членов в юнармейский отряд «Витязь»
52.	Участие в XXIV городском конкурсе юных поэтов и прозаиков «Свой голос»
53.	Муниципальный этап областного конкурса «Ученик года», участие
54.	Городской смотр юнармейских отрядов «Аты-баты, шли солдаты», 1 место
55.	Торжественная линейка «Поднятие Российского флага»

7. Развитие детской одаренности

Поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач системы образования. Для нас важно работать в зоне развития потенциальных возможностей каждого ребенка, формировать познавательную мотивацию. Развитие детской одаренности – эффективный путь достижения образовательных целей лица, формирования образованной, творческой, компетентной, социально-адаптированной, инициативной и конкурентноспособной личности, готовой к самореализации в различных сферах деятельности.

Развитие детской одаренности осуществляется в следующих формах:

- учебная деятельность, в том числе профильное изучение предметов;
- курсы высших учебных заведений, в том числе дистанционные;
- участие во Всероссийской олимпиаде школьников;
- исследовательская и проектная деятельность;
- участие в научно-практических конференциях и конкурсах исследовательских работ;
- творческая деятельность, в том числе во внешкольной занятости;
- участие в заочных дистанционных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, викторинах, турнирах.

7.1. Всероссийская олимпиада школьников

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»; приказа Министерства образования Кузбасса № 2182 от 09.08.2021 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по математике, информатике, химии, биологии, астрономии и физике в Кемеровской области - Кузбассе в 2021/2022 учебном году»; приказа Министерства образования № 2490 от 07.09.2021 «Об утверждении графиков проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в Кемеровской области - Кузбассе в 2021/2022 учебном году»; приказа Управления образования Березовского городского округа № 80 от 14.09.2021 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в общеобразовательных организациях Березовского городского округа в 2021-2022 учебном году»; приказа МБОУ «Лицей №17» № 111 от 13.09.2021 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по математике, физике, химии, информатике и ИКТ, биологии, географии, литературе, русскому языку, иностранным языкам, истории, праву, экономике, обществознанию, технологии, физической культуре, экологии, основам безопасности жизнедеятельности и искусству (МХК) в 2021-2022 учебном году» в МБОУ «Лицей №17 с 27 сентября по 30 октября 2021 года был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников. Для обучающихся 4-11 классов общеобразовательных организаций по русскому языку и математике, для обучающихся 5-11 классов по информатике и ИКТ, биологии, географии, литературе, иностранным языкам, истории, праву, обществознанию, технологии, физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности, для обучающихся 7-11 классов по физике, химии.

По шести общеобразовательным предметам (математика, информатика, химия, биология, астрономия и физика) ШЭ ВСОШ проходил в онлайн режиме с использованием технологической платформы «Сириус. Курсы».

Данная олимпиада является общедоступной и бесплатной. В ней может принять участие любой учащийся с 4-го по 11-й класс.

Задания для школьного этапа были составлены в соответствии с методическими рекомендациями центральных предметно-методических комиссий по проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 273 учащихся лицея с 4 по 11 класс по различным предметам (с учетом, что учащийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывался 1 раз).

Следует отметить, что большинство учащихся приняли участие в олимпиаде по нескольким предметам: 121 обучающийся (44%) принял участие по одному предмету, 75 – по двум предметам (27%), 36 – по трем предметам (13%), 19 – по 4 предметам (0,7%), 5 – по пяти предметам, 8 – по шести предметам, 3 – по семи предметам, 1 – по 8 предметам, 3 - по 9 предметам, 2 - по 11 и 12 предметам. Таким образом, общая цифра участия в ШЭ ВСОШ составила 629 участий лицеистов в олимпиаде.

. Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников МБОУ «Лицей №17» в 2021/2022 учебном году по предметам

Предмет	Школьный этап	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
Английский язык	16	14
Астрономия	7	6
Биология	54	21
География	19	10
Информатика (ИКТ)	57	16
Искусство (МХК)	0	0
История	26	9
Литература	51	13
Математика	78	25
Немецкий язык	0	0
Обществознание	25	9
Основы безопасности жизнедеятельности	15	15
Право	2	2
Русский язык	158	30
Технология	16	10
Физика	22	11
Физическая культура	15	6
Французский язык	7	6
Химия	17	10
Черчение	0	0
Экология	44	15
Экономика	0	0
Итого	629	224

Анализ таблицы показывает, что наибольшее количество участников ШЭ ВсОШ было представлено на предметах: русский язык (158), математика (78), информатика (57), биология (54), литература (51).

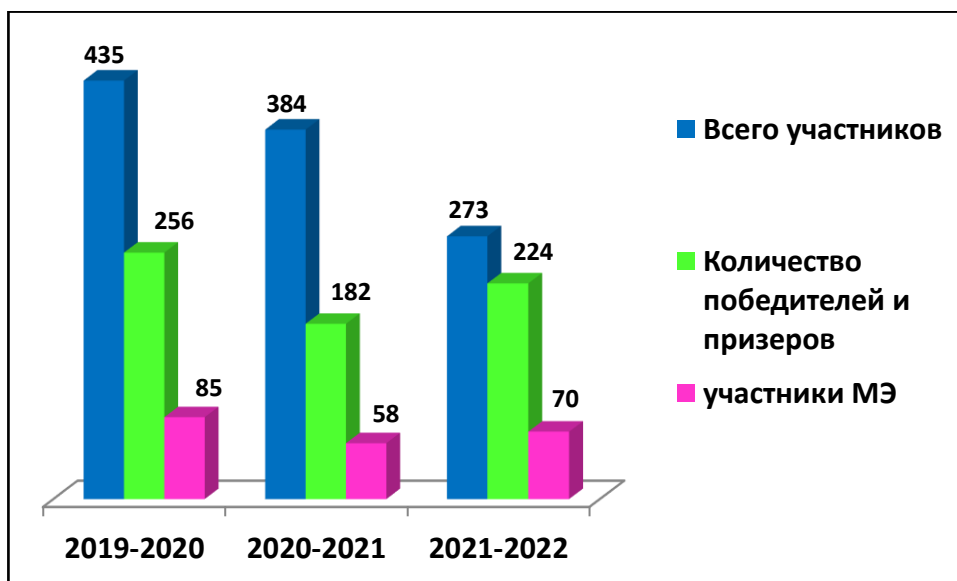
Наименьшее количество участников было представлено на предметах: право (2), астрономия и французский язык (по 7), ОБЖ и физкультура (по 15). Учащиеся лица не приняли участие в олимпиадах по МХК, экономике, черчению и немецкому языку.

Таким образом, по итогам проведения ШЭ ВсОШ победителями и призерами стали 224 учащиеся лица. Наибольшее количество победителей и призеров наблюдается по русскому языку (30), математике (25), биологии (21). 70 лицеистов 7 - 11 классов набрали проходной балл для участия в МЭ ВсОШ, причем некоторые обучающиеся прошли на МЭ по нескольким предметам. 47 ребят получили проходной балл по 1 предмету, 14 – по 2 предметам, 3 – по трем предметам, 6 – по 4 и более предметам.

Список учащихся, принявших участие в 3-х и более олимпиадах на муниципальном этапе олимпиады.

№	ФИ учащегося	Класс	Предметы
1	Иванова Вера	7А	английский язык, информатика, ОБЖ
2	Юшко Владислава	7А	информатика, математика, экология, обществознание, география, русский язык
3	Пикущак Кирилл	8А	обществознание, математика, биология, география, химия
4	Плешакова Мария	8В	русский язык, литература, обществознание, технология
5	Полупанов Глеб	9А	история, математика, русский язык, английский язык, география, физика, химия, экология.
6	Вальгер Елизавета	10А	русский язык, литература, математика
7	Петрова Татьяна	10А	химия, биология, экология
8	Козлова Варвара	11Б	русский язык, литература, химия, экология
9	Тарасова Вероника	11Б	русский язык, литература, ОБЖ, химия, экология, биология

Динамика результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года



Анализируя данные участия лицеистов в ШЭ ВсОШ можно отметить снижение количества участников олимпиады в 2021-2022 учебном году, в тоже время количество победителей больше, чем в 2020-2021 году, но незначительно меньше, чем в 2019-2020 учебном году. Также, по сравнению с предыдущим годом, возросло количество учащихся набравших проходной балл для участия в МЭ ВсОШ, но показателя 2019-2020 учебного года пока достичь не удалось.

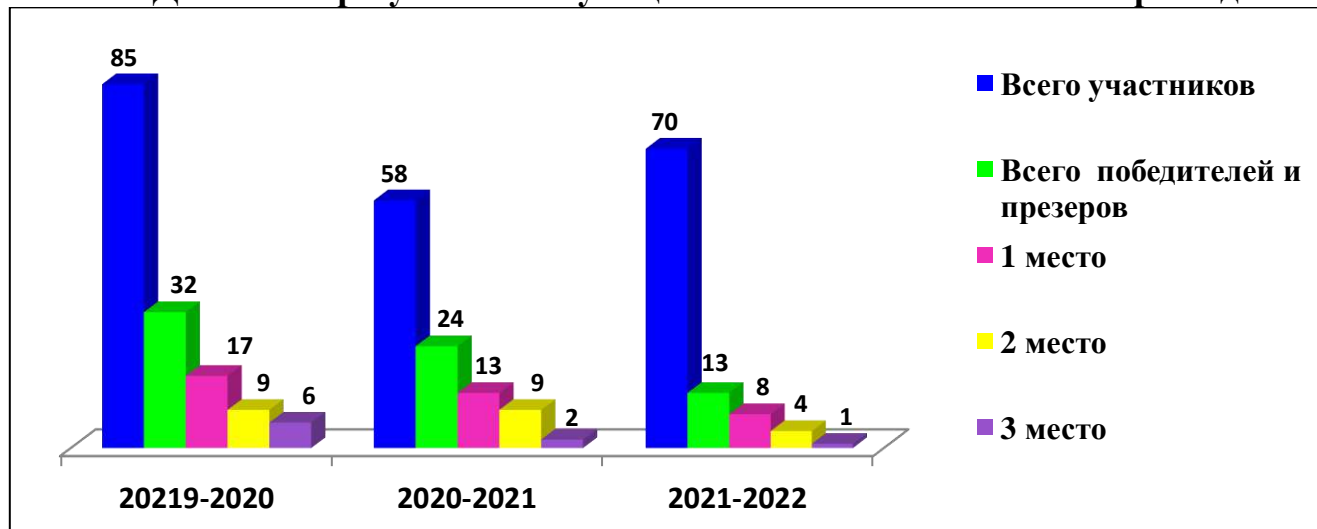
На основании приказа Управления образования Березовского городского округа от 05.10. 2021 г. № 101 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по математике, физике, химии, информатике и ИКТ, биологии, географии, литературе, русскому языку, иностранным языкам, истории, праву, экономике, обществознанию, технологии, физической культуре, экологии, основам безопасности жизнедеятельности и искусству (МХК) в 2021-2022 учебном году» с 12 ноября по 14 декабря 2021 года был проведен муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников.

По итогам муниципального этапа наши лицеисты завоевали 13 призовых мест: 8 ребят стали победителями, 5 - призерами. 10 педагогов лицея подготовили победителей и призеров муниципального этапа ВОШ.

Победители и призеры МЭ ВсОШ

№ п/п	ФИ учащегося	Класс	Предмет	Статус	ФИО учителя
1	Ахмедова Алина	9	Литература	Победитель	Фурсова О.Ю.
2	Козлова Варвара	11		Призер	Латыпова З.А.
3	Пикущак Кирилл	8	Биология	Победитель	Подрябинкина Н.В.
4	Тарасова Вероника	11		Победитель	Андрянова Н.В.
5	Баяндина Анна	9		Призер	Андрянова Н.В.
6	Иванова Вера	7	ОБЖ	Победитель	Соколов В.В.
7	Исаев Богдан	8		Призер	Соколов В.В.
8	Галайда Владислав	8	Технология	Победитель	Волощенко С.М.
9	Мысляева Анастасия	8		Победитель	Киселева О.И.
10	Плаксий Дмитрий	8	Физика	Победитель	Сарычева О.В.
11	Лебедева Наталья	11	Физическая культура	Победитель	Петрова О.В.
12	Маюн Рамиль	11		Призер	Дворянидов К.В.
13	Юшко Владислава	7	Математика	Призер	Петрова В.А.

Динамика результатов муниципального этапа ВсОШ за три года



Анализируя результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, следует отметить, что в 2021/2022 учебном году увеличилось количество участников МЭ ВсОШ, по сравнению с предыдущим годом, но при этом наблюдается сокращение количества учащихся - победителей и призеров, по сравнению с двумя предыдущими годами. Наибольшее количество призовых мест учащиеся получили по биологии (3 призовых места), также на протяжении нескольких лет отсутствуют призовые места по химии и физике.

По итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 3 учащихся нашего лицея были удостоены стипендии от Совета Народных Депутатов Березовского городского округа: Ахмедова Алина (9В класс), Тарасова Вероника(11Б класс), Лебедева Наталья. (В 2019/2020 уч.году – 7, 2020/2021 - 2)

2 лицеиста приняли участие в региональном этапе ВсОШ по литературе, что также ниже по показателям, в сравнении с двумя предыдущими годами. (В 2019/2020 уч. году – 5, 2020/2021 -7)

Участие в региональном этапе ВсОШ в 2021-2022 учебном году

Предмет	Класс	Фамилия, имя участника	Учитель
литература	9	Ахмедова Алина	Фурсова О. Ю.
литература	11	Козлова Варвара	Латыпова З.А.

Ученица 9 класса Ахмедова Алина стала призером регионального этапа ВсОШ по литературе (3 место). (В 2019/2020 уч. году – 0, 2020/2021 -1)

Анализируя вышеизложенное, можно сделать следующие выводы и рекомендации:

Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения которого, вся работа быстро затухает. Подготовка к олимпиадам должна быть систематической. Учителям стоит строить эту работу на перспективу, формировать интерес и развивать компетенции, начиная с 5 класса, так как школьный этап олимпиады служит для этого хорошей основой.

На методических объединениях рассмотреть итоги всероссийской олимпиады школьников, наметить пути решения вопросов более широкого вовлечения детей в олимпиадное движение, эффективного их участия как на школьном, так и на муниципальном уровнях.

7.2.Интеллектуальные мероприятия регионального, областного и городского уровней

Обучающиеся 2-11 классов участвуют в олимпиадах, викторинах, марафонах, которые проводятся учреждениями дополнительного образования города, а также высшими учебными заведениями области и страны. Результаты участия отражены в таблице.

Результаты участия в интеллектуальных предметных мероприятиях в 2021-2022 учебном году

№	Название олимпиады, конкурса	Класс	Кол-во участников	Координатор	Результат

Федеральный уровень

1	Конкурсный отбор по дополнительной общеразвивающей программе «Лаборатория РДШ»	8	1	Утусикова Е.В.	Победитель
---	--	---	---	----------------	------------

Областной уровень

1	Областная олимпиада «Здоровое поколение»	9,11	2	Андрянова Н.В.	участники
2	Региональный этап Всероссийского слета юных экологов	8,9	5	Андрянова	2 место
3	Конкурс кроссвордов по избирательному праву «Я будущий избиратель» среди учащихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Кемеровской области – Кузбасса	5,7	2	Антонова Т.М. Утусикова Е.В.	1 место 2 место
4	Региональный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика - 2022»	5	1	Фурсова О.Ю.	
5	Кузбасский конкурс проектов, созданных в среде Scratch	9	1	Московченко Т.Н.	Диплом 1 степени

Муниципальный уровень

1	Городская интеллектуальная игра «Ворошиловский стрелок»	8-9	5	Соколов В.В. Утусикова Е.В.	Диплом 1 степени
	Городская игра «Мы едины», посвященная Дню народного единства.	8-9	5	Литвинова Е.А. Утусикова Е.В.	2 место
	Городская познавательная викторина «Аукцион знаний», посвященная Дню конституции.	9	5	Утусикова Е.В.	2 место
2	Конкурс по изготовлению чучел Масленицы «Чудо Масленица»	1,2,4	4	Черемнова Т.Я. Гребенюкова О.В. Колесникова Н.А.	Диплом 1 степени
3	Городская техническая олимпиада для учащихся образовательных учреждений «Юные таланты»	7,8	14	Волощенко С. М., Киселева О.И.	Диплом 3 степени
4	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	5	1	Фурсова О.Ю.	Диплом 1 степени
5	Конкурс «Символ года – 2022»	1	1	Гребенюкова О.В.	Диплом 1 степени
	Конкурс «Лучшая книжка-малышка по основам безопасного движения»	1	2	Гребенюкова О.В.	2 место
	Городской конкурс чтецов конкурса чтецов «Война. Победа. Память», посвященного 77-летию Победы в Великой Отечественной войне	1, 4,5	10	Гребенюкова Антонова Чернова Фурсова О.Ю	3 место
	Городской конкурс чтецов среди учащихся общеобразовательных учреждений.	1, 3	2	Гребенюкова О.В. Колесникова Н.А.	3 место

	«Их судьбы война рифмовала»				
7	Фестиваль патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»	2,11	3	Кундалева Т.П.	2 место – 2 3 место - 1
	Конкурс «Профессия, которую я выбираю»	1, 4	12	Кривошеева Л.Г. Гребенюкова О.В.	Участие
	Городской фотоконкурс «Моя земля»	1	1	Гребенюкова О.В	2 место

Участие в данных конкурсах дает возможность ребятам задействовать свой багаж знаний в конкурентной ситуации, применить свои творческие способности, расширить мыслительный кругозор, а также познакомиться с высшими учебными заведениями области и страны.

В 2021-2022 учебном году продолжалось сотрудничество с вузами области и страны: КемГУ, КузГТУ, КемГСХИ, ТУСУР, ТГУ. Были организованы встречи с представителями данных учебных заведений, учащиеся посещали дни открытых дверей, конкурсные мероприятия, знакомились с кафедрами и особенностями обучения в вузах.

Участие в предметных олимпиадах от высших учебных заведений

в 2021-2022 учебном году

Название олимпиады	Уровень	Класс	Кол-во участников	Результат	Учитель
Российская психолого-педагогическая олимпиада школьников имени К.Д. Ушинского	Региональный	10	2	2 Призера	Киселева О.И.
Открытая региональная межвузовская олимпиада школьников вузов Томской области (отборочный этап)	Региональный	8-9	31	<u>2 место – 2</u> (география, обществознание) <u>3 место – 13</u> (литература-1, география-2, история-1, русский язык-1, обществознание-6, математика-2)	Мальш И.О. Светлаков Д.И. Утусикова Е.В. Уробина ОВ. Ширяева И.Г. Петрова В.А.
Открытая олимпиада ТУСУРа (история, обществознание, русский язык)	Региональный	11	5	3 место -2 (математика, русский язык)	Секретарева Н.В. Латыпова З.А.

В то же время по сравнению с прошлыми годами учащиеся 10-11 классов, не принимали участия в таких предметных олимпиадах от ведущих высших учебных заведений как: Открытая олимпиада школьников «Будущее Сибири», КузГТУ, Вузовская олимпиада школьников КемГУ, Межрегиональная олимпиада по математике «Саммат», Открытая олимпиада школьников «Будущее Кузбасса».

В следующем учебном году учителям-предметникам необходимо активизировать работу в данном направлении, ориентируя и мотивируя учащихся на участие в предметных олимпиадах.

7.3. Исследовательская и проектная деятельность

Руководство исследовательской деятельностью учащихся – одно из перспективных направлений современного образования, позволяющих развивать универсальные учебные действия, осуществлять профессиональную ориентацию, развивать интеллект и волевые качества ученика.

Участие в научно-практических конференциях является одним из важных направлений в системе современного образования, которое способствует не только расширению кругозора учащихся, но и развитию самореализации учащихся, их творческого потенциала, коммуникационных и информационных компетентностей.

В 2021-2022 учебном году педагоги лицея использовали эти возможности для решения педагогических задач. В этом учебном году значительно уменьшилось количество участников научно-практических конференций. Всего 5 учителей (10%) стали руководителями 9 исследовательских и проектных работ. Основные предметные области: математика, информатика, психология, обществознание, технология, краеведение, социология. Подготовленные участниками работы были представлены на конкурсах и конференциях различного уровня – от лицейского до международного.

1. Лицейский уровень:

- Лицейская НПК «Эврика» 2-11 классы

2. Муниципальный уровень:

- XXI городская НПК школьников «Шаг в будущее-2020» (2-11 классы).

3. Региональный уровень:

- III региональный фестиваль науки и техники MAKE SCIENCE, г. Белово.
- Региональная научно-исследовательская конференция «НЬЮТОНИЯ» регионального отделения общероссийской МАН «Интеллект будущего», г. Белово.
- I научно-практическая конференция «Научный дебют»
- НПК «Здоровье и пища – синегрия и перспективы», КемГУ, Кемерово
- Межрегиональная научно-практическая конференция детских исследовательских работ «Эврика»

4. Российский уровень:

- Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся с 11 лет до 7-го класса «Тропой открытий В. И. Вернадского», г. Москва.
- Всероссийская очно-заочная научно-практическая конференция исследовательских работ обучающихся младшего (2-5 классы) и среднего звена (6-8 классы) «ДИАЛОГ», г. Кемерово

5. Международный уровень:

- IV Международная научно-практическая конференция обучающихся «Мир моих исследований», г. Новокузнецк.

Результаты участия в научно-практических конференциях

№	Название конференции	Класс	Участники	Результат	Руководитель
Международный уровень					
1	VII Международная очно-заочная научно-практическая конференция обучающихся «Мир моих исследований»	7	Войцеховская Е. Утусикова С.	2 место 3 место	Утусикова Е.В.
Федеральный уровень					
2	Всероссийский конкурс исследовательских работ	7	Утусикова С.	1 место	Утусикова Е.В.

	учащихся с 5- 7 классов «Тропой открытий В. И. Вернадского»				
Региональный уровень					
3	I научно-практическая конференция «Научный дебют»	5	Пудикова А.	Диплом 3 степени	Киселева О.И.
	НПК «Здоровье и пища – синегрия и перспективы»	9	Шульга Е.	1 место	Киселева О.И.
4	Всероссийская очно-заочная научно-практическая конференция исследовательских работ обучающихся младшего (2-5 классы) и среднего звена (6-8 классы) «ДИАЛОГ»	7	Войцеховская Е. Утусикова С.	2 место	Утусикова Е.В.
5	Научно-практическая конференция детских исследовательских работ «Эврика»	7 10	Войцеховская Е. Утусикова С. Иванова В. Кузнецова В. Фурштатова А.	3 место 3 место 3 место участие участие	Утусикова Е.В. Петрова В.А. Ширяева М.А.
6	VI межрегиональная научно-исследовательская конференция «НЬЮТОНИЯ»	7	Утусикова С.	1 место	Утусикова Е.В.
Муниципальный уровень					
7	Научно-практическая конференция обучающихся 2-4 классов «Шаг в будущее»	2	Волохова С. Никитчук В. Сивакова Р.	Диплом 2 степени	Чудинова А.С.
8	Научно-практическая конференция обучающихся 5-11 классов «Шаг в будущее»	5 7 8 6	Пудикова А. Войцеховская Е. Утусикова С. Мысляева А. Михасева С.	Победитель 2 призера	Киселева О.И. Утусикова Е.В. Чистякова Н.П.
9	Научно-исследовательская конференция учащихся «Кузбасская школьная академия наук»	7 10	Войцеховская Е. Утусикова С. Кузнецова В. Фурштатова А.	Участие	Утусикова Е.В. Ширяева М.А.

Анализируя данные по научно-практическим конференциям, можно отметить, что уровень презентации исследовательских работ на конференциях на протяжении нескольких лет достаточно высокий: выступления наших учеников отмечены дипломами победителей и лауреатов на городском, региональном, всероссийском и международном уровне. Количество призовых мест на городском, региональном и всероссийском уровне составляет 14 дипломов 1, 2, 3 степени, что ниже, чем в прошлом учебном году (20 дипломов)

Реализация ФГОС позволила акцентировать внимание на важности проектной составляющей в учебном процессе. В соответствии с ФГОС в лицее для 1-11х классов предусмотрена проектная деятельность.

Для учащихся начальных классов введен курс внеурочной деятельности «Мои первые проекты», для учащихся 5-9 классов курс – «В мире проектов и исследований». Для учащихся 5-9 классов работа по организации проектной деятельности строится следующим образом: в начале учебного года определяется состав руководителей

проектов, формулируются темы проектов. Учащиеся представляют свои проекты на уроках, лицейских и городских мероприятиях, на научно-практических конференциях.

Для учащихся 10-11-х классов согласно учебному плану введен курс «Индивидуальный проект». Каждый учащийся выбирает интересующую его тему. Итогом работы над темой является публичная защита проекта.

Самое решающее звено в реализации проекта является учитель. Из носителя знаний и информации, учитель превращается в организатора деятельности, консультанта и коллегу по решению проблемы, добыванию необходимых знаний и информации из различных источников. К сожалению, не все проекты учащихся были проработаны в полной мере с руководителями проектов.

В следующем году необходимо организовать не только итоговый, но и текущий и промежуточный контроль за организацией проектной деятельности в лицее.

7.4.Участие в дистанционных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, викторинах

Участие в дистанционных интеллектуальных мероприятиях – продуктивная возможность развития детской одаренности. Выполнение олимпиадных заданий развивает мышление, творческие способности ученика, формирует познавательные интересы, тренирует волю. Дипломы лауреатов и грамоты участников пополняют портфолио, что служит инструментом оценки личностных результатов образования.

Количественные данные по участие в дистанционных конкурсах

Параллель	Уровень конкурса	Количество конкурсов	Количество участников
1-4 классы	международный	7	183
	всероссийский	19	228
5-9 классы	международный	5	265
	всероссийский	14	276
10-11 классы	международный	1	16
	всероссийский	3	64
Всего	международный	13	464
	всероссийский	19	568

В 2021/2022 учебном году учителями-предметниками была организована возможность участия обучающихся в различных дистанционных интеллектуальных мероприятиях всероссийского и международного уровня, каждый лицеист имеет возможность выбора среди различных интеллектуальных проектов того, который станет интересным лично ему. По сравнению с прошлыми годами количество дистанционных конкурсов международного и всероссийского уровня немного сократилось, но в тоже время охват учащимися составил 80%. Снижение количества дистанционных конкурсов можно объяснить тем, что учителя-предметники (в особенности учителя математики и начальных классов) используют возможности бесплатных образовательных платформ (например: Учи.ру, Урок.цифры), предоставляя всем категориям учащихся принять участие в различных конкурсах.

Работы лицеистов, участвующие в дистанционных конкурсах, были отмечены рядом побед. Следует отметить качественную и эффективную работу по вовлечению учащихся

в олимпиады и конкурсы в дистанционной форме учителей начальных классов, математики, истории, биологии, географии, технологии.

Результативность участия в дистанционных конкурсах и олимпиадах

№	Название	Предмет	Класс	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров
Всероссийский уровень					
1	Всероссийская дистанционная олимпиада «Ростконкурс»	<i>биология</i>	7,8,9,10	20	8
		<i>география</i>	7,8,9,10	13	4
		<i>история</i>	7,8,9,10	17	14
		<i>информатика</i>	3,9,10	5	2
		<i>английский язык</i>	3,7,9,10	9	7
		<i>литература</i>	7,10	5	3
		<i>литературное чтение</i>	3	18	16
		<i>математика</i>	3, 6, 7,8, 9, 10,11	114	55
		<i>обществознание</i>	7,8,9,10	9	6
		<i>окружающий мир</i>	3	24	15
		<i>физика</i>	9,10	2	0
		<i>химия</i>	9,10	5	1
	<i>русский язык</i>	3,7, 9,10	37	13	
2	Весенняя Олимпиада Учи.ру по английскому языку для 1–9 классов. 2022 год	<i>английский язык</i>	1,2,3,4,5,6,7,8,9	29	16
3	Весенняя Олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для 1–6 классов. 2022 год	<i>окружающий мир, экология</i>	1,2,3,4,5,6	246	160
4	Весенняя Олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность» для 1-9 классов. 2022 год	<i>математика</i>	1,-9	235	130
5	Зимняя Олимпиада Учи.ру по математике для 1–11 классов. 2022г	<i>математика</i>	1-10	327	178
6	Зимняя Олимпиада Учи.ру и VK по программированию для 1-9 классов. 2021 год. Основной тур	<i>информатика</i>	1,2,3,4,5,7,9	16	8
7	Зимняя Олимпиада по русскому языку для 1–9 классов. 2022 год	<i>русский язык</i>	1-9	137	60
8	Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада Учи.ру «Многовековая Югра» для учеников 1-11 классов. 2021 год.	<i>Краеведение</i>	1-9	31	14
9	Осенняя Олимпиада	<i>ОБЖ</i>	1-9	412	155

	для 1–9 классов. 2021 г.				
10	Осенняя Олимпиада по литературе для 1–9 классов. 2021 год	<i>литература</i>	1-9	110	56
11	Осенняя Олимпиада по экологии для 1–9 классов. 2021 год	<i>экология</i>	1-9	177	66
12	Летняя Дино Олимпиада для 1–5 классов. 2021 год	<i>Межпредметная</i>	1-5	26	8
13	Конкурс творческих работ «Новогодние фантазии»	<i>Технология</i>	6	1	1
14	Олимпиада «А я знаю русский язык» от Яндекс –учебник.	<i>Русский язык</i>	1, 4	20	20
15	Олимпиада от Яндекс Учебник. «Я люблю математику»	<i>Математика</i>	4	6	6
16	Конкурс рисунков «Если есть семья – значит счастлив я»	<i>ИЗО</i>	3	14	7
17	Олимпиада «Мамонтенок»	<i>Межпредметный</i>	1	6	4
18	Всероссийский конкурс по всем предметам «Лабиринты»	<i>Межпредметный</i>	1	4	3
19	Урок цифры	<i>Информатика</i>	4,7	30	-
Международный уровень					
1	Конкурс «Я юный гений»	<i>Межпредметный</i>	1	4	3
2	Интеллектуальный турнир «Осенний марафон знаний»	<i>Межпредметный</i>	2	9	9
3	Интеллектуальный конкурс «Лесная арифметика»	<i>Математика</i>	2	14	14
4	Международный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Золотые краски осени 2021»	<i>Технология</i>	5	2	2
5	Олимпиада по русскому языку «Лабиринты грамматики»	<i>Русский язык</i>	2	11	11
6	Олимпиада по математике «Лидер»	<i>Математика</i>	2	10	7
7	Математический конкурс «Ребус»	<i>Математика</i>	2	10	10
8	Конкурс-игра по	<i>Музыка</i>	2-6	25	9

	музыке «Аккорд»				
9	Моя Россия	<i>Межпредметный</i>	5	2	-
10	Зеленая планета	<i>Межпредметный</i>	5	2	2
11	Олимпиада. Осенняя сессия 2021	<i>русский язык</i>	1,3,4,7,8,9,10	50	48
		<i>английский язык</i>	1,3,4,5,7,9,10	29	26
		<i>математика</i>	1,3,4,7,8,9,10	57	51
		<i>окружающий мир</i>	1,3,4	34	34
		<i>Биология</i>	5,7,8,9,10	17	15
		<i>ИКТ</i>	1,3,7,9,10	36	33
		<i>история</i>	5,7,8,9,10	13	10
		<i>обществознание</i>	7,8,9,10	12	9
		<i>география</i>	5,7,8,9,10	15	11
		<i>физика</i>	7,9,10	7	6
<i>химия</i>	9,10	7	5		
12	Олимпиада. Весенняя сессия 2022	<i>русский язык</i>	1,4,8,10	20	20
		<i>английский язык</i>	1,4,10	10	10
		<i>математика</i>	1,4,7,8,10	25	24
		<i>окружающий мир</i>	1,4	14	14
		<i>биология</i>	8,10	7	5
		<i>ИКТ</i>	1,4,10	10	9
		<i>обществознание</i>	8,10	4	3
		<i>история</i>	10	4	4
		<i>география</i>	8,10	4	3
		<i>физика</i>	8,10	2	2
<i>химия</i>	8,10	3	2		

Учитывая опыт инновационной деятельности, задачи модернизации, стоящие перед нами, результаты прошедшего учебного года, мы определяем перспективы методической работы на 2022/2023 учебный год.

Методическая тема

Формирование функциональной грамотности обучающихся, как условие повышения качества образования в условиях введения и реализации обновленных ФГОС.

Цель: создание образовательной среды, обеспечивающей условия для формирования и развития у обучающихся функциональной грамотности, как условия повышения качества образования.

Задачи:

1. рассмотреть теоретические аспекты процесса формирования функциональной грамотности;
2. выявить возможности активизации межпредметных связей как условия формирования функциональной грамотности обучающихся;
3. повысить квалификацию педагогических кадров по средствам курсовой подготовки и самообразования по формированию функциональной грамотности;
4. осуществлять работу по обобщению и диссеминации актуального педагогического опыта по проблеме преподавания учебных предметов и организации продуктивной деятельности обучающихся (урочной и внеурочной), а также их роли в системе оценки качества образования в аспекте нового законодательства;

5. совершенствовать научно-методическое сопровождение введения и реализации современной модели образовательного процесса в лицее с учетом требований ФГОС и условий системных обновлений;

Основные направления деятельности:

- 1) реализация ФГОС НОО, ООО, СОО;
- 2) переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО 1-х и 5-х классов;
- 2) участие в федеральных инновационных проектах «Цифровая образовательная среда»; «Школьная цифровая платформа».
- 3) реализация региональных инновационных проектов:
 - Подготовка учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников по искусственному интеллекту;
 - Достижение качества метапредметных результатов начального общего образования на основе реализации УМК «Инновационная начальная школа».
- 4) участие в общероссийских общественно-государственных организациях «Российское движение школьников», и другие;
- 5) формирование финансовой и функциональной грамотности.

8. Обеспечение безопасности образовательного процесса

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность участников образовательного процесса является приоритетом в деятельности администрации лицея и педагогического коллектива и осуществляется в соответствии с пунктом 41 «Охрана здоровья обучающихся» закона «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012.

В течение учебного года проводилась целенаправленная работа по обеспечению в лицее безопасных условий жизнедеятельности, недопущению чрезвычайных происшествий, связанных с гибелью и травматизмом учащихся и сотрудников, нанесением серьезного ущерба материальным ценностям, совершенствовалась система технической защищенности объекта. Создана определенная система по обеспечению безопасности учащихся и сотрудников, разработана необходимая документация, назначены ответственные за безопасные условия жизнедеятельности, обеспечен пропускной режим.

Работа по обеспечению безопасных условий в 2021-2022 учебном году в МБОУ «Лицей №17» осуществлялась по следующим направлениям:

- антитеррористическая безопасность (инженерно-техническое оснащение, физическая охрана здания и территории лицея, обеспечение пропускного режима);
- пожарная безопасность;
- охрана труда и обеспечение техники безопасности, профилактика несчастных случаев с учащимися и сотрудниками;
- гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций;
- безопасность дорожного движения, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Антитеррористическая безопасность

На основании приказа директора лицея ответственным за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности объектов в МБОУ «Лицей №17» является Волкова Наталья Сергеевна, заместитель директора (по безопасности жизнедеятельности).

В целях исключения нахождения на территории и в здании лицея посторонних лиц и предотвращения несанкционированного доступа организован пропускной режим.

Физическая охрана лицея осуществляется: днем – охранником (охранная организация «КГБ»), ночью и в выходные дни – сторожами, круглосуточный вызов группы экстренного реагирования – на договорной основе с Березовским филиалом ФГКУ УВО ВНГ РФ по Кемеровской области.

По всему периметру территория лицея имеет металлическое ограждение. Ворота закрываются на ключ. Возможность свободного проезда транспорта на территорию лицея отсутствует.

В образовательном учреждении установлена система видеонаблюдения.

Регулярно осуществляется обход здания и территории лицея на предмет безопасности и наличия посторонних предметов, проверка состояния подвального и чердачного помещений, контроль состояния пропускного режима и технических средств охраны (с проставлением отметок в соответствующих журналах).

В течение учебного года осуществляется контроль за чистотой территории и здания лицея и регулярным вывозом мусора, а также за состоянием эвакуационных путей и выходов.

В 2021-2022 учебном году обновлены папки по антитеррористической безопасности, разработан и утвержден план профилактической работы по предотвращению террористических актов.

На основании приказа директора лицея утверждена система работы по противодействию терроризму и экстремизму, создана антитеррористическая группа, утверждено положение об антитеррористической группе и план ее работы.

В 2021-2022 учебном году в целях профилактики терроризма и экстремизма, поддержания антитеррористической защищенности в лицее проведены следующие мероприятия:

- инструктажи с персоналом, обсуждение вопросов безопасности на педагогических советах и совещаниях при директоре;
- мероприятия в рамках «Дня солидарности в борьбе с терроризмом», «Дня безопасности» и «Месячника безопасности»;
- регулярные беседы и инструктажи с учащимися;
- обсуждение темы безопасности с родителями учащихся на родительских собраниях;
- конкурсы рисунков, памяток и плакатов;
- уроки мужества с приглашением участников боевых действий, представителей совета пограничников, комиссариата и национальной гвардии;
- классные часы по антитеррористической безопасности;
- классные часы, конкурсы, акции «Окна Победы», «Свеча памяти», посвященный Дню Победы, и ряд других мероприятий, способствующих поддержанию патриотизма и профилактике экстремизма.

В 2021-2022 учебном году проведено 2 учебных эвакуации персонала и учащихся из здания лицея (при пожаре и возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера).

Пожарная безопасность

На основании приказа директора лицея ответственным за противопожарную безопасность является заместитель директора по АХЧ Кузнецова Светлана Михайловна.

МБОУ «Лицей №17» оборудован автоматической установкой охранно-пожарной сигнализации с передачей тревожного извещения в пожарную часть города, а также

системой экстренного голосового и звукового оповещения при пожаре. Проверка работоспособности систем осуществляется регулярно.

Первичные средства пожаротушения имеются в достаточном количестве. Проверка состояния и техническое обслуживание огнетушителей и пожарных кранов проводится своевременно, в соответствии с действующими нормативными документами.

В лицее установлены 20 огнетушителей, все они пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». Огнетушители регулярно проверяются, производится перезарядка.

В 2021-2022 учебном году в области пожарной безопасности проведена проверка гидранта. Регулярно проводится проверка исправности электрических розеток, выключателей и электрооборудования; осуществляется контроль состояния запасных выходов и путей эвакуации, контроль по соблюдению противопожарного режима сотрудниками и учащимися лица.

В образовательном учреждении и на прилегающей территории запрещено курение, использование открытого огня, хранение легковоспламеняющихся и горючих жидкостей, сжигание мусора, сухой травы и опавшей листвы. По окончании дня отключаются все электроприборы и свет.

Инструктажи и обучение сотрудников лица мерам пожарной безопасности (ПТМ) осуществляется регулярно, в соответствии с приказом «Об организации обучения мерам пожарной безопасности», «Положением об организации обучения и проверки знаний по пожарной безопасности», утвержденной «Программой пожарно-технического минимума».

Перед проведением каждого массового мероприятия осуществляется тщательный осмотр помещений лица на предмет пожарной и антитеррористической безопасности.

В 2021-2022 учебном году с учащимися проведены следующие мероприятия:

- беседы, инструктажи, классные часы по пожарной безопасности;
- просмотры видеофильмов и мультфильмов по правилам пожарной безопасности;
- практические занятия по правилам оказания первой помощи;

Охрана труда и обеспечение техники безопасности, профилактика несчастных случаев с учащимися и сотрудниками

В лицее проводится целенаправленная работа по созданию и обеспечению безопасных условий труда и учебы, а также предупреждению производственного травматизма и несчастных случаев, регулярно проводятся инструктажи с сотрудниками лица в области охраны труда (с отметкой в специальных журналах), организовано обучение сотрудников с оформлением всей соответствующей документации.

Классные руководители и учителя предметов повышенной опасности ведут журналы по технике безопасности, где отмечают проведение инструктажей с учащимися.

За прошедший учебный год в лицее зафиксировано 4 случая травматизма учащихся, из них 3 случая подлежащих расследованию и учету. Все несчастные случаи с учащимися и их возможные причины разбираются и анализируются на совещаниях педагогического состава при директоре.

Работа с учащимися по формированию навыков безопасного поведения в лицее, на улице и дома ведется регулярно. Беседы, классные часы, инструктажи и другие формы мероприятий в обязательном порядке проводятся:

- перед началом нового учебного года;
- перед каникулами;
- во время гололедных явлений и при обильном выпадении снега;
- перед началом экскурсий и массовых мероприятий;
- перед проведением учебных эвакуаций;
- при проведении субботников;
- при проведении спортивных мероприятий и т.д.

Обязательным является проведение инструктажей с учащимися во время занятий по предметам повышенной опасности (физическая культура, технология, химия, физика, биология, ОБЖ, информатика).

В 2021-2022 учебном году неоднократно проводились мероприятия в рамках акции «Безопасный лед», по безопасности в сети Интернет, по профилактике несчастных случаев на спортивных площадках. В начале каждого учебного года проводится «День безопасности» (1 сентября) и «Месячник безопасности» (сентябрь).

Комиссией по приемке ОУ к новому учебному году был подписан акт готовности образовательного учреждения и акты-разрешения на проведение учебных занятий в кабинетах повышенной опасности («04» августа 2021г.) Кабинеты соответствовали нормам по охране труда и технике безопасности, производственной санитарии, были укомплектованы медицинскими аптечками. В спортивных залах проведены испытания спортивного инвентаря и оборудования, результаты испытаний также оформлены актами.

В 2021-2022 учебном году была проведена специальная оценка условий труда.

Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций

Согласно приказу директора лицея, уполномоченным на решение задач в области ГО и защите от ЧС является Волкова Наталья Сергеевна, заместитель директора лицея (по безопасности жизнедеятельности).

В лицее:

- разработаны и утверждены инструкции по действиям персонала лицея при угрозе и возникновении ЧС природного и техногенного характера и выполнении мероприятий гражданской обороны;
- разработаны и утверждены схемы оповещения сотрудников на случай ЧС в рабочее и нерабочее время;
- разработана и утверждена программа обучения сотрудников лицея в области ГО и ЧС природного и техногенного характера;
- организовано обучение сотрудников в области ГО и ЧС согласно утвержденному расписанию с отметкой о проведенных занятиях в соответствующем журнале.

В лицее действует бригада для оперативного реагирования по ликвидации различных ЧС, проводятся регулярные инструктажи по ГО и ЧС.

При возникновении ЧС на территории лицея будет развернут пункт временного размещения. Вся имеющаяся документация по организации ПВР подготовлена, разъяснительная работа с сотрудниками проведена.

В 2021-2022 учебном году в области ГО и ЧС с учащимися проведены следующие мероприятия:

- беседы, классные часы, инструктажи;
- просмотры видеофильмов, мультфильмов, видеоуроки;
- «День ГО и ЧС» (4 октября);
- спортивные эстафеты с элементами ГО;
- конкурсы рисунков;
- практические занятия и другие мероприятия по оказанию первой помощи.

Безопасность дорожного движения, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Изучению правил дорожной безопасности в МБОУ «Лицей №17» отводится очень важная роль. Ответственные за обучение правилам дорожного движения – классные руководители и учитель ОБЖ.

За 2021-2022 учебный год не зафиксировано дорожно-транспортное происшествие с участием ученика лицея.

Вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма регулярно обсуждаются на совещаниях и педагогических советах. Тесная работа ведется с сотрудниками ОГИБДД Отдела МВД России по г.Березовскому. Они регулярно приглашаются для проведения профилактических бесед с учащимися, для выступления на лицейских мероприятиях, участия в акциях и рейдах.

В лицее действует отряд юных инспекторов дорожного движения «Дорожный патруль» под руководством педагога-организатора Е.А.Литвиновой. Ребята проводят мероприятия и акции в стенах лицея по соблюдению правил дорожного движения водителями и пешеходами, участвуют в городских конкурсах.

В лицее имеются уголки безопасности дорожного движения: в рекреации на четвертом этаже и в каждом кабинете. Они регулярно обновляются.

С учащимися начальных классов ежедневно проводятся «минутки безопасности» (напоминание детям перед уходом домой о необходимости безопасного поведения на дороге).

Кроме того, в 2021-2022 учебном году в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма проведены следующие мероприятия:

- беседы, инструктажи, классные часы, тематические уроки по безопасности дорожного движения;
- игры, викторины.
- конкурсы рисунков;
- практические занятия по БДД на дороге;
- просмотры мультфильмов в начальных классах;
- изготовление схем безопасного маршрута и размещение их в дневниках учащихся.

Ряд мероприятий проходил в рамках оперативно-профилактических операций «Внимание – дети!» и «Каникулы».

Состояние здоровья учащихся и сотрудников лицея, меры по охране и укреплению их здоровья

Учебно-воспитательный процесс в лицее осуществляется в соответствии с гигиенической и педагогической целесообразностью, возрастными, половыми, индивидуально-психологическими особенностями обучающихся. Вопросы сохранения и укрепления здоровья регулируются приказами по ОУ и локальными актами. Педагогами активно используются на уроках следующие элементы здоровьесберегающих технологий: проблемное, рефлексивное, дифференцированное, диалоговое обучение, разные виды и формы коллективной мыслительной деятельности; приёмы, исключающие утомляемость и перегрузку учащихся: зрительная гимнастика; динамические паузы; физминутки; подвижные перемены. В лицее регулярно проводятся акции «День Здоровья», «Молодежь выбирает жизнь», содержание которых направлено на профилактику наркомании, алкоголизма, табакокурения и на пропаганду здорового образа жизни. В рамках акций с учащимися проводят занятия врач-нарколог, инспектор ОДН и пр.

Здоровьесберегающая деятельность лицея осуществляется через ежегодные углубленные медицинские осмотры учащихся и сотрудников, охват детей горячим питанием, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, физкультурно-оздоровительную и воспитательную работу с детьми, через внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс.

За прошедший учебный год ни разу не болели 263 учащихся, по состоянию здоровья на одного учащегося пришлось 10 пропусков.

Центром оказания медицинской помощи является медицинский кабинет. В связи с непостоянным присутствием медицинского работника в 2021-2022 учебном году кабинет работал только в период вакцинации. О плохом самочувствии или полученной травме учащиеся сообщали учителю, классному руководителю, которые вызывали скорую помощь и оповещали о случившемся родителей. Профилактическая работа о ведении здорового образа жизни, профилактике вредных привычек проводилась классными руководителями (классные часы, беседы).

Спортивный зал лицея расположен на первом этаже здания лицея. Оборудование спортивного зала обеспечивает выполнение учебных программ по физическому воспитанию учащихся и соответствует требованиям СанПиНа. Все спортивное оборудование регулярно проверяется с составлением соответствующих актов.

В лицее функционирует несколько спортивных секций, проводятся различные спортивные мероприятия, эстафеты, турниры.

Результатом согласованной и целенаправленной работы лицея по вопросу физического воспитания учащихся явились высокие показатели сдачи нормативов физической подготовки и выполнения норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Конкурсы рисунков, викторины по профилактике

вредных привычек, классные часы, профилактические беседы о вреде курения, употребления наркотиков, инфекционных заболеваний, СПИДа и т.п. – все это помогает подросткам овладевать необходимыми знаниями по гигиене и развивать осознанное отношение к проблеме сохранения здоровья.

В 2021-2022 учебном году необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

- обеспечение безопасности, антитеррористической защищенности сотрудников и учащихся лица, выполнение задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержания общественной дисциплины;
- воспитательная и разъяснительная деятельность по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья сотрудников и учащихся лица;
- планирование и проведение мероприятий (занятий, тренировок) с сотрудниками, учащимися по действиям в случаях возникновения ЧС.
- создание условий для поддержания и сохранения здоровья учащихся и сотрудников, соблюдение правил ТБ и ОТ.