

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №17»

Психологическая азбука

Пояснительная записка

Современные тенденции образования, Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2009 г. N 655) подчеркивают необходимость индивидуального, личностного, дифференцированного подхода к детям. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Длительное время считалось, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. По мнению Л.С. Выготского, быть готовым к школьному обучению — значит, прежде всего, обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, АА. Люблинская. Они включают в понятие готовности к

обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление с взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Психологическая готовность к школе включает в себя интеллектуальную, эмоционально-волевою и социально-психологическую готовность.

Интеллектуальная готовность: не только словарный запас, кругозор, специальные умения, но и уровень развития познавательных процессов; их ориентированность на зону ближайшего развития, высшие формы наглядно-образного мышления; умение выделять учебную задачу, превращать ее в самостоятельную цель деятельности.

Социально-психологическая готовность: сформированность новой социальной позиции («внутренняя позиция школьника»); формирование группы нравственных качеств, необходимых для учения; формирование качеств общения со сверстниками и взрослыми.

Эмоционально-волевая готовность: умение ставить цель, принимать решение, намечать план действия, прилагать усилия к его реализации, преодолевать препятствия. Формирование произвольности психических процессов.

В качестве критериев подготовленности ребенка к школе можно принять следующие показатели:

- 1) мотивация на учебу;
- 2) развитие произвольности;

- 3) сформированность наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- 4) развитие пространственных представлений;
- 5) умение фантазировать;
- 5) проявление самостоятельности.

Программа «Психологическая азбука», направлена на подготовку детей к успешному школьному обучению.

Цель: формирование психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Задачи:

1. Формировать положительное отношение к школе, мотивы учения;
2. Развивать познавательные процессы;
3. Формировать навыки общения и совместной деятельности.

Результатом реализации программы является развитие у детей:

1. наблюдательности и коммуникативных способностей;
2. произвольного внимания;
3. зрительной, слухоречевой памяти;
4. тонкой и грубой моторики;
5. активизации воображения;
6. способности логически мыслить;
7. пространственных представлений;
8. способности адекватно оценивать свою работу.

Программа состоит из развивающих занятий, составленных с учетом индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста. Занятия строятся на понятном детям материале. Для развития умения детей конструктивно общаться, налаживать дружеские взаимоотношения, в программе используются подвижные игры.

Работа в группе позволяет помимо развития необходимых познавательных процессов, мотивации уделять внимание формированию социально-психологической зрелости; развивать навыки общения, совместной деятельности и т.д.

Ребенок, поступающий в школу, должен быть готов к смене социальной ситуации, детского и взрослого коллектива, должен уметь адаптироваться в изменяющихся условиях без потерь для своего психологического здоровья.

Продолжительность занятия 30 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю педагогом-психологом.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа «Психологическая азбука» предусматривает следующие формы организации:

1. Групповые занятия – 1 раз в неделю.

Структура занятий по психологической подготовке детей к школе состоит из следующих этапов:

- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие мышления;
- развитие мелкой моторики;
- развитие речи;
- развитие слухового восприятия;
- снятие эмоционального напряжения, релаксация.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание занятия	Познавательные цели	Форма контроля	Сроки проведения	Кол-во часов
1.	Занятие 1. 1.Ритуал приветствия 2. Знакомство 3. Игра «Четыре стихии» 4. Упр. «Запомяй порядок» 5. Игра «Попугай» 6. Игра «Сесть-встать» 7. Рефлексия 8.Ритуал прощания	Знакомство психолога с детьми, детей с психологом, детей друг с другом. Упражнения на развитие навыков работы в парах, умения работать по образцу, развитие памяти, внимания, связанное с координацией слухового аппарата	Наблюдение, диагностика	1-я неделя октября	1
2.	Занятие 2. 1.Ритуал приветствия 2. Упр. «Я хожу в школу, потому что...» 3. Упр. «Школьный распорядок» 4. Игра «Комплименты» 5. «Загадки» 6. Упр. «Рисунок» 7. Рефлексия 8. Ритуал прощания	Знакомство будущих первоклассников друг с другом и правилами поведения в школе, создание доброжелательной атмосферы в классе. Формирование умения соблюдать правила поведения.	Наблюдение	2- неделя октября	1
3.	Занятие 3. 1.Игра – разминка «Я знаю» 2. Игра на внимание 3. Работа в тетрадях 4. Игра «Сесть-встать» 5. «Волшебные квадратики» 6. Упр. «Запомяй порядок»	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса, на познавательную активность,	Наблюдение	3-я неделя октября	1

	7. Рефлексия 8. Ритуал прощания	самостоятельность. Снятие мышечных зажимов.			
4.	Занятие 4. 1.Игра – разминка «Я знаю» 2. Упр. « Настроение в цвете» 3. Упр. «Пары слов» 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Сесть-встать» 6. «Волшебные квадратики» 7. Игра «Путаница» 8. Рефлексия 9. Ритуал прощания	Упражнения на развитие воображения, памяти, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Обучение запоминанию по ассоциации. Развитие навыка совместной деятельности.	Наблюдение	4-я неделя октября	1
5.	Занятие 5. 1.Игра – разминка «Я знаю» 2. Упр. «Ищи безостановочно» 3. Работа в тетрадях 4. Игра «Бывает - не бывает» 5. «Волшебные квадратики» 6. Упр. «Догадайся, что показал» 7. Рефлексия 8. Ритуал прощания	Упражнения на развитие навыков общения, воображения, внимания, мышления, мелкой моторики, пространственных представлений. Снятие напряжения и сплочение группы.	Наблюдение	5-я неделя октября	1
6.	Занятие 6. 1.Игра – разминка «Я знаю» 2. «Незнайкины небылицы» 3. Игра «Цветик семицветик» 4. Работа в тетрадях 5. Упр. «Невнимательный садовник» 6. Игра «Нос-пол-потолок»	Упражнения на развитие памяти, внимания, мелкой моторики, развитие фонематического слуха, слухового внимания. Снятие напряжения и сплочение группы.	Наблюдение	1-я неделя ноября	1

	7. Рефлексия 8. Ритуал прощания				
7.	Занятие 7. 1.Игра – разминка «Я знаю» 2. Упр. «Придумаем загадку» 3. «Что лишнее» 4. Работа в тетрадях 5. Упр. «Волшебные квадратики» 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Рефлексия 8. Ритуал прощания	Упражнения на развитие внимания, мышления, воображения, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Развитие умения выделять признаки предметов, придумывать загадки, используя образные слова и выражения. Снятие напряжения и сплочение группы.	Наблюдение	2-я неделя ноября	1
8.	Занятие 8. 1.Игра – разминка «Я знаю» 2. Упр. «Рассказы по картинкам» 3. Упр. «Слова» 4. Работа в тетрадях 5. Игры по словесной инструкции 6. Игра «Вверху - внизу» 7. Рефлексия	Упражнения на развитие памяти, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса, развитие умения составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Наблюдение	3-я неделя ноября	1
9.	Занятие 9. 1. Игра-разминка «Домашние животные » 2. Упр. «Сочини сказку о предмете» 3. Упр. «День-ночь» 4. Работа в тетрадях	Упражнения на развитие речи, памяти, воображения, мышления, мелкой моторики, пространственных представлений, умения	Наблюдение	4-я неделя ноября	1

	<p>5. «Что лишнее» 6. Ориентировка в пространстве 7. Рефлексия 8. Ритуал прощания</p>	<p>выделять признаки предметов, сочинять сказки, используя образные слова и выражения. расширение словарного запаса.</p>			
10.	<p>Занятие 10. 1. Игра-разминка «Домашние животные » 2. Упр. «Пары предметов» 3. Упр. «Найди недостающий предмет» 4. Работа в тетрадях 5. Упр. «Какая бывает собака?» 6. Игра «Совушка-сова» 7. Рефлексия 8. Ритуал прощания</p>	<p>Упражнения на развитие воображения, мелкой моторики, развитие слуховой памяти, расширение словарного запаса. Развитие умения работать в группе.</p>	Наблюдение	1-я неделя декабря	1
11.	<p>Занятие 11. 1. Игра-разминка «Птицы» 2. Игра «Летает не летает» 3. Упр. «Найди предмет по заданным признакам» 4. Работа в тетрадях 5. Упр. «Найди недостающий предмет» 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Рефлексия 8. Ритуал прощания</p>	<p>Упражнения на развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Развитие умения действовать по инструкции.</p>	Наблюдение	2-я неделя декабря	1
12.	<p>Занятие 12. 1. Игра-разминка «Птицы» 2. Графический диктант 3. Упр. «Назови как можно больше слов на</p>	<p>Упражнения на развитие произвольного внимания, мелкой моторики, развитие слуховой памяти, расширение</p>	Наблюдение	3-я неделя декабря	1

	<p>букву «П»</p> <p>4. Работа в тетрадах</p> <p>5. Упр. «Узнай домашних животных»</p> <p>6. «Нос-пол-потолок»</p> <p>7. Рефлексия</p> <p>8. Ритуал прощания</p>	<p>словарного запаса, развитие пространственного воображения, координации движения, мышления.</p> <p>Создание доброжелательной атмосферы.</p>			
13.	<p>Занятие 13.</p> <p>1. Игра-разминка «Цветы»</p> <p>2. Упр. «Нарисуй по описанию»</p> <p>3. Игра «Бывает-не бывает»</p> <p>4. Работа в тетрадах</p> <p>5. Игра «Какое что бывает»</p> <p>6. Игра «Нос-пол-потолок».</p> <p>7. Рефлексия</p> <p>8. Ритуал прощания</p>	<p>Упражнения на развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.</p> <p>Создание доброжелательной атмосферы.</p>	Наблюдение	4-я неделя декабря	1
14.	<p>Занятие 14.</p> <p>1. Игра-разминка «Цветы»</p> <p>2. Упр. «Загадки»</p> <p>3. Графический диктант</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика</p> <p>5. Работа в тетрадах</p> <p>6. Игра «Третий лишний»</p> <p>7. Игра «Сесть-встать»</p> <p>8. Рефлексия</p> <p>9. Ритуал прощания</p>	<p>Упражнения на развитие памяти, произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса, развитие умения выделять признаки предметов, придумывать загадки, используя образные слова и выражения.</p> <p>Развитие умения строить</p>	Наблюдение	2-я неделя января	1

		правильные умозаключения, исключать лишнее понятие.			
15.	<p>Занятие 15.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-разминка «Транспорт» 2. Загадки 3. Работа в тетрадях 4. Отгадывание небылиц 5. Упр. «Нелепицы» 6. Игра «Сесть-встать» 7. Рефлексия 8. Ритуал прощания 	<p>Упражнения на развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.</p> <p>Снятие напряжения и сплочение группы.</p>	Наблюдение	3-я неделя января	1
16.	<p>Занятие 16.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-разминка «Транспорт» 2. Упр. «Отгадай предмет по описанию» 3. Упр. «Кулак, ладонь, ребро» 4. Работа в тетрадях 5. Упр. «Что изменилось» 6. Упр. «Найди лишнее» 7. Рефлексия 8. Ритуал прощания 	<p>Упражнения на развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса, развитие умения строить правильные умозаключения, исключать лишнее понятие.</p>	Наблюдение	4-я неделя января	1
17.	<p>Занятие 17.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Съедобное - несъедобное» 4. Графический диктант 5. Работа в тетрадях 6. Упр. «Найди девятое» 7. Игры по словесной инструкции 	<p>Упражнения на развитие произвольного внимания, памяти, мелкой моторики, расширение словарного запаса.</p> <p>Развитие умения работать по инструкции.</p> <p>Создание доброжелательной атмосферы.</p>	Наблюдение	5-я неделя января	1

	8.Игра «Мы охотимся на льва» 9. Рефлексия 10. Ритуал прощания				
18.	Занятие 18. 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Съедобное - несъедобное» 4. Графический диктант 5. Работа в тетрадях 6. Таблица с цифрами 7. Игры по словесной инструкции 8. Игра «Мы охотимся на льва» 9.Рефлексия 10. Ритуал прощания	Упражнения на развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса, Развитие умения работать по инструкции.	Наблюдение	1-я неделя февраля	1
19.	Занятие 19. 1. «10 слов» 2. Игра «Слова на букву» 3. Игра «Летает, не летает» 4. Графический диктант 5. Работа в тетрадях 6. Таблица с цифрами 7. Графический диктант 8. Игра «Мы охотимся на льва» 9. Рефлексия 10. Ритуал прощания	Упражнение на развитие внимания и умения выделять главные, существенные признаки предметов, умение работать по инструкции. Снятие эмоционального напряжение, создание доброжелательной атмосферы.	Наблюдение	2-я неделя февраля	1
20.	Занятие 20. 1. «10 слов» 2. Игра «Слова на букву» 3. Игра «Летает, не летает»	Упражнения на расширение словарного запаса, развитие мелкой моторики рук, умения работать по инструкции.	Наблюдение	3-я неделя февраля	1

	<p>4. Работа в тетрадях</p> <p>5. Игры по словесной инструкции</p> <p>6. Графический диктант</p> <p>7. Игра «Путаница»</p> <p>8. Рефлексия</p> <p>9. Ритуал прощания</p>	Снятие напряжения и сплочение группы.			
21.	<p>Занятие 21.</p> <p>1. Упр. «10 картинок»</p> <p>2. Упр. «Для чего это нужно»</p> <p>3. Работа в тетрадях</p> <p>4. Игры по словесной инструкции</p> <p>5. Графический диктант</p> <p>6. Игра «Поменяйтесь местами все те, кто...»</p> <p>7. Рефлексия</p> <p>8. Ритуал прощания</p>	Упражнения на развитие памяти, воображения, мышления, мелкой моторики рук, умения давать определённые понятия, выполнять задания по инструкции. Снятие напряжения и сплочение группы.	Наблюдение	4-я неделя февраля	1
22.	<p>Занятие 22.</p> <p>1. Упр. «10 картинок»</p> <p>2. Упр. «Для чего это нужно»</p> <p>3. Упр. Для коррекции зрения</p> <p>4. Работа в тетрадях</p> <p>5. Игры по словесной инструкции</p> <p>7. Графический диктант</p> <p>8. Игра «Отгадай, что это»</p> <p>9. Рефлексия</p> <p>10. Ритуал прощания</p>	Упражнения на развитие памяти, воображения, мышления, умения отгадывать название предмета по описанию, выполнять задания по инструкции. Снятие эмоционального напряжения, создание доброжелательной атмосферы.	Наблюдение	1-я неделя марта	1
23.	<p>Занятие 23.</p> <p>1. Упр. «Запомни точно»</p> <p>2. Упр. Для коррекции зрения</p>	Упражнения на развитие памяти, мышления, чувства ритма, умения отгадывать	Наблюдение	2-я неделя марта	1

	<p>3. «Четыре стихии» 4. Работа в тетрадах 5. Игры по словесной инструкции 6. Графический диктант 7. Упр. «Части тела» 8. Игра «Слушай хлопки» 9. Рефлексия 10. Ритуал прощания</p>	<p>название предмета по описанию, выполнять задания по инструкции. Снятие эмоционального напряжения, создание доброжелательной атмосферы.</p>			
24.	<p>Занятие 24. 1. Упр. «Запомни точно» 2. Упр. Для коррекции зрения 3. Работа в тетрадах 4. Упр. «Ритм» 5. Графический диктант 6. Упр. «Части тела» 7. Упр. «Отгадай, что это» 8. Рефлексия 9. Ритул прощания</p>	<p>Упражнения на развитие памяти, мышления, чувства ритма, умения отгадывать название предмета по описанию, выполнять задания по инструкции, развитие слухового анализатора. Снятие эмоционального напряжения, создание доброжелательной атмосферы</p>	Наблюдение	3-я неделя марта	1
25.	<p>Занятие 25. 1. Упр. «Запомни точно» 2. Упр. «Ритм» 3. Работа в тетрадах 4. «Четыре стихии» 5. Графический диктант 6. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 7. Рефлексия 8. Ритуал прощания</p>	<p>Упражнения на развитие памяти, мышления, слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10. Снятие эмоционального напряжения, создание доброжелательной атмосферы</p>	Наблюдение	4-я неделя марта	1
26.	<p>Занятие 26.</p>	<p>Упражнения на развитие</p>	Наблюдение,	1-я неделя	1

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Запомни точно» 2. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 3. «Четыре стихии» 4. Графический диктант 5. Игра «Радио» 6. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» 7. Рефлексия 8. Ритуал прощания 	<p>памяти, мышления, слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10.</p> <p>Снятие эмоционального напряжения, создание доброжелательной атмосферы</p>		апреля	
27.	<p>Занятие 27.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Запомни точно» 2. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 3. Работа в тетрадях 4. Упр. «Скажи наоборот» 5. Графический диктант 6. Упр. «Какое слово заблудилось» 7. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» 8. Рефлексия 9. Ритуал прощания 	<p>Упражнения на развитие памяти, мышления, слухового внимания, подбирать точные по смыслу слова, закрепление умения порядкового счета в пределах 10.</p> <p>Снятие эмоционального напряжения, создание доброжелательной атмосферы</p>	Наблюдение	2-я неделя апреля	1
28.	Занятие 28.	Диагностика произвольного	Наблюдение	3-я неделя	1

	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра «Самый внимательный» 2. «Что изменилось» 3. Сказка о внимательном Иванушке 4. Графический диктант 5. Загадки 6. «Четыре стихии» 7. Рефлексия 8. Ритуал прощания 	<p>внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.</p> <p>Закрепление умения выделять признаки предметов, придумывать загадки, используя образные слова и выражения.</p>		апреля	
29.	<p>Занятие 29.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 				
30.	<p>Занятие 30 (заключительное)</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Игра-разминка «Давайте поздороваемся» 2. Тест «Точка настроения» 3. Упр. «Обведи свою ладонь и оживи» 4. Игра «Все, кого зовут...» 5. Игра «Радость» 6. Игра «Подари мне свою улыбку» 7. Рефлексия 8. Ритуал прощания 		Наблюдение	4-я неделя апреля	1
		Итого:		30 недель	30

